



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.02 Педагогика дополнительного образования и досуговой деятельности**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки – Воспитательная работа

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование готовности будущих специалистов в области воспитания к организации педагогического процесса в дополнительном образовании и его методическому обеспечению.

Задачи:

- развитие навыков владения технологиями конструирования и реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании детей;
- освоение подходов к разработке методического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.15. Педагогика, Б1.О.14. Психология, Б1.В.03. Введение в педагогическую деятельность, Б1.В.04. Основы духовно-нравственного воспитания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.06. Управление воспитательными системами, Б1.В.09. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса, Б2.О.05(П) Педагогическая практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	Знает: <ul style="list-style-type: none">- нормативные правовые основы воспитательного процесса с группой обучающихся в дополнительном образовании;- теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся;- методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;- способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся в дополнительном образовании.

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся в дополнительном образовании с учетом их особенностей, интересов, потребностей; - приобщать обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности; оказывать консультативную поддержку обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности в дополнительном образовании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования воспитательной работы с группой обучающихся в дополнительном образовании и подбора методов ее реализации в соответствии с их образовательными потребностями; - способами изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе.
	<p>ИДК ПК 1.2: организует социально и личностно значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста в дополнительном образовании; - технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности; - формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания в дополнительном образовании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического

		<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся в дополнительном образовании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации социально и личностно значимой деятельности группы или коллектива обучающихся в дополнительном образовании в соответствии с их образовательными потребностями; - инструментами формирования пространства самореализации обучающихся в дополнительном образовании с учетом их индивидуальных особенностей
	<p>ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся; - организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся в дополнительном образовании; - методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции; - особенности мониторинга хода и результатов воспитательного процесса в дополнительном образовании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся в дополнительном образовании; - координировать действия педагогов с группой обучающихся в дополнительном образовании; - разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся в дополнительном образовании. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора и разработки актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой с

		целью развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив в дополнительном образовании
ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании	ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся в дополнительном образовании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов в дополнительном образовании; - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании
	ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ; - подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы; - разрабатывать информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной работы; - оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий/ <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания и

2.3. Технология обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов

2.4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с субъектами образовательного процесса

Раздел 3. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей

3.1. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.

3.2. Проектная технология в дополнительном образовании детей.

3.3. Технология обогащающего обучения в дополнительном образовании детей

3.4. Сущность и организация досуговой деятельности.

Раздел 4. Деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы

4.1. Особенности работы учреждения дополнительного образования детей (УДОД). Набор и комплектование групп учащихся.

4.2. Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению.

4.3. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

3.4. Разработка и методическое обеспечение досугового мероприятия.

Используемые сокращения при изучении дисциплины и в программе дисциплины

ДО - дополнительное образование

ДОД – дополнительное образование детей

УДОД – учреждение дополнительного образования детей

ОО – образовательная организация

СхО – схема ориентировки

ОТ – опорная таблица

ОК – опорная карта

ПС – профессиональный стандарт

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудитор ная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<i>Система дополнительного образования детей и ее модернизация</i>	1	2		36			39
1.1.	Дополнительное образование детей и взрослых: сущность основных понятий. История развития.	1	1		9	Формулировка вопросов по материалам лекции в дистанционной среде	ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании	11
1.2.	Педагог дополнительного образования: нормативные требования к профессии. Профессиональный стандарт педагога дополнительного		1		9	Составление опорной таблицы (ОТ) по ПС	ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном	10

	образования.						образовании	
1.3.	Модернизация системы дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.		1		9	Доклады (сообщения) на практическом занятии	ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании	10
1.4.	Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования. Требования ФГОС.		1		9	Доклады (сообщения) на практическом занятии	ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании	10
2.	Деятельность педагога дополнительного образования детей	1	2		36			39
2.1.	Методология педагогической деятельности	1	1		9	Составление схем ориентировки (СхО) по материалам лекции	ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	11

2.2.	Формы, методы, приемы работы педагога дополнительного образования		1		9	Разработка ОТ «Формы организации дополнительного образования детей».	ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями ИДК ПК 1.2: организует социально и лично значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями	10
2.3.	Технология обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов		1		9	Разработка ОТ «Основные понятия, необходимые педагогу для организации деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта» Разработка опорной карты (ОК) «Деятельность педагога дополнительного образования по обобщению опыта коллег»	ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое	10
2.4.	Взаимодействие педагога		1		9	Рефлексивный анализ кинофильма		10

	дополнительного образования субъектами образовательного процесса	с					о жизни педагога (например, «Хористы»)	обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании	
3.	<i>Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей и досуговой деятельности</i>	1	2			36			39
3.1.	Современные технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей.	1	1			9	Составление СхО «Современные технологии обучения и воспитания в ДОД» по технологии «Перевернутый класс»	ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями ИДК ПК 1.2: организует социально и лично значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями	11
3.2.	Проектная технология в дополнительном образовании детей.		1			9	Групповая разработка идеи проекта для системы ДОД	ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их	10

							образовательными потребностями	
3.3.	Технология обогащающего обучения в дополнительном образовании детей		1		9	Групповая разработка идеи кластера для системы ДОД	ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями ИДК ПК 1.2: организует социально и лично значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями	10
3.4.	Сущность и организация досуговой деятельности.		1		9	Составление ОТ и ОК по организации досуговой деятельности детей	ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании	10
4	Деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы	1	2		36			39
4.1.	Особенности работы учреждения дополнительного образования детей (УДОД). Набор и	1	1		9	Чек-лист по виртуальной или реальной экскурсии в учреждение ДОД	ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и	11

	комплектование групп учащихся.						дополнительном образовании ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании	
4.2.	Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению		1		9	Составление ОТ «Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ»	ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	10
4.3.	Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ		1		9	Построение ОТ и ОК на примере любой развивающей деятельности детей	ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании	10
4.4.	Разработка и методическое обеспечение досугового мероприятия		1		9	Групповая разработка и защита сценария досугового мероприятия для детей	ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной	10

							деятельности в общем и дополнительном образовании	
	ИТОГО (в часах)	4	8		114	18		144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.

2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы находятся в ЭИОС в свободном доступе для каждого обучающегося (Информационно-образовательная среда "EDUCA" построена на LMS «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle - свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>. В данной среде имеются - прямые ссылки на источники, имеющиеся в ЭБС ИГУ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>. Неогранич. доступ.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537843>. Неогранич. доступ.
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537846>. Неогранич. доступ.
4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849>. Неогранич. доступ.
5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — 3-е изд., стер. / И.Ю. Исаева. - Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374293/reading>. - Текст: электронный. Режим доступа: ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.

б) периодические издания (при необходимости)

1. Вестник образования. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Воспитательная работа в школе. — URL: <https://paidagogos.com/?p=7963>
3. Педагогика и воспитание: живой журнал. — URL: www.livejournal.ru/communities/23
4. Педагогика: научно-теоретический журнал — URL: www.pedagogika-

rao.ru/index.php?id=47

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

(1) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.

2) Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:

- рекомендации к выполнению заданий
- образцы выполнения заданий;
- мультимедийные презентации, обобщающие теоретический материал по тематике практики.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>

3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

4. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

5. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

6. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

7. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

8. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

9. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

10. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 304 (*Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6*). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

В аудитории 304 для поточных лекций имеется: проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт.; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска

Аудитория 201 для самостоятельной работы (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) включает: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт.; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения.

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Система дополнительного образования детей и ее модернизация	Лекция	Интерактивная лекция с элементами технологии перевернутого класса	1
2	Педагог дополнительного образования: нормативные требования к профессии.	П/З	Технология учебно-исследовательской деятельности с составлением схем ориентировок	1
3	Методология педагогической деятельности	Лекция	Лекционно-когнитивное занятие	1
4	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей и досуговой деятельности	П/З	Технология кластерного взаимодействия	1
5	Разработка и методическое обеспечение досуговых мероприятия	П/З	Технология групповой работы	1
Итого часов				5

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля студентам предлагаются:

- подготовка докладов с презентациями;
- подготовка вопросов по материалам лекций;

- составление опорных таблиц;
- разработка опорных карт;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся или родителей;
- разработка учебного проекта;
- . разработка кластера
- разработка и защита досугового мероприятия.

Темы докладов

Интеграция дополнительного и общего образования.

Расширение вариативности образовательных программ

Индивидуализация системы дополнительного образования

Обобщение опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования (на основе собственных находок)

Организация внеурочной деятельности

Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования

Показатели и критерии оценивания представлены в материалах курса на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Итоговая оценка по дисциплине складывается из выполненных заданий курса, выступлений на занятиях, оформления итогового задания в виде сценария досугового мероприятия, участия в его защите и тестирования.

Экзамен проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 тестовых заданий, составленных по вопросам, представленным ниже.

Тест состоит из двух частей. 1 часть - на оценку усвоения предметных знаний по дисциплине. 2 часть содержит задания на мета-знания и мета-умения, на понимание структуры и содержания деятельности как универсального, надпредметного понятия

Количество попыток в каждой части теста - 1. Время - 90 минут.

Критерии оценки:

70-79 % - удовлетворительно.

80-89 % - хорошо.

90-100 % - отлично.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

Какой Федеральный проект направлен на обеспечение к 2024 г. для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием до 80 %, обновления содержания и методов ДОД, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы ДОД? Особой задачей проекта является создание региональных систем развития ДОД, введение персонифицированного финансирования ДОД.

Выберите один правильный ответ

- а) «Успех каждого ребенка»
- б) «Развитие каждого ребенка»
- в) «Дети будущего»
- г) «Будущее наших детей»
- д) «Время с пользой»

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

Среди коллективных форм работы можно назвать особые, характерные для социально-педагогической деятельности:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) конкурс
- б) город мастеров
- в) тренинг
- г) творческая мастерская
- д) создание проблемной ситуации
- е) деловая игра

Студент расставляет слова в правильном порядке

В процессе разработки программы ДОД необходимо соблюсти логику и последовательность этапов. Общая логика может быть выражена в следующем кратком представлении:

Расставьте в правильном порядке

Студент соединяет ответы попарно

Сопоставьте типы общеобразовательных учреждений, реализующих школьное дополнительное образование, с их описанием:

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) учебно-воспитательный комплекс (УВК)
- б) центр образования
- в) школа-клуб

1. учреждение, которое под одной крышей объединяет общеобразовательную школу, филиалы музыкальных, художественных, спортивных школ, работающих по единому плану
2. основной особенностью таких учреждений является ориентация на решение задач непрерывного образования через создание системы «детский сад — школа — учреждение СПО — подготовительные курсы к вузу», в них активно развивается сотрудничество с вузами, научными учреждениями, учреждениями культуры, в том числе с ДХШ, ДМШ, ДШИ (детских школ искусств)
3. школьно-внешкольное объединение с учреждениями дополнительного образования или культуры (центр творчества, библиотека, театр, музей и др.), с которым установились тесные взаимоотношения на регулярной основе

Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса

В ст. 75 Закона № 273-ФЗ говорится о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение их (индивидуальных | реальных | социальных) потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

Форма в педагогике (от лат. forma — внешний вид, оболочка) — способ существования учебного процесса, оболочка для его внутреннего содержания, обусловленного _____ и местом обучения, порядком его существования.

Введите на месте пропусков текст (регистр не учитывается)

Студент сопоставляет элементы с группами

Распределите положения УДОД по их видам.

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

- а) Положение о методическом совете
- б) Положение о филиале
- в) Положение о журнале учета работы педагога
- г) Положение об итоговой аттестации обучающихся
- д) Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг
- е) Положение об охране труда
- ё) Положение о защите персональных данных
- ж) Положение о конфликтной комиссии

1. Положения, регламентирующие управление УДОД
2. Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса
3. Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

[ТЕСТ 1. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России](#)

[ТЕСТ 2. Содержание и формы организации дополнительного образования детей](#)

[ТЕСТ 3. История развития системы дополнительного \(внешкольного\) образования](#)

[ТЕСТ 4. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей](#)

[ТЕСТ 5. Проектирование дополнительных образовательных программ](#)

[ТЕСТ 6. Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации](#)

Вопросы к экзамену

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей (**ПК-2**).
2. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.) (**ПК-2**).
3. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 г.) (**ПК-2**).

4. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970-е гг.) (ПК-2).
5. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980—1990-е гг.). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. — настоящее время) (ПК-2).
6. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (ПК-2).
7. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы (ПК-2).
8. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей (ПК-2).
9. Принципы организации дополнительного образования детей в России (ПК-2)..
10. Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации (ПК-2).
11. Интеграция дополнительного и общего образования (ПК-2).
12. Расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования (ПК-2).
13. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей (ПК-2).
14. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей (ПК-2)..
15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПК-2).
16. Особенности содержания дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей (ПК-2).
17. Функции дополнительного образования детей (ПК-2).
18. Формы организации дополнительного образования детей (ПК-1).
19. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов (ПК-1).
20. Сущность и основные направления досуговой деятельности (ПК-2).
21. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-2).
22. Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (ПК-1).
23. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий (ПК-2).
24. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей (ПК-1).
25. Педагогические цели и задачи деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы (ПК-2).
26. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы (ПК-2).
27. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях (ПК-2).
28. Сущность и характеристики понятия «образовательная среда» (ПК-2).
29. Сущность и характеристики понятий «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения» (ПК-2).

30. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей (**ПК-2**).
31. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (**ПК-2**).
32. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДООД в процессе реализации внеурочной деятельности (**ПК-2**).
33. Проектирование программ нового поколения в системе ДООД (**ПК-1**).
34. Модульность и вариативность образовательных программ (**ПК-1**).
35. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС (**ПК-1**).
36. Классификация программ дополнительного образования детей (**ПК-2**).
37. Структура образовательной программы дополнительного образования детей (**ПК-1**).
38. Технология разработки программ дополнительного образования детей (**ПК-1**).
39. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей (**ПК-2**).
40. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей (**ПК-2**).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик программы: М.Г. Голубчикова, зав.кафедрой педагогики ПИ ИГУ, доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.