



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**



А.В. Семиров

2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.В.02 Социальное партнерство в образовании и социальной сфере**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 10 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой И.В. Федосова

Иркутск 2019 г.

## Аннотация рабочей программы

### I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Социальное партнерство в образовании и социальной сфере**» является формирование профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области социального партнерства.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности социального партнерства в образовании и социальной сфере как внешнего ресурса управления качеством.
2. Формирование осознанной позиции в аспекте необходимости организации новых форм взаимодействия учреждений образования и социальной сферы с социальными партнерами.
3. Освоение технологий организации сотрудничества учреждений образования и социальной сферы с различными социальными партнерами.
4. Овладение методами проектирования различных моделей социального взаимодействия с социальными партнерами.

### II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

21. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

22. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Управление проектами.
- Психология образования и развития.
- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития).
- Педагогика.

23. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальная политика.
- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.
- Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот.
- Преддипломная практика.

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся, в т.ч. мероприятия по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства	<b>ИДК</b> ПК1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные	<b>Знать:</b> условия позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся; <b>Уметь:</b> применять методику социального обучения и воспитания обучающихся,

	<p>социальные потребности; использует формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; применяет разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; реализует методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.</p> <p><b>ИДК</b> пк1.2 проектирует и проводит занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; организует досуговую деятельность обучающихся; планирует и проводит мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координирует совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p><b>ИДК</b> пк1.3 выявляет социальные потребности обучающихся; применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; обеспечивает досуговую</p>	<p>имеющих разные социальные потребности; использовать формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p><b>Знать:</b> основы проектирования и проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности; условия совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p> <p><b>Знать:</b> особенности социокультурной ситуации развития личности и способы выявления социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска».</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять социальные</p>
--	--	--

	занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства	потребности обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности.
<p><b>ПК- 2.</b> Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации</p>	<p><b>ИДК</b> <small>пк2.1</small> организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий</p> <p><b>ИДК</b> <small>пк2.2</small> планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p><b>ИДК</b> <small>пк2.3</small> применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий. <b>Уметь:</b> организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p> <p><b>Знать:</b> основы разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации. <b>Уметь:</b> планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков. <b>Владеть:</b> методами социально-педагогического сопровождения и поддержки</p> <p><b>Знать:</b> специфику применения технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска». <b>Уметь:</b> применять технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей,</p>

		подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении
<b>ПК-3.</b> Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	<p><b>ИДК</b> пк3.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p> <p><b>ИДК</b> пк3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p> <p><b>ИДК</b> пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения</p>	<p><b>Знать:</b> подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p> <p><b>Знать:</b> необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей.</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия.</p> <p><b>Знать:</b> технологии социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей.</p>
<b>ПК-4.</b> Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в т.ч. взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям	<b>ИДК</b> пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в	<p><b>Знать:</b> технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> разрешать конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.</p>

	<p>реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования;</p> <p>разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации;</p> <p>организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан</p> <p><b>ИДК</b> пк4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего;</p> <p>проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения</p> <p><b>ИДК</b> пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;</p> <p>применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта</p>	<p><b>Знать:</b> основы консультирования реабилитанта и его семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего.</p> <p><b>Знать:</b> методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта.</p>
--	--	---

<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>ИДК ПК5.1</b> проектирует образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития. <b>Уметь:</b> создавать условия и применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития. <b>Владеть:</b> способами и средствами личностного и профессионального саморазвития.</p>
	<p><b>ИДК ПК5.2</b> проектирует образовательные и воспитательные программы, а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; проектирует программы личностного и профессионального развития</p>	<p><b>Знать:</b> программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства. <b>Уметь:</b> проектировать программы личностного и профессионального развития. <b>Владеть:</b> навыками проектирования программ личностного и профессионального развития.</p>
	<p><b>ИДК ПК5.3</b> анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития</p>	<p><b>Знать:</b> подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения. <b>Уметь:</b> анализировать подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестры			
		8	9		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	80/48	80/18	-/30		
В том числе:					
Лекции	20/10	20/4	-/6		
Практические занятия (ПЗ)	60/38	60/14	-/24		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	100/155	100/122	-/33		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экз./зач. с оц., экзамен	экз/зач. с оц.	-/экз.		
<b>Контактная работа (всего)*</b>	90/63	90/30	-/33		

Общая трудоемкость	часы	216	216			
	зачетные единицы	6	6			

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «**Социальное партнерство в образовании и социальной сфере**» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «**Социальное партнерство в образовании и социальной сфере**» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
 Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
 Браузер Mozilla Firefox 50.0  
 Архиватор 7zip 18.06

## VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.