



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.02 Специальная методика обучения игре дошкольников

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины Б1.В. 02 Специальная методика обучения игре дошкольников является формирование готовности к использованию теоретических и практических знаний и умений будущих дошкольных педагогов дефектологов о механизмах эффективной организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта, создание условий для организации разных видов игр в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- Обобщение психологических знаний студентов об особенностях игровой деятельности дошкольников ограниченными возможностями здоровья, воспитания и развития личности в процессе профессионального образования;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО по направлению Специальное (дефектологическое) образование;
- формирование и развитие у студентов умений психолого-педагогической оценки уровня сформированности игровой деятельности дошкольника;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих моделировать процесс развития игровой деятельности ребёнка;
- формирование профессионального мышления будущих дефектологов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции развития игровой деятельности в специальном образовательном учреждении.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Работа с дошкольниками имеющими особые образовательные потребности, возрастная анатомия, физиология, гигиена; психология детей с умственной отсталостью.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Социализация детей с особыми образовательными способностями, Индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными способностями*

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИДК</b> ук2.1 - Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: подходы к анализу и синтезу информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: приёмами критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач</p>
	<p><b>ИДК</b> ук2.2 - Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: теоретические основы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: применяет системный подход для решения поставленных задач в социальном проектировании.</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач при составлении социальных проектов в специальном образовании</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими</p>	<p><b>ИДК1</b> Демонстрирует умение планировать и проводить уроки (занятия), специальные групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p>

<p>помощь лицам с нарушениями развития</p>		<p>Уметь: планировать специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: приемами проведения специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по игре с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p><b>ИДК 2</b> Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p>	<p>Знать: методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Уметь: применяют методы, приемы и средства организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ,</p> <p>Владеть: методикой организации игровой деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p>

	<b>ИДК 3</b> Владеет технологиями преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)	Знать: технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) Уметь: планировать технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) Владеть: приёмами проведения технологий преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов)
--	---	---

*(перечисляются компетенции в соответствии с учебным планом; знать, уметь, владеть (при наличии) расписывать на каждую компетенцию в отдельности).*

**Владеет:** первоначальными навыками проведения работы по духовно нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям ответственной и мировой культуры.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		Зимняя 3к	Летняя 3к	Зимняя 4к	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		12	12	8	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции		6	6	4	

Практические занятия (ПЗ)		6	6	4	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>56</b>	<b>51</b>	<b>24</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		За- чет 4	эк- за- мен	За0 4	
<b>Контактная работа (всего)*</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
Общая трудоемкость	часы	72	72	36	
	зачетные единицы	2	2	1	

\* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу + 10% от часов самостоятельной работы

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Содержание представляет собой перечисление разделов и тем, с указанием их дидактических единиц.

##### Лекционные занятия, их содержание

Наименование разделов и тем	Содержание	Виды и формы проведения
<b>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника.</b>		
<b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и основные проблемы курса.	Содержание основных понятий: деятельность, ведущий вид деятельности, методика игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.  Характеристика объекта и предмета дисциплины. Место дисциплины в системе коррекционно-воспитательной работы.	Вводная лекция
<b>Тема 2.</b> История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом.	Исторические аспекты становления теории и методики игровой деятельности. Разные теоретические аспекты возникновения игры в истории общества. Историки и философы о игре. Становление педагогической теории игровой деятельности. Зарубежный опыт.	Лекция - информация

<b>Тема 3.</b> Современные взгляды на вопросы развития игры дошкольников с ОВЗ.	Становление методики и теории игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Современные взгляды на вопросы организации игрового взаимодействия в системе специального образования.	Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии).
<b>Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.</b>		
<b>Тема 1.</b> Становление игры дошкольника.	Этапы развития игровой деятельности в онтогенезе. Основные возрастные закономерности предпосылок к становлению разных видов игр. Роль игры в развитии дошкольника.	Интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация.
<b>Тема 2. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.</b>	Специфические особенности становления игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика игры дошкольника с ОВЗ. Наблюдение за игровой деятельностью ребёнка нормально развивающегося и с ОВЗ.	Информационная лекция визуализация
<b>Раздел 3. Виды игр дошкольников</b>		
<b>Тема 1.</b> Творческие игры детей дошкольного возраста	Классификация творческих игр. Особенности организации и проведения данной группы игр. Динамика становления. Методические подходы к планированию в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Информационная лекция
<b>Тема 2.</b> Сюжетно-ролевая игра (СРИ), специфика организации и проведения в специальном детском саду.	Теоретические характеристики данного вида игр. Специфические особенности СРИ. Становление СРИ у дошкольников с ОВЗ. Методики развития СРИ в условиях специального дошкольного учреждения.	Информационная лекция с элементами интерактива (ОДИ)
<b>Тема 3.</b> Строительно-	Конструктивная деятельность дошкольников с ОВЗ. Виды строительно-конструктивных игр.	Информационная лекция с

конструктивная игра, специфика организации и проведения в специальном детском саду.	Структура строительных игр. Методика организации и проведения. Составление плана-конспекта данного вида игр.	элементами обратной связи.
<b>Тема 4.</b> Игра драматизация, специфика организации и проведения в специальном детском саду.	Игра драматизация и театральное представление. Место данного вида игр в системе коррекционно-воспитательной работы. Структура игры драматизации. Работа по развитию речи и данный вид игры.	Информационная лекция
		Проблемная лекция
<b>Раздел 4. Игры с правилами.</b>		
<b>Тема 1.</b> Дидактическая игра в системе коррекционной работы.	Структура дидактической игры. Методические требования к организации. Виды дидактических игр. Использование дидактических игр на разных видах занятий в специальном детском саду.	Информационная лекция, интерактивная (с использованием диалоговых и игровых методов обучения)) лекция.
<b>Тема 2.</b> Подвижные игры, специфика их организации в специальном дошкольном образовательном учреждении.	Структура подвижной игры. Методические требования к организации. Виды подвижных игр. Использование подвижных игр на разных видах занятий в специальном детском саду.	Лекция дискуссия



#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

п/п	№	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
			Лек- ции	Пр акт. занятия	Лаб. за- нятия	СРС	В сего
	1	<b>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника.</b>	3	3		26	32
	2	<b>Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.</b>	3	3		30	36
	3	<b>Раздел 3. Виды игр дошкольников</b>	6	6		51	63
	4	<b>Раздел 4. Игры с правилами.</b>	4	4		24	32

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

*Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др*

#### . Организация самостоятельной работы

Учеб- ная не- деля	Ко л- во час ., оч./ зао ч.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	26	<b>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника</b>	
	0	<b>Тема 1.</b>	

	10	<b>Тема 2.</b> История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом	<p>Чтение текста из разных источников подготовка к письменному опросу по плану:</p> <p>1.История развития теории и методики игры в России и за рубежом;</p> <p>2 Современные взгляды на теорию и методику игры;</p>																			
	16	<b>Тема 3</b> Современные взгляды на вопросы развития игры дошкольников с ОВЗ.	<p>Чтение текста из разных источников подготовка к письменному опросу по плану:</p> <p>1.Игра и дошкольник с ОВЗ;</p> <p>2 Современные взгляды на методику организации игровой деятельности детей с ОВЗ;</p>																			
	30	<b>Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников.</b>																				
	15	<b>Тема 1.</b> Становление игры у дошкольника.	Самостоятельная работа с литературой и др. источниками с целью подбора материала по проблемам. Наблюдение за игровой деятельностью нормально развивающегося дошкольника.																			
	15	<b>Тема 2.</b> Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.	<p>Составление таблицы для систематизации материала</p> <p>Сравнительная психолого-педагогическая характеристика становления игровой деятельности детей с разным уровнем развития</p> <table border="1" data-bbox="619 1422 1596 1870"> <tr> <td>Этапы становления игровой деятельности</td> <td>Нормально-развивающиеся дошкольники</td> <td>Дошкольники с задержкой психического развития</td> <td>Дошкольники с нарушениями интеллекта</td> <td>Дошкольники с тяжелыми формами отклонений в развитии</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Этапы становления игровой деятельности	Нормально-развивающиеся дошкольники	Дошкольники с задержкой психического развития	Дошкольники с нарушениями интеллекта	Дошкольники с тяжелыми формами отклонений в развитии										
Этапы становления игровой деятельности	Нормально-развивающиеся дошкольники	Дошкольники с задержкой психического развития	Дошкольники с нарушениями интеллекта	Дошкольники с тяжелыми формами отклонений в развитии																		
	51	<b>Раздел 3. Виды игр дошкольников</b>																				
	31	<b>Тема 2.</b> Сюжетно-ролевая	<b>Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам:</b>																			

		игра дошкольника с ОВЗ.	Виды сюжетно-ролевых игр. Структура СРИ, составление плана-конспекта. Анализ просмотренного видеоматериала по теме. Презентация проекта СРИ.
	20	<b>Тема 3.</b> Строительно-конструктивная игра дошкольника с ОВЗ.	<b>Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам:</b> структура игры, составление плана-конспекта занятия по данному виду игр. Презентация проекта СРИ.
	<b>24</b>	<b>Раздел 4. Игры с правилами.</b>	
	12	<b>Тема 1.</b> Дидактическая игра в системе коррекционной работы.	<b>Подбор материала для сообщения на практическом занятии по темам:</b> структура игры, составление плана-конспекта занятия по данному виду игр. Презентация проекта дидактической игры.
	12	<b>Тема 2.</b> Подвижные игры, специфика их организации в специальном дошкольном образовательном учреждении	Задания для самостоятельной работы: Знакомство с методической литературой. Подбор и адаптация дидактических игр для разных возрастных групп дошкольников с ОВЗ. Презентация проектов подвижных игр.
			<b>Итоговая форма контроля - зачет, экзамен, зачёт с оценкой</b>

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) \_\_\_\_\_**

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

Электронная информационно-образовательная среда университета должна обеспечивать доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей).

При использовании в образовательном процессе **печатных изданий** библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета **не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий**, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

**а) основная литература** (Указывается основной базовый учебник (-ки) с точки зрения необходимости, доступности, наличия в библиотеке, в том числе электронной библиотеке, университета. Если дисциплина состоит из модулей, каждому из которых соответствует отдельный учебник, то приводится базовый комплект учебников. Указывается актуальная литература) \_\_\_\_\_

---

1. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4

Экземпляры: всего: 25

3. Поливара, З. В.

Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] / З. В. Поливарова. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

4. Турченко, Вера Ивановна.

Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Вера Ивановна. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в тексте.

**б) дополнительная литература** (Указывается литература, содержащая дополнительный материал по основным разделам (модулям), темам программы, необходимый для

углубленного изучения дисциплины и (или) постановки научных исследований. Может включать в себя учебники, учебные пособия, справочно-библиографическую литературу, отраслевые энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия, научную литературу; список дополнительной литературы формируется преподавателем исходя из наличия в научной библиотеке им. В.Г.Распутина, в том числе в ЭБС, вне зависимости от года издания приводимых источников.)

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 269 с.

Экземпляры: всего:7

2. Екжанова Е.А. , Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения : учеб. пособие / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - М. : Дрофа, 2008. - 286 с.

Экземпляры: всего:3

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : книга для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 180 с.

Экземпляры: всего:7

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:5

5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с. - (Коррекционная педагогика).

Экземпляры: всего:4

**в) периодические издания** (при необходимости)

**г) список авторских методических разработок:** (Указываются при наличии. Если имеются, то указываются учебники, учебные пособия, авторские лекции, методические рекомендации, программы и др.включая информацию о материалах размещенных в ЭИОС ИГУ(КДО))

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 46 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется Доска ДК11Э3010 Проектор EPSON Multimedia EB-X12 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6".

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congee – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

#### **Технические средства обучения.**

*(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).*

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

*(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ).*

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных

ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

*\* В скобках оставить актуальное, для дисциплины, можно дополнить, но абзац полностью оставить или заполнить таблицу.*

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<p><b>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и основные проблемы курса.</p> <p><b>Раздел 3. Виды игр дошкольников</b></p> <p><b>Тема 2.</b> Сюжетно- ролевая игра дошкольника с ОВЗ.</p>	лекции	<p>Вводная лекция, лекция- информация (информационная), лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция визуализация, лекция с использованием игровых упражнений, с использованием ОДИ (обучающих деловых игр), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, лекция дискуссия, лекция с использованием case study (анализ кейсов), лекция информация с элементами моделирования.</p>	10
	<p><b>Раздел 1. Введение в теорию и методику игры дошкольника</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Предмет, задачи и основные проблемы курса.</p>	практические	<p>Занятие - практикум с использованием презентации результатов исследовательской деятельности, практикум с элементами дискуссии, диагностики и</p>	10

			проектирования; обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, обучающие сюжетно-ролевые игры, самодиагностика, игровое моделирование, диагностический семинар.	
	<p><b>Раздел 2. Особенности игровой деятельности дошкольников</b></p> <p><b>Тема 2.</b> Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.</p> <p><b>Раздел 3. Виды игр дошкольников</b></p> <p><b>Тема 3.</b> Строительно-конструктивная игра дошкольника с ОВЗ.</p>	практические	<p>Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции (традиционное или по схеме «бортового журнала), построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.</p>	16
Итого часов				36

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.*



*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)*

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

*Перечислите оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль).*

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

#### **Вопросы и задания к зачету (экзамену)**

#### **Форма итогового контроля – экзамен.**

**Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости.**

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля отражены в разделе. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения дисциплины.

**Текущий контроль.** Средства текущего контроля представлены в таблице «Виды и формы самостоятельной работы».

Содержание всех занятий (лекционных, практических) и самостоятельная работа

#### **Тематика глоссариев.**

**Составление глоссария базовых понятий дошкольной олигофренопедагогики (тема 1, раздел 1)**

#### **Темы:**

Междисциплинарный подход к методике игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Современные взгляды на методику игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Комплексные программы развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.

#### **Примерный перечень тем рефератов.**

1. Подходы к методике игры в России и в Европе.

2. Психологическая готовность педагогических кадров работать в дошкольной образовательной среде.

3. Становление нового типа взаимоотношений педагог-ребенок, в системе специального дошкольного образования.

*4. Опыт работы специальных дошкольных образовательных учреждений Иркутской области, по организации игровой деятельности детей с ОВЗ.*

*5. Авторские программы специального дошкольного образования, по становлению игровой деятельности.*

**Программа экзамена по дисциплине  
«Специальная методика обучения игре дошкольников»**

**Вопросы теоретической направленности**

1. Предмет, задачи и основные проблемы курса Теория и методика игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого- педагогические основы курса Теория и методика игры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Классификация игр дошкольников.
4. История возникновения теории и методики игры в России и за рубежом.
5. Теоретические предпосылки теории и методики игры. Связь с другими областями знаний.
6. Программно- методическое сопровождение теории и методики игры дошкольников с ОИИ.
7. Современные взгляды на вопросы методики развития игры дошкольников с ОВЗ.
8. Становление игровой деятельности нормально развивающегося дошкольника.
9. Особенности становления игры дошкольника с ОВЗ.
10. Диагностика игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
11. Творческие игры для детей дошкольного возраста (особенности организации).
12. Сюжетно- ролевая игра, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
13. Частные методики (Д.И. Аугени, Н.Д. Соколовой) развития сюжетно- ролевой игры дошкольников с ОИИ.
14. Строительно- конструктивная игра, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
15. Игра драматизация, специфика организации и проведения в специальном ДОУ.
16. Игры с правилами (особенности организации на разных видах занятий в специальном ДОУ).
17. Дидактическая игра в системе коррекционной работы.
18. Подвижные игры, специфика их организации в специальном ДОУ.

### **Вопросы практической направленности**

1. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
2. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
3. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
4. Составить план- конспект сюжетно- ролевой игры (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
5. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
6. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
7. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
8. Составить план- конспект строительно- конструктивной игры (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
9. Составить план- конспект игры драматизации (1 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
10. Составить план- конспект игры драматизации (2 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
11. Составить план- конспект игры драматизации (3 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
12. Составить план- конспект игры драматизации (4 год обучения с опорой на программу Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой)
13. Дидактическая игра на занятиях по развитию наглядно- действенного мышления.
14. Дидактическая игра на занятиях по развитию наглядно- образного мышления.
15. Подвижные игры, специфика их организации на прогулках.
16. Подвижные игры, специфика их организации на занятиях по физическому воспитанию.
17. Составить план- конспект комплексной сюжетно- дидактической игры (3 год обучения).
18. Составить план- конспект комплексной сюжетно- дидактической игры (4 год обучения).

Документ составлен в соответствии с образовательным стандартом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.18г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**