



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУ



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02 Моделирование образовательных программ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения **заочная**


**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:**

Протокол №9 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2019г.

### I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе формирования навыков отбора и конструирования содержания в процессе моделирования образовательных программ дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о нормативно-правовых основах моделирования образовательных программ, требования к структуре их формирования с учетом видового разнообразия.
2. Научить будущих специалистов дошкольного образования способам отбора, проектирования и разработки содержания образования при моделировании образовательных программ дошкольного образования различной направленности.
3. Способствовать овладению бакалаврами оценки качества образовательных программ дошкольного образования на основе требований к их разработке и реализации в образовательных организациях.

### II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

психология образования и развития

педагогика

нормативно-правовое обеспечение сферы образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

индивидуализация в дошкольном образовании

преддипломная практика

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования	ИДК ПК 1.1 планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<i>Знать:</i> принципы целеполагания образовательной деятельности ФГОС ДО в процессе моделирования образовательных программ. <i>Уметь:</i> определять и распределять задачи образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста <i>Владеть:</i> навыками моделирования структурных компонентов образовательных программ дошкольного образования в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности в ДОО
	ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор видов развивающих деятельности	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы отбора различных видов развивающей деятельности в процессе проектирования и

	<p>дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской) для реализации задач образовательной программы дошкольного образования;</p>	<p>моделирования образовательных программ дошкольного образования  <i>Уметь:</i> определять объем и направленность образовательных программ дошкольного образования с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений  <i>Владеть:</i> способами моделирования и проектирования структурных компонентов образовательных программ с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИДК ПК 1.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические приемы и технологии познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения процесса проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования  <i>Уметь:</i> применяет психолого-педагогические приемы и технологии познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения процесса проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования  <i>Владеть:</i> способами моделирования и проектирования структурных компонентов образовательных программ</p>
<p><i>ПК-2</i> способен реализовывать воспитательные программы для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, способы, методы проектирования образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ  <i>Уметь:</i> подбирать, систематизировать и перерабатывать информационно-методические ресурсы для моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ  <i>Владеть</i> навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</p>
	<p>ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими результатами.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, способы, методы педагогической диагностики для проектирования образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ  <i>Уметь:</i> подбирать, систематизировать и перерабатывать информационно-методические ресурсы для моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детской</p>

		<p>аудитории, в том числе детей с ОВЗ</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</p>
	<p>ИДК ПК 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы</p>	<p><i>Знать:</i> воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании образовательных программ различной направленности</p> <p><i>Уметь:</i> учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании образовательных программ различной направленности адресно для различных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</p>
	<p>ИДК ПК 2.4 демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, способы организации разновозрастных детско-взрослых общностей для решения задач образовательной деятельности, заданных на уровне образовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i> создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач образовательных программ</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы с разновозрастными детско-взрослыми общностями детей, их родителей (законных представителей) и педагогическими работниками для реализации задач образовательных программ</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	122	122	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-
<b>Контактная работа (всего)*</b>	30				
Общая трудоемкость	часы	144			
	зачетные единицы	4			

*\* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы*

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дошкольного образования.

**Тема 1.1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ дошкольного образования:** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы к организации и содержанию образовательной деятельности в детском саду, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

**Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО.**

Виды образовательных программ, реализующих в ДОО. Нормативные требования к образовательным программам различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.

##### Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

##### Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.

Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.

##### Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ

Требования к структуре и объему адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

##### Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательной программ для детей дошкольного возраста.

Требования к структуре и объему дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста. Технология формирования содержания дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста

### **Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями**

#### **Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.**

Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

#### **Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.**

Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с понизили различных участников образовательных отношений.

### **4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательных программ дошкольного образования.</b> Тема 1.1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ дошкольного образования	1	2	-	8	10
2.	Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	-	2	-	8	10
3.	<b>Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</b> Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.	2	2	-	30	34
4	Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с	-	2	-	30	32

	ОВЗ					
5	Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.	-	2	-	30	32
6	<b>Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</b> Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.	1	2	-	8	11
7	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.	-	2	-	8	10

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

Пуляевская О.В. Технология моделирования образовательных программ дошкольного образования: учеб. пособие / О. В. Пуляевская. – Иркутск, 2019.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

#### а) основная литература

Гребенюк О.С., Общая педагогика: Курс лекций / Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. - 107 с. - ISBN 5-88874-004-7. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/13/5/>)

Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения). М.: ИПУ РАН, 2001. – 83 с. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/19/5/>)

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Государственная программа РФ «Развитие образования» (от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

#### б) дополнительная литература

Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017 г.)

Федерального закона от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;  
Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2025годы;  
Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г №544н;

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\_**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Технические средства обучения.**



электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.	ПЗ	групповые дискуссии	2
2	Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ	ПЗ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
3	Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательной программ для детей дошкольного возраста.	ПЗ	деловые и ролевые игры	2
Итого часов				6

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

**Рекомендации по представлению устного сообщения – доклада**

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный	Устное выступление - доклад «Роль и назначение образовательных программ в образовательном учреждении. Вариативность образовательных программ дошкольного

документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	образования»
<b>Раздел 3.</b> Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.	Устное выступление - доклад «Система рейтингования образовательных программ на разных уровнях образования»

#### **Критерии оценки устного сообщения - доклада:**

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

#### **Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

**Требования к оформлению письменного доклада** такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

### **Требования к презентации**

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### **Критерии оценки презентации**

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

#### **Примерный перечень тем исследовательских работ**

1. Разработка проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
4. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью
6. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением аутистического спектра
7. Разработка проекта дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

### **Вопросы и задания к зачету**

1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ дошкольного образования.
2. Виды образовательных программ, реализующих в ДОО.
3. Нормативные требования к образовательным программам различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.

4. Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.
7. Требования к структуре и объему адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
8. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
9. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
10. Требования к структуре и объему дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.
11. Технология формирования содержания дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.
12. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста
13. Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.
14. Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования.
15. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

#### **Условия выставления оценок**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению \_\_\_\_\_ утвержденного приказом Минобрнауки РФ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**