



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

Директор

УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.02 Социальное партнерство в образовании и социальной сфере**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Протокол № 12 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2020 г.

Аннотация рабочей программы

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Социальное партнерство в образовании и социальной сфере**» является формирование профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области социального партнерства.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности социального партнерства в образовании и социальной сфере как внешнего ресурса управления качеством.
2. Формирование осознанной позиции в аспекте необходимости организации новых форм взаимодействия учреждений образования и социальной сферы с социальными партнерами.
3. Освоение технологий организации сотрудничества учреждений образования и социальной сферы с различными социальными партнерами.
4. Овладение методами проектирования различных моделей социального взаимодействия с социальными партнерами.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Управление проектами.
- Психология образования и развития.
- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития).
- Педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальная политика.
- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.
- Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот.
- Преддипломная практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся, в т.ч. мероприятия по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства | ИДК пк1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; применяет методику | Знать: условия позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся; Уметь: применять методику |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использует формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>применяет разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; реализует методiku организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.</p> <p>ИДК пк1.2 проектирует и проводит занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организует социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; организует досуговую деятельность обучающихся;</p> <p>планирует и проводит мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координирует совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>консультирует педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИДК пк1.3 выявляет социальные потребности обучающихся; применяет технологии педагогической поддержки</p> | <p>социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использовать формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Знать: основы проектирования и проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности; условия совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>Уметь: проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p> <p>Знать: особенности социокультурной ситуации развития личности и способы выявления социальных потребностей обучающихся, в том</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>социальных инициатив обучающихся; обеспечивает досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства</p> | <p>числе детей категории «риска». Уметь: выявлять социальные потребности обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности.</p> |
| <p>ПК- 2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации</p> | <p>ИДК пк2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий</p> <p>ИДК пк2.2 планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИДК пк2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации,</p> | <p>Знать: особенности организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий. Уметь: организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p> <p>Знать: основы разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. Уметь: планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков. Владеть: методами социально-педагогического сопровождения и поддержки</p> <p>Знать: специфику применения технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | социально опасном положении и «группы риска» | Уметь: применять технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении |
| ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ | <p>ИДК пкз.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p> <p>ИДК пкз.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p> <p>ИДК пкз.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения</p> | <p>Знать: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей.</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p> <p>Знать: необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей.</p> <p>Уметь: определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия.</p> <p>Знать: технологии социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей.</p> <p>Уметь: организовывать социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей.</p> |
| ПК-4. Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в т.ч. взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям | ИДК пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в | <p>Знать: технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи.</p> <p>Уметь: разрешать конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации.</p> <p>Владеть: навыками организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования;</p> <p>разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации;</p> <p>организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан</p> <p>ИДК пк4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего;</p> <p>проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения</p> <p>ИДК пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;</p> <p>применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта</p> | <p>Знать: основы консультирования реабилитанта и его семьи.</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего.</p> <p>Знать: методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта.</p> <p>Уметь: применять методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания обучающихся</p> | <p>ИДК пк5.1 проектирует образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> | <p>Знать: образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития. Уметь: создавать условия и применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Владеть: способами и средствами личностного и профессионального саморазвития.</p> |
| | <p>ИДК пк5.2 проектирует образовательные и воспитательные программы, а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; проектирует программы личностного и профессионального развития</p> | <p>Знать: программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства. Уметь: проектировать программы личностного и профессионального развития. Владеть: навыками проектирования программ личностного и профессионального развития.</p> |
| | <p>ИДК пк5.3 анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития</p> | <p>Знать: подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения. Уметь: анализировать подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения. Владеть: навыками проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн. | Семестры | | | |
|---|---------------------------------------|----------------|--------|--|--|
| | | 8 | 9 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 80/48 | 80/18 | -/30 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 20/10 | 20/4 | -/6 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 60/38 | 60/14 | -/24 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 100/155 | 100/122 | -/33 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экз./зач. с оц., экзамен | экз/зач. с оц. | -/экз. | | |
| Контактная работа (всего)* | 90/63 | 90/30 | -/33 | | |

| | | | | | | |
|--------------------|------------------|-----|-----|--|--|--|
| Общая трудоемкость | часы | 216 | 216 | | | |
| | зачетные единицы | 6 | 6 | | | |

V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Социальное партнерство в образовании и социальной сфере» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «**Социальное партнерство в образовании и социальной сфере**» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No
Level Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition,
Media Pack Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.