



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

_____ А.В. Семиров
«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.02 Логопедия

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2026 г.

1. Цели дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих планировать и осуществлять коррекционно-логопедическую работу в рамках сопровождения лиц с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать необходимый для осуществления коррекционно-логопедической работы уровень знаний и теоретико-методологически основ логопедии.
2. Сформировать умения и навыки осуществления диагностики и коррекции различных речевых нарушений у лиц разного возраста с учетом структуры дефекта..
3. Формировать умения и навыки использования полученных знаний для планирования и осуществления коррекционно-логопедической и образовательной деятельности с лицами разного возраста с учетом структуры речевого дефекта в процессе их психолого-педагогического сопровождения

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Логопедия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в специальность», «Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога», «Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Логопедический практикум и технологии», «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения», «Реабилитационная логопедия», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Речевое недоразвитие: диагностика и коррекция»

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК-1пк1 - Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП</p> <p>ИДК-2пк1 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИДК-3пк1- Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей работы как маркера адекватной среды для удовлетворения ООП</p> <p>ИДК-4пк1- Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы логопедии; -особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с нарушениями речи; -конкретные в том числе индивидуально-ориентированные методики коррекционно-логопедической работы при разных речевых нарушениях; - маркеры эффективности коррекционно-логопедической работы при разных речевых нарушениях - общие требования к консультированию педагогов и родителей в рамках оказания помощи детям с нарушениями речи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор программ коррекционно-развивающей работы с учетом знания структуры речевого дефекта - обосновывать содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы при конкретных речевых нарушениях с учетом их специфики, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - составлять рекомендации для родителей и педагогов с учетом конкретного речевого заключения - анализ результативности коррекционно-развивающей работы при разных речевых нарушениях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками соотнесения сведения о детях с нарушениями речи с их образовательными потребностями; - навыками подбора речевого материала для составления рекомендаций педагогам и родителям
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц (очное)	Семестры			
		4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)	168	80	48	40	
Лекции	76	40	16	20	
Практические занятия (ПЗ)	92	38	32	20	
Консультации (конс)		1	1	1	
Самостоятельная работа (всего)	73	21	23	13	
Контроль (КО)	18	8		10	
Вид промежуточной аттестации (ЗаО, экзамен)	ЗаО, экзамен 44	ЗаО	-	экзамен 44	
Контактная работа (всего)	189	87	49	51	
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	288/8	108/3	72/2	108/3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

4 семестр

Раздел 1- Научно-теоретические основы логопедии

Лекции

Тема 1 Предмет и задачи логопедии как педагогической науки, межпредметные связи.

Тема 2. Причины речевых нарушений

Тема 3. Классификации речевых нарушений

Практические

1. Логопедия как наука, основные понятия логопедии,

2. Современная система логопедической помощи в России; виды учреждений для детей с нарушениями речи

3. Методы логопедии, методы логопедического воздействия.

4. Сравнительная характеристика речевых нарушений

Раздел 2 Дислалия

Лекции

Тема 1 Общая характеристика дислалии

Тема 2 Характеристика артикуляционных укладов звуков русского языка, знакомство с артикуляционными профилями

Тема 3. Логопедическое обследование при дислалии

Тема 4 Этапы логопедического воздействия при дислалии

Тема 5. Нарушения произношения разных групп звуков и способы их коррекции, работа с родителями и воспитателями в рамках коррекции звукопроизношения, требования к подбору речевого материала

Практические

1. Характеристика артикуляционных укладов звуков русского языка, повторение артикуляционных профилей

2. Механическая и функциональная дислалия

3. Содержание логопедической работы на подготовительном этапе, знакомство с артикуляционной гимнастикой, рекомендации для педагогов и родителей при ее проведении

4. Содержание логопедической работы на основном этапе работы над звуком, постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

5. Нарушения произношения разных групп звуков и способы их коррекции, составление рекомендаций для родителей и воспитателей по подбору речевого материала

Раздел 3 Нарушения голоса и ринолалия

Лекции

Тема 1. Классификация и симптоматика нарушений голоса

Тема 2 Комплексное воздействие при разных вариантах нарушений голоса, рекомендации родителям и педагогам по соблюдению гигиены голоса и профилактике его нарушений у детей

Тема 3. Ринолалия, симптоматика классификация

Тема 4. Логопедическое воздействие при ринолалии

Практические

1. Комплексное воздействие при нарушениях голоса

2. Методики восстановительной логопедической работы при нарушениях голоса

3. Закрытая органическая и функциональная ринолалия, симптоматика, методики коррекции

4. Открытая органическая ринолалия

5. Комплексное воздействие при открытой органической ринолалии, роль родителей в комплексном воздействии, прогноз и эффективность логопедической работы

Зачет с оценкой

Раздел 4 Дизартрия.

Тема 1. Общая характеристика дизартрии

Тема 2 Классификация и характеристика разных форм дизартрии

Тема 3. Логопедическое обследование при дизартрии

Тема 4. Комплексное воздействие при дизартрии, рекомендации родителям и педагогом по развитию моторных функций у детей

Практические

1. Симптоматика спастической и паретической формы псевдобульбарной дизартрии

2. Содержание логопедической работы при дизартрии на подготовительном этапе.

3. Особенности нарушения звукопроизношения и способы их коррекции при дизартрии

4. Основные направления логопедической работы при разных формах дизартрии, критерии эффективности логопедической работы по коррекции звукопроизношения

5 семестр

Раздел 5. Нарушения темпо-ритмической стороны речи

Тема 1. Общая характеристика нарушений темпа речи

Тема 2. Комплексное воздействие при тахилалии и брадилалии, рекомендации педагогом и родителям по организации речевой среды, требования к речи взрослых

Тема 3. Заикание: причины симптоматика

Тема 4. Комплексное воздействие при заикании, профилактика заикания, консультирование педагогов и родителей по ее осуществлению

Практические

1. Основные направления логопедической работы при тахилалии; методики работы

2. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся разного возраста

3. Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками и школьниками

6 семестр

Раздел 6. Системные нарушения речи

Тема 1 Алалия как системное недоразвитие речи

Тема 2. Логопедическое воздействие при моторной алалии, работа с семьей ребенка с моторной алалией

Тема 3. Сенсорная алалия и логопедическое воздействие, работа с семьей ребенка с сенсорной алалией

Тема 4 Афазия как системный распад речи

Практические

1. Моторная и сенсорная алалия: симптоматика

2. Комплексное воздействие при алалии, основные задачи логопедической работы при разных формах, критерии эффективности работы на разных этапах

3. Комплексное обследование лиц с афазией разного возраста

3. Комплексное воздействие при афазии

Практические

1. Моторная и сенсорная алалия: симптоматика

2. Комплексное воздействие при алалии, основные задачи логопедической работы при разных формах, составление рекомендаций для родителей

3. Комплексное обследование лиц с афазией разного возраста

3. Комплексное воздействие при афазии

Раздел 7. Нарушения письма и чтения

Тема 1. Общая характеристика и классификация нарушений письма и чтения

Тема 2. Основные направления логопедической работы при нарушениях письма и чтения

Практические

1. Логопедическое обследование младших школьников с нарушениями письма и чтения -

2. Разбор методик логопедической работы при нарушениях чтения и письма, составление рекомендаций для педагогов

Раздел 8 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи

Тема 1. ФФНР; симптоматика, место в классификациях

Тема 2 Организация и содержание логопедической работы при ФФНР, виды занятий, работа с воспитателем

Тема 3 .Общие сведения об ОНР, характеристика уровней речевого развития при ОНР

Тема 4. Организация и содержание логопедической работы с детьми при ОНР. дошкольного возраста, работа воспитателя логогруппы.

Тема 5. Организация и содержание логопедической работы с детьми при ОНР. школьного возраста

Практические

1. Логопедическое обследование детей с ФФНР

2. Содержание работы с детьми с ФФНР дошкольного возраста в группе для детей с ТНР (анализ программ)

3. Логопедическая работа с детьми школьного возраста с ФФНР.

4. Обследование детей с ОНР

5. Содержание работы с детьми с ОНР в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (анализ программ)

6. Содержание логопедической работы с детьми школьного возраста с ОНР (ТНР) при разных вариантах АОП, работа с педагогами и родителями

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индик	Всего (в часах)
-------	---------------------------	---	--------------------	--------------------------------	-----------------

		обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость				аторы	
		Лек ции	Прак т. заня тия	СР С			
1	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии	8	8	4		ИДК-1 ПК1	20
	Тема 1. Предмет и задачи логопедии как педагогической науки, межпредметные связи.	2	2		Письменная работа	ИДК-1 ПК1	4
	Тема 2. Причины речевых нарушений	2	2		Письменная работа.	ИДК-2 ПК1	4
	Тема 3. Классификация речевых нарушений	2	2	2	Письменная работа. Устный опрос	ИДК-2 ПК1	6
	Тема 4. Современная система логопедической помощи в России; виды учреждений для детей с нарушениями речи	2	2	2		ИДК-1 ПК1	6
	Раздел 2. Дислалия	12	12	5			29
	Тема 1. Общая характеристика и классификация дислалии	4	2	-	Устный опрос	ИДК-1 ПК1	6
	Тема 2. Характеристика артикуляционных укладов звуков русского языка, знакомство с	-	2	2	Практическая работа	ИДК-1 ПК1	4

	артикуляционными профилями						
	Тема 2. Этапы логопедического воздействия при дислалии	2	2		Практическое задание	ИДК-2 ПК1	4
	Тема 3. Нарушения произношения разных групп звуков и способы их коррекции, работа с родителями и воспитателями в рамках коррекции звукопроизношения, требования к подбору речевого материала	4	4	3	Устный опрос, практическая работа	ИДК-4 ПК1-	11
	Раздел 3. Нарушения голоса и ринолалия	8	8	5			21
	Тема 1. Классификация и симптоматика нарушений голоса	2	2		Письменные задания	ИДК-2 ПК1	4
	Тема 2. Комплексное воздействие при разных вариантах нарушений голоса, рекомендации родителям и педагогам по соблюдению гигиены голоса и профилактике его нарушений у детей	2	2	2	Письменная работа	ИДК-2 ПК1 ИДК-3 ПК1	6
	Тема 3. Ринолалия, симптоматика классификация, диагностика	2	2	1	Устный опрос, письменное задание	ИДК-1 ПК1 ИДК-2 ПК1	5
	Тема 4. Комплексное воздействие при открытой органической ринолалии, роль родителей в комплексном воздействии, прогноз и эффективность логопедической работы	2	2	2	Письменные задания	ИДК-4 ПК1 ИДК-3 ПК1-	6
	Раздел 4 Дизартрия	12	12	5			29

Тема 1. Общая характеристика дизартрии, симптоматика.	4	4		Письменные задания	ИДК-1 ПК1 ИДК-2 ПК1	8
Тема 2. Классификация дизартрии	2	2	1		ИДК-2 ПК1	5
Тема 3. Логопедическое обследование при дизартрии.	2	2	2	Практическая работа	ИДК-3 ПК1	6
Тема 4. Комплексное воздействие при дизартрии, рекомендации родителям и педагогом по развитию моторных функций у детей. Основные направления логопедической работы при разных формах дизартрии, критерии эффективности логопедической работы по коррекции звукопроизношения	4	4	2	Письменное задание Творческие задания	ИДК-4 ПК1 ИДК-3 ПК1-	10
контроль						8
Консультации						1
Всего за семестр	40	40	19			108
Раздел 5. Нарушения темпоритмической стороны речи						
	8	16	10			34
Тема 1. Общая характеристика нарушений темпа речи	2	4		Письменные задания	ИДК-2 ПК1	6
Тема 2. . Комплексное воздействие при тахилалии и брадилалии, рекомендации педагогом и родителям по организации речевой среды, требования к речи взрослых	2	4	4	Творческие задания, устный опрос	ИДК-4 ПК1 ИДК-3 ПК1-	10

Тема 3. Заикание: причины симптоматики	2	4	2	Письменные задания	ИДК-1 ПК1 ИДК-2 ПК1-	8	
Тема 4. Комплексное воздействие при заикании, профилактика заикания, консультирование педагогов и родителей по ее осуществлению	2	4	4	Устный опрос, письменные задания	ИДК-4 ПК1 ИДК-3 ПК1-	10	
Раздел 6. Системные нарушения речи	8	16	13			37	
Тема 1 Алалия как системное недоразвитие речи, классификация	2	4	2	Письменные задания	ИДК-1 ПК1	8	
Тема 2. Логопедическое воздействие при моторной алалии, работа с семьей ребенка с моторной алалией	2	4	4	Практические и творческие задания	ИДК-2 ПК1 ИДК-4 ПК1	10	
Тема 3. Сенсорная алалия и логопедическое воздействие, работа с семьей ребенка с сенсорной алалией	2	4	4	Практические задания	ИДК-2 ПК1 ИДК-4 ПК1	10	
Тема 4. Афазия как системный распад речи	2	4	3	Письменное задание	ИДК-2 ПК1	9	
консультация						1	
Всего за семестр	16	32	23			72	
Раздел 7. Нарушения письма и чтения.	6	6	10			22	
Тема 1. Общая характеристика и классификация нарушений письма и чтения	2	2	10	Устный опрос, письменные задания	ИДК-1 ПК1	14	
Тема 2. Основные направления	4	4	10	Практическая работа	ИДК-2 ПК1	18	

	логопедической работы при нарушениях письма и чтения Разбор методик логопедической работы при нарушениях чтения и письма, составление рекомендаций для педагогов					ИДК-4 ПК1	
	Раздел 8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи	14	14	21			49
	Тема 1.ФФНР; симптоматика, место в классификациях	2	2	4	Устный опрос	ИДК-1 ПК1 ИДК-4 ПК1	8
	Тема 2. Организация и содержание логопедической работы при ФФНР, виды занятий, работа с воспитателем	2	2	4	Письменные задания	ИДК-2 ПК1 ИДК-4 ПК1	8
	Тема 3. Общие сведения об ОНР; характеристика уровней речевого развития при ОНР	2	2	2	Устный опрос	ИДК-1 ПК1 ИДК-2 ПК1	8
	Тема 4. Логопедическое обследование детей с разным уровнем речевого развития	2	2	4	Практические задания, устный опрос	ИДК-2 ПК1 ИДК-3 ПК1	16
	Тема 5. . Организация и содержание логопедической работы с детьми при ОНР. дошкольного возраста, работа воспитателя логогруппы.	4	4	4	Творческие задания, устный опрос	ИДК-4 ПК1	12
	Тема 6. Содержание логопедической работы с детьми школьного возраста с ОНР (ТНР) при разных вариантах АООП, работа с	2	2	3	Письменные задания,	ИДК-4 ПК1	7

	педагогами и родителями					
	консультация					1
	Экзамен (контроль)					26
	КО					10
	Всего за семестр	20	20	31		26
	всего	76	92	73		288

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. Для самостоятельной работы и подготовки различных заданий студенты пользуются не только основной и дополнительной литературой по дисциплине, но и публикациями научных и научно-методических журналов, справочной литературой (справочник логопеда) нормативными документами. Для составления портфолио (образцы логопедической документации, логопедических методик, конспекты занятий) студенты используют методическую литературу для логопедов, наглядно-методические пособия, изготавливают их самостоятельно по заданному образцу. Обязательной составляющей СРС является подготовка студентами презентаций. Большое место в начале изучения дисциплины занимает работа с терминологией, составление глоссария по общему теоретическому разделу и ее частным разделам.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Для работы с дошкольниками

1. Состояние навыков пересказа у старших дошкольников с речевым недоразвитием
2. Характеристика навыков составления рассказов у старших дошкольников с речевым недоразвитием
3. Состояние словаря редко употребительной лексики дошкольников с речевыми нарушениями
4. Состояние словаря у депривированных детей раннего возраста с
5. Состояние словаря у детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения ЦНС
6. Лексика пространственных отношений в речи дошкольников с речевым недоразвитием
7. Характеристика навыков префиксального образования глаголов у дошкольников с речевыми нарушениями
8. Состояние суффиксального словообразования у дошкольников с речевыми нарушениями
9. Понимание и употребление предлогов дошкольниками с ОНР
10. Состояние словаря признаков у дошкольников с ОНР
11. Состояние словаря признаков у дошкольников с ЗПР

12. Состояние словаря наречий у дошкольников с ОНР
13. Состояние словаря наречий у дошкольников с ЗПР
14. Состояние предметного словаря у дошкольников с ОНР
15. Состояние предметного словаря у дошкольников с ЗПР
16. Состояние предметного словаря у дошкольников с умственной отсталостью
17. Состояние грамматического строя речи на примере навыков согласования существительных и числительных у дошкольников с ОНР
18. Состояние грамматического строя речи на примере навыков согласования существительных и прилагательных у дошкольников с ОНР
19. Недостатки речевого развития обучающихся младшей группы дошкольной образовательной организации
20. Недостатки речевого развития обучающихся средней группы дошкольной образовательной организации
21. Недостатки речевого развития обучающихся старшей группы дошкольной образовательной организации
22. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников с ОНР (познавательные функции речи)
23. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников с ЗПР
24. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников с нарушением интеллекта
25. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников в сельском социуме
26. Недостатки речевого развития дошкольников в сельском детском саду
27. Дифференциальная диагностика минимальных проявлений речевой патологии у дошкольников
28. Готовность дошкольников подготовительной группы к овладению чтением
29. Готовность дошкольников подготовительной группы к овладению письмом
30. Готовность дошкольников сельского детского сада к овладению письмом
31. Готовность дошкольников сельского детского сада к овладению чтением
32. Состояние падежного согласования у дошкольников с речевыми нарушениями
33. Характеристика раннего детского лексикона
34. Состояние психомоторики у дошкольников с нарушением речи
35. Состояние звуко-слового анализа как фактор риска трудностей в овладении грамотой у дошкольников

Для работы со школьниками

1. Недостатки просодической стороны речи у младших школьников с ТНР в процессе чтения
2. Недостатки просодической стороны речи у младших школьников с ЗПР в процессе чтения
3. Характеристика дисграфических ошибок регуляторного характера у младших школьников с ТНР
4. Понимание учебных текстов по предмету «Окружающий мир» младшими школьниками с дислексией
5. Речевые ошибки при написании изложений у младшими школьниками с ТНР
6. Речевые ошибки при написании изложений у младшими школьниками с ЗПР
7. Речевые ошибки при написании сочинений у младшими школьниками с ТНР

8. Речевые ошибки при написании сочинений у младшими школьниками с ЗПР
9. Недостатки пересказа у младших школьников с нарушениями речи
10. Недостатки составления рассказов у младших школьников с речевым недоразвитием
11. Недостатки зрительного гнозиса у первоклассников как предпосылка трудностей овладения письмом
12. Недостатки зрительного гнозиса у первоклассников как предпосылка трудностей овладения чтением
13. Глагольное словообразование и словоизменение у младших школьников с ТНР
14. Понимание и употребление предлогов младшими школьниками с ТНР
15. Словарь синонимов и антонимов младших школьников с ТНР
16. Речевые недостатки в сочинениях умственно отсталых обучающихся 5-7 классов
17. Состояние орфографических навыков у младших школьников с дисграфией (3-4 класс)
18. Состояние грамматического строя речи у обучающихся речевой школы
19. Состояние грамматического строя речи у обучающихся с нарушением интеллекта
20. Нарушение фонемного кодирования в письме младших школьников
21. Изучение состояния морфологического анализа у младших школьников с нарушением речи как основание профилактики дизорфографии
22. Изучение состояния морфологического анализа у младших школьников с ЗПР как основание профилактики дизорфографии
23. Изучение состояния морфологического анализа у младших школьников с нарушением интеллекта как основание профилактики дизорфографии
24. Изучение состояния фонематических процессов как фактор профилактики дисграфии у первоклассников
25. Состояние слогового анализа как фактор риска дисграфии у первоклассников

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ
2. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)
3. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.)
4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с.- 15. +
5. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Просвещение, 1989. - 217 с.
6. Акименко В. М. Новые логопедические технологии [Текст] : учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 105 с. – (5 экз.)
7. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения [Текст] : метод. пособие / ред. Ю. Ф. Гаркуша. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 192 с. (3 экз.)

8. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)

г) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова С.Ю. Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма /С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016 – 84 с.
2. Серебренникова С.Ю. Логоритмика как средство коррекции речевых нарушений /С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, учебное пособие.- Иркутск Изд-во «Аспринт», 2017 – 88 с.
3. Серебренникова С.Ю. Логопедические технологии коррекции фонетической стороны речи с практикумом по звукопроизношению / /С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, учебно-методическое пособие. - Иркутск: Из-во «Аспринт», 2021.- 148 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1..Проблемы онтогенеза речевой деятельности.

[http //www.auditorium.ru/books/](http://www.auditorium.ru/books/) материалы по теории и методике обучения русскому языку к ЦТ

2. Глоссарий. Адрес: [http /winalow.ed.ru/](http://winalow.ed.ru/)
Дата обращения сентябрь 2015.

3. [http: // academi. rodim. ru /logoped/ dislalia.html/](http://academi.rodim.ru/logoped/dislalia.html/)
Дата обращения сентябрь 2015.

4. [http: // logoped. info / dislalia/](http://logoped.info/dislalia/)
Дата обращения сентябрь 2015.

5. Логопедия. - [http://doktor-medicini.ru/24_logos_0.html./](http://doktor-medicini.ru/24_logos_0.html/)
Дата обращения сентябрь 2015.

6. Энциклопедия. Словарь терминов. – <http://logos.pp.ru/>
Дата обращения сентябрь 2015.

7. Виды нарушений. [http www.novgorod. fio.ru/ hrojects/ Projects 1216/photo/ htm/](http://www.novgorod.fio.ru/hrojects/Projects_1216/photo/hm/)
Дата обращения сентябрь 2015.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов. наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Логопедическое обследование при дислалии	ПЗ	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
Нарушения произношения разных групп звуков и способы их коррекции	ЛК ПЗ	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы над звуками при разных вариантах нарушений)	4
Логопедическое обследование при дизартрии	ПЗ	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
Комплексное воздействие при дизартрии	ЛК	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы при разных формах дизартрии)	2
Логопедическое воздействие при моторной алалии	ЛК	Деловая игра (Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы с безречевыми детьми))	4
Организация и содержание логопедической работы при ФФНР	ПЗ	Деловая игра (проигрывание приемов работы с детьми при ФФНР)	2
Логопедическое обследование детей с разным уровнем речевого развития	ЛК	Ролевая игра (моделирование ситуаций обследования с показом конкретных приемов)	2
Организация и содержание логопедической работы с детьми при ОНР. дошкольного возраста	ПЗ	Ролевая игра (проигрывание фрагментов логопедических занятий)	4
Итого часов			22

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика устного опроса к разделам 1,2.

1. Определение логопедии как науки о речевых нарушениях, методах их предупреждения и преодоления.
2. Принципы и методы логопедии. Структура речевого дефекта.
3. Научное обоснование существующих классификаций речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация, принципы ее создания, критерии.
4. Дислалия. Определение, причины происхождения дислалий.
5. Характеристика функциональной и органической дислалии
6. Вариант нарушений произношения звуков
7. Логопедическое обследование при дислалии
8. Этапы логопедического воздействия при дислалии
9. Содержание логопедической работы на подготовительном этапе
10. Содержание логопедической работы на этапе работы над звуком.
11. Способы постановки звуков и их характеристика.
12. Характеристика этапа автоматизации звука
13. Характеристика этапа дифференциации звука..
14. Требования к отбору речевого материала на этапе автоматизации
15. Преодоление дефектов произношения свистящих звуков.
16. Преодоление дефектов произношения шипящих звуков
17. Преодоление дефектов произношения заднеязычных звуков
18. Преодоление дефектов произношения сонорных звуков

Тематика устного опроса к разделам 3, 4.

1. Виды органических и функциональных нарушений голоса, их причины.
2. Содержание комплексной работы при нарушениях голоса
3. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых
4. Мутация и патологическая мутация.
5. Классификации ринолалии
6. Закрытые формы ринолалии
7. Характеристика открытой органической ринолалии
8. Содержание комплексного воздействия при ринолалии
9. Этапы логопедической работы при ринолалии
10. Причины дизартрии.
11. Симптоматика дизартрии
12. Логопедическое обследование при дизартрии
13. Классификации дизартрии
14. Формы псевдобульбарной дизартрии
15. Этапы логопедической работы при дизартрии
16. Комплексное воздействие при дизартрии
17. Формирование моторных функций при дизартрии

Тематика устного опроса к разделу 5

1. Нарушения темпа речи, определение, причины, симптоматика.
2. Заикание, определение, причины, механизмы.
3. Обследование заикающегося ребенка, его основные задачи и содержание.
5. Комплексный метод преодоления заикания.
6. Прогноз при заиканиях разной типологии.
7. Профилактика заикания в период становления фразовой речи у детей.

Тематика устного опроса к разделам 6, 7

- 1.Алалия. Определение, причины алалии, классификация алалий.
- 2.Обследование ребенка с моторной алалией.
- 3.Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии
4. Обследование ребенка с сенсорной алалией.
5. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии
- 6..Основные этапы логопедической работы при моторной алалии
7. Приемы работы с моторным алаликом на разных этапах работы.
8. Основные этапы логопедической работы при сенсорной алалии
- 9..Афазия. Классификация афазий.
- 10,Комплексная работа по восстановлению речи при различных формах афазии.
- 11.Особенности обследования лиц с афазией.
12. Общая характеристика нарушений письма .
- 13 Общая характеристика нарушений чтения.
- 14.Основные направления коррекционной работы при нарушениях чтения.
- 15.Основные направления коррекционной работы при нарушениях письма.

Тематика устного опроса к разделу 8.

- 1.Общее недоразвитие речи. Определение, причины, классификация.
2. Характеристика уровней недоразвития речи.
- 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
- 4.Логопедическое обследование детей с ОНР?
- 5.Этапы логопедической работы по устранению ОНР в дошкольном возрасте?
- 6..Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, причины, классификация.
- 7.Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- 8.Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
- 9.Особенности диагностики фонетико-фонематической стороны речи младших школьников.
- 10.Отличие в организации и содержании логопедической работы с детьми с ОНР от детей с ФФНР.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и практические задания к зачету, 4 семестр

- 1.Логопедия как педагогическая наука: цель, задачи, структура межпредметные связи логопедии
- 2.Определить этапы и конкретизировать содержание логопедической работы по устранению сигматизмов свистящих звуков.
- 3.Определить содержание логопедической работы при устранении дефектов произношения звука «Л»..
- 4.Привести примеры конкретных упражнений для развития подвижности артикуляционного аппарата (статические и динамические)
- 5.Подобрать и обосновать их необходимость упражнения для развития речевого дыхания и голоса
- 6.Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений
- 8.Дать общую характеристику дислалии (определение, классификации, симптоматика).
- 9.Подобрать приемы и задания для обследования артикуляционного аппарата.

10. Подобрать комплекс заданий для обследования фонематических процессов у дошкольников с дефектами звукопроизношения.
11. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.
12. Характеристика этапов логопедического воздействия при дислалии.
13. Привести примеры заданий для обследования звукопроизношения
14. Определить содержание логопедической работы на этапе автоматизации и дифференциации свистящих звуков.
15. Определить содержание логопедической работы на разных этапах при открытой органической ринолалии.
16. Охарактеризовать клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений
17. Определить содержание логопедической работы по устранению нарушений произношения шипящих звуков.
18. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для развития подвижности губ, языка, нижней челюсти.
19. Классификация ринолалии
20. Перечислить способы постановки звуков при дислалии
21. Классификация нарушений голоса.
22. Определить содержание логопедической работы по устранению дефектов произношения звуков «Л» и «Ль»
23. Определить содержание комплексного воздействия при разных вариантах нарушений голоса.
24. Определить организационные и нормативные требования к проведению логопедических занятий по устранению нарушений звукопроизношения.
25. Охарактеризовать содержание логопедической работы при дислалии на подготовительном этапе.
26. Охарактеризовать содержание логопедической работы при дислалии на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Вопросы и практические задания к экзамену, 6 семестр

1. ФФН – определение, причины, симптоматика как основание для планирования и осуществления коррекционно-логопедической работы.
2. Организация и содержание коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ФФНР.
3. Содержание логопедической работы при дизартрии на подготовительном этапе.
4. Логопедическое обследование детей с разным уровнем речевого развития
5. Содержание логопедической работы с ребенком с моторной алалией на первом этапе (привести примеры заданий).
6. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с разным уровнем речевого развития.
7. Содержание логопедической работы на разных этапах при дизартрии
8. Задачи и содержание логопедической работы с заикающимися дошкольниками на примере одной из методик.
9. Задачи и содержание логопедической работы с заикающимися школьниками на примере одной из методик.
10. Профилактика заикания

11. Методики логопедической работы при устранении спастической формы псевдобульбарной дизартрии.
12. Заикание: определение, причины, симптоматика.
13. Перечислить требования к организации логопедической работы в различных учреждениях системы образования (конкретизировать на примере деятельности логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).
14. Психолого-педагогическая характеристика общего недоразвития речи.
15. Содержание комплексного коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии с учетом структуры дефекта ребенка.
16. Общая характеристика дизартрии.
17. Логопедическое обследование при дизартрии
16. Структура дефекта при моторной алалии (речевая и неречевая симптоматика)
17. Структура дефекта при сенсорной алалии (речевая и неречевая симптоматика)
18. Классификации дизартрии как основа для осуществления коррекционно-образовательного процесса по ее устранению.
19. Нарушения темпа речи, определение, причины, симптоматика.
20. Комплексный метод устранения заикания
21. Основные направления коррекционной работы при нарушениях чтения.
22. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письма.
23. Общая характеристик нарушений письма и чтения.
24. Содержание логопедической работы с детьми на первом и втором уровне речевого развития при ОНР.
25. Сравнительна характеристика ФФНР и ОНР.
26. Организационные и содержательные требования к проведению логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих ОНР и ФФНР .
27. Афазия: определение, причины; классификация афазий.
28. Комплексная работа по восстановлению речи при различных формах афазии.
29. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии
30. Основные этапы логопедической работы при сенсорной алалии

Практические задания

1. Привести примеры речевых упражнений для активизации речевой подражательности у дошкольников ОНР на первом уровне речевого развития.
2. Привести примеры конкретных упражнений для развития подвижности артикуляционного аппарата при разных речевых нарушениях.
3. Подобрать приемы и задания для обследования ребенка с ОНР дошкольного возраста (III уровень речевого развития)
4. Подобрать задания для обследования понимания речи ребенка с ОНР на первом уровне речевого развития
5. Подобрать задания для обследования лексико-грамматической стороны речи ребенка с ОНР (II и III уровня р.р.)
6. Подобрать комплекс упражнений для развития и формирования звукового анализа и синтеза для дошкольников с ФФНР второго года обучения в логопедической группе..
7. Привести примеры заданий и наглядности для развития и формирования лексических навыков у дошкольников с ОНР первого года обучения.
8. Подобрать упражнения развития и формирования грамматических навыков у ребенка с моторной алалией на втором –третьем этапе работы.
9. Составить перечень заданий для обследования произносительной стороны речи ребенка с дизартрией.

10. Подобрать комплекс упражнений для развития мимической мускулатуры при псевдобульбарной дизартрии
11. Подобрать комплекс заданий для обследования фонематических процессов у дошкольников с дефектами звукопроизношения.
12. Подобрать речевой материал для логопедической работы на этапе автоматизации и дифференциации сонорных звуков.
13. Составить конспект индивидуального логопедического занятия для ребенка дошкольного возраста с дислалией на этапе автоматизации звука.
14. Предложить примеры заданий для развития связной речи с дошкольниками с ОНР
15. Привести примеры заданий и упражнений для работы при дислексии
- 16.. Привести примеры заданий и упражнений для работы при дисграфии
17. Привести примеры заданий для работы над голосом и речевым дыханием при разных речевых нарушениях.
18. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков
19. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука «Р».
20. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.

Критерии выставления оценок на экзамене

Оценка «отлично»: студент владеет теоретическими понятиями дисциплины: знает полное определение речевых нарушений по двум классификациям, варианты нарушений произношения всех групп звуков, названия основных форм разных речевых нарушений по выделенным для них классификациям; симптоматику и структуру речевых нарушений, критерии их различения; умеет грамотно и обоснованно выделять и характеризовать основные направления логопедического воздействия, указывать авторские конкретные методики и технологии логопедической работы, нормативные требования к ее организации, приводить примеры конкретных приемов логопедической работы при тех или иных речевых нарушениях, строит ответ стилистически грамотно, логично, развернуто, самостоятельно.

Оценка «хорошо»: студент владеет основными теоретическими понятиями дисциплины: знает в целом, без необходимой точности определения речевых нарушений по двум классификациям, варианты нарушений произношения основных групп звуков, названия основных форм разных речевых нарушений по выделенным для них классификациям; симптоматику и структуру речевых нарушений; может выделять и характеризовать основные направления логопедического воздействия, указывать определенные методики логопедической работы, нормативные требования к ее организации; но студент затрудняется приводить примеры конкретных приемов работы, обосновать свои примеры, ответ недостаточно развернутый и самостоятельный, характерны погрешности в употреблении терминологии, требует уточняющих вопросов.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание базовых теоретическими понятий дисциплины: знает в целом и перечисляет речевые нарушения по двум классификациям, некоторые варианты нарушений произношения основных групп звуков, может назвать основную симптоматику речевых нарушений и задачи логопедической работы; но в целом студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; не может приводить практические примеры, обосновать названные задачи работы; ответы дает неразвернутые, требующие наводящих вопросов, допускает серьезные ошибки в употреблении терминологии или практически не использует ее при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»: студент не продемонстрировал при собеседовании вышеперечисленных знаний и умений, соответствующих одной из положительных оценок.

8.3. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций

ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития

ИДК-1пк1 - Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП

Выберите несколько правильных ответов

1. Выбрать приемы работы при моторной алалии на первом этапе

- а) проговаривание чистоговорок
- б) повторение за логопедом слов- звукоподражаний
- в) составление предложений из 3-4 слов
- г) выполнение действий по инструкции

Правильные ответы: б, г

2. Первично сохраненные компоненты речи при дизартрии

- а) артикуляционная моторика
- б) мимическая моторика
- в) грамматическая сторона речи
- г) речевое дыхание
- д) понимание речи

Правильные ответы: в, д

3. Вид грамматических ошибок у дошкольников с ОНР

- а) нарушение согласования существительных и прилагательных
- б) пропуски, перестановки слогов в словах
- в) замены в группе звонких – глухих (собака – зобака)
- г) неправильное использование предлогов

Правильные ответы: а, г

4. Большие трудности в работе с сенсорными алаликами создает такие их поведенческие особенности (назовите не менее трех)

Правильные ответы: проявления полевого поведения, аутизированность, отсутствие подражательности

5. Соотнесите вид речевого нарушения с симптоматикой

Речевое нарушение

- 1) стертая дизартрия
- 2) дисграфия
- 3) тахилалия

симптоматика

- а) пропуск букв на письме
- б) смазанное нечеткое произношение
- в) быстрая неряшливая речь с пропуском звуков и слогов

Правильные ответы: 1б, 2а, 3в.

ИДК-2пк1 Разрабатывает содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы

6. Соотнесите задачи работы при дизартрии и используемые приемы

Задачи

приемы работы

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Нормализация мышечного тонуса | А. Артикуляционная гимнастика |
| 2. Развитие подвижности артикуляционной и мимической моторики | Б. Отработка артикуляционных укладов |
| 3. Развитие просодических характеристик | В. Логопедический массаж |
| 4. Коррекция звукопроизношения | Г. Пение гласных |

Правильные ответы: 1б, 2а, 3г, 4б

Выберите несколько правильных ответов

7. Какие упражнения необходимы для работы над интонационной выразительностью речи

- а) составление предложений по картинке
- б) дыхательная гимнастика;
- в) упражнения на развитие силы голоса
- г) пение гласных

Правильные ответы: б, в, г

8. Какая симптоматика соответствует ребенку с ОНР на втором уровне речевого развития

- а) использует развернутую фразу с элементами лексико-грамматического недоразвития
- б) использует малораспространенную фразу с аграмматизмами
- в) активно пользуется жестово-мимическими средствами общения
- г) дифференцированно использует слова -предметы и слова -действия

Правильные ответы: б, г

9. Вставить пропущенное слово.

Речевое заключение ОНР ставят с _____ лет.

Правильный ответ: трех.

2. Речевое заключение ФФНР ставят с ____ лет.

Правильный ответ: пяти .

10. Основная задача логопедической работы с детьми на первом уровне речевого развития речи

Правильный ответ: вызывание\запуск.

ИДК-Зпк1-Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей работы как маркера адекватной среды для удовлетворения ООП

Выберите один правильный ответ

11. Нарушение фонематической дифференциации звуков характерны для:

- а) акустической дисграфии
- б) аграмматической дисграфии
- в) заикания
- г) оптической дисграфии

Правильный ответ: а

12. Выбрать наиболее оптимальный способ для постановки горлового звука Р.

- а) от упражнения чашечка
 - б) по подражанию
 - в) механическим с помощью зонда «шарик»
 - г) объяснением и артикуляции
- Правильный ответ: в

Выберите несколько правильных ответов

13. Какие из перечисленных заданий могут быть использованы для оценки понимания речи неговорящего ребенка:

- а) выполнение инструкции
- б) собирание пирамидки по образцу взрослого
- в) показ названных предметов на картинках
- г) повторение звукоподражательных слов за логопедом

Правильные ответы: а, в

14. Какие из перечисленных заданий могут быть использованы для отработки синтаксических навыков ребенка с ОНР (2-3уровень):

- а) пересказ текста
- б) составление предложения с опорой на картинку
- в) составление предложения по предложенному слову
- г) составление рассказа-описания по картине

Правильные ответы: б, в

15. Соотнесите задачи работы при дислалии с приемами

Задачи приемы работы

- | | |
|---|---|
| 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата | А. Повторение за логопедом речевого материала |
| 2. Закрепление звука в словах и предложениях | Б. Отработка нужного артикуляционного уклада |
| 3. Формирование фонематического слуха | В. Артикуляционная гимнастика |
| 4. Постановка звука | Г. Восприятие звука на слух |

Правильные ответы: 1в, 2а, 3г, 4б

Вставьте пропущенное слово

16. Основная задача логомассажа при спастической форме дизартрии.....артикуляционно-мимической моторики

Правильный ответ: расслабления.

Основным речевым симптомом заикания являются.....

Правильный ответ: запинки

ИДК-4пк1-Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП

Выберите несколько правильных ответов

17. Какие из перечисленных тем подойдут для выступления логопеда на родительском собрании в подготовительно к школе группе общеразвивающей направленности

- а) что такое мотивация к обучению в школе и как ее формировать у ребенка

- б) показатели речевой готовности ребенка к школе
- в) как правильно учить ребенка читать и нужно ли это делать
- г) как укреплять здоровье старшего дошкольника

Правильные ответы: б, в

18. Какие из перечисленных тем подойдут для выступления логопеда перед воспитателями групп общеразвивающей направленности

- а) обогащение словаря дошкольника
- б) как преодолеть дефекты произношения у дошкольника
- в) нарушения поведения у дошкольников
- г) что такое артикуляционная гимнастика и зачем она необходима

Правильные ответы: а,г

19. Какие артикуляционные упражнения подойдут для домашнего закрепления при работе над звуком С

- а) чашечка
- б) сдувание ватки с языка в положении лопата
- в) растягивание губ в улыбке
- г) качели

Правильные ответы: б, в, г

Вставить пропущенное словосочетание

20. При рецидиве заикания ребенку в домашних условиях рекомендуется соблюдать.....

Правильный ответ: режим молчания

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



доцент кафедры ККНДР Серебренникова С.Ю.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.