



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.02 Специальная методика обучения игре дошкольников

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины Б1.В. 02 Специальная методика обучения игре дошкольников является формирование готовности к использованию теоретических и практических знаний и умений будущих дошкольных педагогов дефектологов о механизмах эффективной организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта, создание условий для организации разных видов игр в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- Обобщение психологических знаний студентов об особенностях игровой деятельности дошкольников ограниченными возможностями здоровья, воспитания и развития личности в процессе профессионального образования;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО по направлению Специальное (дефектологическое) образование;
- формирование и развитие у студентов умений психолого-педагогической оценки уровня сформированности игровой деятельности дошкольника;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих моделировать процесс развития игровой деятельности ребёнка;
- формирование профессионального мышления будущих дефектологов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции развития игровой деятельности в специальном образовательном учреждении.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности, возрастная анатомия, физиология, гигиена; психология детей с умственной отсталостью.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Социализация детей с особыми образовательными способностями, Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными способностями*

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

| <b>Компетенция</b> | <b>Индикаторы компетенций</b> | <b>Результаты обучения</b> |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p><b>ИДК</b> ук2.1 - Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>   | <p>Знать: подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: приёмами критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач</p>                  |
|   | <p><b>ИДК</b> ук2.2 - Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>  | <p>Знать: теоретические основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: применяет системный подход для решения поставленных задач в социальном проектировании.</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач при составлении социальных проектов в специальном образовании</p> |
| <p><b>ПК-1.</b> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими</p> | <p><b>ИДК1</b> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки (занятия), специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знать: теоретические основы планирования специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>помощь лицам с нарушениями развития</p> |   | <p>Уметь: планировать специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: приемами проведения специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p>                             |
|  | <p><b>ИДК 2</b> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> | <p>Знать: методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Уметь: применяют методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Владеть: методикой организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>ИДК 3</b> Владеет технологиями преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) | <p>Знать: технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p> <p>Уметь: планировать технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p> <p>Владеть: приёмами проведения технологий преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)</p> |
|--|---|--|

*(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).*

**Владеет:** первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

| Вид учебной работы                | Всего часов / зачетных единиц<br>Очн/заочн | Семестры     |              |              |   |
|-----------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|---|
|                                   |  | Зимняя<br>3к | Летняя<br>3к | Зимняя<br>4к |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> |  | 12           | 12           | 8            |   |
| В том числе:                      | -  | -            | -            | -            | - |
| Лекции                            |  | 6            | 6            | 4            |   |

|   |                  |                 |                   |           |  |
|---|------------------|-----------------|-------------------|-----------|--|
| Практические занятия (ПЗ)                     |                  | 6               | 6                 | 4         |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |                  |                 |                   |           |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         |                  | <b>56</b>       | <b>51</b>         | <b>24</b> |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) |                  | За-<br>чет<br>4 | эк-<br>за-<br>мен | За0<br>4  |  |
| <b>Контактная работа (всего)*</b>             |                  | <b>12</b>       | <b>12</b>         | <b>8</b>  |  |
| Общая трудоемкость                            | часы             | 72              | 72                | 36        |  |
|   | зачетные единицы | 2               | 2                 | 1         |  |

\* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу + 10% от часов самостоятельной работы

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

##### Лекционные занятия, их содержание

| Наименование разделов и тем  | Содержание  | Виды и формы проведения |
|--|---|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника.</b>                    |   |                         |
| <b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и основные проблемы курса.                          | Содержание основных понятий: деятельность, ведущий вид деятельности, методика игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.<br><br>Характеристика объекта и предмета дисциплины. Место дисциплины в системе коррекционно-воспитательной работы.        | Вводная лекция          |
| <b>Тема 2.</b> История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом. | Исторические аспекты становления теории и методики игровой деятельности. Разные теоретические аспекты возникновения игры в истории общества. Историки и философы о игре. Становление педагогической теории игровой деятельности. Зарубежный опыт. | Лекция - информация     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Тема 3.</b> Современные взгляды на вопросы развития игры дошкольников с ОВЗ.                           | Становление методики и теории игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Современные взгляды на вопросы организации игрового взаимодействия в системе специального образования.  | Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).   |
| <b>Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.</b>   |  |  |
| <b>Тема 1.</b> Становление игры дошкольника.  | Этапы развития игровой деятельности в онтогенезе. Основные возрастные закономерности предпосылок к становлению разных видов игр. Роль игры в развитии дошкольника.   | Интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация. |
| <b>Тема 2. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.</b>  | Специфические особенности становления игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика игры дошкольника с ОВЗ. Наблюдение за игровой деятельностью ребёнка нормально развивающегося и с ОВЗ. | Информационная лекция визуализация                         |
| <b>Раздел 3. Виды игр дошкольников</b>  |  |  |
| <b>Тема 1.</b> Творческие игры детей дошкольного возраста   | Классификация творческих игр. Особенности организации и проведения данной группы игр. Динамика становления. Методические подходы к планированию в специальном дошкольном образовательном учреждении.                         | Информационная лекция                                      |
| <b>Тема 2.</b> Сюжетно-ролевая игра (СРИ), специфика организации и проведения в специальном детском саду. | Теоретические характеристики данного вида игр. Специфические особенности СРИ. Становление СРИ у дошкольников с ОВЗ. Методики развития СРИ в условиях специального дошкольного учреждения.                                    | Информационная лекция с элементами интерактива (ОДИ)       |
| <b>Тема 3.</b> Строительно-   | Конструктивная деятельность дошкольников с ОВЗ. Виды строительно-конструктивных игр.   | Информационная лекция с                                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| конструктивная игра, специфика организации и проведения в специальном детском саду.                          | Структура строительных игр. Методика организации и проведения. Составление плана-конспекта данного вида игр.  | элементами обратной связи.   |
| <b>Тема 4.</b> Игра драматизация, специфика организации и проведения в специальном детском саду.             | Игра драматизация и театральное представление. Место данного вида игр в системе коррекционно-воспитательной работы. Структура игры драматизации. Работа по развитию речи и данный вид игры. | Информационная лекция  |
|  |   | Проблемная лекция  |
| <b>Раздел 4. Игры с правилами.</b>   |   |  |
| <b>Тема 1.</b> Дидактическая игра в системе коррекционной работы.  | Структура дидактической игры. Методические требования к организации. Виды дидактических игр. Использование дидактических игр на разных видах занятий в специальном детском саду.            | Информационная лекция, интерактивная (с использованием диалоговых и игровых методов обучения)) лекция. |
| <b>Тема 2.</b> Подвижные игры, специфика их организации в специальном дошкольном образовательном учреждении. | Структура подвижной игры. Методические требования к организации. Виды подвижных игр. Использование подвижных игр на разных видах занятий в специальном детском саду.                        | Лекция дискуссия   |

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| п/п | № | Наименование раздела/темы                                       | Типы занятий в часах |                       |                      |     |           |
|-----|---|---|----------------------|-----------------------|----------------------|-----|-----------|
|     |   |   | Лек-<br>ции          | Пр<br>акт.<br>занятия | Лаб.<br>за-<br>нятия | СРС | В<br>сего |
|     | 1 | <b>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника.</b> | 3                    | 3                     |                      | 26  | 32        |
|     | 2 | <b>Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.</b> | 3                    | 3                     |                      | 30  | 36        |
|     | 3 | <b>Раздел 3. Виды игр дошкольников</b>                          | 6                    | 6                     |                      | 51  | 63        |
|     | 4 | <b>Раздел 4. Игры с правилами.</b>                              | 4                    | 4                     |                      | 24  | 32        |

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

*Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др*

#### . Организация самостоятельной работы

| Учеб-<br>ная<br>не-<br>деля | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>.,<br>оч./<br>зао<br>ч. | Наименование<br>разделов и тем                                 | Виды и формы самостоятельной работы |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|
|                             |  |  |                                     |
|                             | 26   | <b>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника</b> |                                     |
|                             | 0  | <b>Тема 1.</b>   |                                     |

|  | 10                                  | <b>Тема 2.</b> История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом | <p>Чтение текста из разных источников подготовка к письменному опросу по плану:</p> <p>1.История развития теории и методики игры в России и за рубежом;</p> <p>2 Современные взгляды на теорию и методику игры;</p>   |  |  |  |  |  |                                     |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 16                                  | <b>Тема 3</b> Современные взгляды на вопросы развития игры дошкольников с ОВЗ.    | <p>Чтение текста из разных источников подготовка к письменному опросу по плану:</p> <p>1.Игра и дошкольник с ОВЗ;</p> <p>2 Современные взгляды на методику организации игровой деятельности детей с ОВЗ;</p>  |  |  |  |  |  |                                     |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30                                  | <b>Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.</b>                   |   |  |  |  |  |  |                                     |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15                                  | <b>Тема 1.</b> Становление игры у дошкольника.                                    | Самостоятельная работа с литературой и др. источниками с целью подбора материала по проблемам. Наблюдение за игровой деятельностью нормально развивающегося дошкольника.  |  |  |  |  |  |                                     |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15                                  | <b>Тема 2.</b> Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.                    | <p>Составление таблицы для систематизации материала</p> <p>Сравнительная психолого-педагогическая характеристика становления игровой деятельности детей с разным уровнем развития</p> <table border="1" data-bbox="619 1422 1596 1870"> <thead> <tr> <th>Этапы становления игровой деятельности</th> <th>Нормально-развивающиеся дошкольники</th> <th>Дошкольники с задержкой психического развития</th> <th>Дошкольники с нарушениями интеллекта</th> <th>Дошкольники с тяжелыми формами отклонений в развитии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |  |  |  | Этапы становления игровой деятельности | Нормально-развивающиеся дошкольники | Дошкольники с задержкой психического развития | Дошкольники с нарушениями интеллекта | Дошкольники с тяжелыми формами отклонений в развитии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Этапы становления игровой деятельности | Нормально-развивающиеся дошкольники | Дошкольники с задержкой психического развития                                     | Дошкольники с нарушениями интеллекта  | Дошкольники с тяжелыми формами отклонений в развитии |  |  |  |  |                                     |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                     |   |   |  |  |  |  |  |                                     |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |                                     |   |   |  |  |  |  |  |                                     |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 51                                  | <b>Раздел 3. Виды игр дошкольников</b>  |   |  |  |  |  |  |                                     |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31                                  | <b>Тема 2.</b> Сюжетно-ролевая  | <b>Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам:</b>   |  |  |  |  |  |                                     |   |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |           |  |  |
|--|-----------|--|--|
|  |           | игра дошкольника с ОВЗ.  | Виды сюжетно-ролевых игр.<br>Структура СРИ, составление плана-конспекта. Анализ просмотренного видеоматериала по теме. Презентация проекта СРИ.  |
|  |           |  |  |
|  | 20        | <b>Тема 3.</b><br>Строительно-конструктивная игра дошкольника с ОВЗ.   | <b>Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам:</b> структура игры, составление плана-конспекта занятия по данному виду игр. Презентация проекта СРИ.                              |
|  | <b>24</b> | <b>Раздел 4. Игры с правилами.</b>   |  |
|  | 12        | <b>Тема 1.</b> Дидактическая игра в системе коррекционной работы.  | <b>Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам:</b> структура игры, составление плана-конспекта занятия по данному виду игр. Презентация проекта дидактической игры.               |
|  | 12        | <b>Тема 2.</b><br>Подвижные игры, специфика их организации в специальном дошкольном образовательном учреждении | Задания для самостоятельной работы: Знакомство с методической литературой. Подбор и адаптация дидактических игр для разных возрастных групп дошкольников с ОВЗ.<br>Презентация проектов подвижных игр. |
|  |           |  | <b>Итоговая форма контроля - зачет, экзамен, зачёт с оценкой</b>   |

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) \_\_\_\_\_**

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

**а) основная литература** (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) \_\_\_\_\_

---

1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4

Экземпляры: всего: 25

3. Поливара, З. В.

Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] / З. В. Поливар. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

4. Турченко, Вера Ивановна.

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте.

**б) дополнительная литература** (Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для

углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.)

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

2. Екжанова Е.А. , Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:7

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:5

5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:4

**в) периодические издания** (при необходимости)

**г) список авторских методических разработок:** (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congee – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

#### **Технические средства обучения.**

*(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).*

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

*(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).*

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных

ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

*\* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.*

|  | Тема занятия  | Вид занятия  | Форма / Методы интерактивного обучения   | Кол-во часов |
|--|---|--------------|--|--------------|
|  | <p><b>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и основные проблемы курса.</p> <p><b>Раздел 3. Виды игр дошкольников</b></p> <p><b>Тема 2.</b> Сюжетно- ролевая игра дошкольника с ОВЗ.</p> | лекции       | Вводная лекция, лекция- информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования. | 10           |
|  | <p><b>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и основные проблемы курса.</p>  | практические | Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и   | 10           |

|             |  |              |   |    |
|-------------|--|--------------|---|----|
|             |  |              | проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.   |    |
|             | <p><b>Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников</b></p> <p><b>Тема 2.</b><br/>Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.</p> <p><b>Раздел 3. Виды игр дошкольников</b></p> <p><b>Тема 3.</b> Строительно-конструктивная игра дошкольника с ОВЗ.</p> | практические | <p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p> | 16 |
| Итого часов |  |              |   | 36 |

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.*

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)*

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

*Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).*

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Вопросы и задания к зачету (экзамену)**

#### **Форма итогового контроля – экзамен.**

**Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.**

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

**Текущий контроль.** Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

#### **Тематика глоссариев.**

**Составление глоссария базовых понятий дошкольной олигофренопедагогики (тема 1, раздел 1)**

#### **Темы:**

Междисциплинарный подход к методике игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Современные взгляды на методику игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Комплексные программы развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

#### **Примерный перечень тем рефератов.**

*1. Подходы к методике игры в России и в Европе.*

*2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в дошкольной образовательной среде.*

*3. Становление нового типа взаимоотношений педагог-ребенок, в системе специального дошкольного образования.*

*4. Опыт работы специальных дошкольных образовательных учреждений Иркутской области, по организации игровой деятельности детей с ОВЗ.*

*5. Авторские программы специального дошкольного образования, по становлению игровой деятельности.*

**Программа экзамена по дисциплине  
«Специальная методика обучения игре дошкольников»**

**Вопросы теоретической направленности**

1. Предмет, задачи и основные проблемы курса Теория и методика игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого- педагогические основы курса Теория и методика игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Классификация игр дошкольников.
4. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом.
5. Теоретические предпосылки теории и методики игры. Связь с другими областями знаний.
6. Программно- методическое сопровождение теории и методики игры дошкольников с ОИИ.
7. Современные взгляды на вопросы методики развития игры дошкольников с ОВЗ.
8. Становление игровой деятельности нормально развивающегося дошкольника.
9. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.
10. Диагностика игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
11. Творческие игры для детей дошкольного возраста (особенности организации).
12. Сюжетно- ролевая игра, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
13. Частные методики (Д.И. Аугени, Н.Д. Соколовой) развития сюжетно- ролевой игры дошкольников с ОИИ.
14. Строительно- конструктивная игра, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
15. Игра драматизация, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
16. Игры с правилами (особенности организации на разных видах занятий в специальном ДОУ).
17. Дидактическая игра в системе коррекционной работы.
18. Подвижные игры, специфика их организации в специальном ДОУ.

### **Вопросы практической направленности**

1. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
2. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
3. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
4. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
5. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
6. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
7. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
8. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
9. Составить план- конспект игры драматизации (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
10. Составить план- конспект игры драматизации (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
11. Составить план- конспект игры драматизации (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
12. Составить план- конспект игры драматизации (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
13. Дидактическая игра на занятиях по развитию наглядно- действенного мышления.
14. Дидактическая игра на занятиях по развитию наглядно- образного мышления.
15. Подвижные игры, специфика их организации на прогулках.
16. Подвижные игры, специфика их организации на занятиях по физическому воспитанию.
17. Составить план- конспект комплексной сюжетно- дидактической игры (3 год обучения).
18. Составить план- конспект комплексной сюжетно- дидактической игры (4 год обучения).

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**