



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02 Коррекция проблемного поведения детей**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

**Иркутск
2026**

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Коррекция проблемного поведения детей** является формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и/или дошкольного возраста с проблемным поведением, как в семье, так и в образовательной организации, создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДООУ и семье.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с понятием «проблемное поведение», как разнородным по мотивации комплексом поведенческих проявлений. Раскрыть сущность понятия «проблемные дети», причины формирования проблемного поведения, следствия и принципы преодоления проблем в поведении и личностном развитии дошкольника с учетом особенностей социальной ситуации развития.
2. Сформировать навыки планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и/или дошкольного возраста с проблемным поведением, как в семье, так и в образовательной организации с учетом требований с федерального государственного образовательного стандарта и основными образовательными программами.
3. Научить выстраивать (совместно с родителями, педагогом и другими специалистами) психологически комфортную развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста с проблемным поведением, создавать условия эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении.
4. Сформировать компетентность в области организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения, семьи, направленного на коррекцию и профилактику проблемного поведения, выстраиваемого на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Детская психология, Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребёнка, Основы перинатальной психологии, Индивидуализация в дошкольном образовании, Работа психолога с проблемной семьей, Индивидуализация в дошкольном образовании.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психологическое сопровождение семьи в критические периоды развития. Основы психологического консультирования детей и подростков. Содержание дисциплины будет востребовано в ходе написания ВКР.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; | Знать: методы планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и/или дошкольного возраста с проблемным поведением, как в семье, так и в образовательной организации с учетом требований с федерального государственного образовательного стандарта и основными образовательными программами. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и/или дошкольного возраста с проблемным поведением, как в семье, так и в образовательной организации. |
| | ИДК ПК 3.2 осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования; | Знать: виды деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с проблемным поведением и их семей. Уметь: осуществлять отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с проблемным поведением и их семей. |
| | ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. | Знать: приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей проблемного поведения, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. Уметь: применять психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей проблемного поведения, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. |
| ПК – 4 способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье | ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении; | Знать: принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с проблемным поведением, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении. Уметь: применять различные приемы и методы проектирования психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с проблемным поведением, создавать условия эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении |
| | ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные | Знать: элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в поведении. Уметь: использовать эффективные формы взаимодействия с педагогами и |

| | | |
|--|---|--|
| | формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды; | родителями в проектировании благоприятной развивающей среды для ребенка с проблемным поведением. |
| | ИДК ПК 4.3 Применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей. | Знать: особенности организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения, направленного на коррекцию и профилактику проблемного поведения, выстраиваемого на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей. Уметь: применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения, направленного на коррекцию и профилактику проблемного поведения для преодоления личностных проблем дошкольников. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очное | Семестры | |
|--|--|--------------|--|
| | | 8 | |
| Аудиторные занятия (всего) | 60 | 60 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 20 | 20 | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 40 | 40 | |
| Лабораторные работы (Лаб) | | | |
| Консультации (Конс) | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа (СР)* | 37 | 37 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | 10ч | Экзамен (10) | |
| Контроль (КО) | 36 | 36 | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 71 | 71 | |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | |
| часы зачетные единицы | 4 | 4 | |

4.2. Содержания учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психолого-педагогические исследования проблем дошкольника

Тема 1. Понятие «проблемное поведение». Благополучие и неблагополучие ребенка как психологический феномен. Проблемные дети как сложная структурная группа. Основные проблемы поведения дошкольников: Упрямство, негативизм, агрессия, замкнутость, неуверенность, боязливость, тревожность.

Тема 2. Особенности проблемных детей и их семей. Семейное благополучие и психологическое благополучие ребенка. Причины возникновения нарушений у детей. Представления о самости, нарушение самости. Родительское программирование и самооценка ребенка. Запрет как фактор родительского воздействия. Типы нарушения семейных взаимоотношений и их влияние на ребенка. Исполнительный тип, тип внутренней депривации, директивно-разрешающих отношений, симбиотический и напряженный типы.

Тема 3. Проблемный ребенок в системе взаимоотношений. Особенности взаимоотношений детей с различными проблемами с воспитателем. Анализ стратегий взаимодействия в диаде воспитатель-ребенок. Принцип исходного доверия к возможностям ребенка. Позитивное мышление в работе с ребенком. Особенности взаимоотношений со сверстниками у детей с различными проблемами. Формирование эмоциональной грамотности и эмпатии у детей с различными проблемами. Воспитательный потенциал группы детского сада для формирования навыков регуляции поведения, разрешения конфликтов, развития общения и деятельности. Социализация проблемного ребенка в группе детского сада.

Раздел 2. Изучение проблем дошкольника

Тема 1. Особенности проведения диагностической процедуры. Построение контакта с ребенком и его родителями. Организация пространства и выбор места проведения диагностических процедур. Позиция исследователя в ходе изучения проблем ребенка. Психологический комфорт и чувство защищенности испытуемого как условие получения достоверных данных. Моделирование диагностической процедуры.

Тема 2. Методы и методики выявления и изучения факторов возникновения проблем у дошкольников. Проективные методики в изучении проблемных детей. Наблюдение за ребенком в процессе взаимодействия с взрослыми, сверстниками, в различных видах деятельности как источник информации. Диагностика тревожности, нарушений в поведении.

Раздел 3. Психологические механизмы и психолого-педагогические условия преодоления проблем дошкольника.

Тема 1. Построение и реализация коррекционных программ. Основные принципы, взаимодействия психолога с ребёнком, с родителями и педагогами. Направленность коррекционной программы, структура и этапы реализации. Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей. Игровая терапия и ролевые игры для детей. Приемы сказкотерапии. Песочная терапия. Психогимнастика. Рисуночные техники и продуктивная деятельность. Релаксационные техники. Организация в предметно-пространственной развивающей среды в группе способствующей преодолению проблем дошкольника.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение демонстративных детей. Нарушения привязанности и демонстративность. Характерологические особенности демонстративного ребёнка. Направления коррекционной работы. Рекомендации для родителей демонстративного ребенка. Методы и техники коррекционного воздействия. Особенности организации взаимодействия с демонстративными детьми.

Тема 3. Коррекция детской агрессивности. Детская агрессивность и её причины, диагностические критерии агрессивности. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей. Характерологические особенности ребёнка. Направления коррекционной работы. Методы и техники коррекционного воздействия. Коррекция упрямства и негативизма. Упрямство и негативизм, причины их возникновения. Упрямство как возрастное проявление или показатель трудностей в социализации? Характерологические особенности ребёнка. Направления

коррекционной работы, особенности построения взаимодействия с упрямыми детьми. Методы и техники коррекционного воздействия. Работа с родителями.

Тема 4. Коррекция неуверенности дошкольника. Феномен неуверенности и его изучение в психолого-педагогических исследованиях. Основные причины неуверенности дошкольников. Характерологические особенности неуверенного ребёнка. Направления коррекционной работы. Оптимальный характер руководства деятельностью неуверенных детей. Влияние детского окружения на эмоциональное самочувствие и успешность деятельности неуверенного ребенка. Механизм и пути преодоления неуверенности у старших дошкольников. Методы и техники коррекционного воздействия. Коррекция замкнутости, застенчивости и социализация дошкольника. Замкнутость как нарушение эмоционально-волевой сферы личности ребенка. проблемы адаптации ребенка в группе детского сада. Характерологические особенности замкнутого, застенчивого ребёнка. Направления коррекционной работы. Методы и техники коррекционного воздействия. Коррекция детской тревожности и страхов. Причины возникновения тревожности, виды тревожности и характерологические особенности тревожного ребёнка. Направления коррекционной работы. Методы изучения тревожности. Методы и техники коррекционного воздействия для преодоления тревоги и страхов. Релаксация, концентрация, функциональная музыка, игротерапия, телесная терапия, арт-терапия.

Тема 5. Вовлечение родителей и коллег в процесс сопровождения позитивной социализации проблемных детей.

Сбор семейного анамнеза, анкетирование и беседа с воспитывающими взрослыми как способ изучения особенностей семьи проблемного ребенка. Участие партнеров в реализации ВПД. Формы работы и стиль взаимодействия с родителями воспитанников. Участие партнеров в реализации ВПД. Формы работы и стиль взаимодействия с родителями воспитанников. Разработка мероприятий для родителей проблемного ребенка.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

| Наименование раздела и темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего | |
|--|---|-------------|-----------|--------------------|--------------------------------------|---|----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | | |
| | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | | | | |
| Раздел 1. Психолого-педагогические исследования проблем дошкольника | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие «проблемное поведение». | 2 | 4 | | 4 | Тест Глоссарий | ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении | 10 |
| Тема 2. Особенности проблемных детей и их семей. | 2 | 4 | | 6 | Эссе Тест ОСВ-1 Тест ОСВ-2 | ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей | 12 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|----|
| | | | | | | раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды. | |
| Тема 3. Проблемный ребенок в системе взаимоотношений | 2 | 4 | | 4 | Мини тест входной Таблица Рекомендации Кейс Эссе | ИДК ПК 4.3 применяет навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей. | 15 |
| Раздел 2. Изучение проблем дошкольника | | | | | | | |
| Тема 1. Типология проблемного поведения | 2 | 4 | | 4 | Таблица | ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | 10 |
| Тема 2. Методы выявления и изучения особенностей проявления и факторов возникновения проблемного поведения дошкольников. | 2 | 4 | | 6 | Кейс – описание Кейс – определение мотива поведения Пакет методик | ИДК ПК 3.2 осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования; | 12 |
| Раздел 3. Психологические механизмы и психолого-педагогические условия преодоления проблем дошкольника. | | | | | | | |
| Тема 1. Построение и реализация мероприятий по психолого-педагогической поддержке дошкольника с проблемным поведением. | 2 | 4 | | 4 | Структура коррекционной программы Презентация программы коррекционных мероприятий | ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | 10 |
| Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка демонстративных детей | 2 | 4 | | 2 | Схема сопровождения Рекомендации | ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом ин- | 8 |

| | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|---|---|----|
| | | | | | | дидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. | |
| Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка детей, проявляющих агрессию, негативизм, упрямство. | 2 | 4 | | 2 | Схема сопровождения Рекомендации | ИДК пк 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. | 8 |
| Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка ребенка при неуверенности замкнутости, застенчивости, тревожности. | 2 | 4 | | 2 | Схема сопровождения Рекомендации Эскиз доски достижений | ИДК пк 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. | 8 |
| Тема 5. Вовлечение родителей и коллег в процесс сопровождения позитивной социализации проблемных детей. | 2 | 4 | | 3 | Конспект мероприятия для родителей | ИДК пк 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды. | 9 |
| итого | 20 | 40 | | 37 | | | 97 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Минитест входной

Мини-тест, или Попытка ответить на вопрос, полезен ли для вас будет этот курс

В каждой паре утверждений выберите то, с которым вы в большей степени согласны, и обведите кружком соответствующую ему букву — А или Б.

1. А. Я никогда не испытываю отрицательных чувств по отношению к своим воспитанникам.

Б. При общении с воспитанниками у меня возникают самые разные чувства, в том числе гнев, раздражение и даже страх.

2. А. Регулярно указывая ребенку на его ошибки, я действую для его же блага, так как это способствует достижению высоких результатов.

Б. Я считаю, что постоянная критика приводит не к безошибочной деятельности, а к потере интереса к обучению.

3. А. Часто мои воспитанники совершают такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не вызывают.

Б. Я чувствую, что чем хуже «выходка» воспитанника, тем больше он нуждается в поддержке.

4. А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослый умнее, старше и опытнее его.
Б. Я считаю, что важно сотрудничать с детьми, то есть радоваться, играть, грустить, совершать ошибки вместе с ними.
5. А. Мои воспитанники не в состоянии что-нибудь сделать самостоятельно, а если и делают что-то, то обязательно не так.
Б. Дети должны пробовать себя, при этом они, конечно, часто ошибаются, и все, что может сделать воспитатель, — это научить детей спокойно исправлять последствия своих ошибок и не бояться их.
6. А. Очень полезно ставить в пример детям их более успешных сверстников.
Б. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
7. А. Воспитанников не должны интересовать чувства, мысли и переживания воспитателей.
Б. Даже когда воспитатель тщательно скрывает свои чувства к воспитанникам, они хорошо ощущают и зависят от них.
8. А. Хороший воспитатель должен, прежде всего, воспитывать, развивать детей, а не заниматься внутренним миром и переживаниями воспитанников.
Б. Хороший воспитатель точно чувствует эмоциональное состояние воспитанников и учитывает его в своей работе.

Тест на определение стиля воспитания в системе координат контроль-поддержка

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ

КАК ВАС ВОСПИТЫВАЛИ РОДИТЕЛИ (ОСВ – 1)

Ответьте на следующие вопросы о том, как вас воспитывали родители.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО: 1А

Оцените каждое высказывание по шкале от 1 до 5

(1 = абсолютно не согласен 2 = не согласен 3 = не уверен 4 = согласен 5 = абсолютно согласен)

КАК ВАС ВОСПИТЫВАЛИ РОДИТЕЛИ

1. Мои родители считали, что детей должно быть видно, но не слышно. 1 2 3 4 5
2. Когда мне было плохо, родители поддерживали и успокаивали меня. 1 2 3 4 5
3. Когда я плохо себя вел, родители применяли телесные наказания. 1 2 3 4 5
4. Родители редко мне делали замечания и позволяли учиться на ошибках. 1 2 3 4 5
5. Родители всячески воспитывали во мне волю к победе. 1 2 3 4 5
6. Я мог спокойно все рассказывать родителям, не боясь наказания. 1 2 3 4 5
7. Родители учили меня уважать их и подчиняться авторитетам. 1 2 3 4 5
8. Родители спокойно относились к проблемам с поведением, за исключением крайних случаев. 1 2 3 4 5
9. Родители учили меня, как правильно себя вести практически во всех ситуациях. 1 2 3 4 5
10. Родители всегда заступались за меня перед другими взрослыми. 1 2 3 4 5
11. Родителям было очень важно, чтобы я слушался их беспрекословно. 1 2 3 4 5
12. Родители не стеснялись выражать свою любовь ко мне. 1 2 3 4 5
13. Родители всегда мне говорили, что сначала нужно достичь чего-то важного. 1 2 3 4 5

14. Родители никогда не интересовались, с кем я дружу. 1 2 3 4 5
15. Моим родителям было важно, чтобы я все делал на 100 процентов. 1 2 3 4 5
16. Родители позволяли мне выражать любые эмоции, даже если это ставило их в неловкое положение. 1 2 3 4 5
17. Родители научили меня самоконтролю. 1 2 3 4 5
18. Родители принимали мой гнев и позволяли мне его проявлять. 1 2 3 4 5
19. Родители научили меня ценностям и традициям нашей культуры. 1 2 3 4 5
20. Родители спокойно дали мне возможность самостоятельно выбрать карьеру и образ жизни. 1 2 3 4 5

ИНСТРУКЦИИ:

- На нижней горизонтальной линии графика (ось X) поставьте букву «Р» в соответствии с суммой баллов в нечетных пунктах.
- На левой вертикальной линии (ось Y) поставьте букву «Р» в соответствии с суммой баллов в четных пунктах.
- Проведите линии от этих двух точек и поставьте букву «Р» на месте их пересечения. Сектор, где они пересекаются, представляет стиль воспитания ваших родителей.

КАКОВ ВАШ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ? 1

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ

КАК ВЫ ВОСПИТЫВАЕТЕ РЕБЕНКА (ОСВ – 2)

Ответьте на следующие вопросы о том, как вы воспитываете ребенка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО: 1В

Оцените каждое высказывание по шкале от 1 до 5

(1 = абсолютно не согласен 2 = не согласен 3 = не уверен 4 = согласен 5 = абсолютно согласен)

КАК ВЫ ВОСПИТЫВАЕТЕ РЕБЕНКА

1. Я считаю, что детей должно быть видно, но не слышно. 1 2 3 4 5
2. Когда ребенку плохо, я поддерживаю и успокаиваю его. 1 2 3 4 5
3. Когда ребенок плохо себя ведет, я применяю телесные наказания. 1 2 3 4 5
4. Я редко делаю замечания ребенку и позволяю ему учиться на ошибках. 1 2 3 4 5
5. Я всячески воспитываю в ребенке волю к победе. 1 2 3 4 5
6. Ребенок может спокойно мне все рассказать, не боясь наказания. 1 2 3 4 5
7. Я учу ребенка уважать родителей и подчиняться авторитетам. 1 2 3 4 5
8. Я спокойно отношусь к проблемам с поведением, за исключением крайних случаев. 1 2 3 4 5
9. Я учу ребенка, как правильно себя вести практически во всех ситуациях. 1 2 3 4 5
10. Я всегда заступаюсь за своего ребенка перед другими взрослыми. 1 2 3 4 5
11. Мне важно, чтобы ребенок слушался меня беспрекословно. 1 2 3 4 5

12. Я не стесняюсь выражать свою любовь к ребенку. 1 2 3 4 5
13. Я всегда говорю ребенку, что сначала нужно достичь чего-то важного. 1 2 3 4 5
14. Я не интересуюсь, с кем дружит мой ребенок. 1 2 3 4 5
15. Мне важно, чтобы ребенок все делал на 100 процентов. 1 2 3 4 5
16. Я позволяю ребенку выражать любые эмоции, даже если это ставит меня в неловкое положение. 1 2 3 4 5
17. Я учу ребенка самоконтролю. 1 2 3 4 5
18. Я принимаю гнев ребенка и позволяю его проявлять. 1 2 3 4 5
19. Я учу ребенка ценностям и традициям нашей культуры. 1 2 3 4 5
20. Я спокойно дам ребенку возможность самостоятельно выбрать карьеру и образ жизни. 1 2 3 4 5 __

ИНСТРУКЦИИ:

- На нижней горизонтальной линии графика (ось X) поставьте букву «М» в соответствии с суммой баллов в нечетных пунктах.
- На левой вертикальной линии (ось Y) поставьте букву «М» в соответствии с суммой баллов в четных пунктах.
- Проведите линии от этих двух точек и поставьте букву «М» на месте их пересечения.

Сектор, где они пересекаются, представляет ваш стиль воспитания.

КОНТРОЛЬ:

Ось X – горизонтальная стрелка Нечетные пункты в тесте на определение стиля воспитания Показывает степень контроля со стороны родителя

ПОДДЕРЖКА:

Ось Y – вертикальная стрелка Четные пункты в тесте на определение стиля воспитания Показывает степень и тип поддержки со стороны родителя

Первый аспект:

Контроль: Контроль у нас представлен горизонтальной осью X. Это аспект воспитания, в котором родитель старается корректировать поведение ребенка. Контроль – это направление, надзор и коррекция. Родители готовы и способны идти на конфронтацию с непослушным ребенком. В тесте на определение стиля воспитания элементы контроля представлены в пунктах с четными номерами.

Второй аспект:

Поддержка: Поддержка представлена вертикальной осью Y. Здесь упор делается на автономию, самоконтроль и индивидуальность ребенка. Родитель видит нужды и требования ребенка и реагирует соответствующим образом. Поддерживающих родителей заботит эмоциональное здоровье ребенка. В тесте на определение стиля воспитания элементы поддержки представлены в пунктах с четными номерами.

Обратите внимание: на странице с оценкой результатов вы найдете четыре сектора. Каждый сектор представляет один стиль воспитания. Давайте дадим определение каждому из четырех стилей и посмотрим, как они влияют на детей.

1. Если ваш результат «Р» или «М» оказался в верхнем левом углу, это значит, что для вас или ваших родителей характерен **ПОТАКАЮЩИЙ СТИЛЬ** воспитания, как называют его исследователи. Чем ближе к верхнему левому углу располагается цифра, тем ярче выражен этот стиль.

ПОТАКАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ характеризуется большой степенью родительской поддержки и почти полным отсутствием контроля.

Благодаря двустороннему каналу общения, между родителями и ребенком складываются исключительно теплые отношения и полное взаимопонимание. Однако потакающие, мягкие родители многое разрешают ребенку, не требуют от него зрелого поведения, предоставляют свободу действий и избегают конфронтации, даже если ребенок ведет себя плохо. Детям, которых воспитывают потакающие родители, сложно брать на себя ответственность, подчиняться авторитету и следовать правилам. Такие дети часто плохо учатся и имеют проблемы с поведением, при этом отличаются высокой самооценкой, хорошими социальными навыками и редко страдают депрессией.

2. Если ваш результат «Р» или «М» оказался в нижнем левом углу, это значит, что вам или вашим родителям присущ **ОТСТРАНЕННЫЙ СТИЛЬ** воспитания, который характеризуется низкой степенью как поддержки, так и контроля. Эти родители так заняты собственными делами и интересами, что практически не остается времени на детей. Часто в этом секторе оказываются разведенные родители – у них нет возможности проводить время с детьми, потому что живут отдельно или должны постоянно работать, чтобы прокормить семью. В итоге общаться с детьми почти не получается. Два ключевых слова, которые описывают этот стиль воспитания, – «далекий» и «недоступный».

Как вы думаете, какая из этих вешалок представляет **ОТСТРАНЕННЫЙ СТИЛЬ** воспитания? [Дайте родителям возможность озвучить свои варианты, а затем покажите вешалку №2 – полностью раскрученную и местами поврежденную, благодаря чему ее можно легко сломать.] Деформированная проволока символизирует деформированную волю ребенка, которого никак не направлял отстраненный родитель. Поврежденные места показывают чувства ребенка, раненные отторжением, безразличием и невыполненными обещаниями.

3. Если ваш результат на странице «Р» или «М» оказался в нижнем правом углу, это значит, что вам или вашим родителям присущ **ДОМИНИРУЮЩИЙ СТИЛЬ** воспитания. Чем ближе к правому нижнему углу располагается цифра, тем ярче выражен этот стиль.

У доминирующих родителей высока степень контроля, но при этом они почти не поддерживают и не ободряют детей. Родители, оказавшиеся в этом секторе, обычно устанавливают жесткие правила в семье, не оставляя места для гибкости и любящей поддержки, они редко позволяют детям выражать собственное мнение. Два ключевых слова, которые описывают этот стиль, – «властный» и «холодный».

Методом исключения уже можно догадаться, какая из этих вешалок символизирует **ДОМИНИРУЮЩИЙ СТИЛЬ** воспитания. [Покажите родителям вешалку №3 – согнутую посередине с разрезанной нижней перекладиной.] Боковые части вешалки согнуты так, что ничего не сможет удержаться на ней, то есть ребенок не способен справиться с ответственностью, поскольку жесткий родительский контроль не дает ему возможности научиться отвечать за свои поступки. Разрезанная посередине горизонтальная перекладина символизирует сломленный дух ребенка, которого ранили жесткие, доминирующие родители.

4. Если ваш результат «Р» или «М» оказался в верхнем правом углу, это значит, что вам или вашим родителям присущ **НАПРАВЛЯЮЩИЙ СТИЛЬ** воспитания. **НАПРАВЛЯЮЩИЙ СТИЛЬ** – это наиболее эффективный метод воспитания, характеризующийся высокой степенью, как поддержки, так и контроля. Направляющие родители вырабатывают в ребенке послушание, но делают это с любовью; расставляют разумные границы и заставляют их соблюдать, проявляя при этом нежность и твердость одновременно. Они озвучивают четкие стандарты поведения и побуждают ребенка соответствовать этим стандартам. Направляющие родители действуют уверенно, но не вторгаются в личное пространство ребенка и не используют стратегию запретов. Дисциплина – это поддержка и исправление, а не воздаяние. Такие родители хотят, чтобы ребенок умел самостоятельно распоряжаться свободой и легко шел на контакт. В отличие от доминирующих родителей, направляющий воспитатель открыт к диалогу с ребенком и готов выслушать или дать объяснения. Два ключевых слова, которые описывают направляющий стиль, – «любящий» и «твердый».

[Покажите родителям вешалку №4, которая осталась целой и невредимой.] Последняя вешалка символизирует ребенка, которого роди-

тели направляли. Неповрежденная проволока – это здоровые эмоции, а функциональная форма вешалки – сильная воля и нравственный компас. Целая проволока и нужная форма позволяют вешалке удерживать ношу, которая гораздо тяжелее и крупнее самой вешалки. Точно так же приспособленные к жизни, самостоятельные люди могут справляться с возложенной на них ответственностью.

Тематика и содержание глоссариев.

Терминологический минимум к курсу «Коррекция проблемного поведения детей»

Агрессия - поведение, преднамеренно причиняющее вред другому человеку, непосредственный (физически или вербально) или косвенный (разрушение собственности, порча социальной репутации).

Демонстративность - эмоционально окрашенное поведение личности, субъективно воспринимаемое как привлекательное, желание нравиться, стремление получить внимание, социальные поглаживания, быть на виду, выступить, проявить себя.

Замкнутость стремление свести социальные контакты к минимуму, уклонение от общения с окружающими, особенно незнакомыми.

Застенчивость (стеснительность, робость) состояние психики и обусловленное им поведение человека, характерными чертами которого являются: нерешительность, боязливость, напряжённость, скованность и неловкость в обществе из-за неуверенности в себе.

Коммуникативно-компетентное поведение – это поведение, которое повышает возможности для последующих коммуникаций с другими или самим собой каждого из партнеров по общению в качестве свободной личности (Томас Гордон)

Негативизм немотивированное поведение проявляющееся в действиях намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп.

Поддержка – знак внимания, оказанный человеку, когда он объективно неуспешен, сделанный в форме прямого речевого высказывания и касающийся той области, в которой у него в данный момент затруднения. Поддержка исключает сравнение с кем-либо, кроме его самого. Напрямую обращается к личности, независимо от промахов и успехов, ошибок и достижений. Концентрируется на сильных сторонах.

Проблемное поведение - проблемным является агрессивное, зависимое и прилипчивое, капризное и истеричное, тревожное и застенчивое поведение, вызывающее трудности в организации педагогического процесса и взаимодействия в группе, не связанное с состоянием физического или психического здоровья ребенка.

Проблемные дети - разносторонняя группа детей, поведение которых вызывает проблемы поддержания дисциплины и коммуникации, связанные с нарушением самости ребенка.

Самость, в самом общем виде это означает моё, то, что принадлежит мне, картина себя, представление о себе, самоуважение, самооценочность.

Тревожность склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги;

Упрямство поведение индивида, характеризующееся активным отвержением требований других людей, обращенных к нему, мотивированное самоутверждением

Примеры кейсов и ситуаций для дискуссионного обсуждения.

Выделение причин нарушения самости

1. Просмотрите два эпизода из фильма «Звездочки на земле» 2007г. 02:30 – 05:20 и 08:30 – 27:20

Ответьте на вопросы

1. Какое нарушение самости у Ишана Авасти? (отсутствие, размытость, противоречивость, отрицательная картина)

2. Как родители нарушают самость ребенка
3. Какими будут ответы Ишана на жизнеопределяющие вопросы при взаимодействии с взрослыми (родителями, учителями)
4. Проведите анализ высказываний взрослых по схеме «Айсберг» (слово – убеждение – ценность)
5. Дайте характеристику стиля воспитания мамы и папы Ишана в системе координат «контроль-поддержка»
6. Какое отношение учителя к неуспешным ученикам проецируют одноклассники Ишана?

Составление описания поведения ребенка

1. Просмотрите эпизод из фильма «Триумф. История Рона Кларка» 2006г. 16мин.36 сек. до 18мин 35сек и составьте описание поведения Шемейки Уоллес с учетом требований к описанию:

- Собирайте и точно формулируйте ФАКТЫ
- Избегайте субъективных оценок и эмоциональных суждений
- Составляйте конкретные, а не общие описания (где, когда, как часто и что конкретно ребенок делал)
- Будьте объективным и аккуратным вдвойне.
- Фиксировать в течение недели каждый случай плохого поведения. Как часто возникает подобное поведение.
- Не использовать слова: редко, обычно, часто, временами, однажды, иногда, никогда, всегда, постоянно. Указывать точное время.
- Слова должны описывать то, что можно зафиксировать камерой или диктофоном, старайтесь дословно цитировать ребенка.
- Не полагайтесь на память, это не научно.

Пример описания поведения Шемейки Уоллес в соответствии с требованиями.

Кларк сообщает классу: «Сегодня мы не будем учиться». Шемейка сидя на столешнице парты берет в руки книгу, выпускает ее из рук, та падает на пол. Кларк к ней обращает: «Шемейка, не делай так». Шемейка берет в руки вторую книгу, разжимает пальцы, книга тоже падает на пол. Кларк: «Шемейка, нет». Шемейка: «А то что? ... отстраните от занятий?... Давайте, я хочу уйти». Кларк направляется к двери класса, хлопает ей, обращается к детям громче, чем раньше: «Сядьте!». Кларк подходит к доске, разворачивает плакат, озвучивает: «Закон № 1 «Мы все семья»... В этом году все будет иначе... мы станем семьей...».

2. Просмотрите эпизод из фильма «Триумф. История Рона Кларка» 2006г. 34мин. 35 сек. до 36мин. 23сек. и составьте описание поведения Шемейки Уоллес с учетом требований к описанию:

- Собирайте и точно формулируйте ФАКТЫ
- Избегайте субъективных оценок и эмоциональных суждений
- Составляйте конкретные, а не общие описания (где, когда, как часто и что конкретно ребенок делал)
- Будьте объективным и аккуратным вдвойне.
- Фиксировать в течение недели каждый случай плохого поведения. Как часто возникает подобное поведение.
- Не использовать слова: редко, обычно, часто, временами, однажды, иногда, никогда, всегда, постоянно. Указывать точное время.
- Слова должны описывать то, что можно зафиксировать камерой или диктофоном, старайтесь дословно цитировать ребенка.
- Не полагайтесь на память, это не научно.

Пример описания поведения Шемейки Уоллес в соответствии с требованиями.

Кларк обращается к двум девочкам из класса с вопросом, принесли ли они дневник, получил отрицательные ответы. С тем же вопросом Кларк обращается к Шемейке. Шемейка: «Нет, у меня нет никаких мечтаний». После ее ответа ученица Бадри убрала со своей парты свою книгу. Кларк обратился к ней, к Хулио, тоже получил отрицательные ответы. Кларк: «Почему вы это делаете?». Шемейка: «У нас есть вещи поинтереснее, ага? Ой, ошибочка вышла, я забыла сказать: «Ага, сэр»...». Кларк: «Хочешь, чтобы тебя отстранили?». Шемейка не ответила на реплику учителя, она поворачивается к однокласснице, начинает обсуждать с ней лак для ногтей. Кларк: «Смотри на меня, когда я с тобой разговариваю». Шемейка отвечает спиной к учителю: «Еще одна ошибка, еще одна галочка». Кларк обращается громче: «Смотри на меня, когда я с тобой разговариваю». Шемейка резким движением оборачивается к нему, отвечает, стиснув зубы: «Пошел к черту!». Кларк берет за края столешницу парты, его зубы оскалены, он несколько раз стучит партой Шемейки об пол. Она смотрит на Кларка молча, ее рот открыт, глаза расширены. В классе тишина, все взгляды обращены на учителя. Кларк забирает свою одежду: «Вы победили». Учитель выходит из класса.

Ситуации для дискуссионного обсуждения

Определите мотив нарушения поведения ребенка

1. Занятие по развитию речи. Воспитатель дает задание детям: составить короткий рассказ о своём друге. Ребята садятся на ковер в круг вместе с воспитателем. Воспитатель выслушивает ответы детей. Артем высказался, ребята поаплодировали и продолжили выслушивать рассказы остальных детей. Артем во время ответов других детей обнимает свои колени руками и начинает перекатываться на спине вперед-назад. Воспитатель делает ему замечание, что он отвлекает детей. Артем возвращается к исходной позе, но как только следующий ребенок начинает свой рассказ, он повторяет те же самые движения.
2. Дети в группе перед обедом играют. Большинство мальчиков сидят на ковре и играют с пластмассовым конструктором, делают автоматы. Когда ребята закончили делать автоматы, они начинают бегать по всей группе с этими автоматами, в том числе и там, где воспитатель накрывает на столы. Воспитатель обращается к мальчикам: «Мальчики, немедленно отойдите от столов, когда мы накрываем, между столов никогда не бегаем, и разберите автоматы, сейчас будем обедать!» (помощника воспитателя в группе нет, воспитатель всё делает сама). Мальчики складывают автоматы. Все, кроме Вовы, он продолжает уже не бегать а ходить по группе с автоматом, изредка поглядывая на воспитателя. Воспитатель видит разбросанные детали и говорит, чтобы те, кто играл, всё собрали в корзину. А Вова снова говорит, чтобы тот разобрал автомат. Вова отвечает «Нет!» и не помогает ребятам, продолжает ходить по группе с конструктором.
3. Четверг: 16.00. Самостоятельная игровая деятельность. Мальчики (Вова, Артём, Ярослав, Максим) играют в центре «конструирования». Из пластмассового конструктора делают самолёты, сидя плотным кругом. Артём берет детали из «общей» корзины для своего самолета, Вова, увидев это, сразу начинает кричать: «Отдай сейчас же, это мои детали, я их хотел взять (Артём не отдает)... отдай, я сказал, отдай...». После криков, Вова пинает Артёма в ногу, Артём начинает громко плакать, Вова присаживается на своё место и «как будто» играет дальше, хотя по напряженной позе видно, что он ждет реакции воспитателя.
Пятница: 9.00. Беседа воспитателя с ребятами по пройденному материалу (рефлексия). Воспитатель спрашивает, узнали ли дети у своих родителей названия улиц и попросили ли их всегда, когда они куда-нибудь едут, говорит детям по какой улице проезжают. Воспитатель просит поднимать руку для ответа. Руку поднимают шесть человек (Рита, Максим, Вова, Тая, Настя, Максим Д.), воспитатель спрашивает Настю (Вова в этот момент усиленно тянул руку и подпрыгивал на своем месте). И как только прозвучало не

его имя, сел на свой стул и начал издавать следующие звуки: «Мммм.. ммм (с нарастанием громкости) я хоте... ммм..». Сложил руку на руку на столе, глаза опустил и больше не участвовал в дискуссии.

4. Рисование. Воспитатель дает задание на занятии по рисованию, отобразить впечатление о прочитанном рассказе. Дети с интересом приступают к работе, кто-то активно начинает рисовать, кто-то только делает первые штрихи, а Коля и вовсе не начинает работу, хотя проходит довольно много времени. Он робко смотрит в глаза воспитателю, не решаясь попросить о помощи. Наконец, после обращения к нему воспитателя и просьбы приступить к работе, собравшись с мыслями, Коля начинает выполнять рисунок, но делает это очень медленно. Остальные ребята заканчивают работу, Коля делает только пару линий. После окончания занятия в альбоме Коли «по сути» нет выполненной работы.
5. Игровая ситуация. Воспитатель предлагает детям построить корабль из стульчиков и разложить по группе материалы к игре (атрибуты для ознакомления с флорой и фауной о Байкал), и представить, что они плывут по озеру. Кто-то должен стать экскурсоводом и рассказать, что он видит с корабля и поделиться с другими своими наблюдениями (тем, что рассказал им на занятии воспитатель). Воспитатель предлагает Коле занять место у «штурвала» в «носу» корабля и отправиться в плавание. Коля пугается и робко проходит в «начала корабля». Воспитатель подбодряет его, но Коля молчит и ничего не хочет говорить.

Кейс 1

Подберите и обоснуйте выбор способов экстренного реагирования на ситуацию плохого поведения ребенка.

Понедельник (15.03): 8.30. Андрей зашел в группу, не поздоровавшись, сразу подошел к Семе и выхватил у него машинку, со словами «Я ей еще не играл, отдай», развернулся и убежал в спальню. Сема заплакал.

Вторник(16.03): 9.30. Физкультурное занятие. Дети стоят в шеренге. Воспитатель объясняет, как правильно выполнить упражнение. Андрей начинает петь песню, педагог делает замечание: «Андрей, ты на занятии физкультура, а не на музыке, послушай меня». Андрей отвернулся в другую сторону от воспитателя, продолжая потихоньку петь.

11.30. Прогулка. Дима и Петя в беседке, сидя на корточках, играют с машинками (у кого дальше укатится). Андрей подходит к ребятам и говорит: «Дайте мне, я тоже прокачу, у меня дальше уедет». Дима поднимает голову, смотрит на Андрея, и качает головой – Нет! Андрей быстро наклоняется, хватая машинку с пола, разворачивается и убегает со словами: «У меня все равно лучше получится». Дима и Петя, вскакивают и бегут за Андреем.

16.30. В группу зашла воспитатель из другой группы, подошла к столу, просит дать ей книгу по развитию речи. Андрей подбегает к ней, дергает за платье и громко говорит: «Посмотрите, как красиво я сделал кораблик!». Воспитатель делает ему замечание: «Андрей, ты видишь, мы разговариваем, а ты нам мешаешь. Нельзя перебивать старших». Андрей продолжает дергать воспитателя за руку, перебивает: «Посмотрите, ну посмотрите, я сам сделал, видите?».

Среда(18.03): 9.00. Свободная деятельность. Оля, Ира и Катя, сидя на паласе, и играют куклами, Андрей молча подходит, резко наклоняется, выхватывает куклу у Оли и убегает со словами: «Попробуй, догони!». Оля встает и бежит за Андреем. Андрей бежит по группе и кричит: «Все равно не догонишь», показывает язык. Оля не может его догнать, плачет.

16.30. Воспитатель разговаривает с родителями Вики. Андрей подходит к воспитателю, тянет за руку: «Пойдем, я что-то покажу». Воспитатель поворачивается к Андрею и говорит: «Сейчас я поговорю, и ты мне все покажешь». Андрей продолжает тянуть за руку со словами: «Я хочу, сейчас показать, пойдем, пойдем». Воспитатель, повернувшись к Андрею отвечает: «Ты можешь немного подождать?». Андрей оби-

жается, разворачивается и уходит в группу.

Пятница(20.03.): 8.30. Свободная деятельность. Ира, Таня, Валя и Катя играют в салон красоты. Андрей подходит к столу, на котором лежат инструменты, берет фен, крутит его в руках, бросает на стол, опять берет ножницы, бросает их. Ира отталкивая его говорит: «Иди отсюда, ты нам мешаешь!». Андрей, скидывает все инструменты со стола и уходит в сторону мальчиков. Петя и Вася, сидя на ковре играют в конструктор (строят гараж для машин). Андрей подходит к мальчикам, наклоняется и ломает постройку. Вскрикивает и убегает со словами: «Все равно не догоните», показывает язык.

Пример выполнения задания:

Выбор техники педагогического вмешательства.

Экстренное вмешательство, которое можно применить к данному ребенку может быть следующим:

- Игнорирование (Только когда это не нанесет вред другим детям ,ни в коем случае, когда дерется и т.д.)
- Встать рядом, или просто взять за руку, не говоря при этом ничего
- Использовать имя в те моменты, когда ребенок отвлекает всю группу
- Договорится об особом "секретном " сигнале, увидев который ребенок должен понять, что в его поведении что-то не так
- Применять неожиданные действия (можно изменить голос, заговорить очень тихо)
- Отвлечь, дав какое-либо задание
- Менять местами детей (в группе есть дети, которые наиболее часто страдают от негативного поведения Андрея, и те, которых обижать он откровенно боится)

Кейс 2

Подберите и обоснуйте выбор способов экстренного реагирования на ситуацию плохого поведения ребенка.

Понедельник. Конструирование. Воспитатель дает задание на занятии по конструированию, сделать мамам на 8 марта подарки, зайчиков из салфеток. Дети внимательно слушают рассказ воспитателя о том, как нужно их делать. За тем с интересом приступают к работе. Кто- то активно начинает изготавливать зайца, кто-то просит помощи у воспитателя. Лена берет салфетку и начинает медленно её скручивать, при этом она постоянно морщит нос, у неё что то не получается и она говорит: «Ой, да что такое?». Помощи у воспитателя Лена не просит. Воспитатель подходит к ней и спрашивает: «Лена что случилось? Почему ты расстроена?». Лена отвечает: «У меня ничего не получится!». Педагог говорит: «Давай я тебе помогу!». Но Лена бросает салфетку и выходит из-за стола.

Вторник. Занятия по математике. Все дети сидят за столами. Воспитатель рассказывает тему занятия: число и цифра 8.Далее они продолжают работу в тетрадях: обводят цифру по точкам, затем пишут самостоятельно. Лена при написании сильно давит на карандаш. Просит у воспитателя ластик. Говорит, что у неё не получается написать красиво цифру, её нужно стереть и написать заново (и она несколько раз то стирает цифры, то заново их пишет). В конце работы воспитатель просит детей подчеркнуть самую красивую 8-ку (самооценка). Лена говорит, что она пока не написала самую красивую, хотя дети уже приступили к другому заданию.

Среда. Музыкальное занятие. Проходит репетиция в музыкальном зале. Дети репетируют танец к празднику 8 марта. Музыкальный руководитель объясняет детям движения (как кружиться, кто за кем идет и т.д.). Когда ребята встали в пары, Лена не нашла свою пару (она танцевала с Артемом, но его сегодня не было), и заплакала. Педагог её успокоила: «Не плачь Лена. Давай сегодня ты будешь танцевать с Катей (т.к. девочек было больше, чем мальчиков), а завтра придёт Артем. Лена согласилась. Когда дети стали репетировать танец с цветами, и

вставать в центре зала в произвольной форме, Лена встала в самом конце, так, что её было не видно из-за других ребят.

Четверг. Прогулка. Дети предлагают поиграть в игру «Водяной». Кто-то должен стать водящим. Ребята выбирают его по считалочке. И водить выпадает Лене. Она робко идет в круг. Воспитатель подбадривает её: «Смелее Леночка, у тебя всё получится!» Во время игры Лена (с закрытыми глазами) должна отгадать, кто перед ней стоит. Она робко и неуверенно подходит к Миши и отгадывает его.

Пример выполнения задания:

Техника вмешательства в данном контексте должна быть такой, чтобы у ребенка непременно появилась вера в себя, свои силы, возможности и пр. Нужно поддержать ребенка. Его внутреннюю установку «Я не могу» изменилась на «Я могу». Для этого и слова нужно подобрать соответствующие: *«Ты можешь выполнить это задание!», «Одно маленькое усилие – и будет результат»*. Так мы приободряем ребенка, даем ему возможность самоутвердиться в деятельности, увидеть его с позиции того, что он не бездействует и педагог это видит, а также помочь, подсказать, наметить дальнейший план действий ребенку. В том случае, когда Лена переживает, что у неё ни чего не получится, необходимо вселить в неё веру в себя, сказать ей о том, что *«я не сомневаюсь, что у тебя получится, и ты сделаешь зайчика, так как нужно»*. Так же нельзя сравнивать ребенка с другими детьми: *«У Даши получилось лучше. Если бы ты постаралась, то сделала так же»*. Нужно напомнить Лене о её прошлых победах: *«А помнишь, мы на прошлом занятии рисовали зимний лес, как здорово у тебя получилось. Твой рисунок теперь украшает холл детского сада»*. Если ребенок стесняется и говорит мало, можно подать ему пример требуемого на данном этапе поведения, предлагая как невероятные, так и реальные альтернативы, побуждая тем самым ребенка к такому поведению.

Кейс 3

Подберите и обоснуйте выбор способов экстренного реагирования на ситуацию плохого поведения ребенка.

Понедельник. Дети в группе утром играют в конструктивно-строительную игру «Гараж». Ребята сидят на полу мастерят гараж. Вдруг Сергей говорит Андрею: «Уходи, ты неправильно делаешь, смотри, видишь как я. У тебя плохо получается». На замечание воспитателя: «Играйте дружно». Сергей ответил: Нет, он не будет играть, он играет неправильно. Андрей остается в игре, тогда он начинает выталкивать его с ковра.

Вечером: девочки хотят играть с мальчиками, и Маша просит «увезти в парикмахерскую». Сергей: «Уходите, вы мне мешаете, играйте в уголке для девочек». И начинает их выталкивать в свой уголок. Воспитатель вступилась за Машу. Сергей: «Я сказал, не буду, значит, не буду».

Вторник. Физкультурное занятие Дети играют в игру «Удочка». Инструктор четко обозначил правил: кого скакалка заденет, то выбывает и садится на скамейку. Начинается игра. Сергея задевает скакалка почти самого первого. Инструктор говорит ему, чтобы он сел на скамейку. Сергей продолжает оставаться в игре со словами: «Сами садитесь, я постою».

Инструктор: «Ты же нарушаешь правила».

Сергей: «Вы неправильно вертите скакалку. Специально делаете выше, когда я прыгаю».

Инструктор: «Я всем одинаково делаю».

Сергей: «Не буду садиться». (не садится до конца игры).

В конце претендует на выигрыш, но инструктор сказала ему, что он не соблюдает правила, поэтому выиграть он не может.

Сергей пнул мячик и ушел недовольный. В группе еще долго возмущался, что он не выиграл.

Среда. Идем на музыкальное занятие. Дети стоят в раздевалке, чтобы пойти в музыкальный зал. Сергей пытается встать первым, но Ан-

тон был первый. Поэтому воспитатель ставит Антона первым, а Сергея ставит в пару с девочкой. Он начинает её отталкивать, щипать. В конечном итоге демонстративно садится на скамейку и говорит, что никуда не пойдет.

Вечером за ужином.

Воспитатель: «Кто хочет корочку от хлеба» (пять детей поднимают руки, один из них Сергей, остальные девочки). Корочки всего четыре. Воспитатель говорит: «Девочкам всем раздадим корочки, а Сергей мужчина будет есть просто хлеб, как все остальные дети». Сергей злится, но молчит. Вдруг раздается всхлип Ани, рядом сидящей с Сергеем. Сергей отобрал корочку у Ани и бросил под стол. Воспитатель: «Ты зачем это сделал?»

Сергей: «Чё, я один должен корку не есть».

Четверг. Вечером: Воспитатель просит красиво сложить игрушки. Сергей что-то делает в игровом уголке. Все оставшиеся дети (четыре человека) убирают игрушки. Сергей упорно продолжает делать вид, что не слышит. Педагог подошла к нему и попросила сложить игрушки, объяснив, что сейчас пойдут все на улицу. Посмотрел на педагога, но вызывающе ничего не стал делать. Долго молчал, потом сказал: «Вон Аня тоже ничего не делает».

Воспитатель: «Так она уже убрала».

Сергей: «Я не видел, что она убирала».

Воспитатель: «Так ты занят был».

Сергей: «Я и сейчас занят. Не хочу убирать»

(остается в комнате до тех пор, пока все дети не оделись в коридоре и не выключили свет в группе)

Пятница. Дети играют на первой прогулке. Воспитатель предлагает подмести от снега веранду девочкам. А мальчикам помочь убрать снег лопатой. Дает лопату Сергею. Сначала Сергей усиленно убирает веранду рядом с Катей. Через некоторое время ударяет лопатой её по спине. Катя плачет. Воспитатель после опроса выясняет, что Катя, по мнению Сергея, наступила на «его» территорию. На вопрос, зачем он так поступил, Сергей ответил: «Я сам все хотел, нечего ко мне лезть, я все сделаю сам».

Пример выполнения задания

В тех случаях, когда Сергей не считается с требованиями воспитателя - лучше всего не идти с ним на прямую конфронтацию (так как положительного результата это не даст). Рано или поздно ребенок прекратит так делать, ему надоест и поведение его войдет в нормальное русло. Однако на физкультурном занятии инструктору нужно было предложить ребенку повернуть удочку вместо него. С одной стороны, она бы вывела ребенка из игры, с другой, удовлетворила его мотив власти.

А ситуацией в четверг попробовать дать ему возможность поруководить в том случае, когда ребенок отказался убирать игрушки. Таким образом, даем Сергею проявить некоторую власть, приступ сходит на «нет», он начинает думать, и абстрагируется от своей обиды.

В тех случаях, когда ребенок «выталкивает детей из игры, не дает им занять какое-то место рядом с кем-то» - можно предложить детям поиграть отдельно от Сергея. С одной стороны Сергей останется в игре. Но с другой стороны прекращение на время взаимодействия с другими детьми позволит ему осмыслить, что он играет с детьми не правильно. Если ребенок начнет вести себя еще агрессивней, то необходимо озадачить его каким-либо вопросом или поручением. Например, когда пошли на музыкальное занятие попросить принести ежедневник воспитателя, который лежит в групповой комнате. Это поднимет с одной стороны его статус и властность, с другой стороны ребенок, выполняя поручение, забудет про конфликт.

В ситуациях, когда ребенок наносит вред здоровью другим детям, например, случай с лопатой. Лопату необходимо забрать. Сергея попросить извиниться. В случае если ребенок не захочет, и будет вести себя агрессивно взять за руку и водить с собой. Смоделировать позже (когда ребенок успокоится) ситуацию, что он зашел на чужую территорию и его ударят, что будет или что произойдет с ним. То есть поставить ребенка в беседе на место Маши.

Кейс 4

Подберите и обоснуйте выбор способов экстренного реагирования на ситуацию плохого поведения ребенка.

Понедельник.(16.03.14, 16.00) Самостоятельная игровая деятельность. Мальчики (Данил, Антон и Дима) играют в сюжетно-ролевую игру «Строительство». У детей, на головах, одеты каски. Саша и Антон строят из строительного материала дом, а Дима управляет краном. К ним подходит Матвей, смотрит, как играют мальчики и говорит: «Я тоже хочу играть», Антон приподнимается и ему отвечает: «Нет, ты не умеешь играть, уходи». Матвей: «Не уйду». Воспитатель: «Матвей, не приставай к мальчикам, найди себе другое занятие». Матвей: «Нет, я хочу играть». Антон кричит: «Уходи». Матвей срывает с Антона каску и убегает.

Вторник. (17.03.14, 08.45) Утро. Матвей заходит в группу, здоровается, в руках держит игрушку «трансформер», которую принес из дома. Данил и Дима подошли к Матвею. Матвей: «Смотрите, какой у меня классный трансформер, у вас такого нет, а дома у меня еще есть и красный и черный». Дима говорит: «Ух ты, какой классный, дай посмотреть». Матвей отвечает: «Не дам, вы сломаете, меня мама будет ругать» (надо отметить, что дома его за сломанные игрушки не ругают). Воспитатель: «Матвей надо делиться игрушками», на что Матвей отвечает: «Не буду».

Среда.(18.03.14, 10.10) Занятие по аппликации. Дети выполняют аппликацию на тему «Ваза с цветами». Складывают лист бумаги пополам и вырезают вазу симметричным способом. Вика сложила бумагу пополам и вырезала вазу с двух сторон, в результате - ваза не получилась. Вика вздохнула и сказала «Марья Ивановна, у меня не получилось». Матвей заметив, что у Вики не получилась ваза, закричал: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится». Вика заплакала. «Плакса, плакса» - продолжал кричать Матвей.

Четверг.(19.03.14, 11.45) Подвижная игра на прогулке. Воспитатель организывает подвижную игру «Ловишка». Дети считалкой выбирают «ловишку», Матвей выкрикивает «Можно я буду, можно я». После того, как был выбран «ловишка», Матвей говорит с грустью: «Ну почему не я?». Дети начинают играть. Матвей не убегает от водящего, подставляет себя, чтобы тот его поймал. Водящий его задевает. Матвей становится водящим. Он бежит за Леной и толкает её. Лена падает и начинает плакать. Воспитатель останавливает игру: «Ребята, давайте повторим правила», Дети повторяют правила. Игра возобновляется. Ситуация повторяется. Дима кричит: «А Матвей опять нарушает правила». Игра распадается.

Пятница.(20.03.14, 11.00) Подготовка к прогулке. Дети одеваются на улицу. Антон не может найти свою шапку и оповещает об этом воспитателя. Воспитатель просит детей помочь Антону найти шапку. Рита находит шапку за креслом. «А как она там оказалась?» - спросил воспитатель. Рита тихо сказала: «Это Матвей её туда бросил, я видела»

Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходок»

В первых двух примерах (стадия «глухих раскатов») - признать силу ребенка. Попытаться вовлечь Матвея и детей в данных ситуациях в общую игру. *Например, в сюжетно-ролевой игре «Строительство», можно сказать мальчикам, а кто вам доставляет строительные материалы, вот из Матвея получился бы ловкий шофер, он так ловко управляется с машиной. В то же время постараться внушить Матвею, что роль шофера очень ответственная: надо доставить груз вовремя – если не привезешь остановится вся стройка; шофер должен быть*

справедливым и честным, так как от него зависит успех всего строительства.

На «стадии извержения» (когда ребенок проявляет физическую агрессию) - применить стратегию изоляции. Такой способ можно применить в примере, описанном выше (Четверг, 11.45). Например, отстранить ребенка от игры и сказать «*Матвей, ты очень ловко бегаешь, но в игре необходимо соблюдать правила, потому что если их не соблюдать, то человек может пострадать*» Тем самым стремиться обратить внимание к состоянию другого (обиженного ребенка). Предложить М. повторить правила игры для всех ребят и понаблюдать со стороны за детьми кто нарушает правила.

В случае примера (Среда, 10.10), когда Матвей наносит речевую обиду использовать «Я-сообщение». «*Меня очень огорчает, когда дети себя так ведут (сказать о своих чувствах и указать не конкретно на Матвея, а вообще на то, что я в принципе не приемлю такого поведения от любого из детей в группе), я считаю, что у каждого есть право на ошибку, помоги, пожалуйста, исправить эту ошибку Вике и, конечно же, извинись перед Викой*»

Примерный перечень тем эссе.

Что чувствует ребенок, вынужденный ответить на жизнеопределяющие вопросы: «Могу ли я быть в этом мире?», «Нравится ли мне жить?», «Могу ли я быть таким?», «Что мне делать?» – «нет, нет, нет, не знаю»

Моя философия дисциплины.

Задания для обучающихся к практическим занятиям.

Раздел 1. Психолого-педагогические исследования проблем дошкольника

Составить глоссарий по теме лекции.

Составить таблицу: «Типы нарушения семейных взаимоотношений и их влияние на ребенка». Исполнительный тип, тип внутренней депривации, директивно-разрешающих отношений, симбиотический и напряженный типы.

Составить рекомендации для педагогов по взаимодействию с проблемным ребенком (агрессивным, тревожным, неуверенным, упрямым, замкнутым, демонстративным)

Раздел 2. Изучение проблем дошкольника

Презентовать макет кабинета психолога для проведения диагностической и коррекционной работы с проблемными детьми.

Презентовать пакет диагностических методик по одному из направлений: упрямство, негативизм, агрессия, замкнутость, неуверенность, боязливость, тревожность.

Раздел 3. Психологические механизмы и психолого-педагогические условия преодоления проблем дошкольника.

Разработать структуру коррекционной программы.

Составить схему сопровождение проблемного ребенка в группе детского сада

Составить программу коррекционных мероприятий для тревожного ребенка.

Разработать рекомендации для родителей по преодолению негативизма и упрямства ребенка 3х лет, 6-7 лет.

Презентовать составленную программу коррекционных мероприятий для проблемного ребенка.

Составление программы поддержки проблемного ребенка

Структура программы:

Титульный лист с указанием названия, автора-составителя, контингента, сроков и места реализации программы

Пояснительная записка:

Перечень представленных материалов:

Цель:

Задачи:

Основные направления работы:

Структура занятий, этапы.

Методическое обеспечение программы:

Форма и объём занятий:

Целевые ориентиры программы:

Методы определения эффективности программы

Тематический план занятий

| № п/п | тема раздела | количество часов |
|-------|--------------|------------------|
| | | |
| | Итого | |

Содержание программы

| № | содержание работы | используемые методики |
|---|-------------------|-----------------------|
| | | |

Литература

Варианты оформления программ

Примерные структуры психолого-педагогических программ

Психолого-педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психолого-педагогических программ для детей с проблемами поведения:

- **профилактические психолого-педагогические программы** – программы, направленные на профилактику отклонений в социальном развитии и поведении обучающихся, воспитанников;

- **коррекционно-развивающие программы** – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, направленные на преодоление проблем поведения, адаптацию в образовательной среде;

- **образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы** – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся их родителей и педагогов.

Структура (примерная) программы

1. Титульный лист

2. *Содержание с указанием страниц*

3. *Пояснительная записка:*

- актуальность, в виде обоснования необходимости и своевременности ее разработки и реализации через описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
- цель, в виде, позволяющим определить ее значимость для работы с данным контингентом;
- задачи, в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий;
- адресат – с кем будут проводиться занятия (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.);
- продолжительность программы (минимум месяц); частота занятий (ежедневно, раз в неделю, два раза в неделю и т.д.); длительность занятия.

4. *Содержание программы по разделам, блокам, модулям с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них.*

Тематический план занятий

| Раздел и тема занятия | Цели и задачи | Материалы и оборудование | Формы, методики, технологии работы | Перечень упражнений (без подробных описаний) | Кол-во часов |
|-----------------------|---------------|--------------------------|------------------------------------|--|--------------|
| | | | | | |

5. *Ожидаемые результаты и оценка эффективности работы по программе* (перечень критериев оценки достижения планируемых результатов и методик их диагностики).

6. *Список литературы*, которую могут использовать участники группы, и которую использовал автор при составлении программы.

7. *Приложения* (конспекты занятий, психодиагностические методики).

7. *Примерная тематика курсовых работ (проектов)* – не предусмотрено

V. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):*

а) *основная литература:*

1. Шульга, Татьяна Ивановна. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497403>, <https://urait.ru/book/cover/3E333DAD-7AB0-43E7-90BB-ED9B6B54CB18>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13473-5 : 889.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 11.05.2022). +
2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>,

<https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/470978> (дата обращения: 24.06.2021). +

3. Фурьева, Татьяна Васильевна. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 335 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473432>, <https://urait.ru/book/cover/5E41871A-03C7-4522-B1B3-F687B45B7038>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11172-9 : 889.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/473432> (дата обращения: 07.06.2021)+

б) дополнительная литература:

1. Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0749-9 : Кол-во 16 экз.+
2. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : практическое руководство. В 2 т. Т. 2. Нарушения поведения / ред. У. Б. Брак. - М. : Академия, 2007. - 304 с. - ISBN 978-5-7695-2647-3. - ISBN 978-5-7695-2645-9. Кол-во 15 экз.+
3. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0749-9 : 703.28 р. +
4. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00893-5 18 экз. +
5. Чмелева, Елена Викторовна. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474978>, <https://urait.ru/book/cover/0471C85F-C8F6-44A8-A531-1D1C980C644F>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08842-7 : 559.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/474978> (дата обращения: 07.06.2021).+

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных ACS Web Editions
- Научная база данных Nature Chemistry
- Научная база данных Nature Biotechnology
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Научная база данных Taylor & Francis Group Journals
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- **Web of Science (WOS)**
- Scopus.
- Электронные издания Optical Society of America
- Журналы American Institute of Physics
- Электронные издания American Mathematical Society
- Электронные издания American Physical Society
- Электронные издания Wiley
- Архив научных журналов (НЭЙКОН)

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- ПОЛПРЕД
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2017)

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2017)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)
Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
(дата обращения 8.01.2017)
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)
РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/> дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2017)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мульти-

медийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|-------|--|---|
| 1. | Лекция | <i>Информационная лекция. Информационная лекция с элементами обратной связи, с элементами дискуссии. Проблемная лекция. Лекция-визуализация.</i> |
| 2. | Практические занятия | <i>Семинар по обобщению и углублению знаний. Деловая игра Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами моделирования. Семинар-практикум с использованием кейс технологии. Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций. Семинар-практикум с использованием кейс технологии. Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Практикум по проведению, анализу и представлению результатов тестирования.</i> |
| 3. | Самостоятельная работа обучающихся в ходе аудиторных занятий | <i>Участие в обучающих деловых играх, анализе ситуаций, самостоятельная работа с текстами, глоссарием, участие в устном экспресс-опросе обучающихся по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции. Презентация схем, моделей, итогов диагностики (тестирования, анкетирования).</i> |

Наименование тем лекционных занятий с использованием образовательных технологий

| Тема занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Раздел 1. Психолого-педагогические исследования проблем дошкольника | | |
| Тема 1. Понятие «проблемные дети». | <i>Лекция-визуализация</i> | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| Тема 2. Особенности проблемных детей и их семей | <i>Лекция-диалог</i> | 2 |
| Тема 2. Проблемный ребенок в системе взаимоотношений. Философия дисциплины воспитывающего взрослого. | <i>Информационная лекция с элементами об- ратной связи. Лекция дискуссия.</i> | 2 |
| Раздел 2. Изучение проблем дошкольника | | |
| Тема 1. Типология проблемного поведения | <i>Лекция-визуализация.</i> | 2 |
| Тема 2. Методы выявления и изучения особенностей проявления и факто- ров возникновения проблемного поведения дошкольников. | <i>Лекция с разбором конкретных ситуаций.</i> | 2 |
| Раздел 3. Психологические механизмы и психолого-педагогические условия преодоления проблем дошкольника. | | |
| Тема 1. Построение и реализация мероприятий по психолого- педагогической поддержке дошкольника с проблемным поведением. | <i>Лекция-диалог</i> | 2 |
| Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка демонстративных детей | <i>Лекция с разбором конкретных ситуаций.</i> | 2 |
| Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка детей, проявляющих агрес- сию, негативизм, упрямство. | <i>Лекция с разбором конкретных ситуаций.</i> | 2 |
| Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка ребенка при неуверенности замкнутости, застенчивости, тревожности. | <i>Лекция с разбором конкретных ситуаций.</i> | 2 |
| Тема 5. Вовлечение родителей и коллег в процесс сопровождения позитив- ной социализации проблемных детей. | <i>Проблемная лекция.</i> | 2 |
| Итого | | 10 |

Наименование тем практических занятий с использованием образовательных технологий

| Тема занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Раздел 1. Психолого-педагогические исследования проблем дошкольника | | |
| Тема 2. Особенности проблемных детей и их семей | <i>Практикум по проведению, анализу и представлению ре- зультатов диагностики.</i> | 4 |
| Тема 3. Проблемный ребенок в системе взаимоотношений. Фи- лософия дисциплины воспитывающего взрослого. | <i>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами моделирования.</i> | 4 |
| Раздел 2. Изучение проблем дошкольника | | |
| Тема 1. Типология проблемного поведения | Практикум | 4 |
| Тема 2. Методы выявления и изучения особенностей проявле- ния и факторов возникновения проблемного поведения до- школьников. | <i>Практикум по проведению, анализу и представлению ре- зультатов диагностики.</i> | 4 |
| Раздел 3. Психологические механизмы и психолого-педагогические условия преодоления проблем дошкольника. | | |
| Тема 1. Построение и реализация мероприятий по психолого- педагогической поддержке дошкольника с проблемным пове- | <i>Семинар-практикум с использованием кейс технологии.</i> | 4 |

| | | |
|---|---|----|
| дением. | | |
| Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка демонстративных детей | <i>Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций. Деловая игра. Аквариум.</i> | 4 |
| Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка детей, проявляющих агрессию, негативизм, упрямство. | <i>Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций. Деловая игра. Аквариум.</i> | 4 |
| Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка ребенка при неуверенности замкнутости, застенчивости, тревожности. | <i>Практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций. Деловая игра. Аквариум.</i> | 4 |
| Тема 5. Вовлечение родителей и коллег в процесс сопровождения позитивной социализации проблемных детей. | <i>Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</i> | 4 |
| | Итого | 40 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины в ходе выполнения заданий СРС. Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать сформированность компетенции

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой и экзамена).

8.2.1. В восьмом семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

При проведении промежуточного контроля в 7 семестре обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных на базовом уровне компетенций через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИДК ПК 3.2 осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования. ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК – 4 способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье ИДК ПК 4.1 осуществляет от-

бор приемов и методов знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении. ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды. ИДК ПК 4.3 Применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.

- считаются освоенными при выполнении не менее 14 баллов – 70% показателей теста: соответствие выполненного теста эталону ответа – 1 балла, не выполнено – 0 баллов.

Инструкция. Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов к нему. Установите соответствие, выберите однозначный ответ, выберите все правильные варианты, установите правильную последовательность, вставьте пропущенное слово. При заполнении бланка для ответов – необходимо внести Ф.И.О., курс, и заполнить в соответствии с заданием. При выполнении тестовых заданий запрещается пользоваться учебными, методическими пособиями, словарями, а также материалами лекций и семинарских занятий. Те вопросы, на которые вы не успеете ответить, будут засчитаны как неправильные.

Время выполнения задания: 25 минут.

Задания группы «А». Выберите ОДИН правильный ответ:

1. С властолюбивыми детьми лучше использовать выражение положительного отношения...

Выберите один ответ.

- a. Вербально, хвалить, говорить, что вам действительно нравится в ребенке
- b. Невербально, гладить, тормошить, обнимать, похлопывать.

2. Выберите правильное определение понятия «проблемные дети»

Выберите один ответ.

- a. Дети, которые доставляют неудобство воспитателю
- b. Разнородная группа детей с нарушениями поведения
- c. Дети с проблемами в развитии, расторможенные, демонстративные, медлительные, навязчивые

3. Выберите правильные слова к цитате Томаса Гордона: «...является поведение, которое повышает возможности для последующих коммуникаций с другими или самим собой каждого из партнеров по общению в качестве свободной личности»

Выберите один ответ.

- a. Наиболее приемлемым
- b. Эмоционально зрелым
- c. Коммуникативно-компетентным

4. Следствие детского властолюбия, на которое взрослый ответил силой.

Выберите один ответ.

- a. Привлечение внимания
- b. Власть
- c. Месть
- d. Избегание неудачи

5. Обучение уже маленьких детей тому, как нормальными способами выразить свою боль и страдание, приглашение ребенка к разговору с нами в момент травмы или потрясения это профилактика

Выберите один ответ.

- a. Демонстративного поведения
- b. Властолюбивого поведения
- c. Мстительного поведения
- d. Стремления избегать неудач

6. С точки зрения экзистенциально-аналитической теории фундаментальных мотиваций А. Лэнгли, причина плохого поведения ребенка кроется...

Выберите один ответ.

- a. В отсутствии четких границ, установленных взрослыми, которые окружают ребенка
- b. В неправильной мотивации хорошего поведения ребенка
- c. В стремлении избежать боли, которая возникает при различных нарушениях самости

7. Какой из трех перечисленных подходов описан: «Если ты не замолчишь, я попрошу твою маму не покупать тебе больше Винкс, и этих спрятать подальше, до тех пор, пока ты не научишься спать в сончас, а не болтать!»

Выберите один ответ.

- a. Руки прочь
- b. Твердая рука
- c. Возьмемся за руки

8. Знак внимания, оказанный человеку, когда он объективно неуспешен, сделанный в форме прямого речевого высказывания и касающийся той области, в которой у него в данный момент затруднения.

Выберите один ответ.

- a. Compliment
- b. Похвала
- c. Поддержка
- d. Лесть

9. Чтобы грамотно выразить ребенку принятие нужно принимать...

Выберите один ответ.

- a. ...то, что сделано

b. ...того, кто сделал

10. К чему ведет поведение близких взрослых, когда они пренебрегают ребенком, его потребностями, не ценят его достижения, подрывают доверие, не обращают внимание, игнорируют потребность в общении?

Выберите один ответ.

- a. К нарушению самости ребенка
- b. К отставанию в эмоциональной сфере
- c. К задержке коммуникативно-речевого развития ребенка

11. На какой стадии «плохого поведения» продиктованного желанием отомстить наиболее уместна эта речь педагога: «Ты имеешь право обижаться и злиться на ребят, что они не берут тебя в игру, которую ты предложил, когда вернемся в группу, поговорим об этом, а сейчас можно попросить тебя помочь мне развесить флажки, а то мне одной не справиться. И с какого края начать, как думаешь?».

Выберите один ответ.

- a. Стадия глухих раскатов
- b. Стадия извержения
- c. Стадия остывания

12. К какой мотивации подходят подобные тактики реагирования в момент плохого поведения: хвалите тех, кто хорошо себя ведет, встаньте рядом, игнорируйте плохое поведение, назовите по имени, пошлите секретный сигнал, установите контакт глазами

Выберите один ответ.

- a. Привлечение внимания
- b. Власть
- c. Мечь
- d. Избегание неудачи

13. К какому типу поведения приводит упор на соревновательность, слишком высокие требования к ребенку и отношение по типу «красного карандаша»?

Выберите один ответ.

- a. Демонстративное поведение
- b. Властолюбивое поведение
- c. Мстительное поведение
- d. Стремление избегать неудач

Задания группы «Б». Выберите ВСЕ правильные ответы:

14. Какие из перечисленных слов и фраз приемлемы в объективном описании поведения ребенка

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Как всегда

- b. Утром, сразу после завтрака
- c. Совершенно неуправляема
- d. Временами
- e. Инфантильная
- f. Расстроенная
- g. Просто невыносимое поведение
- h. Взяла не спросив
- i. Медленно повела рукой по столу, сталкивая игрушки на пол

15. Укажите три основных причины плохого поведения мотивированного желанием привлечь внимание

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Привлекает внимание взрослого, чтобы получить поддержку сверстников
- b. Не знает, как привлечь внимание в приемлемой форме
- c. Получает удовольствие от того, что другим детям достается меньше внимания взрослого
- d. Получает реально мало внимания от близких взрослых
- e. Научился, что получит внимание, когда плохо ведет себя

16. Выберите действия воспитателя конструктивного характера на плохое поведение ребенка

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Позвольте ребенку сохранить лицо
- b. Привлеките к решению конфликта других детей
- c. Не усиливайте напряжение ситуации
- d. Настаивайте на своей правоте
- e. Открыто выскажите ребенку, какие черты его характера вам неприятны
- f. Проанализируйте, почему вы испытываете негативные эмоции и постарайтесь контролировать их
- g. Обсудите поступок ребенка позже
- h. Акцентируйте внимание на поступках, а не на личности ребенка

17. В каких трех сферах необходимо ощущать свою состоятельность ребенку?

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. Интеллектуальной
- b. Волевой
- c. Коммуникативной
- d. Деятельности
- e. Эмоциональной

Задания группы «В». Установите правильную последовательность:

18. Расставьте шаги ВПД в правильном порядке (напишите латинские буквы в правильном порядке без пробелов и запятых):

- a) Выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения «выходок»
- b) Наблюдение и объективное описание поведения проблемных детей
- c) Включение родителей и коллег-педагогов в реализацию ВПД
- d) Обнаружение скрытой цели нарушения поведения
- e) Разработка стратегии и тактики поддержки ребенка для повышения его самоуважения и развития самости

19. Восстановите структуру «Я – высказывания» указав правильную последовательность (напишите латинские буквы в нужном порядке без пробелов и запятых)

- A. Описание ситуации
- B. Просьба решить проблему
- C. Постановка проблемы
- D. Описание чувств

Ответ:

Задания группы «Г». Вставьте пропущенное слово:

20. Расшифруйте аббревиатуру ВПД

Ответ: _____

8.2.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в восьмом семестре в форме экзамена.

Итоговая оценка по дисциплине, формируется по результатам сдачи экзаменационного теста, выполнения итогового экзаменационного задания (решения кейса) и с учетом текущего контроля успеваемости обучающегося по данной учебной дисциплине.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

ИДК ПК 3.2 осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК – 4 способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье.

ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной раз-

вивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении.

ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды.

ИДК ПК 4.3 Применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.

- считаются освоенными при оценке экзаменационного задания не менее 11 баллов - 50% показателей по критериям экзаменационного задания.

- считаются освоенными при выполнении заданий дисциплины не менее 50% по средней оценке.

Промежуточный контроль предусматривает выполнение практико-ориентированного экзаменационного задания (решения кейса):

Критерии для оценки выполнения заданий кейса.

1. Выделены элементы описания не соответствующие правилам объективности и точности.
2. Обоснована оценка психологической безопасности и комфорта среды группы
3. Правильно определена философия дисциплины педагога
4. Правильно определен мотив (мотивы плохого поведения).
5. Выводы о мотивации плохого поведения обоснованы.
6. Техники экстренного реагирования соответствуют мотиву.
7. Представленные техники подробно описаны, конкретны, соответствуют принципам коммуникативно-компетентного поведения.
8. Приведены варианты высказываний педагога в форме «Я-высказывания».
9. Выявлены основные проблемы нарушения самости ребенка.
10. Предложены формы поддержки ребенка по каждой проблеме.
11. Разработаны варианты формирования компетентности ребенка в сфере, где он неуспешен (предложены варианты взаимодействия, игры, занятия).

Каждый из критериев оценивается по шкале от -2 до 2 баллов, где

-2 балла – предложенные действия (ответ) глубоко ошибочны и наносят вред самости ребенка, не могут быть использованы.

-1 балл – предложенные действия (ответ) частично ошибочны, не будут способствовать восстановлению самости ребенка, не приведут к коммуникативно-компетентному взаимодействию.

0 баллов – действия не предложены, ответ не представлен.

1 балл – предложенные действия (ответ) верны в общем, но представлены не полностью.

2 балла – предложенные действия (ответ) верны, будут в полной мере способствовать восстановлению самости, соответствуют всем принци-

пам коммуникативно-компетентного взаимодействия.

Оценка задания ведется по среднему баллу по представленным критериям. Оценка «отлично» выставляется, если решение кейса оценивается в 18-22 баллов,

«хорошо»: 12-17 баллов,

«удовлетворительно»: 6-11 баллов,

«не удовлетворительно» от -22 до 5 баллов.

При проведении промежуточного контроля обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 программы. Промежуточный контроль предусматривает активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

К экзамену обучающийся не допускается если:

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
2. Обучающийся не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
3. Обучающийся не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
4. Обучающийся не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, набравший 17-22 балла за экзаменационное задание, 18-20 баллов за тест, в пределах 85-100% средней оценки по заданиям дисциплины, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, набравший 12-16 балла за экзаменационное задание, 16-17 баллов за тест, в пределах 68-84% средней оценки по заданиям дисциплины, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, набравший 6-11 баллов за экзаменационное задание, 14-15 баллов за тест, в пределах 50-67% средней оценки по заданиям дисциплины, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом

для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки «не удовлетворительно» заслуживает обучающийся, набравший менее 6 баллов за экзаменационное задание, и менее 14 баллов за экзаменационный тест, выполнивший задания по дисциплине менее 50 % средней оценки по заданиям. Не обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Задание 1.

Проверяемые результаты:

ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Знать: методы планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и/или дошкольного возраста с проблемным поведением, как в семье, так и в образовательной организации с учетом требований с федерального государственного образовательного стандарта и основными образовательными программами

Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и/или дошкольного возраста с проблемным поведением, как в семье, так и в образовательной организации.

ИДК ПК 3.2 осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования;

Знать: виды деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с проблемным поведением и их семей.

Уметь: осуществлять отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения детей с проблемным поведением и их семей.

Инструкция. Внимательно прочитайте задание, выполните его на материале вашего варианта описания проблемного поведения ребенка.

1. Изучить представленные описания ситуаций проблемного поведения ребенка, выделить слова не соответствующие критерию объективности описания поведения, определить философию дисциплины педагога и основные проблемы нарушения самости ребенка.
2. Опираясь на представления о сущности поведения, эмоциональную и поведенческую реакцию педагога определить мотив (мотивы) плохого поведения ребенка.

Время выполнения задания – 10 минут.

Задание 2.

Проверяемые результаты:

ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Знать: приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей проблемного поведения, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Уметь: применять психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей проблемного поведения, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК – 4 способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДООУ и семье

ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении

Знать: принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с проблемным поведением, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении.

Уметь: применять различные приемы и методы проектирования психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с проблемным поведением, создавать условия эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении

ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды.

Знать: элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в поведении

Уметь: использовать эффективные формы взаимодействия с педагогами и родителями в проектировании благоприятной развивающей среды для ребенка с проблемным поведением

ИДК ПК 4.3 Применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.

Знать: особенности организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения, семьи, направленного на коррекцию и профилактику проблемного поведения, выстраиваемого на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.

Уметь: применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учре-

ждения, семьи, направленного на коррекцию и профилактику проблемного поведения для преодоления личностных проблем дошкольников.

Инструкция. Внимательно прочитайте задание, выполните его на материале вашего варианта описания проблемного поведения ребенка.

1. Предложить техники экстренного реагирования для педагога в каждой ситуации, описать технику с формулировкой высказываний, максимально конкретизируя возможные решения.
2. Предложить адресные технологии поддержки самости ребенка, повышения его компетентности в проблемных сферах.

Описание проблемного поведения ребенка

Вариант 1 Матвей

Понедельник.(16.03.14, 16.00) Самостоятельная игровая деятельность. Мальчики (Данил, Антон и Дима) играют в сюжетно-ролевую игру «Строительство». У детей, на головах, одеты каски. Саша и Антон строят из строительного материала дом, а Дима управляет краном. К ним подходит Матвей, смотрит, как играют мальчики и говорит: «Я тоже хочу играть», Антон приподнимается и ему отвечает: «Нет, ты не умеешь играть, уходи». Матвей: «Не уйду». Воспитатель: «Матвей, не приставай к мальчикам, найди себе другое занятие». Матвей: «Нет, я хочу играть». Антон кричит: «Уходи». Матвей срывает с Антона каску и убегает.

Вторник. (17.03.14, 08.45) Утро. Матвей заходит в группу, здоровается, в руках держит игрушку «трансформер», которую принес из дома. Данил и Дима подошли к Матвею. Матвей: «Смотрите, какой у меня классный трансформер, у вас такого нет, а дома у меня еще есть и красный и черный». Дима говорит: «Ух ты, какой классный, дай посмотреть». Матвей отвечает: «Не дам, вы сломаете, меня мама будет ругать» (надо отметить, что дома его за сломанные игрушки не ругают). Воспитатель: «Матвей надо делиться игрушками», на что Матвей отвечает: «Не буду».

Среда.(18.03.14, 10.10) Занятие по аппликации. Дети выполняют аппликацию на тему «Ваза с цветами». Складывают лист бумаги пополам и вырезают вазу симметричным способом. Вика сложила бумагу пополам и вырезала вазу с двух сторон, в результате - ваза не получилась. Вика вздохнула и сказала «Марья Ивановна, у меня не получилось». Матвей заметив, что у Вики не получилась ваза, закричал: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится». Вика заплакала. «Плакса -плакса» - продолжал кричать Матвей.

Четверг.(19.03.14, 11.45) Подвижная игра на прогулке. Воспитатель организывает подвижную игру «Ловишка». Дети считалкой выбирают «ловишку», Матвей выкрикивает «Можно я буду, можно я». После того, как был выбран «ловишка», Матвей говорит с грустью: «Ну почему не я?». Дети начинают играть. Матвей не убегает от водящего, подставляет себя, чтобы тот его поймал. Водящий его задевает. Матвей становится водящим. Он бежит за Леной и толкает её. Лена падает и начинает плакать. Воспитатель останавливает игру: «Ребята, давайте повторим правила», Дети повторяют правила. Игра возобновляется. Ситуация повторяется. Дима кричит: «А Матвей опять нарушает правила». Игра распадается.

Пятница.(20.03.14, 11.00) Подготовка к прогулке. Дети одеваются на улицу. Антон не может найти свою шапку и оповещает об этом воспитателя. Воспитатель просит детей помочь Антону найти шапку. Рита находит шапку за креслом. «А как она там оказалась?» - спросил воспитатель. Рита тихо сказала: «Это Матвей её туда бросил, я видела»

Вариант 2 Елена

Понедельник. Конструирование. Воспитатель дает задание на занятии по конструированию, сделать мамам на 8 марта подарки, зайчиков из салфеток. Дети внимательно слушают рассказ воспитателя о том, как нужно их делать. За тем с интересом приступают к работе. Кто-то активно начинает изготавливать зайца, кто-то просит помощи у воспитателя. Лена берет салфетку и начинает медленно её скручивать, при этом она постоянно морщит нос, у неё что то не получается и она говорит: «Ой, да что такое?». Помощи у воспитателя Лена не просит. Воспитатель подходит к ней и спрашивает: «Лена что случилось? Почему ты расстроена?». Лена отвечает: «У меня ничего не получится!». Педагог говорит: «Давай я тебе помогу!». Но Лена бросает салфетку и выходит из-за стола.

Вторник. Занятия по математике. Все дети сидят за столами. Воспитатель рассказывает тему занятия: число и цифра 8. Далее они продолжают работу в тетрадях: обводят цифру по точкам, затем пишут самостоятельно. Лена при написании сильно давит на карандаш. Просит у воспитателя ластик. Говорит, что у неё не получается написать красиво цифру, её нужно стереть и написать заново (и она несколько раз то стирает цифры, то заново их пишет). В конце работы воспитатель просит детей подчеркнуть самую красивую 8-ку (самооценка). Лена говорит, что она пока не написала самую красивую, хотя дети уже приступили к другому заданию.

Среда. Музыкальное занятие. Проходит репетиция в музыкальном зале. Дети репетируют танец к празднику 8 марта. Музыкальный руководитель объясняет детям движения (как кружиться, кто за кем идет и т.д.). Когда ребята встали в пары, Лена не нашла свою пару (она танцевала с Артемом, но его сегодня не было), и заплакала. Педагог её успокоила: «Не плачь Лена. Давай сегодня ты будешь танцевать с Катей (т.к. девочек было больше, чем мальчиков), а завтра придёт Артем. Лена согласилась. Когда дети стали репетировать танец с цветами, и вставать в центре зала в произвольной форме, Лена встала в самом конце, так, что её было не видно из-за других ребят.

Четверг. Прогулка. Дети предлагают поиграть в игру «Водяной». Кто-то должен стать водящим. Ребята выбирают его по считалочке. И водить выпадает Лене. Она робко идет в круг. Воспитатель подбадривает её: «Смелее Леночка, у тебя всё получится!» Во время игры Лена (с закрытыми глазами) должна отгадать, кто перед ней стоит. Она робко и неуверенно подходит к Мише и отгадывает его.

Вариант 3 Андрей

Понедельник (15.03): 8.30. Андрей зашел в группу, не поздоровавшись, сразу подошел к Семе и выхватил у него машинку, со словами «Я ей еще не играл, отдай», развернулся и убежал в спальню. Сема заплакал.

Вторник(16.03): 9.30. Физкультурное занятие. Дети стоят в шеренге. Воспитатель объясняет, как правильно выполнить упражнение. Андрей начинает петь песню, педагог делает замечание: «Андрей, ты на занятии физкультура, а не на музыке, послушай меня». Андрей отвернулся в другую сторону от воспитателя, продолжая потихоньку петь.

11.30. Прогулка. Дима и Петя в беседке, сидя на корточках, играют с машинками (у кого дальше укатится). Андрей подходит к ребятам и говорит: «Дайте мне, я тоже прокачу, у меня дальше уедет». Дима поднимает голову, смотрит на Андрея, и качает головой – Нет! Андрей быстро наклоняется, хватая машинку с пола, разворачивается и убегает со словами: «У меня все равно лучше получится». Дима и Петя, вскакивают и бегут за Андреем.

16.30. В группу зашла воспитатель из другой группы, подошла к столу, просит дать ей книгу по развитию речи. Андрей подбегает к ней, дергает за платье и громко говорит: «Посмотрите, как красиво я сделал кораблик!». Воспитатель делает ему замечание: «Андрей, ты видишь, мы разговариваем, а ты нам мешаешь. Нельзя перебивать старших». Андрей продолжает дергать воспитателя за руку, перебивает:

«Посмотрите, ну посмотрите, я сам сделал, видите?».

Среда(18.03): 9.00. Свободная деятельность. Оля, Ира и Катя, сидя на паласе, играют куклами, Андрей молча подходит, резко наклоняется, выхватывает куклу у Оли и убегает со словами: «Попробуй, догони!». Оля встает и бежит за Андреем. Андрей бежит по группе и кричит: «Все равно не догонишь», показывает язык. Оля не может его догнать, плачет.

16.30. Воспитатель разговаривает с родителями Вики. Андрей подходит к воспитателю, тянет за руку: «Пойдем, я что-то покажу». Воспитатель поворачивается к Андрею и говорит: «Сейчас я поговорю, и ты мне все покажешь». Андрей продолжает тянуть за руку со словами: «Я хочу, сейчас показать, пойдем, пойдем». Воспитатель, повернувшись к Андрею, отвечает: «Ты можешь немного подождать?». Андрей обижается, разворачивается и уходит в группу.

Пятница(20.03.): 8.30. Свободная деятельность. Ира, Таня, Валя и Катя играют в салон красоты. Андрей подходит к столу, на котором лежат инструменты, берет фен, крутит его в руках, бросает на стол, опять берет ножницы, бросает их. Ира, отталкивая его, говорит: «Иди отсюда, ты нам мешаешь!». Андрей, скидывает все инструменты со стола и уходит в сторону мальчиков. Петя и Вася, сидя на ковре, играют в конструктор (строят гараж для машин). Андрей подходит к мальчикам, наклоняется и ломает постройку. Вскрикивает и убегает со словами: «Все равно не догоните», показывает язык.

Вариант 4 Кристина

Понедельник. Построение на утреннюю гимнастику. Дети строятся парами. Впереди стоят Вика и Настя. Кристина начинает выталкивать молча Вику из строя. Вика заплакала. Воспитатель спрашивает: «Что случилось?» Вика отвечает: «Меня Кристина толкнула». Воспитатель просит Кристину встать на другое место со своим напарником Данилой. Кристина топнула ногой, резко посмотрела на Вику, но встала на свое место, слушаясь воспитателя.

Понедельник. Самостоятельная продуктивная деятельность. Ира, Лена и Кристина взяли листочки, три стаканчика с цветными карандашами каждый себе и сели рисовать за один стол. В процессе рисования Ира говорит Кристине, что она рисует некрасиво. Кристина берет стаканчик с карандашами, несет в туалет и выбрасывает карандаши в унитаз. Девочки рассказали воспитателю, что сделала Кристина. Кристина села за стол и рисовала дальше, при этом смотрела на воспитателя и ждала реакции.

Вторник. Прогулка. Дима, Витя, Сережа и Кристина играли в песочнице с игровым материалом. Кристина попросила у Вити лопатку. Витя не дал, тогда Кристина взяла в руку песок и кинула его в лицо Вите. Витя в песке пришел к воспитателю. Воспитатель отряхнула Витю от песка и отправила его в группу мыть лицо, а Кристину оставила возле себя подумать над своим поведением.

Среда. Занятие по физической культуре. Инструктор по физической культуре раздавала мячики каждому ребенку. Кристина, не дожидаясь своей очереди, отодвинула Надю. Надя стукнулась головой о Сережу и заплакала. Кристина, ожидая реакции воспитателя, смотрела на нее и продолжала заниматься своим делом.

Четверг. Воспитатель дает трудовое поручение – прибраться в уголке изобразительной деятельности Данилу и Наде. Дети убираются в уголке. Подходит Кристина, отодвигает Надю и Данила и начинает убираться сама. Воспитатель говорит: «Не надо толкать детей, убирайтесь вместе, всем места хватит».

Пятница. Беседа на тему «Достопримечательности нашего поселка». Воспитатель задает вопрос: «Куда мы на прошлой неделе ходили на экскурсию?» Подняли руки 5 ребят. Руки поднимают Коля, Костя, Лена, Надя и Кристина. Кристина подскакивает и кричит: «Можно,

можно...» Воспитатель просит ответить Лену. Кристина встает и демонстративно уходит в туалет, топая ногами.

Вариант 5 Сергей

Понедельник. Дети в группе утром играют в конструктивно-строительную игру «Гараж». Ребята сидят на полу мастерят гараж. Вдруг Сергей говорит Андрею: «Уходи, ты неправильно делаешь, смотри, видишь как я. У тебя плохо получается». На замечание воспитателя: «Играйте дружно». Сергей ответил: Нет, он не будет играть, он играет неправильно. Андрей остается в игре, тогда он начинает выталкивать его с ковра.

Вечером: девочки хотят играть с мальчиками, и Маша просит «уехать в парикмахерскую». Сергей: «Уходите, вы мне мешаете, играйте в уголке для девочек». И начинает их выталкивать в свой уголок. Воспитатель вступилась за Машу. Сергей: «Я сказал, не буду, значит, не буду».

Вторник. Физкультурное занятие Дети играют в игру «Удочка». Инструктор четко обозначил правил: кого скакалка заденет, то выбывает и садится на скамейку. Начинается игра. Сергея задевает скакалка почти самого первого. Инструктор говорит ему, чтобы он сел на скамейку. Сергей продолжает оставаться в игре со словами: «Сами садитесь, я постою».

Инструктор: «Ты же нарушаешь правила».

Сергей: «Вы неправильно вертите скакалку. Специально делаете выше, когда я прыгаю».

Инструктор: «Я всем одинаково делаю».

Сергей: «Не буду садиться». (не садится до конца игры).

В конце претендует на выигрыш, но инструктор сказала ему, что он не соблюдает правила, поэтому выиграть он не может.

Сергей ударил ногой по мячу, так, что мячик улетел в другой угол, и ушел, скривив губы. В группе еще долго возмущался, что он не выиграл.

Среда. Идем на музыкальное занятие. Дети стоят в раздевалке, чтобы пойти в музыкальный зал. Сергей пытается встать первым, но Антон был первый. Поэтому воспитатель ставит Антона первым, а Сергея ставит в пару с девочкой. Он начинает её отталкивать, щипать. В конечном итоге демонстративно садится на скамейку и говорит, что никуда не пойдет.

Вечером за ужином.

Воспитатель: «Кто хочет корочку от хлеба» (пять детей поднимают руки, один из них Сергей, остальные девочки). Корочки всего четыре. Воспитатель говорит: «Девочкам всем раздадим корочки, а Сергей – мужчина будет есть просто хлеб, как все остальные дети». Сергей злится, но молчит. Вдруг раздаётся всхлип Ани, рядом сидящей с Сергеем. Сергей отобрал корочку у Ани и бросил под стол. Воспитатель: «Ты зачем это сделал?»

Сергей: «Чё, я один должен корку не есть».

Четверг. Вечером: Воспитатель просит красиво сложить игрушки. Сергей что-то делает в игровом уголке. Все оставшиеся дети (четыре человека) убирают игрушки. Сергей упорно продолжает делать вид, что не слышит. Педагог подошла к нему и попросила сложить игрушки, объяснив, что сейчас пойдут все на улицу. Посмотрел на педагога, но вызывающе ничего не стал делать. Долго молчал, потом сказал: «Вон Аня тоже ничего не делает».

Воспитатель: «Так она уже убрала».

Сергей: «Я не видел, что она убирала».

Воспитатель: «Так ты занят был».

Сергей: «Я и сейчас занят. Не хочу убирать»

(остается в комнате до тех пор, пока все дети не оделись в коридоре и не выключили свет в группе)

Пятница. Дети играют на первой прогулке. Воспитатель предлагает подмести от снега веранду девочкам. А мальчикам помочь убрать снег лопатой. Дает лопату Сергею. Сначала Сергей усиленно убирает веранду рядом с Катей. Через некоторое время ударяет лопатой её по спине. Катя плачет. Воспитатель после опроса выясняет, что Катя, по мнению Сергея, наступила на «его» территорию. На вопрос, зачем он так поступил, Сергей ответил: «Я сам все хотел, нечего ко мне лезть, я все сделаю сам».

Вариант 6 Денис

Понедельник. (16.03.2015) 9:00 Музыкальное занятие. Музыкальный руководитель разучивает движение с детьми на танец к восьмому марта. Денис плохо делает движение, поэтому руководитель его не хвалит, но хвалит других детей, у которых получается хорошо. Не услышав в свой адрес похвалу, начинает манерничать, кривляться и передразнивать музыкального руководителя в тот момент, когда она отворачивается. Воспитатель делает замечание. Денис успокаивается, но видит, что педагоги отвлеклись, начинает толкаться с рядом стоящими детьми.

После музыкального занятия (продолжение).

Воспитатель в группе: «Денис, ты плохо вел себя. Почему?»

Денис: «Она мне ничего не сказала, а я старался и делал хорошо».

Воспитатель: «Ты совсем не старался».

Денис: «Вообще ничего делать не буду, заболел и всех заражу» (уходит к детям играть).

Вторник. (17.03.2015) 11:30 На прогулке. Педагог просит Ваню подгрести снег, чтобы склон был более пологий и дает ему специальную лопату. Денис просит педагога: «Давайте я сделаю лучше, я сильнее, чем Ванька. Ванька слабый, а я во-о-о-о какой».

Педагог: «Я уже дала Ване задание. В следующий раз».

Денис надулся, но несколько раз ставит подножки Ване, так чтобы не видел воспитатель. Потом надоедает. Уходит к девочкам. Начинает отбирать у них санки.

Среда. (18.03.2015) 9:30 Занятие по аппликации. Делают открытки мамам на восьмое марта. Ваня старается, делает медленно, но аккуратно. Педагог хвалит его, говорит, что у него самая лучшая открытка. Денис старается еще больше. В конце занятия педагог выставила все открытки на стенд, показать детям, что получилось у них. Денис: а Наталья Борисовна сказала, что у меня самая лучшая открытка.

Воспитатель: Денис, хвастаться не красиво, у многих детей получилось красиво, не хуже чем у тебя.

Денис (бурчит под нос): «А говорила, что самая лучшая у меня» (громко кричит) Все равно, самая лучшая у меня.

Четверг (19.03.2015) 8:20 Утро. Педагог вместе с детьми (3 человека) поливают цветы. Заходит Денис: «Здравствуйте». Воспитатель его не услышала, так как кто-то из детей запищал громко, пролив воду. Денис скривил губы и резко отвернулся, подошел к стульям и сел, глядя на воспитателя исподлобья.

Когда воспитатель увидела его: Денис, здравствуй.

Денис: Я уже поздоровался, только вы меня вечно не видите.

Воспитатель: Денис, извини, я правда тебя не услышала.

Денис (выкрикивая): Вы специально меня не заметили (Начинает бегать вокруг стола, затем прыгает, так что книги съехали со стола)

Пятница (20.03.2015) 12:10 Обед. Дети сидят за столом, воспитатель говорит, что у них сегодня на обед. Денис: а у меня ложка грязная.

Воспитатель (подходит, смотрит): Где грязная-то, чистая.

Денис (упрямо): Нет, грязная. Поменяйте.

Воспитатель: Да где грязная-то, чистая. Вот посмотри.

Не ест до тех пор, пока ложку не поменяли.

Вариант 7 Василий

Понедельник. Трудовое поручение. Воспитатель дает поручение: «сложить и поставить на свои места игрушки, скоро будем обедать». Дети выполняют поручение: группа девочек ставит куклы на свои места, группа мальчиков (Вася, Костя, Данил, Сережа) разбирают конструктор и складывают его в специальный контейнер. Вася изо всех сил торопится, отталкивает руки мальчишек. Общими силами конструктор был разобран и убран в специальный контейнер. Вася быстро подбежал к воспитателю, взял ее за руку двумя руками, чуть приподнялся на носочки, заглядывая прямо в глаза начал говорить громким голосом: «Я сложил, я сам! Это я сам! Вы видели? Вы видели, как я сам сложил?»

Вторник: Занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка). Дети лепят из пластилина танки к празднику 23 февраля. Воспитатель предложил детям по окончании работы поставить свой танк на специальный выставочный стенд. После того как все дети выставили свои изделия, воспитатель предложил всем вместе выбрать самый красивый танк. Все пришли к одному мнению, что лучший танк у Кости. Вася выкрикнул: «Нет, мой танк лучше! Он самый красивый! У Кости страшный танк!» Костя заплакал.

Среда: Умывание перед приемом пищи. Вася побегал самым первым мыть руки. Мыл руки торопливо, часто оборачивался и смотрел на воспитателя, при этом говорил: «Смотрите, я сам, я самый первый сейчас помою руки!!!». Глаза его были большими и круглыми. После того как Вася вытер руки, он сразу же подбежал к воспитателю и протянул руки вверх, растопырил пальцы и сказал громким голосом, почти криком: «Вот, я помыл, я первый! Я молодец?»

Четверг: Прогулка. Мальчики Витя и Данил построили «замок» из кубиков. Вася находился рядом, но участия в постройке не принимал. Через некоторое время Вася очень близко подошел к постройке, резко поднял ногу и с силой наступил на «замок» и разломал его. Витя и Данил побежали за Васей. Вася убегая выкрикивал: «Бе-бе-бе, бе-бе-бе, не догоните, не догоните!!!»

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик: Багадаева О.Ю., канд.педагог.наук, доцент

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.