



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.02 Логопедия

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

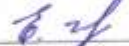
Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих планировать и осуществлять коррекционно-логопедическую работу в рамках сопровождения лиц с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать необходимый для осуществления коррекционно-логопедической работы уровень знаний и теоретико-методологически основ логопедии.
2. Сформировать умения и навыки осуществления диагностики и коррекции различных речевых нарушений у лиц разного возраста с учетом структуры дефекта..
3. Формировать умения и навыки использования полученных знаний для планирования и осуществления коррекционно-логопедической и образовательной деятельности с лицами разного возраста с учетом структуры речевого дефекта в процессе их психолого-педагогического сопровождения

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Логопедия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в специальность», «Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога», «Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Логопедический практикум и технологии», «Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения», «Реабилитационная логопедия», «Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда», «Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями», «Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция», «Работа логопеда над формированием выразительного чтения и коррекция нарушений голоса».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями	ИДК-1пк1 - Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП ИДК-2пк1 Разрабатывает содержание	Знать: - научно-теоретические основы логопедии; - особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с нарушениями речи; - конкретные в том числе индивидуально-ориентированные методики коррекционно-логопедической работы при разных речевых нарушениях; - маркеры эффективности коррекционно-логопедической работы при разных речевых нарушениях

<p>и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы ИДК-3ПК1- Осуществляет анализ результативности коррекционно-развивающей работы как маркера адекватной среды для удовлетворения ООП</p> <p>ИДК-4ПК1- Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП</p>	<p>- общие требования к консультированию педагогов и родителей в рамках оказания помощи детям с нарушениями речи</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор программ коррекционно-развивающей работы с учетом знания структуры речевого дефекта - обосновывать содержание индивидуально-ориентированных программ коррекционно-развивающей работы при конкретных речевых нарушениях с учетом их специфики, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - составлять рекомендации для родителей и педагогов с учетом конкретного речевого заключения - анализ результативности коррекционно-развивающей работы при разных речевых нарушениях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками соотнесения сведения о детях с нарушениями речи с их образовательными потребностями; - навыками подбора речевого материала для составления рекомендаций педагогам и родителям
--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Курсы			
		2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	56	12	20	12	12
Лекции	28/6	6/2	10	6/2	6/2
Практические занятия (ПЗ)	28	6	10	6	6
Консультации (конс)	1	-	1		
Самостоятельная работа (всего)	278	52	178	42	6
Контроль (КО)	31	4	9	9	9

Вид промежуточной аттестации (ЗаО, экзамен)	ЗаО, экзамен	ЗаО	экзамен	экзамен	экзамен
Контактная работа (всего)	87	16	29	21	21
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	396/11	72/2	216/6	72/2	36/1

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

4 семестр

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии

Тема 1. Предмет и задачи логопедии как педагогической науки, межпредметные связи. Причины речевых нарушений. Методы логопедии, методы логопедического воздействия. Современная система логопедической помощи в России; виды учреждений для детей с нарушениями речи

Тема 2. Классификации речевых нарушений. Сравнительная характеристика речевых нарушений

Раздел 2. Дислалия

Тема 1. Общая характеристика и классификация дислалии. Механическая и функциональная дислалия. Характеристика артикуляционных укладов звуков русского языка, знакомство с артикуляционными профилями. Логопедическое обследование при дислалии.

Тема 2. Этапы логопедического воздействия при дислалии.

Тема 3. Нарушения произношения разных групп звуков и способы их коррекции. Содержание логопедической работы на подготовительном этапе, знакомство с артикуляционной гимнастикой. Содержание логопедической работы на основном этапе работы над звуком, постановка, автоматизация, дифференциация звуков. Нарушения произношения разных групп звуков и способы их коррекции. Диагностика нарушений звукопроизношения у детей.

Раздел 3. Нарушения голоса и ринолалия

Тема 1. Классификация и симптоматика нарушений голоса

Тема 2. Комплексное воздействие при разных вариантах нарушений голоса. Методики восстановительной логопедической работы при нарушениях голоса.

Тема 3. Ринолалия, симптоматика классификация, диагностика. Закрытая органическая и функциональная ринолалия, симптоматика. Диагностика ринолалии.

Тема 4. Логопедическое воздействие при ринолалии. Комплексное воздействие при открытой органической ринолалии

Раздел 4. Дизартрия.

Тема 1. Общая характеристика дизартрии, классификации. Симптоматика спастической и паретической формы псевдобульбарной дизартрии

Тема 2. Логопедическое обследование при дизартрии

Тема 3. Комплексное воздействие при дизартрии. Содержание логопедической работы при дизартрии на подготовительном этапе. Особенности нарушения звукопроизношения и способы их коррекции при дизартрии. Основные направления логопедической работы при разных формах дизартрии.

Раздел 5. Нарушения темпо-ритмической стороны речи

Тема 1. Общая характеристика нарушений темпа речи

Тема 2. Комплексное воздействие при тахилалии и брадилалии. Основные направления логопедической работы при тахилалии; методики работы, профилактика нарушений.

Тема 3. Заикание: причины симптоматика. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся разного возраста.

Тема 4. Комплексное воздействие при заикании и его профилактика. Обзор методик логопедической работы с заикающимися дошкольниками и школьниками

Раздел 6. Системные нарушения речи

Тема 1. Алалия как системное недоразвитие речи, классификация. Моторная и сенсорная алалия: симптоматика.

Тема 2. Логопедическое воздействие при моторной алалии. Основные задачи и приемы работы.

Тема 3. Сенсорная алалия и логопедическое воздействие. Основные задачи и приемы работы.

Тема 4. Афазия как системный распад речи. Комплексное обследование лиц с афазией разного возраста. Комплексное воздействие при афазии

Раздел 7. Нарушения письма и чтения

Тема 1. Общая характеристика и классификация нарушений письма и чтения. Логопедическое обследование младших школьников с нарушениями письма и чтения.

Тема 2. Основные направления логопедической работы при нарушениях письма и чтения
Разбор методик логопедической работы при нарушениях чтения и письма

Раздел 8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи

Тема 1. ФФНР; симптоматика, место в классификациях. Логопедическое обследование детей с ФФНР.

Тема 2 Организация и содержание логопедической работы при ФФНР. Содержание работы с детьми с ФФНР дошкольного возраста в группе для детей с ТНР (анализ программ). Логопедическая работа с детьми школьного возраста с ФФНР.

Тема 3. Общие сведения об ОНР, характеристика уровней речевого развития при ОНР.

Тема 4. Логопедическое обследование детей с разными уровнями речевого развития.

Тема 5. Организация логопедической работы с детьми при ОНР. дошкольного возраста. Содержание работы с детьми с ОНР в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (анализ программ).

Тема 6. Организация логопедической работы с детьми при ОНР. школьного возраста. Содержание логопедической работы с детьми школьного возраста с ОНР (ТНР) при разных вариантах АООП.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии.	1	1	10			12
1.1.	Тема 1. Предмет и задачи логопедии как педагогической науки, межпредметные связи. Классификация речевых нарушений.	1	1	5	Письменная работа		7
2.	Раздел 2. Дислалия	3	3	22			28
2.1.	Тема 1. Общая характеристика и классификация дислалии	2	-	-	Устный опрос		2
2.2.	Тема 2. Этапы логопедического воздействия при дислалии	1	1	2	Практическое задание		4
2.3.	Тема 3. Нарушения произношения разных групп звуков и способы их коррекции	-	2	10	Устный опрос, практическая работа	ПК-1 (ИДК ПК1.1.)	12
2.4.	Тема 4. Диагностика нарушений звукопроизношения у детей.	-	-	10			10
3.	Раздел 3. Нарушения голоса и ринолалия	2	2	20			24
3.1.	Тема 1. Классификация и симптоматика нарушений голоса	1	-	2	Письменные задания		3

3.2.	Тема 2. Комплексное воздействие при разных вариантах нарушений голоса	-	1	8	Письменная работа	ПК-1 (ИДК ПК1.1.)	9
3.3.	Тема 3. Ринолалия, симптоматика классификация, диагностика	1	-	5	Устный опрос		6
3.4.	Тема 4. Логопедическое воздействие при ринолалии	-	1	5	Письменные задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1.)	6
	Контроль, зачет с оценкой						4
4.	Раздел 4. Дизартрия	4	4	66			74
4.1.	Тема 1. Общая характеристика дизартрии, классификации, симптоматика	2	1	16	Письменные задания		19
4.2.	Тема 2. Логопедическое обследование при дизартрии.	-	1	20	Практическая работа		21
4.3.	Тема 3. Комплексное воздействие при дизартрии	2	2	20	Творческие задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1.)	24
	Тема 4. Организация сопровождения детей с дизартрией	-	-	10			10
5.	Раздел 5. Нарушения темпоритмической стороны речи	6	6	112			124
5.1.	Тема 1. Общая характеристика нарушений темпа речи	1	-	12	Письменные задания		13
5.2.	Тема 2. Комплексное воздействие при тахилалии и брадилалии	1	1	20	Творческие задания, устный опрос	ПК-1 (ИДК ПК1.1.)	22
5.3.	Тема 3. Заикание: причины симптоматика	2	1	20	Письменные задания		23
5.4.	Тема 4. Комплексное воздействие при заикании и его профилактика.	2	2	30	Устный опрос, письменные задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1.)	34

5.5.	Тема 5. Диагностика заикания	-	2	30			32
3 курс	Контроль, экзамен						9
6.	Раздел 6. Системные нарушения речи	4	2	30			36
6.1.	Тема 1. Алалия как системное недоразвитие речи, классификация	1	-	2	Письменные задания		3
6.2.	Тема 2. Логопедическое воздействие при моторной алалии	1	1	10	Практические и творческие задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1.)	12
6.3.	Тема 3. Сенсорная алалия и логопедическое воздействие	1	1	10	Практические задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1.)	12
6.4.	Тема 4. Афазия как системный распад речи	1	-	8	Письменное задание		9
7.	Раздел 7. Нарушения письма и чтения.	2	4	12			18
7.1.	Тема 1. Общая характеристика и классификация нарушений письма и чтения	1	2	6	Устный опрос, письменные задания		9
7.2.	Тема 2. Основные направления логопедической работы при нарушениях письма и чтения	1	2	6	Практическая работа		9
4 курс	Контроль, экзамен						9
8.	Раздел 8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи	6	6	6			18
8.1.	Тема 1. ФФНР; симптоматика, место в классификациях	1	1	-	Устный опрос		2

8.2.	Тема 2. Организация и содержание логопедической работы при ФФНР	1	1	1	Письменные задания	ПК-1 (ИДК ПК1.1.)	3
8.3.	Тема 3. Общие сведения об ОНР; характеристика уровней речевого развития при ОНР	1	1	1	Устный опрос		3
8.4.	Тема 4. Логопедическое обследование детей с разным уровнем речевого развития	1	1	2	Практические задания, устный опрос		4
8.5.	Тема 5. Организация и содержание логопедической работы с детьми при ОНР. дошкольного и школьного возраста	2	2	2	Творческие задания, устный опрос	ПК-1 (ИДК ПК1.1.)	6
	консультация						1
	Экзамен (контроль)						9
	ВСЕГО	28	28	278			396

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине носит систематический характер. Для самостоятельной работы и подготовки различных заданий студенты пользуются рекомендуемой литературой по дисциплине, публикациями научных и научно-методических журналов, справочной литературой (справочник логопеда) нормативными документами. Для составления портфолио (образцы логопедической документации, логопедических методик, конспекты занятий) студенты используют методическую литературу для логопедов, наглядно-методические пособия, изготавливают их самостоятельно по заданному образцу. Большое место в начале изучения дисциплины занимает работа с терминологией, составление глоссария по общему теоретическому разделу и ее частным разделам, по каждому разделу дисциплины студенты заполняют таблицы систематизируя материал о изучаемом речевом нарушении, подбирают дидактический и речевой материал для осуществления логопедической работы, анализируют наглядно-методические пособия.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Для работы с дошкольниками

1. Состояние навыков пересказа у старших дошкольников с речевым недоразвитием
2. Характеристика навыков составления рассказов у старших дошкольников с речевым недоразвитием
3. Состояние словаря редко употребительной лексики дошкольников с речевыми нарушениями
4. Состояние словаря у депривированных детей раннего возраста с
5. Состояние словаря у детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения ЦНС
6. Лексика пространственных отношений в речи дошкольников с речевым недоразвитием
7. Характеристика навыков префиксального образования глаголов у дошкольников с речевыми нарушениями
8. Состояние суффиксального словообразования у дошкольников с с речевыми нарушениями
9. Понимание и употребление предлогов дошкольниками с ОНР
10. Состояние словаря признаков у дошкольников с ОНР
11. Состояние словаря признаков у дошкольников с ЗПР
12. Состояние словаря наречий у дошкольников с ОНР
13. Состояние словаря наречий у дошкольников с ЗПР
14. Состояние предметного словаря у дошкольников с ОНР
15. Состояние предметного словаря у дошкольников с ЗПР
16. Состояние предметного словаря у дошкольников с умственной отсталостью
17. Состояние грамматического строя речи на примере навыков согласования существительных и числительных у дошкольников с ОНР
18. Состояние грамматического строя речи на примере навыков согласования существительных и прилагательных у дошкольников с ОНР
19. Недостатки речевого развития обучающихся младшей группы дошкольной образовательной организации

20. Недостатки речевого развития обучающихся средней группы дошкольной образовательной организации
21. Недостатки речевого развития обучающихся старшей группы дошкольной образовательной организации
22. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников с ОНР (познавательные функции речи)
23. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников с ЗПР
24. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников с нарушением интеллекта
25. Состояние речевой готовности к школьному обучению дошкольников в сельском социуме
26. Недостатки речевого развития дошкольников в сельском детском саду
27. Дифференциальная диагностика минимальных проявлений речевой патологии у дошкольников
28. Готовность дошкольников подготовительной группы к овладению чтением
29. Готовность дошкольников подготовительной группы к овладению письмом
30. Готовность дошкольников сельского детского сада к овладению письмом
31. Готовность дошкольников сельского детского сада к овладению чтением
32. Состояние падежного согласования у дошкольников с речевыми нарушениями
33. Характеристика раннего детского лексикона
34. Состояние психомоторики у дошкольников с нарушением речи
35. Состояние звуко-слогового анализа как фактор риска трудностей в овладении грамотой у дошкольников

Для работы со школьниками

1. Недостатки просодической стороны речи у младших школьников с ТНР в процессе чтения
2. Недостатки просодической стороны речи у младших школьников с ЗПР в процессе чтения
3. Характеристика дисграфических ошибок регуляторного характера у младших школьников с ТНР
4. Понимание учебных текстов по предмету «Окружающий мир» младшими школьниками с дислексией
5. Речевые ошибки при написании изложений у младшими школьниками с ТНР
6. Речевые ошибки при написании изложений у младшими школьниками с ЗПР
7. Речевые ошибки при написании сочинений у младшими школьниками с ТНР
8. Речевые ошибки при написании сочинений у младшими школьниками с ЗПР
9. Недостатки пересказа у младших школьников с нарушениями речи
10. Недостатки составления рассказов у младших школьников с речевым недоразвитием
11. Недостатки зрительного гнозиса у первоклассников как предпосылка трудностей овладения письмом
12. Недостатки зрительного гнозиса у первоклассников как предпосылка трудностей овладения чтением
13. Глагольное словообразование и словоизменение у младших школьников с ТНР
14. Понимание и употребление предлогов младшими школьниками с ТНР

15. Словарь синонимов и антонимов младших школьников с ТНР
16. Речевые недостатки в сочинениях умственно отсталых обучающихся 5-7 классов
17. Состояние орфографических навыков у младших школьников с дисграфией (3-4 класс)
18. Состояние грамматического строя речи у обучающихся речевой школы
19. Состояние грамматического строя речи у обучающихся с нарушением интеллекта
20. Нарушение фонемного кодирования в письме младших школьников
21. Изучение состояния морфологического анализа у младших школьников с нарушением речи как основание профилактики дизорфографии
22. Изучение состояния морфологического анализа у младших школьников с ЗПР как основание профилактики дизорфографии
23. Изучение состояния морфологического анализа у младших школьников с нарушением интеллекта как основание профилактики дизорфографии
24. Изучение состояния фонематических процессов как фактор профилактики дисграфии у первоклассников
25. Состояние слогового анализа как фактор риска дисграфии у первоклассников

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) перечень литературы

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.
2. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М. : ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.).
3. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. .2 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 292 с. (11 экз.).
4. Основы теории и практики логопедии [Текст] / ред. Р. Е. Левина. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013. - 367 с.
5. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии [Текст] : учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Просвещение, 1989. - 217 с.
6. Мурашова И.Ю. История логопедии и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2017. - 108 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.).

б) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Помощь логопеда младшим школьникам с нарушениями письма /С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016 – 84 с.
2. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика как средство коррекции речевых нарушений /С.Ю. Серебренникова, И.О. Соколова, учебное пособие.- Иркутск Изд-во «Аспринт», 2017 – 88 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».

5. Электронная библиотека «Академия».
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
9. Проблемы онтогенеза речевой деятельности. [http //www.auditorium.ru/books/](http://www.auditorium.ru/books/) материалы по теории и методике обучения русскому языку к ЦТ
10. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru/](http://winalow.ed.ru/) Дата обращения сентябрь 2015.
11. [http:// academi.rodim.ru /logoped/ dislalia.html](http://academi.rodim.ru/logoped/dislalia.html)/Дата обращения сентябрь 2015..
12. [http:// logoped. info / dislalia/](http://logoped.info/dislalia/) Дата обращения сентябрь 2015.
13. Логопедия. - [http://doktor-medicini.ru/24_logos_0.html./](http://doktor-medicini.ru/24_logos_0.html) Дата обращения сентябрь 2015.
14. Энциклопедия. Словарь терминов. – <http://logos.pp.ru/> Дата обращения сентябрь 2015.
15. Виды нарушений.[http www.novgorod.fio.ru/ hrojects/ Projects 1216/photo/ htm/](http://www.novgorod.fio.ru/hrojects/Projects1216/photo/htm/) Дата обращения сентябрь 2015.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Технические средства обучения. Презентации к лекциям и практическим занятиям по всем разделам дисциплины, фрагменты учебных фильмов. наглядный демонстрационный материал (инструментарий логопедический, логопедические наглядные пособия)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Нарушения произношения разных групп звуков и способы их коррекции	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов)	2

			работы над звуками при разных вариантах нарушений	
2.	Комплексное воздействие при дизартрии	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций (показ и демонстрация приемов работы при разных формах дизартрии)	1
3.	Организация и содержание логопедической работы с детьми при ОНР. дошкольного возраста	ПЗ	Ролевая игра (проигрывание фрагментов логопедических занятий)	1
Итого часов				4

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение изучения дисциплины на практических занятиях. Используется опрос (в программе представлены примерные вопросы для обсуждения), практические задания по изучаемым темам, студенты выступают с сообщениями по предложенным темам, составляют конспекты занятий с последующей их защитой, творческие задания.

Примерные вопросы для обсуждения (1-2 разделы).

Контролируемая компетенция - ПК-1 (ИДК ПК1.1.)

1. Определение логопедии как науки о речевых нарушениях, методах их предупреждения и преодоления.
2. Принципы и методы логопедии. Структура речевого дефекта.
3. Научное обоснование существующих классификаций речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация, принципы ее создания, критерии.
4. Дислалия. Определение, причины происхождения дислалий.
5. Характеристика функциональной и органической дислалии
6. Вариант нарушений произношения звуков
7. Логопедическое обследование при дислалии
8. Этапы логопедического воздействия при дислалии
9. Содержание логопедической работы на подготовительном этапе
10. Содержание логопедической работы на этапе работы над звуком.
11. Способы постановки звуков и их характеристика.
12. Характеристика этапа автоматизации звука
13. Характеристика этапа дифференциации звука.
14. Требования к отбору речевого материала на этапе автоматизации
15. Преодоление дефектов произношения свистящих звуков.
16. Преодоление дефектов произношения шипящих звуков
17. Преодоление дефектов произношения заднеязычных звуков
18. Преодоление дефектов произношения сонорных звуков

Критерии оценивания устного опроса.

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;
 Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;
 Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;
 Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях первого-второго разделов.

Контролируемая компетенция - ПК-1 (ИДК ПК1.1.)

1. Повторить лекционный материал, изучить дополнительную литературу и заполнить таблицу. Ответы должны быть точными, лаконичными, куски текста не принимаются, студент должен ответить на вопросы по содержанию материала.

Задание	Ответ
1.Перечислите 4 науки, с которыми логопедия имеет внутрисистемные связи и обоснуйте ответ	
2.Перечислите 4 науки, с которыми логопедия имеет межсистемные связи и обоснуйте ответ	
3.Объясните на примере, принцип системности	
4.Объясните на примере, принцип обходного пути	
5.Объясните на примере, онтогенетический принцип	
6.Объясните на примере, этиопатогенетический принцип	
7.Перечислите темповые расстройства	
8.При каких нарушениях речи имеется недостаток звукопроизношения	
9.Современная классификация, используемая для объединения детей в группы	
10.Современная классификация, используемая для решения задач индивидуальных занятий	
11.При этих нарушениях речи имеется гнусавость	
12.При этих нарушениях речи имеются нарушения голоса	
13. Перечислите системные нарушения речи	
14. Перечислите нарушения письменной речи	
15. Группы речевых нарушений, выделяемых в классификации Левиной Р.Е.	
16.Стороны речи	

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (заполнено правильно 80% таблицы, студент правильно отвечает на вопросы по содержанию, замечания единичны);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки);

задание не выполнено (выполнение формальное, заполнено правильно менее 50% таблицы, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).

2. Решение задач по описанию артикуляции и характеристикам звуков. Например, прочитайте описание артикуляции звука и определите какому звуку соответствует уклад органов артикуляции: кончик языка упирается в основание верхних резцов, образуя смычку, которая разрывается под действием воздушной струи и «отскакивает» за нижние резцы, нёбная занавеска поднята, голосовые связки разомкнуты, звук мягкий []. Характеристика звука: согласный, ротовой, смычно-взрывной, губно-губной, звонкий, парный [].

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (выполнено правильно 80% работы, студент правильно отвечает на вопросы по содержанию, замечания единичны);

задание выполнено удовлетворительно (выполнено от 55 до 79% работы, при ответах на вопросы допускает ошибки);

задание не выполнено (выполнение формальное, заполнено правильно менее 55% работы, имеется большое количество замечаний по выполнению работы, задание не сдано).

3. Практическое задание по выполнению и подбору артикуляционных упражнений для группы звуков. Оценивается правильность выполнения артикуляционных упражнений и точность подбора. Предварительно студентами изготавливается наглядный материал (профили звуков).

Группа звуков	Упражнения		
	Для губ	Для языка	На воздушную струю
Свистящие (с,з,ц)			
Шипящие (ш,щ,ж,ч)			
Соноры (р)			
Соноры (л)			

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (правильно подобраны упражнения, студент знает требования к их выполнению, умеет изображать профиль артикуляции, замечания единичны);

задание выполнено удовлетворительно (упражнения подобраны с ошибками, выполнение артикуляционных движений неточное, при ответах на вопросы допускает ошибки);

задание не выполнено (упражнения подобраны не для всех групп звуков, выполнение упражнений неточное, на вопросы по содержанию ответить затрудняется, задание не сдано).

4. Составление алгоритмов на группы звуков по схеме (для свистящих, шипящих соноров, задненёбных).

Норма артикуляции, характеристика	Виды неправильного произношения	Подготовительный этап, направления работы	Способы постановки

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (составлены алгоритмы для всех групп звуков, оформление и содержание соответствует требованиям, на вопросы по содержанию отвечает);
задание выполнено удовлетворительно (алгоритмы составлены с незначительными недочетами, имеются замечания по оформлению, при ответах на вопросы допускает ошибки);
задание не выполнено (алгоритмы составлены не на все звуки, имеются недостатки оформления и замечания по содержанию, на вопросы по содержанию ответить затрудняется, задание не сдано).

5. Составление конспектов занятий для детей с нарушением звукопроизношения. Каждый студент получает индивидуальное задание с указанием возраста ребенка, речевого заключения и темы занятия. Студент составляет и защищает занятие в группе.

Практическое задание (составление и защита занятия) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (цели, задачи занятия соответствуют содержанию занятия, подобраны адекватные задания, структура занятия и приемы соответствуют требованиям, студент отвечает на вопросы во время защиты занятия);

задание выполнено удовлетворительно (цели, задачи занятия требуют корректировки, приемы занятия не соответствуют содержанию занятия, структура занятия соответствует требованиям, студент затрудняется при ответе на вопросы во время защиты занятия);

задание не выполнено (цели, задачи занятия требуют корректировки, содержание занятия не соответствует теме и целям занятия, структура занятия не соответствует требованиям, студент затрудняется при ответе на вопросы во время защиты занятия).

6. Тестовые задания (2 варианта). Примерные тестовые задания:

1. К основным видам сигматизма не относят:

а) межзубный; б) щёчный; в) губно-зубной; г) боковой.

2. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова носит название:

а) фонематический анализ и синтез;

б) фонематическое восприятие;

в) фонетико-фонематическое недоразвитие;

г) фонематический слух.

3. К аномалиям прикуса не относится:

а) прогнатия; б) прогения; в) укороченная подъязычная связка; г) открытый прикус.

4. Мягкое небо вибрирует при следующем виде ротацизма:

а) одноударный; б) велярный; в) увулярный;

г) нет верного ответа.

5. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

а) игры, упражнения, моделирование;

б) наблюдение, рассматривание рисунков;

в) рассказ, беседа, чтение;

г) все ответы верны.

6. При каком недостатке произношения свистящие и шипящие звуки произносятся подобно звукам в и ф?

а) призубный парасигматизм; б) шипящий парасигматизм; в) межзубный сигматизм;

г) нет правильного ответа.

7. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушения звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:

а) смещения; б) замены; в) искажения; г) пропуска.

8. Проведение работы по дифференциации звуков в произношении обязательно при:
а) параротацизмах; б) ротацизмах; в) парасигматизмах; г) все ответы верны.
9. Нарушение, при котором наблюдается замедленный темп речи, речь с вялой и нечеткой артикуляцией, с растягиванием гласных звуков, с удлинением пауз между словами, произносимая монотонным голосом, называется:
а) брадилалией; б) дисфонией; в) тахилалией; г) дизартрией.
10. Этих сигматизмов не бывает.
а) межзубный; б) носовой; в) велярный; г) губно-зубной.

Практическое задание (тест) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (выполнено более 70% тестовых заданий);

задание выполнено удовлетворительно (выполнено не менее 55% тестовых заданий правильно);

задание не выполнено (выполнено менее 55% тестовых заданий).

Примерные вопросы для обсуждения (3-4 разделы).

Контролируемая компетенция - ПК-1 (ИДК ПК1.1.)

1. Виды органических и функциональных нарушений голоса, их причины.
2. Содержание комплексной работы при нарушениях голоса
3. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых
4. Мутация и патологическая мутация.
5. Классификации ринолалии
6. Закрытые формы ринолалии
7. Характеристика открытой органической ринолалии
8. Содержание комплексного воздействия при ринолалии
9. Этапы логопедической работы при ринолалии
10. Причины дизартрии.
11. Симптоматика дизартрии
12. Логопедическое обследование при дизартрии
13. Классификации дизартрии
14. Формы псевдобульбарной дизартрии
15. Этапы логопедической работы при дизартрии
16. Комплексное воздействие при дизартрии
17. Формирование моторных функций при дизартрии

Критерии оценивания устного опроса.

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях 3-4 разделов.

Контролируемая компетенция - ПК-1 (ИДК ПК1.1.)

1. Практическое задание по подбору приемов работы по коррекции и развитию просодической стороны речи (не менее 3 на компонент) в рамках работы над конкретной группой звуков.

Группа звуков	Компоненты просодической стороны речи			
	Сила голоса	Высота голоса	Интонация и выразительность	Ритм
Группа свистящих (с,з,ц)				
Группа шипящих (ш,ж,ч,щ)				

2. Темы для сообщений с презентацией по разделу 3-4:

1. Голосовые расстройства при нарушениях речи
2. Приемы работы над коррекцией голоса.
3. Особенности произношения звуков при открытой ринолалии
4. Вторичные нарушения речи при ринолалии
5. Основные задачи логопедической работы при ринолалии на дооперационном этапе
6. Основные разделы (направления) логопедической работы при дизартрии.
7. Дифференцированный массаж при дизартрии.
8. Последовательность постановки (вызывания) звуков у детей с дизартрией
9. Особенности обследования ребенка с дизартрией

Критерии оценки сообщения с презентацией:

задание выполнено – содержание темы раскрыто достаточно глубоко и полно; речь грамотная; презентация выполнена согласно требованиям (шрифт, иллюстрации, цветовое решение, размеры, количество слайдов);

задание выполнено удовлетворительно – раскрыты основные, наиболее значимые аспекты темы; в речи имеются единичные стилистические ошибки; в презентации имеются незначительные нарушения;

задание не выполнено – тема освещена поверхностно, фрагментарно; в речи имеются стилистические и грамматические ошибки; в презентации имеются множественные недочеты.

3. Практическое задание по теме «Симптоматика дизартрии». Предлагается заполнить таблицу и подготовиться к обсуждению на практическом занятии.

Формы дизартрии по основным клиническим симптомам	Состояние				
	мимико-артикуляционной моторики	звукопроизношения	речевого дыхания	голоса	интонации и выразительности речи
Спастичность					
Паретичность					

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (заполнено правильно 80% таблицы, студент правильно отвечает на вопросы по содержанию, замечания единичны);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки);

задание не выполнено (выполнение формальное, заполнено правильно менее 50% таблицы, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).

4. Составление конспектов занятий для детей с нарушениями голоса, ринолалией, дизартрией. Каждый студент получает индивидуальное задание с указанием возраста ребенка, речевого заключения и темы занятия. Студент составляет и защищает занятие в группе.

Практическое задание (составление и защита занятия) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (цели, задачи занятия соответствуют содержанию занятия, подобраны адекватные задания, структура занятия и приемы соответствуют требованиям, студент отвечает на вопросы во время защиты занятия);

задание выполнено удовлетворительно (цели, задачи занятия требуют корректировки, приемы занятия не соответствуют содержанию занятия, структура занятия соответствует требованиям, студент затрудняется при ответе на вопросы во время защиты занятия);

задание не выполнено (цели, задачи занятия требуют корректировки, содержание занятия не соответствует теме и целям занятия, структура занятия не соответствует требованиям, студент затрудняется при ответе на вопросы во время защиты занятия).

5. Тестовые задания (2 варианта). Примерные тестовые задания:

1. Органы голосообразования:

а) язык; б) легкие; в) гортань; д) диафрагма.

2. Изменения голоса, обусловленные возрастными изменениями в строении голосового аппарата: а) «мутации» голоса б) афония в) дисфония г) нарушения произношения.

3. К основным характеристикам голоса не относятся:

а) темп б) речевое дыхание в) высота голоса г) сила голоса

4. Тембр голоса зависит от:

а) строения периферического артикуляционного аппарата б) степени смыкания голосовых связок в) нарушений фонематического восприятия

5. Дисфония-

а) частичное расстройство голоса б) отсутствие голоса в) различных патологические состояния голоса г) нарушение произносительной стороны речи

6. Фонастения-

а) отсутствие фонации б) нарушение произносительной стороны речи в) слабость голоса

7. К функциональным центральным голосовым расстройствам относятся:

а) истерический мутизм б) афонии, дисфонии при ДЦП и при дизартриях в) афонии

г) патологические мутации

8. Способ подачи голоса-

а) голосовая атака б) интонация в) сила голоса г) дыхание

Практическое задание (тест) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (выполнено более 70% тестовых заданий);

задание выполнено удовлетворительно (выполнено не менее 55% тестовых заданий правильно);

задание не выполнено (выполнено менее 55% тестовых заданий).

6. Конспектирование и аннотирование статей

Контролируемые компетенции ПК-1 (ИДК ПК1.1.);

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (имеется название и правильное оформление выходных данных статьи; лаконичность в передаче основного содержания; работа выполнена аккуратно, т. имеются единичные недочеты);

задание выполнено удовлетворительно (имеются множественные недочеты);

задание не выполнено (задание не выполнено, статья не соответствует заявленному теме, на вопросы по содержанию не отвечает).

Примерные вопросы для обсуждения (5раздел).

Контролируемая компетенция ПК-1 (ИДК ПК1.1.).

- 1.Нарушения темпа речи, определение, причины, симптоматика.
- 2.Заикание, определение, причины, механизмы.
- 3.Обследование заикающегося ребенка, его основные задачи и содержание.
- 4.Комплексный метод преодоления заикания.
- 5.Прогноз при заиканиях разной типологии.
- 6.Профилактика заикания в период становления фразовой речи у детей.

Критерии оценивания устного опроса.

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях 5 раздела.

1. Практическое задание по разделу. Подготовиться к проведению на занятии ролевой игры «Сбор анамнеза при диагностике заикания»

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (цели, задачи сбора анамнеза решены, определен тип заикания и трудности ребенка, студент обладает знаниями и ориентируется в механизмах нарушения, отвечает на вопросы);

задание выполнено удовлетворительно (цели, задачи не решены полностью, возникли трудности при анализе полученного материала, студент затрудняется при ответе на вопросы);

задание не выполнено (трудности возникали во время подбора вопросов родителям, затем при анализе полученного материала, студент затрудняется при ответе на вопросы).

2.Подготовить анализ методических подходов по коррекции заикания с учетом следующих критериев:

Методика коррекции заикания (авторы)
Возраст
Используемые виды деятельности заикающихся
Участие разных специалистов, их перечень
Учет вида заикания
Этапы коррекционной работы
Взаимодействие с родителями
Основные приемы и техники работы по преодолению заикания
Дополнение, примечание

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (представлены основные методики для детей разного возраста, с учетом критериев, оформление и содержание соответствует требованиям, на вопросы по содержанию студент отвечает);

задание выполнено удовлетворительно (методики не проанализированы с учетом критериев, имеются замечания по оформлению, при ответах на вопросы допускает ошибки);

задание не выполнено (методики представлены формально, не выделены основные принципиальные отличия, имеются недостатки оформления и замечания по содержанию, на вопросы по содержанию ответить затрудняется, задание не сдано).

Примерные вопросы для обсуждения (браздел).

Контролируемая компетенция - ПК-1 (ИДК ПК1.1.).

- 1.Алалия. Определение, причины алалии, классификация алалий.
- 2.Обследование ребенка с моторной алалией.
- 3.Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии
4. Обследование ребенка с сенсорной алалией.
5. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии
- 6..Основные этапы логопедической работы при моторной алалии
7. Приемы работы с моторным алаликом на разных этапах работы.
8. Основные этапы логопедической работы при сенсорной алалии
- 9.Афазия. Классификация афазий.
10. Комплексная работа по восстановлению речи при различных формах афазии.
- 11.Особенности обследования лиц с афазией.

Критерии оценивания устного опроса.

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях 6 раздела.

1. Заполните таблицу по алалии, опираясь на лекции и учебные пособия.

Куски текста из литературы не принимаются, ответы должны быть краткими и лаконичными. Предполагается обсуждение в группе.

Критерии	Ответ
1. При какой форме алалии отмечается бессмысленный речевой поток, о чем это говорит.	
2. Перечислите основную симптоматику сенсорной алалии, используя терминологию.	
3. При данной форме алалии отмечается неловкость, недостаточность, неkoordinированность движений, недостаточное развитие моторики пальцев рук.	
4. Основное отличие афферентной моторной алалией от дизартрии. Влияние на звукопроизношение.	
5. Состояние артикуляционной моторики при афферентной алалии сказывается на речи.	
6. Особенности словарного запаса при моторной алалии	
7. Особенности обучения алаликов.	
8. При данной форме алалии повышена речевая активность.	
9. Что не сформировано, если ребенок не различает слова-паронимы.	
10. С какими нарушениями нужно дифференцировать алалию? Конкретизируйте.	
11. Приведите приём работы по стимулированию речи	
12. Приведите задания на формирование пассивного словаря	
13. Приведите задания на формирование активного словаря	
14. Для чего рекомендуют раннее обучение грамоте в коррекции алалии?	
15. Кто из ученых, педагогов занимался изучением алалии?	
16. Какой темп речи необходим в работе с сенсорными алаликами?	

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (заполнено правильно 80% таблицы, студент правильно отвечает на вопросы по содержанию, замечания единичны);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки);

задание не выполнено (выполнение формальное, заполнено правильно менее 50% таблицы, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).

2. Практическая работа. Подготовить сообщения с презентацией на тему: «Методические подходы к коррекции алалии» (авторы методик предлагаются студентам на практическом занятии).

Практическая работа оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (содержание темы раскрыто достаточно глубоко и полно; речь грамотная; презентация выполнена согласно требованиям (шрифт, иллюстрации, цветовое решение, размеры, количество слайдов);

задание выполнено удовлетворительно (раскрыты основные, наиболее значимые аспекты темы; в речи имеются единичные стилистические ошибки; в презентации имеются множественные недочеты).

задание не выполнено (выполнение формальное, не отражены направления коррекции, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).

3. Заполните таблицу по формам афазии, ответы должны быть краткими и четкими.

Подготовиться к обсуждению в группе.

Форма афазии	Механизм нарушения	Симптоматика афазии	Основные направления восстановительной работы	Приемы растормаживания речи

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (заполнено правильно 80% таблицы, студент правильно отвечает на вопросы по содержанию, замечания единичны);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки, направления работы не иллюстрированы приемами работы, ответы на вопросы неточные);

задание не выполнено (выполнение формальное, заполнено правильно менее 50% таблицы, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).

4. Тестовые задания (2 варианта). Примерные тестовые задания:

1. При моторной алалии доречевые вокализации:

а) ускоренное развитие речи; б) задержка сроков гуления и лепета; в) соответствуют возрасту.

2. При ЗРР состояние импрессивной речи:

а) нарушено; б) не нарушено; с) нет правильного ответа

3. Эхолалии присутствуют при:

а) сенсорной алалии; б) моторной алалии; с) дизартрии.

4. Апраксия характерна для:

а) ЗРРб) моторной алалии; в) сенсорной алалии.

5. Негативизм и отказ от речи наблюдается у детей с:

а) нарушениями речи, вызванными интеллектуальной недостаточностью

б) моторной алалией в) дизартрией.

6. Какой подсистемой в первую очередь овладевает ребёнок в ходе речевого развития?

а) синтаксис; б) фонетика; с) грамматика; д) семантика.

7. Алалия относится к:

а) нарушениям фонационного оформления высказывания;

б) нарушениям структурно - семантического внутреннего оформления высказывания;

в) нарушениям произносительной стороны речи.

Выберите несколько правильных ответов.

8. Критерии нарушения речи, вызванные интеллектуальной недостаточностью:

а) речь не развивается в структуре первичного дефекта патологии познавательной деятельности; б) доречевые вокализации соответствуют возрасту; в) спонтанно речью не овладевает, нет скачков в темпе развития речи; д) понимание речи нарушено или затруднено, выражает только самые элементарные причинно-следственные связи; е) уровень обучаемости достаточный.

9. При задержке речевого развития отмечается:

а) задержка темпов речевого развития; б) спонтанное усвоение языка затруднено или невозможно; в) психическая деятельность без особенностей.
 д) спонтанное усвоение языка идёт в замедленном темпе с особенностями.

10. Выберите признаки характерные для речевого развития при аутизме, моторной алалии:

1. Аутизм	а) присутствует эхолалия; б) возможно раннее речевое развитие;
2. Моторная алалия	в) трудности в повторении слов различной слоговой структуры; г) просодика характеризуется высокой тональностью голоса, замедленным темпом, скандированным и рифмованным произношением; е) глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим поражением речевых зон коры головного мозга. ж) особая психическая (неврологическая) аномалия, нарушено формирование контактов с окружающим миром

11. Вставьте пропущенное слово. Дифференциальная диагностика позволяет более точно понять нарушений речи и спланировать коррекционную работу.

Практическое задание (тест) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (выполнено более 70% тестовых заданий);

задание выполнено удовлетворительно (выполнено не менее 55% тестовых заданий правильно);

задание не выполнено (выполнено менее 55% тестовых заданий).

5. Конспектирование и аннотирование статей

Контролируемые компетенции ПК-1 (ИДК ПК1.1.);

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (имеется название и правильное оформление выходных данных статьи; лаконичность в передаче основного содержания; работа выполнена аккуратно, т. имеются единичные недочеты);

задание выполнено удовлетворительно (имеются множественные недочеты);

задание не выполнено (задание не выполнено, статья не соответствует заявленному теме, на вопросы по содержанию не отвечает).

Примерные вопросы для обсуждения (7раздел).

Контролируемая компетенция - ПК-1 (ИДК ПК1.1.).

1. Общая характеристика нарушений письма.
2. Общая характеристика нарушений чтения.
3. Классификация нарушений письма
4. Классификация нарушений чтения.
5. Основные направления коррекционной работы при нарушениях чтения.
6. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письма.

Критерии оценивания устного опроса.

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях 7 раздела.

1. Практическая работа. Подготовить сообщения с презентацией на тему: «Классификации дисграфии и дислексии» (авторы классификаций предлагаются студентам на практическом занятии).

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (содержание темы раскрыто достаточно глубоко и полно; речь грамотная; презентация выполнена согласно требованиям (шрифт, иллюстрации, цветовое решение, размеры, количество слайдов);

задание выполнено удовлетворительно (раскрыты основные, наиболее значимые аспекты темы; в речи имеются единичные стилистические ошибки; в презентации имеются множественные недочеты).

задание не выполнено (выполнение формальное, не отражены направления коррекции, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).

2. Творческая работа. Опираясь на литературу, укажите причины трудностей, возникающих у учащихся начальных классов.

Педагогическая симптоматика	Причина трудностей
Побуквенное чтение (конец 1 класса)	
Послоговое чтение (конец 2 класса)	
Пропуск (соскальзывание) строчки при чтении	
Сложности при переводе печатной буквы в письменную	
Ошибки на уровне предложения (письмо)- 3 класс	
Медленный темп письма (2 класс)	
Зеркальность письменных букв	
Неправильное чтение похожих по начертанию букв	
Непонимание прочитанного текста	
Пропуск букв, слогов при письме	
Недочитывание окончаний при чтении	

--	--

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (работа отражает знание материала, привлечение дополнительных источников, умение делать выводы. В работе отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, оформление соответствует требованиям);

задание выполнено удовлетворительно (имеются недочеты, выводы неполные, отмечаются затруднения при ответах на вопросы, в речи имеются единичные стилистические ошибки).

задание не выполнено (работа отражает минимальные знания по выбранной теме, материал представлен формально, присутствуют ошибки фактического содержания,agramматизмы и стилистические нарушения. выполнение формальное, задание не сдано).

3. Тестовые задания (2 варианта). Примерные тестовые задания:

1. Нарушения письма обозначаются термином

а) дисграфия; б) аграфия; в) алексия.

2. Нарушения чтения обозначаются термином

а) дизартрия; б) дислексия; в) дизорфография.

3. Причиной дислексии может являться:

а) нарушение звукопроизношения и фонематических процессов; б) нарушение мелкой моторики; в) отсутствие интереса к чтению.

4. Приемы работы по коррекции нарушений письма:

а) артикуляционная гимнастика; б) составление пересказа текста; в) звуковой анализ и; синтез слов и слогов.

5. Причиной зеркального письма может быть:

а) нарушения познавательной деятельности; б) недостатки зрительно-пространственного восприятия; в) недостатки фонематического слуха.

6. Задачи работы по коррекции нарушений письма:

а) развитие самоконтроля при письме; б) развитие речевого дыхания и голоса; в) работа над выразительностью устной речи.

7. Задачи работы по коррекции нарушений чтения:

а) развитие зрительно-пространственного восприятия; б) развитие и формирование временных представлений; в) развитие навыков морфологического разбора слов

8. Замены акустических близких звуков в письме обусловлены:

а) нарушением фонематической дифференциации; б) недостаточным объемом словаря; в) недостаточностью слухоречевой памяти.

9. Приемы работы по преодолению акустической дисграфии:

а) анализ звукового состава слова; б) списывание с печатного текста; в) заучивание орфографических правил.

10. Вставьте пропущенное слово. Нарушение фонематической дифференциации звуков обуславливает _____ дисграфию.

Практическое задание (тест) оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (выполнено более 70% тестовых заданий);

задание выполнено удовлетворительно (выполнено не менее 55% тестовых заданий правильно);

задание не выполнено (выполнено менее 55% тестовых заданий).

Примерные вопросы для обсуждения (8 раздел).

Контролируемая компетенция - ПК-1 (ИДК ПК1.1.).

1. Общее недоразвитие речи. Определение, причины, классификация.

2. Характеристика уровней недоразвития речи.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
4. Логопедическое обследование детей с ОНР.
5. Этапы логопедической работы по устранению ОНР в дошкольном возрасте.
6. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, причины, классификация.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
8. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
9. Особенности диагностики фонетико-фонематической стороны речи младших школьников.
10. Отличие в организации и содержании логопедической работы с детьми с ОНР от детей с ФФНР.

Критерии оценивания устного опроса.

Отлично – полный содержательный ответ, дополняющий материалы лекции, богатая в лексико-стилистическом отношении речь;

Хорошо – ответ, повторяющий текст учебника или лекции, требующий уточнения, в общем адекватное лексико-стилистическое оформление речи;

Удовлетворительно – неполный ответ, требует существенного дополнения, встречается неточное употребление терминологии;

Неудовлетворительно – ответ недостаточно полон, освещен только отдельный аспект обсуждаемого вопроса, неправильные ударения или произнесение терминов, непонимание терминологии и неадекватное их использование.

Задания, используемые на практических занятиях 8 раздела.

1. Практическое задание. При ФФН нарушены звукопроизношение и фонематические процессы (фонематический слух, фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза). Подберите по 3 задания (упражнения) на развитие процессов (формирование навыка) с учетом возраста детей.
2. Практическое задание. Подберите по три упражнения на развитие всех сторон речи с учетом уровня речевого развития.

Практические задания оцениваются по следующим критериям:

задание выполнено (заполнено правильно 80% таблицы, студент правильно отвечает на вопросы по содержанию, замечания единичны, задания подобраны с учетом возраста и уровня речевого развития);

задание выполнено удовлетворительно (имеются замечания по оформлению и содержанию, допущены принципиальные ошибки, не учитывается возраст и уровень речевого развития при подборе упражнений);

задание не выполнено (выполнение формальное, заполнено правильно менее 50% таблицы, имеется большое количество замечаний по оформлению и содержанию, задание не сдано).

3. Конспектирование и аннотирование статей

Контролируемые компетенции ПК-1 (ИДК ПК1.1.);

Практическое задание оценивается по следующим критериям:

задание выполнено (имеется название и правильное оформление выходных данных статьи; лаконичность в передаче основного содержания; работа выполнена аккуратно, т.е. имеются единичные недочеты);

задание выполнено удовлетворительно (имеются множественные недочеты);

задание не выполнено (задание не выполнено, статья не соответствует заявленной теме, на вопросы по содержанию не отвечает).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и практические задания к зачету

1. Логопедия как педагогическая наука: цель, задачи, структура межпредметные связи логопедии.
2. Определить этапы и конкретизировать содержание логопедической работы по устранению сигматизмов свистящих звуков.
3. Определить содержание логопедической работы при устранении дефектов произношения звука «Л».
4. Привести примеры конкретных упражнений для развития подвижности артикуляционного аппарата (статические и динамические).
5. Подобрать и обосновать их необходимость упражнения для развития речевого дыхания и голоса.
6. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
7. Дать общую характеристику дислалии (определение, классификации, симптоматика).
8. Подобрать приемы и задания для обследования артикуляционного аппарата.
9. Подобрать комплекс заданий для обследования фонематических процессов у дошкольников с дефектами звукопроизношения.
10. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.
11. Характеристика этапов логопедического воздействия при дислалии.
12. Привести примеры заданий для обследования звукопроизношения.
13. Определить содержание логопедической работы на этапе автоматизации и дифференциации свистящих звуков.
14. Определить содержание логопедической работы на разных этапах при открытой органической ринолалии.
15. Охарактеризовать клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений
16. Определить содержание логопедической работы по устранению нарушений произношения шипящих звуков.
17. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для развития подвижности губ, языка, нижней челюсти.
18. Классификация ринолалии.
19. Перечислить способы постановки звуков при дислалии.
20. Классификация нарушений голоса.
21. Определить содержание логопедической работы по устранению дефектов произношения звуков «Л» и «Ль».
22. Определить содержание комплексного воздействия при разных вариантах нарушений голоса.
23. Определить организационные и нормативные требования к проведению логопедических занятий по устранению нарушений звукопроизношения.
24. Охарактеризовать содержание логопедической работы при дислалии на подготовительном этапе.
25. Охарактеризовать содержание логопедической работы при дислалии на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Вопросы и практические задания к экзамену

1. ФФН – определение, причины, симптоматика как основание для планирования и осуществления коррекционно-логопедической работы.
2. Организация и содержание коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с ФФНР.
3. Содержание логопедической работы при дизартрии на подготовительном этапе.
4. Логопедическое обследование детей с разным уровнем речевого развития
5. Содержание логопедической работы с ребенком с моторной алалией на первом этапе (привести примеры заданий).
6. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с разным уровнем речевого развития.
7. Содержание логопедической работы на разных этапах при дизартрии
8. Задачи и содержание логопедической работы с заикающимися дошкольниками на примере одной из методик.
9. Задачи и содержание логопедической работы с заикающимися школьниками на примере одной из методик.
10. Профилактика заикания
11. Методики логопедической работы при устранении спастической формы псевдобульбарной дизартрии.
12. Заикание: определение, причины, симптоматика.
13. Перечислить требования к организации логопедической работы в различных учреждениях системы образования (конкретизировать на примере деятельности логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).
14. Психолого-педагогическая характеристика общего недоразвития речи.
15. Содержание комплексного коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии с учетом структуры дефекта ребенка.
16. Общая характеристика дизартрии.
17. Логопедическое обследование при дизартрии
16. Структура дефекта при моторной алалии (речевая и неречевая симптоматика)
17. Структура дефекта при сенсорной алалии (речевая и неречевая симптоматика)
18. Классификации дизартрии как основа для осуществления коррекционно-образовательного процесса по ее устранению.
19. Нарушения темпа речи, определение, причины, симптоматика.
20. Комплексный метод устранения заикания
21. Основные направления коррекционной работы при нарушениях чтения.
22. Основные направления коррекционной работы при нарушениях письма.
23. Общая характеристик нарушений письма и чтения.
24. Содержание логопедической работы с детьми на первом и втором уровне речевого развития при ОНР.
25. Сравнительна характеристика ФФНР и ОНР.
26. Организационные и содержательные требования к проведению логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих ОНР и ФФНР.
27. Афазия: определение, причины; классификация афазий.
28. Комплексная работа по восстановлению речи при различных формах афазии.
29. Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии
30. Основные этапы логопедической работы при сенсорной алалии

Практические задания

1. Привести примеры речевых упражнений для активизации речевой подражательности у дошкольников ОНР на первом уровне речевого развития.

2. Привести примеры конкретных упражнений для развития подвижности артикуляционного аппарата при разных речевых нарушениях.
3. Подобрать приемы и задания для обследования ребенка с ОНР дошкольного возраста (III уровень речевого развития).
4. Подобрать задания для обследования понимания речи ребенка с ОНР на первом уровне речевого развития.
5. Подобрать задания для обследования лексико-грамматической стороны речи ребенка с ОНР (II и III уровня р.р.).
6. Подобрать комплекс упражнений для развития и формирования звукового анализа и синтеза для дошкольников с ФФНР второго года обучения в логопедической группе.
7. Привести примеры заданий и наглядности для развития и формирования лексических навыков у дошкольников с ОНР первого года обучения.
8. Подобрать упражнения развития и формирования грамматических навыков у ребенка с моторной алалией на втором – третьем этапе работы.
9. Составить перечень заданий для обследования произносительной стороны речи ребенка с дизартрией.
10. Подобрать комплекс упражнений для развития мимической мускулатуры при псевдобульбарной дизартрии.
11. Подобрать комплекс заданий для обследования фонематических процессов у дошкольников с дефектами звукопроизношения.
12. Подобрать речевой материал для логопедической работы на этапе автоматизации и дифференциации сонорных звуков.
13. Составить конспект индивидуального логопедического занятия для ребенка дошкольного возраста с дислалией на этапе автоматизации звука.
14. Предложить примеры заданий для развития связной речи с дошкольниками с ОНР
15. Привести примеры заданий и упражнений для работы при дислексии.
- 16.. Привести примеры заданий и упражнений для работы при дисграфии.
17. Привести примеры заданий для работы над голосом и речевым дыханием при разных речевых нарушениях.
18. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков.
19. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки звука «Р».
20. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.

Критерии выставления оценок на экзамене

- **Оценка «отлично»:** студент владеет теоретическими понятиями дисциплины: знает полное определение речевых нарушений по двум классификациям, варианты нарушений произношения всех групп звуков, названия основных форм разных речевых нарушений по выделенным для них классификациям; симптоматику и структуру речевых нарушений, критерии их различения; умеет грамотно и обоснованно выделять и характеризовать основные направления логопедического воздействия, указывать авторские конкретные методики и технологии логопедической работы, нормативные требования к ее организации, приводить примеры конкретных приемов логопедической работы при тех или иных речевых нарушениях, строит ответ стилистически грамотно, логично, развернуто, самостоятельно.

- **Оценка «хорошо»:** студент владеет основными теоретическими понятиями дисциплины: знает в целом, без необходимой точности определения речевых нарушений по двум классификациям, варианты нарушений произношения основных групп звуков,

названия основных форм разных речевых нарушений по выделенным для них классификациям; симптоматику и структуру речевых нарушений; может выделять и характеризовать основные направления логопедического воздействия, указывать определенные методики логопедической работы, нормативные требования к ее организации; но студент затрудняется приводить примеры конкретных приемов работы, обосновать свои примеры, ответ недостаточно развернутый и самостоятельный, характерны погрешности в употреблении терминологии, требует уточняющих вопросов.

- **Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание базовых теоретических понятий дисциплины: знает в целом и перечисляет речевые нарушения по двум классификациям, некоторые варианты нарушений произношения основных групп звуков, может назвать основную симптоматику речевых нарушений и задачи логопедической работы; но в целом студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; не может приводить практические примеры, обосновать названные задачи работы; ответы дает неразвернутые, требующие наводящих вопросов, допускает серьезные ошибки в употреблении терминологии или практически не использует ее при ответе.

-**Оценка «неудовлетворительно»:** студент не продемонстрировал при собеседовании вышеперечисленных знаний и умений, соответствующих одной из положительных оценок.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



доцент кафедры ККНДР Серебrenникова С.Ю.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.