



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.02 Специальная методика обучения игре дошкольников

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В. 02 Специальная методика обучения игре дошкольников является формирование готовности к использованию теоретических и практических знаний и умений будущих дошкольных педагогов дефектологов о механизмах эффективной организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта, создание условий для организации разных видов игр в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- Обобщение психологических знаний студентов об особенностях игровой деятельности дошкольников ограниченными возможностями здоровья, воспитания и развития личности в процессе профессионального образования;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО по направлению Специальное (дефектологическое) образование;
- формирование и развитие у студентов умений психолого-педагогической оценки уровня сформированности игровой деятельности дошкольника;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих моделировать процесс развития игровой деятельности ребёнка;
- формирование профессионального мышления будущих дефектологов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции развития игровой деятельности в специальном образовательном учреждении.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
 - *Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности,*
 - *возрастная анатомия, физиология, гигиена;*
 - *психология детей с умственной отсталостью.*
- (наименование предшествующей(их) учебной(ых) дисциплин(ы) (модуля, практик))
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
- *Социализация детей с особыми образовательными способностями*
- *Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными способностями*

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК2.1 - Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач Владеть: приёмами крити-

	<p><i>ИДК УК2.2</i> - Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ческого анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Знать: теоретические основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: применяет системный подход для решения поставленных задач в социальном проектировании.</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач при составлении социальных проектов в специальном образовании</p>
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК1</p> <p>Демонстрирует умение планировать и проводить уроки (занятия), специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИДК 2</p> <p>Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: планировать специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: приёмами проведения специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Уметь: применяют методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных</p>

	<p>ИДК 3 Владеет технологиями преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p>	<p>общеобразовательных программ, Владеть: методикой организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ, Знать: технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) Уметь: планировать технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) Владеть: приёмами проведения технологий преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p>
--	---	--

- *(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).*

Владеет: первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника.		
Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса.	Содержание основных понятий: деятельность, ведущий вид деятельности, методика игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Характеристика объекта и предмета дисциплины. Место дисциплины в системе коррекционно-воспитательной работы.	Вводная лекция
Тема 2. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом.	Исторические аспекты становления теории и методики игровой деятельности. Разные теоретические аспекты возникновения игры в истории общества. Историки и философы о игре. Становление педагогической теории игровой деятельности. Зарубежный опыт.	Лекция - информация
Тема 3. Современные взгляды на вопросы развития игры дошкольников с ОВЗ.	Становление методики и теории игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Современные взгляды на вопросы организации игрового взаимодействия в системе специального образования.	Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).
Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.		
Тема 1. Становление игры дошкольника.	Этапы развития игровой деятельности в онтогенезе. Основные возрастные закономерности предпосылок к становлению разных видов игр. Роль игры в развитии дошкольника.	Интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация.
Тема 2. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.	Специфические особенности становления игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика игры дошкольника с ОВЗ. Наблюдение за игровой деятельностью ребёнка нормально развивающегося и с ОВЗ.	Информационная лекция визуализация
Раздел 3. Виды игр дошкольников		
Тема 1. Творческие игры детей дошкольного возраста	Классификация творческих игр. Особенности организации и проведения данной группы игр. Динамика становления. Методические подходы к планированию в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Информационная лекция
Тема 2. Сюжетно-ролевая игра (СРИ), специфика организации и проведения в специальном детском са-	Теоретические характеристики данного вида игр. Специфические особенности СРИ. Становление СРИ у дошкольников с ОВЗ. Методики развития СРИ в условиях специального дошкольного учреждения.	Информационная лекция с элементами интерактива (ОДИ)

ду.		
Тема 3. Строительно-конструктивная игра, специфика организации и проведения в специальном детском саду.	Конструктивная деятельность дошкольников с ОВЗ. Виды строительно-конструктивных игр. Структура строительных игр. Методика организации и проведения. Составление плана-конспекта данного вида игр.	Информационная лекция с элементами обратной связи.
Тема 4. Игра драматизация, специфика организации и проведения в специальном детском саду.	Игра драматизация и театральное представление. Место данного вида игр в системе коррекционно-воспитательной работы. Структура игры драматизации. Работа по развитию речи и данный вид игры.	Информационная лекция
		Проблемная лекция
Раздел 4. Игры с правилами.		
Тема 1. Дидактическая игра в системе коррекционной работы.	Структура дидактической игры. Методические требования к организации. Виды дидактических игр. Использование дидактических игр на разных видах занятий в специальном детском саду.	Информационная лекция, интерактивная (с использованием диалоговых и игровых методов обучения)) лекция.
Тема 2. Подвижные игры, специфика их организации в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Структура подвижной игры. Методические требования к организации. Виды подвижных игр. Использование подвижных игр на разных видах занятий в специальном детском саду.	Лекция дискуссия

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лек-ции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника.	8/3	8/3		20/ 26	36/32
2	Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.	8/3	8/3		20/ 30	36/36
3	Раздел 3. Виды игр дошкольников	10/6	20/ 6		6/ 51	36/63
4	Раздел 4. Игры с правилами.	10/4	20/ 4		6/ 24	36/32

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др

Организация самостоятельной работы

Учебная неделя	Кол-во часов, оч./заоч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	20/ 26	Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника	
	0	Тема 1.	
	10/ 10	Тема 2. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом	Чтение текста из разных источников подготовка к письменному опросу по плану: 1.История развития теории и методики игры в России и за рубежом; 2 Современные взгляды на теорию и методику игры;
	10/ 16	Тема 3 Современные взгляды на вопросы развития игры дошкольников с ОВЗ.	Чтение текста из разных источников подготовка к письменному опросу по плану: 1.Игра и дошкольник с ОВЗ; 2 Современные взгляды на методику организации игровой деятельности детей с ОВЗ;
	20/ 30	Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.	
	10/	Тема 1.	Самостоятельная работа с литературой и др. ис-

	15	Становление игры у дошкольника.	точниками с целью подбора материала по проблемам. Наблюдение за игровой деятельностью нормально развивающегося дошкольника.				
	10/15	Тема 2. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.	Составление таблицы для систематизации материала Сравнительная психолого-педагогическая характеристика становления игровой деятельности детей с разным уровнем развития				
			Этапы становления игровой деятельности	Нормально-развивающиеся дошкольники	Дошкольники с задержкой психического развития	Дошкольники с нарушениями интеллекта	Дошкольники с тяжелыми формами отклонений в развитии
	6/5 1	Раздел 3. Виды игр дошкольников					
	3/3 1	Тема 2. Сюжетно-ролевая игра дошкольника с ОВЗ.	Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам: Виды сюжетно-ролевых игр. Структура СРИ, составление плана-конспекта. Анализ просмотренного видеоматериала по теме. Презентация проекта СРИ.				
	3/2 0	Тема 3. Строительно-конструктивная игра дошкольника с ОВЗ.	Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам: структура игры, составление плана-конспекта занятия по данному виду игр. Презентация проекта СРИ.				
	6/24	Раздел 4. Игры с правилами.					
	3/1 2	Тема 1. Дидактическая игра в системе коррекционной работы.	Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам: структура игры, составление плана-конспекта занятия по данному виду игр. Презентация проекта дидактической игры.				
	3/1 2	Тема 2. Подвижные игры, специфика их организации в специальном дошкольном образовательном учреждении	Задания для самостоятельной работы: Знакомство с методической литературой. Подбор и адаптация дидактических игр для разных возрастных групп дошкольников с ОВЗ. Презентация проектов подвижных игр.				
			Итоговая форма контроля - зачет, экзамен, зачет с оценкой				

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) основная литература (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) _____

1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4
Экземпляры: всего: 25
3. Поливара, З. В.
Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
4. Турченко, Вера Ивановна.
Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте.

б) дополнительная литература (Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.)

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.
Экземпляры: всего: 7

2. Екжанова Е.А. , Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:7

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:5

5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:4

в) периодические издания *(при необходимости)*

г) список авторских методических разработок: *(Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))*

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации).
Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса. Раздел 3. Виды игр дошкольников Тема 2. Сюжетно-ролевая игра дошкольника с ОВЗ.	лекции	Вводная лекция, лекция-информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.	10
	Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника Тема 1. Предмет, задачи и основные проблемы курса.	практические	Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	10

	<p>Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.</p> <p>Раздел 3. Виды игр дошкольников</p> <p>Тема 3. Строительно-конструктивная игра дошкольника с ОВЗ.</p>	практические	<p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	16
Итого часов				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету (экзамену)

Форма итогового контроля – экзамен.

. Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

Текущий контроль. Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

Тематика глоссариев.

Составление глоссария базовых понятий дошкольной олигофренопедагогики (тема 1, раздел 1)

Темы:

- Междисциплинарный подход к методике игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
- Современные взгляды на методику игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
- Комплексные программы развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Примерный перечень тем рефератов.

- 1. Подходы к методике игры в России и в Европе.*
- 2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в дошкольной образовательной среде.*
- 3. Становление нового типа взаимоотношений педагог-ребенок, в системе специального дошкольного образования.*
- 4. Опыт работы специальных дошкольных образовательных учреждений Иркутской области, по организации игровой деятельности детей с ОВЗ.*
- 5. Авторские программы специального дошкольного образования, по становлению игровой деятельности.*

Программа экзамена по дисциплине «Специальная методика обучения игре дошкольников» Вопросы теоретической направленности

1. Предмет, задачи и основные проблемы курса Теория и методика игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого- педагогические основы курса Теория и методика игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Классификация игр дошкольников.
4. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом.
5. Теоретические предпосылки теории и методики игры. Связь с другими областями знаний.
6. Программно- методическое сопровождение теории и методики игры дошкольников с ОИИ.
7. Современные взгляды на вопросы методики развития игры дошкольников с ОВЗ.
8. Становление игровой деятельности нормально развивающегося дошкольника.
9. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.
10. Диагностика игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
11. Творческие игры для детей дошкольного возраста (особенности организации).
12. Сюжетно- ролевая игра, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
13. Частные методики (Д.И. Аугени, Н.Д. Соколовой) развития сюжетно- ролевой игры дошкольников с ОИИ.
14. Строительно- конструктивная игра, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
15. Игра драматизация, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
16. Игры с правилами (особенности организации на разных видах занятий в специальном ДОУ).
17. Дидактическая игра в системе коррекционной работы.
18. Подвижные игры, специфика их организации в специальном ДОУ.

Вопросы практической направленности

1. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
2. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
3. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
4. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
5. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
6. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
7. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
8. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
9. Составить план- конспект игры драматизации (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
10. Составить план- конспект игры драматизации (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
11. Составить план- конспект игры драматизации (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
12. Составить план- конспект игры драматизации (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
13. Дидактическая игра на занятиях по развитию наглядно- действенного мышления.
14. Дидактическая игра на занятиях по развитию наглядно- образного мышления.
15. Подвижные игры, специфика их организации на прогулках.
16. Подвижные игры, специфика их организации на занятиях по физическому воспитанию.
17. Составить план- конспект комплексной сюжетно- дидактической игры (3 год обучения).
18. Составить план- конспект комплексной сюжетно- дидактической игры (4 год обучения).

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобразования РФ № 123 от 22.02.18г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы. Афанасьева Р.А. канд. пед. наук доцентом.