



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**

**Факультет теоретической и прикладной филологии**

**Кафедра бурятской филологии**



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«21» февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.02 Историческая грамматика монгольских народов**

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Бурятский язык в сфере образования и науки»**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой

бурятской филологии

Протокол № 6 от 14.02.2023 г.

Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины «Историческая грамматика монгольских языков» является выработка системного представления о развитии языков в связи с их историей, историей народа - носителя языка, с внутриязыковыми явлениями; развитие активных навыков анализа и перевода литературных текстов, созданных в XIII-XX вв. н. э., включая умение проводить сопоставительный анализ различных памятников с целью более точного определения их хронологических и стилистических характеристик, а также получения цельной картины эволюции языковых норм и тенденций на протяжении соответствующего периода.

При изучении «Исторической грамматики монгольских языков» магистранты знакомятся с особенностями центральных монгольских языков (калмыцкого, бурятского, халха-монгольского, имеющих письменность), с отображением параллельных языковых процессов в этих языках, их сходства и различий.

**Задачи** данной дисциплины - формирование у студентов знаний об особенностях развития монгольских языков на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, об общих, универсальных, и отличных чертах языковых единиц. Предполагают развитие навыков анализа и понимания текста на монгольском письменном языке в различных жанрах; работы со словарями, как двуязычными (монгольско-русскими), так и толковыми; формального синтаксического разбора текста, опирающегося на современные лингвистические концепции; буквального и литературного перевода текста; устного и письменного аннотирования монгольских материалов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина **Б1.В.02 «Историческая грамматика монгольских языков»** относится к вариативной части учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.01. Современный бурятский язык

Б1.В.ДВ.09.01 Старомонгольский язык

Б1.В.ДВ.09.02 Старомонгольское письмо

Б1.В.ДВ.10.01 Современный монгольский язык

Б1.О.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

Б1.В.05. Введение в тюрко-монгольское языкознание

Б1.В.ДВ.06.01. Сравнительная грамматика монгольских языков

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.08 Диалектология: методология сбора, обработки, описания диалектного материала

Б1.В.ДВ.02.01. Методология семантических исследований в современном монгольском языкознании

Б1.В.ДВ.04.02. Филология в системе гуманитарного знания

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие **знаний** о строении и динамике монголоведения; о семантических исследованиях в монгольском языкознании, о месте монгольских языков в семье алтайских языков; **наличие умений** : интерпретировать и применять понятийно-категориальный аппарат методологии науки, определять реальные проблемы и методы научной деятельности в области монголоведения; вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; представлять основные методы научного познания, их место в духовной деятельности монгольского общества; **наличие навыков**: объяснения причин фонетических и грамматических изменений в словоформах монгольских языков; навыками чтения и перевода текстов на различных монгольских языках различного периода, объяснения базовых положений и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики);

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1 - способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации.**

ПК-1.1. Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.

ПК-1.2. Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.

ПК-1.3. Разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующих их эффективной реализации.

**ПК-2 - способен использовать бурятский язык в устной и письменной коммуникации, готовить критические статьи, аннотации, рецензии, обзоры на бурятском языке; демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории бурятского языка, литературы; анализировать художественные, публицистические и иные тексты на бурятском языке;**

ИДК-1: определяет место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур;

ИДК-2: осуществляет литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.

**Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1 способен находить, отбирать и систематизировать, творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности; способен ставить и решать на основе имеющихся данных прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования, устной и письменной коммуникации.</b>	<p>ПК-1.1. Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет реорганизацию и трансформацию информации в соответствии с требованиями жанра и формата коммуникации.</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает тактику и стратегию будущего сообщения, отбирает языковые средства, способствующих их эффективной реализации</p>	<p><b>Знать:</b> грамматику современных монгольских языков, старописьменного языка, историю их становления, закономерности изменений и развития языковых процессов. Знать памятники письменности и т.д.</p> <p><b>Уметь:</b> писать и читать на истаромонгольском, современных монгольских языках, объяснять причины, приведшие к различиям в родственных языках (фонетические и грамматические явления) и т.д.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками фонетического, морфологического, синтаксического анализа, чтения и перевода текста на современных монгольских и истаромонгольском языках, каллиграфии.</p>

<p><b>ПК-2 - способен использовать бурятский язык в устной и письменной коммуникации, готовить критические статьи, аннотации, рецензии, обзоры на бурятском языке; демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории бурятского языка, литературы; анализировать художественные, публицистические и иные тексты на бурятском языке;</b></p>	<p>ИДК-1: определяет место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; ИДК-2: осуществляет литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.</p>	<p><b>Знать</b> классическую монгольскую литературу, памятники письменности. <b>Уметь</b> определять традиционные черты монгольской литературы, влияние старописьменных памятников на современную литературу.</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		4	144		20	20		<b>114</b>	
1	Введение в историю монгольских языков				4	4		20	Устный опрос
2	Методы изучения истории монгольских языков.				4	4		20	собеседование
3	Историческая фонетика монгольских языков как наука о фонетических изменениях				4	4		20	Контрольная работа
4	Историческая морфология монгольских языков – наука о морфологических изменениях строя монгольских языков				4	4		20	Доклад с презентацией
5	Синтаксические особенности древнемонгольских текстов				4	4		34	Синтаксический анализ текстов на старописьменном монгольском языке

**План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Се- местр	Название раздела / те-мы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обес- печение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- ем- кость (в ча- сах)		
4				100		
1	Введение в историю монгольских языков	Подготовка к семинару	2 неделя сем.	20	Устный оп-рос	См. Тагарова Т.Б. Материалык исторической грамматики монгольских языков... 2018. -205 с.
2	Методы изучения истории монгольских языков	Подготовка к семинару, изучение литературы	3 неделя сем.	20	собеседование	Материал на Белке
3	Историческая фонетика монгольских языков как наука о фонетических изменениях	Изучение литературы	4 неделя сем.	20	Контрольная работа	См. Тагарова Т.Б. Материалык исторической грамматики монгольских языков... 2018. -205 с.
4	Историческая морфология монгольских языков	Подготовка доклада с презентацией	5 неделя сем.	20	Доклад с презентацией	Материал на Белке
5	Синтаксические особенности древнемонгольских текстов	Чтение и разбор текста на старомонгольском языке, перевод на современный язык	6 неделя сем.	34	Синтаксический анализ текстов на старописьменном монгольском языке	См. Материал на Белке
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 114 ч.						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) - 50</b>						

## **Содержание учебного материала**

### **Раздел 1. Введение в историю монгольских языков.**

**Тема 1. Историческая грамматика как раздел науки о монгольских языках.** О синхроническом и диахроническом аспектах изучения монгольских языков. Предмет и задачи исторической грамматики монгольских языков (ИГМЯ). ИГМЯ как наука о диахронии языков, их существовании во времени. Основные понятия диахронического описания языка: ось времени, синхронный срез, изменение и др. Изменение – главная категория диахронической лингвистики и ИГМЯ. Процессуальный характер изменения; изменение и развитие языка. Абсолютная и относительная хронология языковых изменений. История языка – последовательное расположение на оси времени языковых изменений. Место исторической грамматики монгольских языков в языкознании. О понятии "монгольские языки". Основные источники изучения истории монгольских языков (ИМЯ). Краткий очерк изучения истории монгольских языков в отечественном и зарубежном языкознании.

**Тема 2. Источники изучения ИГМЯ:** монгольские письменные памятники разных жанров, отражающие монгольскую речь с древнейших времен; современные монгольские языки в их диалектном (территориальные и социальные диалекты) и литературном вариантах; современные монгольские и алтайские языки; заимствования в монгольских языках из других языков; данные лингвистической географии и др.

### **Раздел 2. Методы изучения истории монгольских языков.**

**Тема 1. Методы диахронического изучения монгольских языков.** Сравнительно-исторический метод (внутренняя и внешняя реконструкция как ретроспективный метод). Метод системного описания языка на синхронных срезах и сравнение состояния языка в разные моменты времени – способ выявления языковых изменений. Метод структурного анализа языковых фактов. Метод фонетической интерпретации графики и орфографии и др.

**Тема 2. Проблема происхождения монгольских языков.** К вопросу об образовании древнемонгольской народности и древнемонгольского языка. Образование монгольских наций и монгольских языков. Монгольские языки в кругу родственных алтайских языков. Периодизация их истории; периодизация ИМЯ с учетом языковых изменений и социальной истории носителей языка: предыстория монгольских языков (алтайская семья); история монгольских языков (периодизация Г.Д. Санжеева, Б.Я. Владимирцова и др.), старомонгольский язык, современные монгольские языки.

### **Раздел 3. Историческая фонетика монгольских языков как наука о фонетических изменениях.**

**Тема 1. Фонетическая система древнемонгольского языка.** Фонетическая предыстория МЯ (праалтайское, прамонгольское наследие). Реконструкция исходного праалтайского состава гласных (монофтонги, дифтонги) и согласных, моделей слога. Фонетические чередования праалтайского языка и их отражение в современных монгольских языках.

**Тема 2. Фонетическая система к моменту появления письменности (начало XIII в.).** Слоговая структура древнемонгольского языка начала XIII в. Система гласных фонем древнемонгольского языка XIII в. Слоговые комплексы или двоеслоги. Изменения структуры слога. Образование долгих гласных. Сингармонизм и нарушения лабиальной гармонии гласных. Система согласных фонем древнемонгольского языка конца XIII в. Сочетания [ти, чи], [дзи, джи], [си]. Древнейшие диалектные особенности в монгольских языках.

**Тема 3. Изменения в фонетической системе древнемонгольского языка, вызванные развитием \*i.** Развитие согласных. Образование аффрикат, упрощение согласных, образование щелевых согласных. Состав и система согласных фонем древнемонгольского языка в эпоху после перелома \*i. Фонетические чередования этого периода и их отражение в современных монгольских языках. Состав и система гласных фонем древне-монгольского языка в эпоху после перелома \*i. Изменения в фонетической системе и в фонетико-морфологическом строении слова в монгольских языках в связи с переломом \*i. Фонетические чередования этого периода и их отражение в современных монгольских языках. Фонетическая и фонологическая история монгольских языков в письменный период (с 13-17 вв.). Определение состава фонем. Древнемонгольского языка.

### **Раздел 4. Историческая морфология монгольских языков – наука о морфологических**



**изменениях строя монгольских языков.**

**Тема 1. Общие вопросы истории морфологической системы.**

Задачи изучения истории морфологической системы монгольских языков. Общая характеристика морфологического строя монгольских языков к моменту появления первых памятников письменности (начало XIII в.). Типологические особенности морфологического строя – морфемность, аффиксальность, флексийность, фузионность, словоформенность, синтетизм и аналитизм.

**Тема 2. Части речи в древнемонгольском языке начала XIII в.** Характеристика морфологических категорий и средств их выражения, парадигм, классов слов – частей речи. Их изменения. Тенденции изменения морфологического строя: дифференциация и унификация. Чередования гласных и согласных как морфологическое средство. Отношение морфологического членения слова к звуковому строю древнемонгольского языка.

**Тема 3. Изменения именных частей речи.** История имен существительных. Типы склонения имен существительных. История склонения имен существительных в монгольских языках. Двойные косвенные падежи.

Категория числа имен существительных. Факультативность множественного числа. Категория одушевленности в монгольских языках. Отсутствие категории рода. Категория притяжательности в древнемонгольском языке и ее выражение в монгольских языках.

**Тема 4. История местоимений.** Личные местоимения в древнемонгольском языке. Возвратное местоимение в древнемонгольском языке. История личного местоимения 3-го лица. Указательные местоимения в древнемонгольском языке. История других неличных местоимений. Вопросительные местоимения в древнемонгольском языке.

**Тема 5. История имен прилагательных.** Имена прилагательные – неизменяемая часть речи в древнемонгольском языке. К вопросу форм сравнительной степени. Функции прилагательных. Спорные вопросы в определении имен существительных и прилагательных. Трактовка прилагательных лингвистами монголоведами.

**Тема 6. История слов, обозначающих число.** Проблема возникновения числительных как особой части речи. Изменение форм склонения отдельных названий чисел. Разряды числительных. Составные, дробные и собирательные числительные. Порядковые числительные. Функции числительных.

**Тема 7. История глагола.** Классы глаголов. Система времен древнемонгольского и современных монгольских языков. Изъявительное наклонение. Древнемонгольские формы настоящего и будущего времени, их дифференциация. Древнемонгольские формы прошедшего времени. Становление единой формы прошедшего времени. Глаголы в трактовке Г.Д. Санжеева.

Становление и развитие категорий глагола. Категория вида в древнемонгольском языке. Ирреальные наклонения. История условного наклонения. История повелительного наклонения. История причастий и деепричастий в древнемонгольском языке. Их функции. **Тема 8. Наречия и история их образования.** Разряды наречий. Их функции. Освещение наречий А. Бобровниковым.

**Тема 9. Служебные части речи монгольских языков и история их происхождения.** Союзы, частицы, послелого монгольских языков. Их значение и функции.

**Раздел 5. Синтаксические особенности древнемонгольских текстов.**

**Тема 1. Особенности синтаксической связи.** Связь управления, примыкания в монгольских языках. Послеложные конструкции.

**Тема 2. Синтаксис простого предложения.** Типы простого предложения. Порядок слов в предложении. Подлежащее и сказуемое в древнемонгольском языке. Вопрос о лично-предикативных частицах в монгольских языках. Выражение отрицания в древнемонгольском языке и современных монгольских языках.

**Тема 3. Синтаксис сложного предложения.** Сложносочиненное предложение. Развитие средств подчинения в древнемонгольском языке. Сложноподчиненное предложение.

**Тема 4. Сложные синтаксические конструкции (ССК) старомонгольских текстов.** Рамочное построение предложений. Финитное и нефинитное сказуемые. Общее и отличительное в монгольских языках.

**Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела темы дисциплины	Наименование семинаров, практических лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – прак- тическая под- готовка		
1			20			
	1	Введение в историю монгольских языков	4		собеседование	ПК-1, ПК-2
	2	Методы изучения истории монгольских языков	4		Устный опрос, обследо- вание	ПК-1 ПК-2
	3	Историческая фонетика монгольских языков как наука о фонетических изменениях	4		собеседование	ПК-1 ПК-2
	4	Историческая морфология монгольских языков	4		Реферат, выступление с докладом, эссе	ПК-1 ПК-2
	5	Синтаксические особенности древнемонгольских текстов	4		собеседование	ПК-1 ПК-2

**Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Субстантивное словообразование в «Сокровенном сказании монголов»	Выявить примеры имен существительных, образованных от глаголов, существительных и прилагательных.	ПК-1 ПК-2	ПК-1 ПК-2
2.	Аффиксальное словообразование в текстах памятников старомонгольской письменности	Подготовить реферат	ПК-1 ПК-2	ПК-1 ПК-2
3.	Язык «Сокровенного сказания монголов»	Подготовить эссе по фонетическим особенностям текста	ПК-1 ПК-2	ПК-1 ПК-2
4.	Изменения в развитии категории множественного числа монгольских языков	Изложить методику, привести примеры.	ПК-1 ПК-2	ПК-1 ПК-2
5.	Развитие категории падежа монгольских языков (ср. старомонгольские и бурятские формы)	Изучить литературу. Конспект. Примеры.	ПК-1 ПК-2	ПК-1 ПК-2

## Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### 1. Подготовка *реферата*

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.<sup>16</sup> Признаки реферата Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов: монографические – рефераты, написанные на основе одного источника; обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

*Структура реферата:* 1. Титульный лист 2. Оглавление 3. Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

Ниже представлен образец оформления *титульного листа* реферата:

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГОБУ ВО «ИГУ»)  
Кафедра бурятской филологии**

РЕФЕРАТ на тему:

«Фразеологические единицы семантического поля «*Амидарал*» «жизнь»».

Выполнил: Бардуков В.Б. Проверил: Т.Б. Тагарова.

Иркутск 2016

После титульного листа помещают *оглавление*, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Во *Введении* к реферату обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

*Основная часть* реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной

части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты. В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (На- пример, 7 (номер источника в списке использованной литературы). Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

**Заключение** предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

**Список использованной литературы** составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата. В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – города Москва и Санкт- Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других го- родов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные. Список использованной литературы приводится в следующей последовательности: литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет- источники. Например: Солодуб Ю.П., Альбрехт Ф.Б. Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопостав. аспект). Учеб. – М.: «Флинта», «Наука», 2002. – 264 с.

Когда приводятся статьи, необходимо указать фамилию и инициалы автора (или группы авторов), название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи. Например: Тагарова Т.Б. Фразеологические единицы в повестях В.Г. Распутина «Пожар» и »Живи и помни» и их возможные интерпретации на бурятском языке / Т.Б. Тагарова, А.Д. Дармаева // Мат-лы междунар. науч. конфер. Время и творчество Валентина Распутина: история, контекст, перспективы. – Иркутск: ИГУ, Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям РФ, Ассоциация книгоиздателей России. 14-18 марта 2012.

Для Интернет-источников необходимо указать название работы, источник работы и сайт (например, [http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod\\_self\\_work.pdf](http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf)). После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстративный материал в виде реестра языковых единиц, анализированных в содержательной части работы и пр.). На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

**Требования к оформлению реферата:** Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times

New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, должно быть около 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Текст реферата, как и ВКР, печатается с одной стороны листа бумаги.

Для подготовки **презентации** необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить, каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

См.: [http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod\\_self\\_work.pdf](http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf)

### **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **а) перечень литературы**

1. Тагарова, Татьяна Боровна. История развития лексики бурятского литературного языка [Текст] : учеб.пособие / Т.Б. Тагарова ; М-во образования РФ, Иркут. гос. ун-т, Каф. филологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2004. - 95 с. Экземпляры всего: 32+

2. Тагарова, Татьяна Боровна. Материалы к исторической грамматике монгольских языков. Введение в историческое словообразование [Текст] : научное издание / Т. Б. Тагарова ; рец.: Л. Б. Бадмаева, В. И. Семенова ; Иркут. гос. ун-т, Фак. филологии и журналистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. - 205 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 189-205. - ISBN 978-5-9624-1659-5 : всего 37+

3. Тагарова, Татьяна Боровна. Старомонгольский язык [Текст] : учеб.пособие / Т. Б. Тагарова ; Фед. агентство по образованию; Иркут. гос. ун-т, Фак. филолог. и журналистики, Каф. бурят. филологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2005. - 84 с. : ил. ББКШ164.1-0-923 Экземпляры всего:49+

4. Цыдендамбаев, Цыбикжап Бобоевич. Бурятские исторические хроники и родословные [Текст] : историко-лингвистическое исследование / Ц.Б.Цыдендамбаев; Ред. К.М. Герасимова, Л.Д. Шагдаров. - Улан-Удэ : Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Бурят. ин-т общест. наук; Бурят.кн.изд-во, 1972. - Экземпляры всего: 3+

5. Цыдендамбаев, Цыбикжап Бобоевич. Грамматические категории бурятского языка в историко-сравнительном освещении [Текст] : научное издание / Ц. Б. Цыдендамбаев. - М. : Акад.

наук СССР, Бурятский фил., Ин-т обществ. наук Наука, 1979. - 148 с. ББК Ш164.2-022  
Экземпляры всего:4+

**б) периодические издания**

Вопросы языкознания  
Филологические науки  
Вестник БГУ Монголика  
Монгол судлалын чуулган (Улан-Батор)  
Acta mongolica

**в) список авторских методических разработок**

Тагарова, Татьяна Боровна. Материалы к исторической грамматике монгольских языков. Введение в историческое словообразование : монография / Т.Б. Тагарова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 205 с.

*(Методические материалы по курсу размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru))*

**г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»  
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»  
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» Научная база данных SCIENCE –  
ONLINE- SCINCE-NOW Журналы издательства Oxford University Press  
Журналы издательства SAGE Publications Web of Science (WOS)  
Scopus  
[http://web-corpora.net/BuryatCorpus/search/?interface\\_language=ru](http://web-corpora.net/BuryatCorpus/search/?interface_language=ru)  
[http://web-corpora.net/MongolianCorpus/search/?interface\\_language=ru](http://web-corpora.net/MongolianCorpus/search/?interface_language=ru)  
<http://www.nomoihan.com/>  
htth: [www.umk.utmn.ru](http://www.umk.utmn.ru);  
htth: [corpora.imbrarchive.ru](http://corpora.imbrarchive.ru);  
<http://ellib.library.isu.ru>  
<http://uuganbayar.blog.gogo.mn> <http://buriadsudlal.blog.mn>  
<http://hamagmongol.blog.banjig.net>  
[www.altargana.org](http://www.altargana.org) [www.horidoimergen.blog.mn](http://www.horidoimergen.blog.mn)  
Википедия – свободная энциклопедия URL: <http://ru.wikipedia.org>  
Новостной сайт Lenta.ru  
ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРЕВОДЧИКИ:  
Сервисы on-line-перевода [translate.yandex.ru](http://translate.yandex.ru), [translate.google.com](http://translate.google.com)  
Электронная книга «Буряад хэлэн» [http://altaica.ru/LIBRARY/muniev\\_1977.pdf](http://altaica.ru/LIBRARY/muniev_1977.pdf)  
<http://www.jiport.com/?sname=rung>  
<http://www.webtran.ru/>  
<http://rubur.ru/article/mm-sodnompilova-obrazy-stepnogo-prostranstva-v-jazyke-i-mirovozzrenija-mongolskih-narodov?page=17> [http://www.slavcenteur.ru/Proba/Kovtun/kovtun\\_magistratura.pdf](http://www.slavcenteur.ru/Proba/Kovtun/kovtun_magistratura.pdf)

**Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/> <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

### Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОНРАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)

6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)

7. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

8. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

9. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

10. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

10. <http://library.cjes.org>

Библиотека Центра экстремальной журналистики

### Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

12. <http://www.grammar.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

13. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

15. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-лабораторное оборудование.

<b>Специальные помещения</b>  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	<b>Оборудование аудитории</b> <b>Мебель:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li><li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li><li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li></ul> <b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; <b>Технические средства обучения</b> , служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"><li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li><li>• проектор Epson EB-X10;</li></ul>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения,</b> служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

### Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:  
<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского, бурятского, монгольского языков и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- изучение и анализ публичных выступлений;
- анализ кейсов;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.

### **Тест №1 (№2, №3) (Демонстрационный вариант)**

1. Старомонгольский язык относится:
  - 1) К алтайским языкам
  - 2) К индоевропейским языкам
  - 3) Кавказским языкам
  - 4) Палеоазиатским языкам
  - 5) К синтетическим языкам
2. Отличие системы согласных СМПЯ (старомонгольского письменного языка):
  - 1) Наличие аффрикат
  - 2) Мягкость согласных
  - 3) Шипящие согласные
  - 4) Свистящие согласные
  - 5) Наличие фарингального h
3. Система гласных СМПЯ включает в себя:
  - 1) Мужские, женские гласные
  - 2) Гласные заднего, переднего ряда и нейтральные
  - 3) Дифтонги восходящие и нисходящие
  - 4) Гласные переднего ряда и нейтральные
  - 5) j
4. Экономичность письма СМПЯ заключается в:
  - 1) Малом количестве знаков

- 2) Полифонии
- 3) Монофтонгизации
- 4) Применении диакритических знаков
- 5) В функционировании дифтонгов
5. Отметить деепричастие предельное:
  - 1) Ябугсагар
  - 2) Ирмэгчэ
  - 3) Сагутала
  - 4) Сурбал
  - 5) Орон гаран
6. Отметить причастие многократное:
  - 1) Дурлагсан
  - 2) Захиху
  - 3) Дагуладаг
  - 4) Олдогчи
  - 5) бичигэчи
7. Степень сравнения прилагательного образуется:
  - 1) При помощи парных слов
  - 2) При помощи формы исходного падежа существительного + прилагательного
  - 3) При помощи префиксоидов
  - 4) Путем повтора основы
  - 5) Прилагательного со специальным суффиксом
8. Памятник СПМЯ:
  - 1) Монгол-ун нигуча тобчийан
  - 2) Тунгалаг Тамир
  - 3) Алтан Говь
  - 4) Хээр морь минь
  - 5) Үүрэй толон
9. Время окончательного грамматического оформления СМПЯ:
  - 1) 13 век
  - 2) 15 век
  - 3) 17 век
  - 4) 20 век
  - 5) 16 век
10. Дательный падеж, безличное притяжание существительного:
  - 1) Абу ман-у адугу-бан харигулжу баймуй.
  - 2) Хичийэл тарагад сурагчид гэр гэр-тэгэн ябуба.
  - 3) Нитуг-ача холо битэгэй очигарай.
  - 4) Залугучул байгали-дур цэнгэжү баймуй.
  - 5) Эжи минү гэр-эчэ гарубай.
11. Форма совместного падежа личного притяжания:
  - 1) Нүхүртэй байху-дур сайн.
  - 2) Нагачутай чинү танилцабай.
  - 3) Эхэнэр-эчэгэн захийа абчухуй.
  - 4) Хайрату минү ирлээ.
  - 5) Тану дэгүү хэжижэ ирэгсэн буи.
12. Пример лабиальной дисгармонии:
  - 1) Ширэгэ
  - 2) Арад
  - 3) Олан
  - 4) Дэгүү
  - 5) нитуг
13. Пример существительного множественного числа:
  - 1) хүмүс

- 2) үхэр
- 3) нохай
- 4) тала
- 5) охин
14. Выражение изъявительного наклонения глаголов суффиксами:
  - 1) –гад, -гэд
  - 2) –гсан, -гсэн
  - 3) –ба, -джухуй
  - 4) –гузай, гүзэй
  - 5) -н
15. Определите относительные прилагательные СПМЯ:
  - 1) Улаган, хүхэ, чаган
  - 2) Тарган, бүдүгүн, том
  - 3) өндөр, набтар
  - 4) Чилугуту, модуту
  - 5) Тэгүсэгчи, элсэгчи
16. Наречия пространственные СМПЯ :
  - 1) Маргаши, үчигдүр
  - 2) Доора, дэгэрэ
  - 3) Маши, тон
  - 4) Хобдог-йиар, хурдан-йиар
  - 5) Муу-бар, сајин-јар
17. Числительные собирательные СМПЯ:
  - 1) Хошигад, нижэгэд
  - 2) Долуга, найма
  - 3) Йисүдүгэр, загудугар
  - 4) Хойагулан, гурбагулан
  - 5) Мингган, түмэн
18. Выражение настоящего времени:
  - 1) Ажиллажу бајимуи
  - 2) Ажиллажу бајигсан
  - 3) Ажиллажу бајибай
  - 4) Ажиллажу бајитала
  - 5) Ажиллажу бајиху
19. Старомонгольское письмо:
  - 1) Фонетическое
  - 2) Иероглифическое
  - 3) Фонемное
  - 4) Пиктографическое
  - 5) Узелковое
20. Фразеологизмы:
  - 1) Хубисхалту нам
  - 2) Мэргэн ангуучин
  - 3) Тагалал болоху
  - 4) Халугун зун
  - 5) Хүжитэн эбүл
21. Выделить китаизмы:
  - 1) Дари, шил, сампин
  - 2) Арсалан, заган, могой
  - 3) Багалзур, хохимой, тагалцаг
  - 4) Жаган, дуган, санга
  - 5) Хүмүн, амитан, јагуман
22. Пример с двоеслогом или слоговым комплексом:
  - 1) агула, дэгэрэ

- 2) абу, эжи
- 3) мал, хонин
- 4) шөнө, өдөр
- 5) гутал, дээл
23. Звуки обозначаемые полифонами:
  - 1) Д, т
  - 2) Б, п
  - 3) Р, лх
  - 4) В, ф
  - 5) Л, м
24. Союзы сочинительные:
  - 1) бүгэд
  - 2) Харин
  - 3) Ажгуу
  - 4) юм
  - 5) агад
25. Местоимения вопросительные:
  - 1) Би, чи, та
  - 2) Хамига, йамбар, йагу
  - 3) Энэ, тэрэ, эдэ
  - 4) Эгүн, тэгүн
  - 5) Нигэн, хојар
26. Особенности развития системы гласных калмыцкого языка
  - 1) Опереднение
  - 2) Тенденция к лабиальной дисгармонии
  - 3) Нарушение сингармонизма
  - 4) Изменение долготы гласных
  - 5) Сокращение количества гласных
27. Памятники старокалмыцкой письменности
  - 1) "Сказание о хождении в Тибетскую страну Малодербетовского Бааза-бакши"
  - 2) Гэсэр
  - 3) Аламжа мэргэн
  - 4) Алтан тобчи
  - 5) Монгол улс
28. Определить форму множественного числа калмыцкого языка
  - 1) Нагур нугуд
  - 2) Үјилэс
  - 3) Гэрүүд
  - 4) Айлнууд
  - 5) Зеенр
29. Определить форму причастия многократного с отрицанием калмыцкого языка
  - 1) Зеврдго
  - 2) Жэбэрдэггүй
  - 3) Ухаху үгэи
  - 4) Хэлэгсэн чү
  - 5) Хэбтэжээ
30. Определить исторический аффикс падежа принадлежности
  - 1) –ун
  - 2) –ача
  - 3) –и
  - 4) –бан
  - 5) –дур
31. Какие показатели порядковых числительных современных монгольских языков восходят к старомонгольским формам?

- 1) ойратов Синьцзяня КНР -duhaap-дугеер, совр. монг. -дугаар/-дугээр,
  - 2) совр. бур. -дахи-дэхи
  - 3) совр. калм. -дгч
  - 4) бур. диал. -тъха
  - 5) монг. -гаад-гээд
32. Какие формы глагола, присущие монгольским языкам, выражают условное, целевое, предельное, продолжительное, последовательное, уступительное... значения?
- 1) Причастия
  - 2) Прошедшего времени
  - 3) Будущего времени
  - 4) Деепричастия
  - 5) Повелительно-желательного наклонения
33. Какой формы множественного числа не было в старомонгольском языке?
- 1) На – нар
  - 2) На –нугуд
  - 3) На –мүд
  - 4) На –чул
  - 5) На –с
34. Какие монгольские народы не имели старомонгольской письменности?
- 1) Дагуры
  - 2) Халха-монголы
  - 3) Калмыки
  - 4) Буряты
  - 5) Хамнигад
35. Какой старомонгольский падежный формант не употребляется в современных монгольских языках?
- 1) –луга-лүгэ
  - 2) –тай-тэй
  - 3) -ача-эчэ
  - 4) –јин
  - 5) –ји
36. Почему отдельные диалекты монгольских языков не развились в самостоятельные языки?
- 1) Территориальная удаленность
  - 2) Кочевой образ жизни
  - 3) Не успели «перемолотья» в едином языке
  - 4) Обрели оседлый образ жизни
  - 5) Административное давление
37. Язык какого племени (гипотетически) был взят за основу старомонгольского письменного языка?
- 1) Найманы или керейты
  - 2) Ойраты
  - 3) Экирасы
  - 4) Хори-туматы
  - 5) Баргуты
38. Старописьменный суффикс условного деепричастия –хула в каком современном языке функционирует?
- 1) ойратский
  - 2) Бурятский
  - 3) Халха-монгольский
  - 4) Могольский
  - 5) Баоань
39. Чьей периодизации развития старомонгольского языка придерживаются в монголо-

дении?

- 1) Б.Я. Владимирцов
  - 2) Г.Д. Санжеев
  - 3) Л.Д. Шагдаров
  - 4) Г.Ц. Пюрбеев
  - 5) Л.Б. Бадмаева
40. Отметьте графические омонимы

- 1) Эндэ, ата, ада
- 2) Модон, мудун
- 3) Хото, гото
- 4) Асхаха, асгаха
- 5) Гулумта, голомто

41. Какой суффикс местного падежа старомонгольского языка отсутствует в современных монгольских языках?

- 1) –да-га (-дур-тур)
- 2) –ын-иин
- 3) –ын–гийн
- 4) –а-э
- 5) –луга

42. Какие падежи имеются в современных ойратских диалектах, которых нет в старомонгольском языке?

- 1) Предельный и направительный
  - 2) Совместный и местный
  - 3) Исходный и винительный
  - 4) Дательный и принадлежности
  - 5) Орудный и назывной
43. Определите, какое слово имеет значение «звук»

- 1) Дуун, дагун, дун,
- 2) Абьян, авиан, э
- 3) Шууяан, шуугиан, шууган
- 4) Шэбэнээн, шивнээн, шимлдһн
- 5) Яриан, хөөрэлдөөн, күүндвр

44. Определите каково отличие отрицательной частицы современного калмыцкого языка от других монгольских языков и диалектов? \_\_\_\_\_

- 1) –го, уга
- 2) –гүй, үгы
- 3) –гүй, үгүй
- 4) үбэй
- 5) өвэй

45. К какой старомонгольской форме восходит глагол на –ла калмыцкого языка?

- 1) –лай
- 2) –луга
- 3) –лгүй
- 4) –хула
- 5) –нгута

46. Сонсчкад, сонсчихоод, сонсоод, сонсогад – форма деепричастия какого языка ближе к старомонгольскому?

- 1) Бурятского
- 2) Калмыцкого
- 3) Халха-монгольского
- 4) Дагурского
- 5) Эхиритского диалекта

47. Какое фонетическое явление наблюдается в следующих примерах? \_\_\_\_\_

- 1) өвгн келв

- 2) Сальхн көдлв
- 3) Цеврлчкж, зеллсн
- 4) өлссн ирцхэв
- 5) Зэрмнь цуглрх болв
48. Укажите наречие, более близкое к старомонгольской форме
  - 1) өрлэ
  - 2) үглөө
  - 3) үглөөгүүр
  - 4) үүр сайхада
  - 5) эртүүр
49. Что такое дубитатив?
  - 1) Глагольная форма будущего времени
  - 2) Форма повелительно-желательного наклонения 3 л.
  - 3) Деепричастие
  - 4) Причастие
  - 5) Изъявительного наклонения форма
50. Какого деепричастия нет в современных монгольских языках?
  - 1) Предварительное
  - 2) Разделительное
  - 3) Продолжительное
  - 4) Условное
  - 5) цитатное

**Ключ:**

1 – 1; 2 - 1; 3 – 2; 4 – 2; 5 – 3; 6 – 3; 7 -2; 8 – 1; 9 – 3; 10 -2; 11 – 2; 12 – 3; 13 -1; 14-3; 15 – 4; 16 – 2; 17 – 4; 18 – 1; 19 – 3; 20 – 3; 21 – 1; 22 – 1; 23 – 1; 24 – 1; 25–2; 26 –1; 27-1; 28 – 5; 29- 1; 30 -1; 31- 1; 32 -4; 33-3; 34-1; 35-1; 36-3; 37-1; 38 -1; 39-1; 40 -1; 41-4; 42-1; 43-2; 44-заднерядность гласных; 45-2; 46-2; 47-редукция гласных; 48-1; 49-2; 50-5.

**Вопросы для собеседования №1 (№2, №3)**

1. Введение. Историческая грамматика как раздел науки о монгольских языках. Предмет и задачи исторической грамматики монгольских языков. Место исторической грамматики монгольских языков в языкознании. Монгольские языки в кругу родственных алтайских языков.
2. История фонетического развития монгольских языков. Изменения в фонетической системе древнемонгольского языка, вызванные развитием\* i.
3. Морфология. Общая характеристика морфологического строя монгольских языков к моменту появления первых памятников письменности (начало XIII в.).
4. История имен существительных.
5. Личные, возвратное, вопросительные, указательные местоимение в древнемонгольском языке.
6. История имен прилагательных. Имена прилагательные – неизменяемая часть речи в древнемонгольском языке. История слов, обозначающих число. История развития рядов числительных монгольских языков.
7. История глагола. Система времен древнемонгольского и современных монгольских языков. Становление и развитие категории вида, наклонения. История причастий и деепричастий в древнемонгольском языке.
8. Наречия и история их образования. Служебные части речи монгольских языков и их история.
9. Синтаксис простого предложения. Особенности типов связи в монгольских языках.
10. Синтаксис сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции (ССК) старомонгольских текстов. Общее и отличительное в развитии синтаксиса монгольских языков.



## Темы рефератов

1. Фонетическое развитие монгольских языков в освещении ведущих монголоведов.
2. История развития склонения имен существительных монгольских языков.
3. Вопрос об отделении имен прилагательных от имен существительных в монгольском языкознании.
4. Факультативность категории множественного числа в монгольских языках и ее выражение в памятниках письменности.
5. Категория притяжания монгольских языков и ее история.
6. Категория времени глагола в историческом освещении в монголоведении.
7. Сравнительный аспект категории наклонения монгольских языков.
8. Вопрос о категории вида в монголоведении.
9. Неизменяемые части речи.
10. Служебные части речи и их специфика в монгольских языках.
11. Становление имени числительного в монгольских языках.
12. Синтаксис монгольских языков в историческом аспекте.

## Вопросы и задания к зачету

1. Образование монгольских языков. Классификация Б.Я. Владимирцова. Монгольские языки в кругу алтайских языков.
2. Фонетическая система древнемонгольского языка к моменту появления письменности (начало XIII в.).
3. Развитие фонетической системы монгольских языков после перелома \* i.
4. Морфологический строй монгольских языков к моменту появления первых памятников письменности (начало XIII в.).
5. Части речи в древнемонгольском языке начала XIII в.
6. История склонения имен существительных в монгольских языках.
7. Двойные косвенные падежи.
8. История форм множественного числа имен существительных.
9. Категория одушевленности.
10. Личные местоимения в древнемонгольском языке и современных монгольских языках.
11. Возвратное местоимение в древнемонгольском языке.
12. История личного местоимения 3-го лица.
13. Указательные местоимения в древнемонгольском языке.
14. Вопросительные местоимения в древнемонгольском языке и современное состояние.
15. Имена прилагательные – неизменяемая часть речи в древнемонгольском языке.
16. История слов, обозначающих число. Разряды числительных и их развитие.
17. История глагола. Система времен древнемонгольского и современных монгольских языков. Классы глаголов.
18. Древнемонгольские формы настоящего и будущего времени.
19. Древнемонгольские формы прошедшего времени. Становление единой формы прошедшего времени.
20. Становление и развитие категории вида монгольских языков.
21. История условного, повелительного наклонения.
22. История причастий и деепричастий в монгольских языках.
23. Наречия и история их образования.
24. Служебные части речи монгольских языков и их история.
25. Синтаксис простого предложения
26. Категория притяжательности в древнемонгольском языке и ее выражение в монгольских языках.
27. Особенности синтаксической связи в монгольских языках.
28. История послеложных конструкций.
29. Выражение отрицания в древнемонгольском языке и современных монгольских языках.

30. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение.
31. Развитие средств подчинения в древнемонгольском языке. Сложноподчиненное предложение.
32. Сложные синтаксические конструкции (ССК) старомонгольских текстов.

**Разработчик:**




профессор

Тагарова Т. Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «14» февраля 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой  / Е. К. Шаракшинова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.*