



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Ю.А. Зуляр

20 мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки **41.03.04 Политология**

Профиль подготовки **Политология**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 8 от 18 мая 2020 г.
Председатель Р. Ю. Зуляр

Рекомендовано кафедрой политологии, истории и
регионоведения:

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Зав. кафедрой Ю. А. Зуляр

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели.

В результате усвоения курса студенты должны получить представление об основных направлениях политической конфликтологии как прикладной учебной дисциплины, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом.

Задачи.

- знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной конфликтологии, а также формирование у них навыков управления конфликтными ситуациями;
- ознакомление студентов с основными современными конфликтологическими концепциями;
- изучение современных представлений о сущности, социальных функциях, протекании конфликтов (структура конфликта, динамика конфликта);
- рассмотрение специфики поведения людей в конфликте, стратегий конфликтного поведения (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), основных типов конфликтных личностей и форм эффективного взаимодействия с ними.
- рассмотрение специфики природы и возможностей управленческого воздействия на конфликты на микроуровне (межличностных, групповых, организационно-управленческих, социальных, политических);
- рассмотрение макроуровня конфликтных взаимодействий (политические конфликты, социальные конфликты, этнонациональные конфликты) и проблемы насилия в конфликтах.
- освоение основных методов саморегуляции (психотехнических и телесно ориентированных);
- изучение технологий эффективного поведения в конфликтах (методы конструктивной критики, методы убеждающего воздействия).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.02 Политическая конфликтология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 41.03.04 «Политология»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.03	Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
Б1.О.06	История (История России. Всеобщая история)
Б1.О.13	Процесс принятия политических решений
Б1.О.23	Введение в политическую теорию
Б1.О.24	Политическая социология
Б1.В.08	Политическая история России
Б1.В.09	Политическая история Сибири

Б1.В.23 Государственное право России

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04	Мировая политика и международные отношения
Б1.В.07	Технология проведения избирательных кампаний
Б1.В.11	История политических учений
Б1.В.12	Социальная политика
Б1.В.13	Политическая история зарубежных стран
Б1.В.14	Политическая и экономическая элита региона
Б1.В.15	Современная российская политика
Б1.В.16	Политика и религия
Б1.В.20	Государственная политика и управление
Б1.В.21	Этнополитология
Б1.В.25	Политический менеджмент

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 41.03.04 «Политология»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5 Владеет методами разрешения политических конфликтов, организации политической социализации молодежи, политической мобилизации масс, с использованием технологий и каналов массовой коммуникации и средств массовой информации	ПК-5.1 Анализирует политическую ситуацию в стране, регионе с целью предвидеть возможность возникновения конфликта	Знать: определять сущность политического конфликта и его тип по различным основаниям; специфику межнационального конфликта и пути его разрешения; функции-последствия политических конфликтов; Уметь: предвидеть возможность конфликта по характерным признакам напряженности и дестабилизации; Владеть: навыками анализа причин и протекания политического конфликта и политического кризиса
	ПК-5.2 Определяет стадии реально существующих политических конфликтов, в том числе прямо или косвенно связанных с	Знать: определять стадии реально существующих политических конфликтов современности, различать политический

	<p>национальными проблемами, предлагает пути их разрешения</p>	<p>конфликт и политический кризис; Уметь: определять пути разрешения политических конфликтов, намечать меры предотвращения военного конфликта; предлагать конкретные меры для решения реально существующего политического конфликта. Владеть: навыками выработки мер по разрешению политического конфликта</p>
	<p>ПК-5.3 Собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует документальные, печатные, телевизионные источники с целью формирования взгляда на существующую в регионе политическую ситуацию</p>	<p>Знать: основные понятия и категории политической конфликтологии; сущность политических конфликтов как вида социальных конфликтов и основной формы общественной жизнедеятельности; объективные и субъективные предпосылки напряженности и дестабилизации в обществе и причины политических конфликтов; типы политических конфликтов; Уметь: определять объективные и субъективные причины, вызывающие конфликт; интерпретировать политические процессы, внутренние и внешние политические конфликты с позиции различных методологических подходов Владеть: инструментарием конфликтологического анализа и прогнозирования, методиками и техниками эмпирических исследований конфликта; основными технологиями урегулирования и разрешения политических конфликтов с использованием современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов,
в том числе 0,75 зачетных единиц, 27 часов на экзамен (при наличии)**

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 30 часов (указать при необходимости)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические)	Консультации			
1.	Политическая конфликтология как наука.	4	4	4		10	Опрос Дискуссия Тест / Зачет	
2.	Сущность и структура политического конфликта.		2	2		10	Опрос Дискуссия Тест / Зачет	
3.	Типология и динамика политических конфликтов		4	4		7	Опрос Дискуссия Тест / Зачет	

4.	Формы проявления политических конфликтов		4	4		7	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
5.	Функции политических конфликтов		4	4		7	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
6.	Конфликты в системе международных отношений		4	4		7	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
7.	Этнополитические конфликты		4	4		7	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
8.	Региональные конфликты и подходы к их урегулированию		4	4		7	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
9.	Глобальная конфликтогенность и терроризм		4	4		7	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
10.	Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов		4	4		6	Опрос Дискуссия Тест / Зачет
Итого часов			38	38		75	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Политическая конфликтология как наука.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		10	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 1
	Сущность и структура политического конфликта.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		10	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 2
	Типология и динамика политических конфликтов	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре		7	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 3

	Подготовка презентации				
Формы проявления политических конфликтов	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		7	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 4
Функции политических конфликтов	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		7	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 5
Конфликты в системе международных отношений	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		7	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 6
Этнополитические конфликты	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации		7	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 7

	Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации				
Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		7	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 8
Глобальная конфликтогенность и терроризм	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		7	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 9
Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		6	Опрос Дискуссия Тест	educa.isu.ru Курс «Политическая конфликтология» Тема 10
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)			75		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)			30		

Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)

75

--

--

4.3 Содержание учебного материала

Номер и название темы	Содержание занятий
1. Политическая конфликтология как наука.	Объект и предмет политической конфликтологии. Междисциплинарные связи политической конфликтологии. Основные подходы к изучению политического конфликта. Функции политического конфликта.
2. Сущность и структура политического конфликта.	Политический конфликт: понятие и функции. Причины и границы политических конфликтов. Структура, стороны и фон политического конфликта
3. Типология и динамика политических конфликтов	Типы политических конфликтов. Динамика политических конфликтов. Управление политическим конфликтом
4. Формы проявления политических конфликтов	Политические революции. Война как форма политического конфликта. Насилие и ненасилие в разрешении политических конфликтов. Зависимость политической конфликтности от типов политических режимов.
5. Функции политических конфликтов	Функция предлога для начала войны или вооруженного конфликта. Функция дестабилизации внутри- и внешнеполитической обстановки. Функция дискредитации государств, партий, общественно- политических движений и их лидеров. Функция дезориентации общественного сознания.
6. Конфликты в системе международных отношений	Природа современных международных конфликтов. Структура и динамика международных конфликтов. Война как форма антагонистического конфликта. Особенности международных конфликтов после холодной войны. Способы выхода из конфликтных ситуаций и урегулирование международных конфликтов
7. Этнополитические конфликты	Определение и особенности этнополитических конфликтов. Структура и классификация этнополитических конфликтов. Стадии развития и формы проявления этнополитических конфликтов.
8. Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте. Конфликты на Балканах. Институты конфликто разрешения и урегулирования региональных конфликтов.
9. Глобальная конфликтогенность и терроризм	Особенности современного терроризма. Основные подходы в борьбе против современного терроризма

10. Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов	Переговоры: стратегия и тактика, стили ведения. Консенсус как общедемократически принцип урегулирования и разрешения конфликтов. Компромиссы как способ завершения конфликтов.
---	--

Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
	1.	Политическая конфликтология как наука.	4	Опрос Дискуссия Тест	ПК-5
	2.	Сущность и структура политического конфликта.	2	Опрос Дискуссия Тест	ПК-5
	3.	Типология и динамика политических конфликтов	4	Опрос Дискуссия Тест	ПК-5
	4.	Формы проявления политических конфликтов	4	Опрос Дискуссия Тест	ПК-5
	5.	Функции политических конфликтов	4	Опрос Дискуссия Тест	ПК-5
	6.	Конфликты в системе международных отношений	4	Опрос Дискуссия Тест	ПК-5
	7.	Этнополитические конфликты	4	Опрос Дискуссия Тест	ПК-5
	8.	Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	4	Опрос Дискуссия Тест	ПК-5
	9.	Глобальная конфликтогенность и терроризм	4	Опрос Дискуссия Тест	ПК-5

	10.	Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов	4	Опрос Дискуссия Тест	ПК-5
--	------------	---	---	----------------------------	------

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Политическая конфликтология как наука.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет политической конфликтологии. 2. Междисциплинарные связи политической конфликтологии. 3. Основные подходы к изучению политического конфликта. 4. Функции политического конфликта. 	ПК-5	ПК-5.3
2	Сущность и структура политического конфликта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политический конфликт: понятие и функции. 2. Причины и границы политических конфликтов. 3. Структура, стороны и фон политического конфликта 	ПК-5	ПК-5.3
3	Типология и динамика политических конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы политических конфликтов. 2. Динамика политических конфликтов. 3. Управление политическим конфликтом от типов политических режимов. 	ПК-5	ПК-5.1
4	Формы проявления политических конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические революции. 2. Война как форма политического конфликта. 3. Насилие и ненасилие в разрешении политических конфликтов. 4. Зависимость политической конфликтности 	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
5	Функции политических конфликтов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функция предлога для начала войны или вооруженного конфликта. 2. Функция дестабилизации внутри- и внешнеполитической 	ПК-5	ПК-5.3

		<p>обстановки.</p> <p>3. Функция дискредитации государств, партий, общественно-политических движений и их лидеров.</p> <p>4. Функция дезориентации общественного сознания..</p>		
6	Конфликты в системе международных отношений	<p>1. Природа современных международных конфликтов.</p> <p>2. Структура и динамика международных конфликтов.</p> <p>3. Война как форма антагонистического конфликта.</p> <p>4. Особенности международных конфликтов после холодной войны.</p> <p>5. Способы выхода из конфликтных ситуаций и урегулирование международных конфликтов</p>	ПК-5	<p>ПК-5.3</p> <p>ПК-5.2</p>
7	Этнополитические конфликты	<p>1. Определение и особенности этнополитических конфликтов.</p> <p>2. Структура и классификация этнополитических конфликтов.</p> <p>3. Стадии развития и формы проявления этнополитических конфликтов.</p>	ПК-5	<p>ПК-5.2</p> <p>ПК-5.3</p>
8	Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	<p>1. Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке.</p> <p>2. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте.</p> <p>3. Конфликты на Балканах.</p> <p>4. Институты конфликто разрешения и урегулирования региональных конфликтов.</p>	ПК-5	<p>ПК-5.2</p> <p>ПК-5.3</p>
9	Глобальная конфликтогенность и терроризм	<p>1. Особенности современного терроризма.</p> <p>2. Основные подходы в борьбе против современного терроризма</p>	ПК-5	<p>ПК-5.1</p> <p>ПК-5.2</p> <p>ПК-5.3</p>
10	Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических	<p>1. Переговоры: стратегия и тактика, стили ведения.</p> <p>2. Консенсус как общедемократический принцип урегулирования и разрешения конфликтов.</p> <p>3. Компромиссы как способ завершения конфликтов..</p>	ПК-5	<p>ПК-5.1</p> <p>ПК-5.2</p> <p>ПК-5.3</p>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса самостоятельная работа разделена по видам на:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя.

Виды и формы аудиторной работы

Аудиторная самостоятельная работа может включать различные формы организации самостоятельной работы, среди которых:

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. Работа на практических занятиях.

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

«Мозговая атака». Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определенное время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведенного времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Игровая форма проведения занятия («Что? Где? Когда?», «Умники и умницы»).

Студенты заранее разделены на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Разминка – повторение всех ключевых вопросов темы.
3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и количество баллов за ответ.
4. Игра «Что? Где? Когда?».
5. Подведение итогов.
6. Заключительное слово преподавателя.

Деловые игры. Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Анализ конкретных ситуаций. Один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

Самостоятельная работа в Интернете. Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Формами СРС в Интернете являются:

Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

Создание web-страниц и web-квестов

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме;
- публикация библиографий по теме;
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

Web-квестом называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время студентов, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Самостоятельная работа, как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Однако ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными:

- для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;
- для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-

графических работ; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

2. Кейс-технологии. Данная технология заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя.

3. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно, перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. Д.).

4. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

5. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Подходит и для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе очень краткого конспекта. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (краткое изложение оглавления); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

6. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и демонстрировать собственное отношение студента к раскрываемой теме.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

Анцупов, А. Я. Конфликтология: схемы и комментарии : учеб. пособие/ А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – 3-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.: а-ил.. – Библиогр.: с. 300-304. Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(5)

Попова, В. В. Конфликтология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Попова. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский. – М.: ИТК "Дашков и К", 2015. - 240 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Абашидзе А.Х., Солнцев А.М. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 312 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5 доступов

Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. А. Сафонов. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа ЭБМ "Юрайт". - Неогр. доступ.

Чумиков, А. Н. Антикризисные коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. – М.: Аспект Пресс, 2013. - 172 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

- презентации для проведения лекций;
- материалы для проведения интеллектуальной игры «Умники и умницы»

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://sophist.hse.ru> – Единый архив социологических и экономических данных
2. <http://www.isras.ru> – Сайт Института социологии РАН
3. <http://www.gumer.info> – Электронная библиотека Гумер
4. <http://www.i-u.ru> – Русский Гуманитарный Интернет-Университет
5. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
7. <https://sites.google.com/site/conflictrussian/home/mezlicnostnyjkonflikt> - Конфликтология
8. <http://conflict.team> - Конфликтология [Электронный ресурс] : персональный сайт А.Н. Анцупова

9. <http://www.lgi.osi.hu/comir/db/index.htm> - База данных информации по проблемам политики в области меньшинств и мультиэтничности
10. <http://www.berghof-center.org> - Берхов-центр : сайт по проблемам конструктивного регулирования конфликтов

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

(приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.п.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума). – не предусмотрено.

6.2. Программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. КЕС Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 25.12.2012 бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

Наименование дисциплины практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Политическая конфликтология	<p>Специальное помещение:</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специальное помещение:</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>доской для маркеров, учебной мебелью на 18 посадочных мест, переносным мультимедийным комплексом (ноутбук 15.6 «Samsung RV510», проектором мультимедиа, колонками). Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов.</p> <p>Аудитория оборудована:</p> <p>учебной мебелью на 36 посадочных мест, доской меловой;</p>

	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специальные помещения:</p> <p>аудитория для проведения организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской</p>	<p>техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:</p> <p>экран проекторный тип Projecta, ноутбук 15.6 «Samsung RV510», колонки.</p> <p>Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов</p> <p>Аудитория оборудована:</p> <p>меловой доской, учебной мебелью на 19 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов</p>
--	--	---

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса «Политическая конфликтология» используются следующие образовательные технологии:

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и т. д.).

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия (семинары) проводятся с использованием следующих образовательных технологий:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод ситуационно-ролевых игр.

Тест. Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Возможны три блока заданий – с различными критериями оценки:

- 1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном компонент знаний, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

- 2) задания на уровне «знать» и «уметь» пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;
- 3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс-задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков. Выполнение кейс-заданий требует проявления умений анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения, целостного решения проблемы возможно, нетрадиционного мышления.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Политическая конфликтология как наука.	лекция	Лекция-визуализация	2
2	Сущность и структура политического конфликта.	семинар	сообщения с презентациями	2
3	Типология и динамика политических конфликтов	семинар	сообщения с презентациями	2
4	Формы проявления политических конфликтов	Лекция/ семинар	Лекция-визуализация сообщения с презентациями	4
5	Функции политических конфликтов	семинар	сообщения с презентациями	2
6	Конфликты в системе международных отношений	Лекция/ семинар	Лекция-визуализация сообщения с презентациями	4
7	Этнополитические конфликты	семинар	сообщения с презентациями	2
8	Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	семинар	сообщения с презентациями	2
9	Глобальная конфликтогенность и терроризм	Лекции/ семинар	Лекция-визуализация сообщения с презентациями	4
10	Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов	семинар	Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	2
Итого часов				26

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

Оценочные средства (ОС):

1.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

1. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

- а) Конфуцию;**
- б) Гераклиту;
- в) Платону.

2. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение;
- б) столкновение;**
- в) существование.

3. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:

- а) психологии;
- б) социологии;**
- в) педагогике.

4. Конфликт равен:

- а) конфликтная ситуация + инцидент;**
- б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
- в) конфликтные отношения + инцидент.

5. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) классовые;
- г) межгосударственные;
- д) межнациональные;
- е) внутриличностные.**

6. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;**
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

7. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;**
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

8. Конфликтогены – это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;**
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

9. Политические конфликты – это:

- а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти;
- б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти;
- в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти;**
- г) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе;
- д) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в сфере политических отношений.

10. Основным предметом политических конфликтов является:

- а) политический интерес;
- б) политическая власть в различных социальных структурах;
- в) государственная власть;**
- г) политическое сознание людей;
- д) политические партии.

11. Социальные конфликты – это:

- а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан;
- б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан;
- в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере;**
- г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения;
- д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении.

12. Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются:

- а) религиозные конфликты; психологические конфликты; конфликты в сфере искусства;

- б) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты;
- в) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании;
- г) религиозные конфликты; идеологические конфликты; конфликты в сфере искусства;**
- д) психологические конфликты; конфликты в сфере идей; конфликты на основе эстетических противоречий.

13. Предметом конфликтологии являются:

- а) конфликты;
- б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов,**
- а также принципы и технологии управления ими;
- в) любые столкновения.

14. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

- а) посредник
- б) пособник
- в) подстрекатель**

г) инициатор

15. Возможность «беспредметного» конфликта:

- а) реальна в ряде случаев**
- б) исключена
- в) реальна

1.2. Оценочные средства текущего контроля

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	40
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)	0-3	15
3	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме	0-5	10
4	Написание эссе	0-10	10
5	Участие в дискуссии	0-5	10
6	Сообщение с презентацией	0-8	16
7	Тестирование по отдельным темам	0-10	20
8	Контрольные работы	0-10	20
	Всего за семестр		60

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Выступление на семинарском занятии	Политическая конфликтология как наука. Сущность и структура политического конфликта. Типология и динамика политических конфликтов Формы проявления политических конфликтов Функции политических конфликтов Конфликты в системе международных отношений	ПК-5
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)		ПК-5
3	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме		ПК-5
4	Написание эссе		ПК-5
5	Участие в дискуссии		ПК-5
6	Сообщение с презентацией		ПК-5
7	Тестирование по отдельным темам	Этнополитические конфликты	ПК-5
8	Контрольные работы	Региональные конфликты и подходы к их урегулированию	ПК-5
		Глобальная конфликтогенность и терроризм	ПК-5
		Способы предупреждения, урегулирования и разрешения политических конфликтов	ПК-5

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о конфликте и его природе в древнем мире.
2. Проблема конфликта в религиозных учениях.
3. Представления о конфликте в Новое время.
4. Проблема конфликта в дореволюционной российской социально-политической мысли.
5. Понимание места и роли конфликта советской обществоведческой наукой.
6. Политическая конфликтология как научная дисциплина.
7. Различные основания классификации конфликтов.
8. Современные подходы к классификации конфликтов.
9. Политический конфликт и его особенности.
10. Сферы проявления политических конфликтов.
11. Основные причины политических конфликтов.
12. Виды политических конфликтов.
13. Структура политических конфликтов. Факторы политических конфликтов.
14. Сущность внутривнутриполитических конфликтов и кризисов и их виды.
15. Институциональные конфликты и их особенности.

16. Кризисы и конфликты во властных отношениях по вертикали и горизонтали.
17. Правительственные конфликты и кризисы.
18. Парламентские конфликты и кризисы.
19. Конституционный кризис и его особенности.
20. Природа этнополитических конфликтов и их причины.
21. Виды этнополитических конфликтов и их особенности.
22. Понятие управления конфликтами.
23. Прогнозирование и предупреждение конфликтов.
24. Психология политического конфликта. Стратегии и стили разрешения политических конфликтов.
25. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
26. Посредники и их роль в разрешении конфликтов.
27. Консенсус как оптимальная форма разрешения социально-политических конфликтов.
28. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
29. Особенности международно-политических конфликтов.
30. Особенности предотвращения и регулирования кризисных ситуаций и межгосударственных конфликтов.
31. Роль силы в межгосударственных конфликтах. Использование вооруженных сил и применение санкций.
32. Особенности конфликтов в современной России.
33. Особенности конфликтов в современном мире.
34. Особенности конфликтов в СНГ.

Темы для подготовки сообщений с презентациями

1. Зависимость политических конфликтов, особенности их проявления и разрешения от типа политического режима
2. Идеологический фактор политических конфликтов
3. Радикальные идеологические концепции и политический экстремизм
4. Религиозный фактор в политических конфликтах
5. Понятие, сущность этнополитических конфликтов и особенности их урегулирования
6. Психологический фактор политических конфликтов
7. Прогнозирование и предупреждение политических конфликтов. Технология предупреждения конфликтов
8. Инициирования и регулирование политических конфликтов
9. Способы разрешения конфликтов.
10. Особенности вооруженных конфликтов и процессов их урегулирования
11. Роль переговоров в процессе урегулирования конфликтов
12. Роль международных органов и организаций в урегулировании конфликтов
13. Стратегии поведения сторон в политическом конфликте
14. Урегулирование политических конфликтов с помощью суда и арбитража
15. Механизмы ограничения насилия в политических конфликтах. Философия ненасилия (Л. Толстой, М. Ганди)
16. Технологии инициирования и стимулирования политических конфликтов
17. Революция как политический конфликт
18. Особенности гражданской войны как политического конфликта

11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации - в форме экзамена

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку (зачет) без процедуры сдачи экзамена (зачета), если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу (Стек) составит 70 и более баллов.

В этом случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

(для подготовки к итоговому тестированию)

1. Становление конфликтологии как науки: античность и средние века.
2. Становление конфликтологии как науки: Новое время.
3. Западная социология конфликта.
4. Западные политологические теории конфликта.
5. Проблема конфликта в зарубежной психологии.
6. Этапы развития отечественной конфликтологии.
7. Понятие конфликта.
8. Структура и функции конфликта.
9. Границы и динамика конфликта.
10. Особенность политического конфликта, его сущность и содержание.
11. Конфликт как инструмент политики. Конфликты и власть.
12. Виды политических конфликтов.
13. Политика и террор.
14. Религиозный фактор в политике.
15. Межэтнические конфликты и их специфика.
16. Внутриполитический конфликт: сущность, виды и особенности.
17. Международный конфликт: виды и особенности.
18. Специфика холодной войны.
19. Международный терроризм и мировое сообщество.
20. Террористический акт 11 сентября 2001 г. и образование антитеррористической коалиции.
21. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
22. Технология предупреждения конфликтов.
23. Способы разрешения конфликтов.
24. Латентный период в динамике конфликта.
25. Виды принуждения при разрешении конфликтов.
26. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны.
27. ООН и ее роль в урегулировании конфликтов.
28. Формы неофициального посредничества.
29. Переговоры как средство урегулирования конфликтов.
30. Переговорные стратегии и их использование на практике.
31. Особенности переговоров на высшем уровне.
32. Личностный стиль ведения переговоров.
33. Индивидуальный стиль поведения в конфликте. Выбор оптимальной стратегии.

Примерный вариант экзаменационного теста

Блок А.

Назовите термин, характеризующий процесс рассмотрения споров профессионально подготовленными лицами, выработку рекомендаций и предложений по урегулированию разногласий.

1. соглашение

2. медиация
3. фасилитация
4. разбирательство
5. требование

2. Столкновение взаимодействующих сторон, означающее переход конфликтной ситуации в конфликт, называют...

3. Наиболее мягкая форма участия в конфликте третьей стороны (третьего лица) называется...

4. Назовите термин, характеризующий процесс сознательного воздержания от применения силы в конфликтной ситуации.

1. мораторий
2. соглашение
3. заявление
4. договор
5. запрет

5. Назовите процесс дробления общества на ряд групп с различными интересами и ценностями, конфликтующих между собой.

1. поляризация
2. сегментация
3. конфронтация
4. изоляция
5. агитация

6. Определите тактику поведения, которую следует применять, если конфликтная ситуация разрешится сама собой через определенное время.

1. противоборство
2. уклонение
3. уступка
4. наступление
5. провокация

7. Определите тактику поведения, которую следует применять в конфликтной ситуации, если решение проблемы важнее для партнера, чем для Вас.

1. компромисс
2. конфронтация
3. приспособление
4. сотрудничество
5. уступка

8. Укажите, какую тактику следует применять в конфликтных ситуациях, когда одинаково значимы цели и важны подходы обеих сторон?

1. избегание.
2. сотрудничество
3. компромисс.
4. соперничество
5. противоборство

9. Состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов...

10. Рассогласование целей и ценностей правящего режима с представлениями основной части граждан называется...

11. Бесконфликтная модель общества принадлежит ...

учению К. Маркса о конфликте

1. учению о конфликте Георга Зиммеля
2. теории социального действия Талкотта Парсонса
3. концепции социал-дарвинизма
4. концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
5. конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа

12. Идея о естественной агрессивности человека, которая проявляется в разного рода конфликтах, принадлежит.....

учению К. Маркса о конфликте

1. учению о конфликте Георга Зиммеля
2. теории социального действия Талкотта Парсонса
3. концепции социал-дарвинизма
4. концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
5. конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа

13. Конфликт представляет собой

1. столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов, находящихся в определенной связи и взаимозависимости
2. открытое столкновение между однонаправленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости
3. открытое, достигшее фазы обострения столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух или нескольких социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости

14. Тезис о всеобщности и универсальности конфликта и о том, что конфликты и борьба за выживание между индивидами и группами способствуют равновесию в обществе, обеспечивая процесс общественного развития принадлежит ...

1. Герберту Спенсеру
2. Ральфу Дарендорфу
3. Талкотту Парсонсу
4. Карлу Марксу
5. Льюису Козеру

15. Автор точки зрения, что тот, кто умеет справиться с конфликтами путем их признания и регулирования, тот берет под свой контроль ритм истории. Тот, кто упускает такую возможность, получает этот ритм себе в противники.

1. Карл Маркс
2. Георг Зиммель
3. Талкотт Парсонс

4. Ральф Дарендорф
5. Льюис Козер

16. Автор точки зрения, что социальный конфликт рассматривается как некая патология в существовании социальной системы

1. Карл Маркс
2. Георг Зиммель
3. Талкотт Парсонс
4. Ральф Дарендорф
5. Льюис Козер

17. Конфликтология – это ...

1. наука, которая изучает конфликты и ищет способы их урегулирования или разрешения
2. система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими
3. система знаний о конфликтах и способах их разрешения
наука о механизмах возникновения и урегулирования конфликтов

18. Направление, которому принадлежит ориентация на статус-кво, социальный порядок, консенсус, социальную интеграцию и сплоченность, солидарность, удовлетворение потребностей и актуальность

1. учению К. Маркса о конфликте
2. учению о конфликте Георга Зиммеля
3. теории социального действия Талкотта Парсонса
4. концепции социал-дарвинизма
5. концепции позитивно-функционального конфликта Льюиса Козера
6. конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа

19. Основной социальный закон это стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, господству. Автор данной точки зрения ...

1. Людвиг Гумплович
2. Ральф Дарендорф
3. Талкотт Парсонс
4. Карл Маркс
5. Льюис Козер

20. Источником социальных конфликтов служит противоречие между формами общественной жизни и индивидами, составляющими общество. Автор данной точки зрения ...

1. Карл Маркс
2. Георг Зиммель
3. Талкотт Парсонс
4. Ральф Дарендорф
5. Льюис Козер

21. Компромисс невозможен в конфликте ...

1. интересов
2. ресурсов
3. ценностей
4. норм и правил поведения

22. Этап, на котором участники конфликта открыто заявляют о своих позициях и выдвигают требования

1. начало открытого конфликтного взаимодействия
2. развитие открытого конфликта
3. разрешение конфликта

23. Этап развития конфликта, на котором стороны переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба оппоненту

1. начало открытого конфликтного взаимодействия
2. развитие открытого конфликта
3. разрешение конфликта

24. Что является основным средством мирного урегулирования международных конфликтов, закрепленных в Уставе ООН:

1. угроза применения силы;
2. переговоры;
3. эмбарго;
4. примирительные процедуры;
5. международный арбитраж и международный суд;
6. обращение к международным организациям

25. К характеристикам какого метода относятся следующие положения:

- разграничьте участников переговоров и предмет переговоров;
- сосредоточьтесь на интересах, а не на позициях;
- прежде чем решить, что делать – выделите круг возможностей, разрабатывайте взаимовыгодные варианты;
- настаивайте на том, чтобы результат основывался на какой-то объективной норме;
- будьте открыты доводам других, уступайте доводам, но не давлению

1. метод урегулирования политического конфликта
2. метод разрешения политического конфликта
3. метод принципиальных переговоров

Блок Б

Задача 1. Приведите примеры политических конфликтов в РФ всем типам классификаций.

1. С точки зрения областей проявления политические конфликты разделяются на *международные* и *внутриполитические*;

2. по характеру нормативной регуляции – на *институционализованные* и *неинституционализованные*;
3. по возможности их регулирования – *конфликты с нулевой* (не имеющие вариантов регулирования) и с *ненулевой суммой*;
4. по временной продолжительности – *кратко-, средне- и долгосрочные* конфликты;
5. с точки зрения публичности – *явные и латентные*.

Задача 2. Приведите примеры конфликтов в Российской империи, СССР и РФ как проявления внутривнутриполитических кризисов:

1. Правительственные кризисы
2. Парламентские кризисы,
3. Конституционные кризисы.

Блок В

Глоссарий

1. – фиксированная психологическая установка, готовность к конфликтному поведению
2. – более высокая степень в иерархии социальных отношений, предполагающая борьбу за приоритетные позиции
3. – один из видов социального конфликта (особый вид борьбы), целью которого является получение прибыли, доступа к другим благам и другой выгоды
4. – действия, направленные на противостоящую сторону с целью захвата, удержания спорного объекта или принуждения оппонента к отказу от своих целей или к их изменению
5. – борьба за признание личных достижений со стороны общества, коллектива, группы.
6. – разногласия по поводу нахождения наилучшего варианта решения совместных проблем
7. – терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям и т.д.
8. – снятие остроты противоборства сторон, которое не устраняет причин конфликта
9. – предрасположенность и готовность в предполагаемом конфликте определенным образом, включающая в себя цели, ожидания и эмоциональную ориентацию сторон.

10. – процесс постепенного, непрерывного развития конфликта от простых форм к более сложным

Блок вопросов (заданий)	Максимальная сумма баллов
Блок А	0-15 (по 0,5 баллов за 1 правильный ответ)
Блок Б	0-10 (до 5 баллов за 1 правильный ответ – в зависимости от полноты)
Блок В	0-5 (по 0,5 баллов за 1 правильный ответ)
Всего:	30 баллов

Разработчики:

Доцент кафедры политологии, истории и регионоведения Л. Н. Метелкина



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 41.03.04 «Политология», Государственная политика и управление.

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения 14 мая 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой политологии, истории и регионоведения Ю. А. Зуляр



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.