



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра регионоведения АТР



УТВЕРЖДАЮ

О.В.

Кузнецова

Декан факультета  
иностранных языков

«6» марта 2025 г

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.02 Краеведение

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Межъязыковая и межкультурная коммуникация в сфере туризма и гостиничного  
дела (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – китайский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК Института филологии,  
иностранных языков и медиакоммуникации:  
Протокол №6 от «27» февраля 2025 г.  
Председатель: О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
регионоведения АТР:  
Протокол № 6 от «31» января 2025 г  
Зав. кафедрой: О.В. Кузнецова

Иркутск 2025 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в ознакомлении студентов с научными подходами и теоретико-методологическими работами в области краеведения, построении целостной системы знаний об исторических этапах развития краеведения, изучении истории родного края в целях использования в экскурсионном деле и туризме.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- ознакомить студентов с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону, основными периодами, связанными с освоением и изучением края, роли выдающихся людей в истории освоения Сибири;
- способствовать формированию у студентов систематизированных знаний о родном крае;
- стимулировать у студентов целенаправленный интерес к природным, историческим, культурным местам Сибири для их использования в туристско-рекреационных целях.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Лингвистическое сопровождение туризма и индустрии гостеприимства

Лингвистическое сопровождение гостинично-ресторанного сервиса.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Байкаловедение

Туристское регионоведение России.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b>                                                                  | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2.<br>Владеет экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний | Знать: понятие экстралингвистической информации в рамках краеведческой деятельности.<br>Уметь: пользоваться экстралингвистической информацией при работе с краеведческим материалом в исторической, архитектурно-градостроительной, искусствоведческой, литературной и природоведческой экскурсии.<br>Владеть: навыками анализа экстралингвистической информации в области исторического краеведения родного края. | ИДК-ПК-2.1.<br>Применяет экстралингвистическую информацию при осуществлении краеведческо-экскурсионной деятельности.<br>ИДК-ПК-2.2.<br>Применяет экстралингвистическую информацию в процессе осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере краеведческих исследований. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа.

Из них 16 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/тема                            | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |                                              |              |                        | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---------------------------------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                   |         |             |                                            | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                                                    |                                              |              | Самостоятельная работа |                                                                                     |
|          |                                                   |         |             |                                            | Лекция                                                                                                            | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация |                        |                                                                                     |
| 1        | 2                                                 | 3       | 4           | 5                                          | 6                                                                                                                 | 7                                            | 8            | 9                      | 10                                                                                  |
| 1        | Объект, предмет, задачи, методология краеведения. | V       | 8           | 2                                          | 2                                                                                                                 | 2                                            | -            | 4                      | устный опрос                                                                        |
| 2        | История развития краеведения в России.            | V       | 16          | 4                                          | 4                                                                                                                 | 4                                            | -            | 8                      | устный опрос                                                                        |
| 3        | Сибирское краеведение.                            | V       | 24          | 6                                          | 6                                                                                                                 | 6                                            | -            | 12                     | устный опрос                                                                        |
| 4        | Краеведение в экскурсионном деле и туризме.       | V       | 14          | 4                                          | 4                                                                                                                 | 4                                            | -            | 6                      | устный опрос                                                                        |

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр                                                                                                                     | Название раздела, темы                            | Самостоятельная работа обучающихся               |                  |                     | Оценочное средство                                                                                          | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                   | Вид самостоятельной работы                       | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                                                                                                             |                                                        |
| V                                                                                                                           | Объект, предмет, задачи, методология краеведения. | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 4                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| V                                                                                                                           | История развития краеведения в России.            | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 8                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| V                                                                                                                           | Сибирское краеведение.                            | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 12                  | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| V                                                                                                                           | Краеведение в экскурсионном деле и туризме.       | Подготовка к контрольной работе / устному опросу | 1 неделя         | 6                   | См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1. | См. п. V                                               |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)                                                                      |                                                   |                                                  |                  | 30                  |                                                                                                             |                                                        |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) |                                                   |                                                  |                  | 30                  |                                                                                                             |                                                        |

#### 4.3. Содержание учебного материала

| №<br>п/п | Раздел / модуль / тема                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Объект, предмет, задачи, методология краеведения. | Понятие «краеведение», его сущность, задачи.<br>Организационные формы краеведения — государственное, общественное, школьное. Основные направления краеведческой работы. Источники краеведения (справочные издания, словари, статистические обзоры и др.). Объекты краеведения и основные направления краеведческой деятельности. Природное, экономическое, историческое и искусствоведческое краеведение. |
| 2        | История развития краеведения в России.            | История зарождения и развития краеведения в России. Первые краеведы. Историческое краеведение. Периодизация и основная характеристика этапов.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3        | Сибирское краеведение.                            | Сибирь накануне русской колонизации. Народы Сибири. Поход Ермака и его историческое значение. Присоединение Сибири к Российскому государству. Первые остроги. Заселение и хозяйственное освоение русскими Сибири. Развитие земледелия, промыслы, ремесло, торговля. Социальные отношения. Организация управления. Промышленность. Политическая ссылка в Сибирь. Культура и просвещение Сибири.            |
| 4        | Краеведение в экскурсионном деле и туризме.       | Краеведческий материал в исторических, архитектурно-градостроительных, искусствоведческих, литературных и природоведческих экскурсиях.                                                                                                                                                                                                                                                                    |

##### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| №<br>п/п | №<br>раздела<br>и темы | Наименование<br>семинаров,<br>практических и<br>лабораторных<br>работ | Трудоемкость<br>(час.) |                                      | Оценочные<br>средства                                              | Формируемые<br>компетенции<br>(индикаторы) |
|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                        |                                                                       | Всего<br>часов         | Из них<br>практическая<br>подготовка |                                                                    |                                            |
| 1        | 2                      | 3                                                                     | 4                      | 5                                    | 6                                                                  | 7                                          |
| 1        | 1                      | Объект, предмет, задачи, методология краеведения.                     | 2                      | 2                                    | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)                      |
| 2        | 2                      | История развития                                                      | 4                      | 4                                    | Доклад на                                                          |                                            |

|   |   |                                             |   |   |                                                                    |                       |
|---|---|---------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|   |   | краеведения в России.                       |   |   | практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос           | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 3 | 3 | Сибирское краеведение.                      | 6 | 6 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |
| 4 | 4 | Краеведение в экскурсионном деле и туризме. | 4 | 4 | Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2) |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема                                              | Задание                                                                                                  | Формируемая компетенция | ИДК            |
|-------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|
| 1     | 2                                                 | 3                                                                                                        | 4                       | 5              |
| 1     | Объект, предмет, задачи, методология краеведения. | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2                    | ИДК-ПК-2.1,2.2 |
| 2     | История развития краеведения в России.            | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2                    | ИДК-ПК-2.1,2.2 |
| 3     | Сибирское краеведение.                            | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2                    | ИДК-ПК-2.1,2.2 |
| 4     | Краеведение в экскурсионном деле и туризме.       | Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе | ПК-2                    | ИДК-ПК-2.1,2.2 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать

подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

| Этапы работы                      |          | Контролируй себя!                                                                                                                                                                                     | Напоминай себе!                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Приступая к выполнению задания |          | 1. Определи, какие задания нужно выполнить.<br>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).                                                                                | 1. Смотри записи о домашнем задании.<br>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.<br>3. Установи последовательность выполнения заданий.<br>4. Раздели время на каждый предмет. |
| 2. Выполняя домашнее задание      | В начале | 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.                                                                                               | 1. Уясни требования задания.<br>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.                                                                                                               |
|                                   | В ходе   | 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?<br>2. Так ли я действую, как надо?<br>3. Уложусь ли я в отведенное время?                                                                             | 1. Не отвлекайся!<br>2. Следи за своими действиями!<br>3. Умей уложиться во время!                                                                                                                     |
|                                   | В конце  | 1. Устанавливаю, что еще не выполнено.<br>2. Даю оценку результату своей работы.<br>3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.                                                                         | 1. Проверь себя: все ли выполнено?<br>2. Верно ли выполнено?                                                                                                                                           |
| 3. Завершая работу                |          | 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания.<br>2. Что можно дополнительно сделать?<br>3. Планирую свой ответ на занятии.<br>4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. | 1. Проверить глубину своих знаний.<br>2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы.<br>3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.                                                                   |

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

#### **а) перечень литературы**

Кузнецова, М. В. Экскурсоведение: история, методика, практика [Текст] : учеб. пособие / М. В. Кузнецова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 246 с. : ил., [13] л. ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 244-246. - ISBN 978-5-9624-0356-4 : 120.00 р., 200.00 р. (61 экз.)

Ладик, Л. А. Свидания с Иркутском [Текст] : историческая литература / Л. А. Ладик. - Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1991. - 190 с. - ISBN 5-742-40185-X : 1.00 р (7 экз.)

Селиванов, А.А. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) [Текст] : учеб. пособие / А. М. Селиванов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2018. - 318 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 289-306. - ISBN 978-5-91134-850-2. - ISBN 978-5-16-009546-2 : 934.90 р. (5 экз.)

#### **б) периодические издания**

История. Археология. Этнология (библ. указ.) [Текст]. - М. : ИНИОН РАН.

#### **в) список авторских методических разработок:**

Кузнецова, М. В. Экскурсионно-выставочная работа с основами краеведения [Текст] : учеб.-метод. пособие / М.В. Кузнецова ; М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учрежд. высш. проф. образования, Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2004. - 53 с. ; 21 см. - (Учебное пособие). - 20.00 р. (38 экз.)

Ашурков, В. Н. Историческое краеведение [Текст] : учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин ; ред. Г. Н. Матюшин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1980. - 192 с. (4 экз.)

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **(МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Adobe Reader DC 2019.008.20071                                                 |
| 2.           | IrfanView 4.42                                                                 |
| 3.           | Foxit PDF Reader 8.0                                                           |
| 4.           | Google Chrome                                                                  |
| 5.           | Java 8                                                                         |
| 6.           | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7.           | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level                |
| 8.           | Mozilla Firefox                                                                |
| 9.           | Office 365 ProPlus for Students                                                |
| 10.          | OpenOffice 4.1.3                                                               |
| 11.          | Opera 45                                                                       |
| 12.          | PDF24Creator 8.0.2                                                             |
| 13.          | Skype 7.30.0                                                                   |
| 14.          | VLC Player 2.2.4                                                               |

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06                        |

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

| <b>№ п/п</b>        | <b>Тема занятия</b>                               | <b>Вид занятия</b>   | <b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>                   | <b>Количество часов</b> |
|---------------------|---------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>            | <b>2</b>                                          | <b>3</b>             | <b>4</b>                                                                                     | <b>5</b>                |
| 1                   | Объект, предмет, задачи, методология краеведения. | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета | 2                       |
| 2                   | История развития краеведения в России.            | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета | 4                       |
| 3                   | Сибирское краеведение.                            | Практическое занятие | Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета | 6                       |
| 4                   | Краеведение в экскурсионном деле и туризме.       | Практическое занятие | Групповая дискуссия                                                                          | 4                       |
| <b>Итого часов:</b> |                                                   |                      |                                                                                              | <b>16</b>               |

**VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| <b>№</b> | <b>Вид контроля</b> | <b>Контролируемые темы (разделы)</b>              | <b>Контролируемые компетенции/ индикаторы</b> |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>            | <b>3</b>                                          | <b>4</b>                                      |
| 1        | Устный опрос        | Объект, предмет, задачи, методология краеведения. | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)                         |
| 2        | Устный опрос        | История развития краеведения в России.            | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)                         |
| 3        | Устный опрос        | Сибирское краеведение.                            | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)                         |
| 4        | Устный опрос        | Краеведение в экскурсионном деле и туризме.       | ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)                         |

### **Демонстрационный вариант устного опроса №1**

1. Дайте определение понятию “историческое краеведение”. Назовите специфические особенности краеведения.
2. Историческое краеведение – это самостоятельная наука или научный метод исследования? Обоснуйте ответ.
3. Назовите предмет и объект исторического краеведения.
4. Назовите основные организационные формы краеведческой работы.

### **Демонстрационный вариант устного опроса №2**

1. В чем состоит особенность развития краеведения в 20-30 гг. XX века?
2. Расскажите об особенностях Иркутского исторического краеведения.
3. Какова роль Иркутского краеведческого музея в развитии краеведения в Иркутской области?
4. Охарактеризуйте послевоенный период в историческом краеведении.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:**

1. Понятие «краеведение», его сущность, задачи.
2. Организационные формы краеведения.
3. Основные направления краеведческой работы. Функции краеведческих музеев.
4. Использование историко-краеведческого материала в туристической деятельности.
5. Объекты краеведения и основные направления краеведческой деятельности.
6. Методы изучения локальной истории.
7. Природное, экономическое, историческое и искусствоведческое краеведение.
8. История зарождения и развития краеведения в России. Первые краеведы.
9. Историческое краеведение. Периодизация и основная характеристика этапов.
10. Народы Сибири.
11. Поход Ермака и его историческое значение.
12. Характеристика социально-политической структуры колониационного процесса Сибири.
13. Присоединение Сибири к Российскому государству. Первые остроги.
14. Заселение и хозяйственное освоение русскими Сибири.
15. Роль торговли в развитии экономики Сибири. Ремесленное производство в Сибири в 18-19 вв.
16. Состояние сельского хозяйства к концу 19 в.
17. Особенности социальных отношений в Сибири в 18-19 вв.
18. Управление Сибирью в 18-19 вв.
19. Влияние постройки Транссибирской магистрали на экономику Сибири.

20. Особенности политической ссылки в Сибирь в конце 19 в.
21. Культура и просвещение Сибири. Духовные семинарии, воскресные школы. Первые высшие учебные заведения.
22. Краеведческая экскурсия. Характеристика и особенности.
23. Использование краеведческого материала в исторической экскурсии.
24. Использование краеведческого материала в архитектурно-градостроительной экскурсии.
25. Использование краеведческого материала в литературной экскурсии.
26. Использование краеведческого материала в природоведческой экскурсии.

**Разработчик:**

Е.Е. Калиш, доцент кафедры регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «31» января 2025 г

Зав. кафедрой: О.В. Кузнецова



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»  
на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение кафедры<br>(№ протокола, дата,<br>подпись зав.<br>кафедрой)                                                                            | Внесенные<br>изменения                                                                                                                         | Номера листов |       |                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------------|
|                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                | замененных    | новых | аннулированных |
| 2021-22        | № 1 от 31.08.2021<br><br>зав. кафедрой Е.В.<br>Кремнёв        | В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт <a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> ) | -             | -     | -              |
| 2022-23        | № 6 от 02.03.2022<br><br>зав. кафедрой Е.В.<br>Кремнёв        | -                                                                                                                                              | -             | -     | -              |
| 2023-24        | №3 от 05.02.2023<br><br>И.о. зав. кафедрой<br>О.В. Кузнецова | -                                                                                                                                              | -             | -     | -              |
| 2024-25        | № 7 от 23.01.2024<br><br>зав. кафедрой О.В.<br>Кузнецова    | -                                                                                                                                              | -             | -     | -              |
| 2025-26        | № 6 от 31.01.2024<br><br>зав. кафедрой О.В.<br>Кузнецова    | -                                                                                                                                              | -             | -     | -              |