



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.02 Инновационные технологии обучения и развития младших школьников**

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Инновационные технологии в начальном образовании**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели дисциплины (модуля): формирование готовности магистрантов к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих инновационный характер процессов обучения и развития в начальном общем образовании, к организации инновационной образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ, обеспечивающих обучение и развитие младших школьников на основе современных педагогических технологий.
2. Развитие способностей проектирования планов учебных занятий, учебно-методических материалов и оценочных средств, необходимых для обучения и развития младших школьников.
3. Формирование готовности к разработке и реализации методик, технологий обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»;
- «Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе»;
- «Формирование субъектности современного младшего школьника»;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Педагогическая практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методическая деятельность педагогов начальной школы с практикумом»;
- «Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования»;
- «Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Обществознание и естествознание"»;
- «Технологическое и методическое обеспечение математического образования младших школьников».

Изучение дисциплины необходимо для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и	ИДК ПК 2.1.: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя	Знать: - психолого-педагогические основы современной начальной школы,

оценочные средства для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)	установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании;	необходимые для обучения и развития младших школьников; - структуру учебного занятия (урока) на основе системно-деятельностного подхода; Уметь: - анализировать организацию образовательного процесса начального общего образования в соответствии с методологическими и методическими подходами обучения и развития младших школьников; - разрабатывать планы отдельных видов учебных занятий с учетом специфики обучения и развития младших школьников; Владеть: - технологией проектирования учебных занятий в образовательном процессе начальной школы в соответствии с методологическими и методическими подходами обучения и развития младших школьников.
	ИДК ПК 2.2.: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;	Знать: ООП НОО и другие современные нормативные документы, определяющие планируемые результаты обучающихся в обучении и развитии младших школьников; Уметь: учитывать требования нормативных документов современного начального образования при проектировании и разработке учебно-методических материалов и оценочных средств; Владеть: методами разработки учебно-методических материалов и оценочных средств, обеспечивающих обучение и развитие младших школьников, на основе требований нормативных документов современного начального образования с целью формирования компетенций, предусмотренных ООП.
	ИДК ПК 2.3.: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения;	Знать: современные технические средства обучения, образовательные технологии, в том числе, технологии электронного и дистанционного обучения; Уметь: проектировать способы использования современных технических средств обучения, образовательных технологий;

		Владеть: современными образовательными ИКТ технологиями и способами их применения для разработки учебно-методического обеспечения и повышения качества обучения и развития младших школьников;
	ИДК ПК 2.4.: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей;	Знать: инструментарий диагностического исследования, методы изучения и интерпретации результатов обучения и развития младших школьников; Уметь: подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов обучения и развития младших школьников; Владеть: технологией изучения и оценивания динамики результатов обучения и развития младших школьников.
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ внеучебной работы и социализации в области начального общего образования	ИДК ПК 4.1.: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования;	Знать: современные концепции и методологию процесса обучения и развития младших школьников; Уметь: ориентироваться в современном состоянии проблем, связанных с обучением и развитием младших школьников, организационно-методическим обеспечением данного процесса; Владеть: категориями, отражающими сущность и проблематику современных концепций и методологических основ процесса обучения и развития младших школьников; - способами отбора психолого-дидактических подходов, концепций, направлений, теорий при проектировании образовательного процесса начальной школы в соответствии с педагогическими задачами обучения и развития младших школьников.
	ИДК ПК 4.2.: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной работы и социализации;	Знать: современные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения и развития младших школьников, целевые установки начального образования; Уметь: преобразовывать требования ФГОС НОО в целеполагание при проектировании процесса обучения и развития школьников, разработке, обновлении рабочих программ;

		Владеть: технологией целеполагания в процессе разработки, обновления программ обучения и развития младших школьников.
	ИДК ПК 4.3.: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации;	Знать: специфику отбора содержания и технологий для реализации программ обучения и развития младших школьников; Уметь: осуществлять отбор содержания и технологий обучения и развития младших школьников; Владеть: современными технологиями педагогического проектирования процесса обучения и развития младших школьников.
	ИДК ПК 4.4.: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки программ внеучебной работы и социализации.	Знать: современные источники и методы поиска информации, необходимые для проектирования процесса обучения и развития младших школьников, разработки образовательных программ НОО; Уметь: работать с электронными информационными ресурсами, анализировать и систематизировать информацию, интегрировать в содержание разрабатываемых программ обучения и развития младших школьников; Владеть: приемами работы с доступными поисковыми системами, электронными информационными ресурсами, интегрировать информацию в содержание разрабатываемых программ обучения и развития младших школьников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	30	30			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10/-	10/-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20/-	20/-			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			

Раздел 2. Проектирование технологий начального образования.	
Тема 1. Технологический подход к обучению.	Технологический подход к обучению. Сущность понятий парадигма, теория, концепция, технология, метод и методика обучения, педагогическая система. Педагогические технологии. Отличительные признаки, структура, критерии технологичности. Методика и технология обучения. Классификация педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Методология современных образовательных технологий. Специфика современных образовательных технологий как объективная потребность реализации ФГОС НОО. Образовательный, развивающий, воспитательный потенциал технологий. Оптимальный выбор образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения.
Тема 2. Технологии обучения и развития младших школьников.	Технология учебного сотрудничества. Технология оценивания образовательных достижений. Технология безотметочного обучения в начальной школе. Технология педагогических ситуаций. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Технологии проблемного, проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова). Технология дистанционного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология системно-деятельностного урока.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Особенности организации образовательного процесса в современной начальной школе. Тема 1. Цели и задачи начального общего образования.	1	2	-	15	Моделирование взаимосвязей ключевых понятий дисциплины	ИДК ПК 4.1. ИДК ПК 4.4.	18
2.	Тема 2. Реализация системно-деятельностного подхода при реализации ООП НОО.	1	2	-	20	Тестирование Анализ и конструирование урока	ИДК ПК 2.1. ИДК ПК 2.2. ИДК ПК 2.3.	23
3.	Раздел 2. Проектирование технологий начального образования. Тема 1. Технологический подход к обучению.	2	4	-	30	Проектирование проблемной ситуации, постановка педагогической задачи и подбор технологии для решения ситуации	ИДК ПК 4.1. ИДК ПК 4.4.	36
4.	Тема 2. Технологии обучения и развития младших школьников.	6	12	-	48	Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий; Разработка проекта урока с использованием технологии обучения и развития; Разработка рекомендаций для учителей по использованию технологий обучения и развития младших школьников.	ИДК ПК 2.1. ИДК ПК 2.2. ИДК ПК 2.3. ИДК ПК 2.4. ИДК ПК 4.2. ИДК ПК 4.3.	66
	ИТОГО (в часах)	10	20	-	113			143

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу магистрантов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении учебных задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, контрольные работы, защита исследовательских работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. – ISBN 978-5-6043114-4-8. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57858> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Калинина Л.В. Психолого-педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2020. - 151 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043869-7-2. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57924> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513254> — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-06324-0. (дата обращения: 10.04.2024).

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516049> — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-06325-7. (дата обращения: 10.04.2024).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516050>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-06326-4. (дата обращения: 10.04.2024).

6. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515140>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-06194-9. (дата обращения: 10.04.2024).

7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/493618>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-05581-8. (дата обращения: 10.04.2024).

8. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 250 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541804>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10405-9. (дата обращения: 10.04.2024).

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2024.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Аktion-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

1. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57858> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Калинина Л.В. Психолого-педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭБК. - Иркутск : Иркут, 2020. - 151 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043869-7-2. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57924> (дата обращения: 10.04.2024).

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>
- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040. Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus HTP450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (информационная лекция с элементами обратной связи, с элементами дискуссии; проблемная лекция; практическое занятие в форме моделирования и презентации составленных схем; практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций; практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности; практическое занятие по проектированию, деловая игра – моделирование ситуаций учебной деятельности), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание оценочных средств представлено в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС Educa ФГБОУ ВО «ИГУ».

№ п\п	Оценочные средства	Индикаторы компетенций
1.	Моделирование взаимосвязей ключевых понятий дисциплины	ИДК ПК 4.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования; ИДК ПК 4.4: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации;
2.	Тестирование Анализ и конструирование урока	ИДК ПК 2.1: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании; ИДК ПК 2.2: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП; ИДК ПК 2.3: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе, технологий электронного и дистанционного обучения;

3.	Проектирование проблемной ситуации, постановка педагогической задачи и подбор технологии для решения ситуации	ИДК ПК 4.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности в области организации внеучебной работы и социализации на ступени начального общего образования; ИДК ПК 4.4: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации;
4.	Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий; Разработка проекта урока с использованием технологии обучения и развития; Разработка рекомендаций для учителей по использованию технологий обучения и развития младших школьников.	ИДК ПК 2.1: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании; ИДК ПК 2.2: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП; ИДК ПК 2.3: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в то числе, технологий электронного и дистанционного обучения; ИДК ПК 2.4: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей; ИДК ПК 4.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления программ внеучебной работы и социализации; ИДК ПК 4.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий внеучебной работы и социализации.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Демонстрационный вариант теста №1.

1. Методы педагогического процесса и формы взаимодействия составляют _____ компонент педагогического процесса

- а) операционно-деятельностный,
- б) содержательный,
- в) мотивационный,
- г) целевой.

2. Создаваемая на уроке ситуация, в которой ученик сталкивается с противоречием между необходимостью решения задачи и недостатком имеющихся знаний, называется

- а) творческой,

- б) познавательной,
- в) проблемной,
- г) учебной.

3. Современную технологию обучения характеризует

- а) ориентация всего процесса обучения на гарантированное достижение учебных целей, проектирование учебного процесса
- б) наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов в усвоении обучающимися знаний и способов действий, в уровне их воспитанности и развития
- в) систематический контроль и оценка результатов обучения учителем в соответствии с нормативными документами
- г) направленность обучения на формирование прочных знаний, умений

4. Функции проблемного обучения

- а) развитие творческих потенций и формирование структур творческой деятельности
- б) развитие психических процессов и свойств личности
- в) творческое усвоение знаний и способов деятельности
- г) творческое овладение методами современной науки
- д) овладение опытом творческой деятельности
- е) овладение знаниями, умениями на основе самостоятельной познавательной деятельности

8.1.2. Моделирование взаимосвязей ключевых понятий дисциплины.

Студентам предлагается разработать список основных базовых понятий (10-15 понятий). Например:

Образовательные технологии -

Внешняя оценка –

Личностно-ориентированный подход -

Системно-деятельностный подход –

Необходимо выполнить моделирование.

Задание: Выделите ключевые понятия дисциплины. Установите соответствие между ними. Составьте схему, включающую в себя понятия.

8.1.3. Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий.

Проведите сравнительный анализ психолого-педагогических технологий. Составьте обобщающую таблицу.

Технология	Характеристика / существенные признаки	Основная цель	Организация деятельности учащихся	Планируемый результат
Дифференцированного обучения				
Развития критического мышления				

8.1.4. Наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся на уроке. Анализ просмотренного урока и конструирование урока.

Выполнить психолого-дидактический анализ просмотренного урока. Выделить технологию (этапы, деятельность учителя и учащихся).

8.1.5. Спроектируйте проблемную ситуацию, которую наблюдали при прохождении педагогической практики в образовательном процессе начальной школы. Поставьте педагогическую задачу для решения ситуации.

Подберите технологии, которые можно использовать для решения педагогической ситуации, обоснуйте целесообразность их выбора.

8.1.6. Разработка проекта урока с использованием технологии обучения и развития, системно-деятельностного подхода на основе содержания учебных предметов.

8.1.7. Разработка рекомендаций для учителей начальных классов по использованию технологий обучения и развития младших школьников.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
2. Сущность понятий парадигма, теория, концепция, технология, метод и методика обучения, педагогическая система.
3. Основные характеристики современных педагогических технологий.
4. Критерии технологичности педагогических технологий.
5. Структура педагогических технологий.
6. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
7. Технологии обучения. Педагогические технологии.
8. Классификация педагогических технологий.
9. Методология современных образовательных технологий.
10. Инновационность технологий в начальном образовании.
11. Дайте краткую характеристику возрастным особенностям младших школьников, которые необходимо учитывать при выборе технологии обучения, организации процесса усвоения знаний, действий. Выделите новообразования данного возраста.
12. Индивидуализация обучения на современном этапе становления начального образования. Пути индивидуализации обучения.
13. Дифференцированное обучение. Пути дифференциации.
14. Сотрудничество в обучении.
15. Условия формирования учебного сотрудничества.
16. Технология разработки учебных заданий на сотрудничество.
17. Технология формирования содержательной оценки у младших школьников (Ш.А. Амонашвили).
18. Технология оценивания образовательных достижений (ОС «Школа 210», Д.Д. Данилов).
19. Технология формирующего оценивания.
20. Понятие учебной ситуации, условия ее проектирования.
21. Классификация педагогических ситуаций.
22. Цели и задачи применения здоровьесберегающих технологий. Виды и характеристика здоровьесберегающих технологий.
23. Изучите содержание урока в начальной школе с позиции использования технологии обучения и развития, выделите планируемые результаты, пути достижения поставленной цели.
24. Изучите содержание урока в начальной школе с позиции сотрудничества, выделите планируемые результаты, пути достижения поставленной цели.
25. Изучите содержание урока в начальной школе с позиции оценивания достижений, выделите планируемые результаты, пути достижения поставленной цели.

26. Проанализируйте фрагмент урока для начальной школы, разработанный студентом. Определите его возможность для использования технологии учебного сотрудничества. Проведите методическое обоснование оценки фрагмента.

27. Разработайте фрагмент учебного занятия со студентами по изучению одной из технологий (например, учебного сотрудничества).

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает учебный материал; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении вопроса. Студент умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой и использовать психолого-педагогические знания при решении педагогических задач. Умеет обосновать принятое решение, не допускает ошибок. Понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, показывает их систематический характер, достаточно свободно оперирует ими, грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей. Проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями. Студент демонстрирует необходимые умения и навыки при выполнении практических заданий, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, правильно применяя теоретические положения. Однако перенос теоретических знаний в прикладную область осуществляет частично; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Он усвоил только основной материал, не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала. Справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, не в полном объеме, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – студент проявляет отрывочные знания, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не осуществляет перенос теоретических знаний в практику, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.