



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.02 Педагогика дополнительного образования и досуговой деятельности**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки – **Педагог-библиотекарь**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

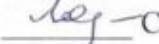
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**Цель:** формирование готовности будущих бакалавров к культурно-просветительской деятельности и сопровождению образовательного процесса в дополнительном образовании.

### Задачи:

- развитие навыков владения технологиями конструирования и реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- формирование готовности использовать возможности образовательной среды для культурно-просветительской деятельности педагогов в дополнительном образовании детей;
- освоение подходов к разработке методического сопровождения образовательного процесса в дополнительном образовании.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.15. Педагогика, Б1.О.14. Психология, Б1.В.03. Введение в библиотечно-педагогическую деятельность.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.06. Управление воспитательными системами, Б1.В.09. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса, Б2.О.05(П) Педагогическая практика.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное	ИДК ПК 1.1: проектирует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	<b>Знает:</b> нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс, структуру программных документов учреждений общего и дополнительного образования; закономерности и принципы обучения и воспитания; основы педагогики и смежных наук по проблемам детского чтения и библиотечно-информационной работе с детьми и подростками <b>Умеет:</b> подбирать нормативные документы, методические рекомендации, информационные ресурсы, литературные источники для разработки, обеспечения и реализации образовательного процесса; обеспечивать содержательное наполнение образовательного процесса <b>Владеет:</b> навыками работы с документами,

<p>обслуживание пользователей</p>		<p>информационными ресурсами, библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами; приемами проектирования информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса в соответствии с закономерностями организации образовательного процесса</p>
	<p>ИДК ПК 1.2: осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса</p>	<p><b>Знает:</b> структуру и содержание образовательного процесса, в том числе, в дополнительном образовании; сущность информационно-библиографической деятельности; принципы обеспечения свободного доступа к библиотечным ресурсам, формы библиотечно-педагогической деятельности <b>Умеет:</b> осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса; организовывать справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации <b>Владеет:</b> новыми формами организации образовательного процесса с привлечением ресурсов библиотеки, способами обеспечения связи с библиотеками и образовательными организациями, использования межбиблиотечного обмена; способами взаимодействия с различными субъектами в образовательном процессе</p>
	<p>ИДК ПК 1.3: организовывает библиотечно-информационное обслуживание пользователей</p>	<p><b>Знает:</b> типы и виды информационных ресурсов для детей и возможности их использования в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению; <b>Умеет:</b> использовать формы и методы индивидуальной, групповой и массовой работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей библиотеки детского и подросткового возраста <b>Владеет:</b> алгоритмами формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации соответствии с образовательными потребностями обучающихся, способами взаимодействия с различными пользователями библиотеки</p>

<p><b>ПК-2</b> – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ИДК ПК2.1: способен к организации и проведению библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий</p>	<p><b>Знает:</b> нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры, правила делового общения; медийные ресурсы, их использование в библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятиях; методики и технологии организации культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий различных форматов, целевого и читательского назначения</p> <p><b>Умеет:</b> организовать и проводить библиотечные культурно-досуговые, образовательные и событийные мероприятия с учетом возрастных особенностей пользователей библиотеки детско-юношеского возраста</p> <p><b>Владеет:</b> алгоритмами разработки сценария библиотечного мероприятия, распределение функциональных обязанностей между его организаторами, привлечение граждан, в том числе волонтеров, к участию в проведении мероприятия; технологиями проведения библиотечного мероприятия с целью удовлетворения информационных, образовательных, культурных, познавательных потребностей и интересов населения</p>
	<p>ИДК ПК2.2: готов к методическому сопровождению информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в библиотеке</p>	<p><b>Знает:</b> международное и российское законодательство в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, нормативные правовые акты по библиотечной работе с пользователями библиотеки детского возраста, защите интеллектуальной собственности и персональных данных</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и организовывать библиотечные книжные выставки и экспозиции по тематическим направлениям в традиционном и цифровом форматах с учетом психолого-педагогических особенностей пользователей библиотеки; готовить совместно с педагогами программное и методическое обеспечение запланированных мероприятий</p> <p><b>Владеет:</b> алгоритмами создания библиотечных информационных продуктов различных типов и видов для пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению</p>

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Семестр (-ы)
		2 курс, летняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>114</b>	<b>114</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 9	Экзамен 9
Контроль (КО)	8	8
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	21	21
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	4	4
	<b>144</b>	<b>144</b>

\* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)\*

#### **Раздел 1. Система дополнительного образования детей и ее модернизация**

1.1. Дополнительное образование детей и взрослых: сущность основных понятий. История развития.

1.2. Педагог дополнительного образования: нормативные требования к профессии. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования

1.3. Модернизация системы дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

1.4. Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования. Требования ФГОС.

#### **Раздел 2. Деятельность педагога дополнительного образования детей**

2.1. Методология педагогической деятельности

2.2. Формы, методы, приемы работы педагога дополнительного образования

2.3. Технология обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов

2.4. Взаимодействие педагога дополнительного образования с субъектами образовательного процесса

### ***Раздел 3. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей***

- 3.1. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей.
- 3.2. Проектная технология в дополнительном образовании детей.
- 3.3. Технология обогащающего обучения в дополнительном образовании детей
- 3.4. Сущность и организация досуговой деятельности.

### ***Раздел 4. Деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы***

- 4.1. Особенности работы учреждения дополнительного образования детей (УДОД). Набор и комплектование групп учащихся.
- 4.2. Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению.
- 4.3. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- 3.4. Разработка и методическое обеспечение досугового мероприятия.

### **Используемые сокращения при изучении дисциплины и в программе дисциплины**

**ДО** - дополнительное образование

**ДОД** – дополнительное образование детей

**УДОД** – учреждение дополнительного образования детей

**ОО** – образовательная организация

**СхО** – схема ориентировки

**ОТ** – опорная таблица

**ОК** – опорная карта

**ПС** – профессиональный стандарт

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудитор ная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
<b>1.</b>	<b><i>Система дополнительного образования детей и ее модернизация</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>36</b>			<b>39</b>
1.1.	Дополнительное образование детей и взрослых: сущность основных понятий. История развития.	1	1		9	Формулировка вопросов по материалам лекции в дистанционной среде	<b>ПК-1</b> Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей ИДК ПК 1.2: осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	11
1.2.	Педагог дополнительного образования: нормативные требования к профессии. Профессиональный стандарт педагога дополнительного		1		9	Составление опорной таблицы (ОТ) по ПС	<b>ПК-1</b> Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей ИДК ПК 1.1: проектирует информационно-	10

	образования.						библиотечное сопровождение образовательного процесса	
1.3.	Модернизация системы дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.		1		9	Доклады (сообщения) на практическом занятии	<b>ПК-1</b> Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей ИДК ПК 1.2: осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	10
1.4.	Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования. Требования ФГОС.		1		9	Доклады (сообщения) на практическом занятии	<b>ПК-1</b> Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей ИДК ПК 1.2: осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	10
<b>2.</b>	<b><i>Деятельность педагога дополнительного образования детей</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>36</b>			<b>39</b>
2.1.	Методология педагогической деятельности	1	1		9	Составление схем ориентировки (СхО) по материалам лекции	<b>ПК-1</b> Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей	11





						коллег»	Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей ИДК ПК 1.3: организует библиотечно-информационное обслуживание пользователей	
2.4.	Взаимодействие педагога дополнительного образования с субъектами образовательного процесса		1		9	Рефлексивный анализ кинофильма о жизни педагога (например, «Хористы»)		10
3.	<b>Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей и досуговой деятельности</b>	1	2		36			39
3.1.	Современные технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей.	1	1		9	Составление СхО «Современные технологии обучения и воспитания в ДОД» по технологии «Перевернутый класс»	<b>ПК-2</b> – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение ИДК ПК2.1: способен к организации и проведению библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий	11
3.2.	Проектная технология в дополнительном образовании детей.		1		9	Групповая разработка идеи проекта для	<b>ПК-2</b> – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную,	10

						системы ДОД	культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение ИДК ПК2.1: способен к организации и проведению библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий	
3.3.	Технология обогащающего обучения в дополнительном образовании детей		1		9	Групповая разработка идеи кластера для системы ДОД	<b>ПК-2</b> – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение ИДК ПК2.1: способен к организации и проведению библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий	10
3.4.	Сущность и организация досуговой деятельности.		1		9	Составление ОТ и ОК по организации досуговой деятельности детей	<b>ПК-2</b> – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение ИДК ПК2.1: способен к организации и проведению библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий	10

4	<i>Деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы</i>	1	2		36			39
4.1.	Особенности работы учреждения дополнительного образования детей (УДОД). Набор и комплектование групп учащихся.	1	1		9	Чек-лист по виртуальной или реальной экскурсии в учреждение ДОД	<b>ПК-1</b> Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей ИДК ПК 1.1: проектирует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	11
4.2.	Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению		1		9	Составление ОТ «Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ»	<b>ПК-2</b> – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение ИДК ПК2.2: готов к методическому сопровождению информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в библиотеке	10
4.3.	Современные подходы к оценке качества дополнительного		1		9	Построение ОТ и ОК на примере любой	<b>ПК-2</b> – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную,	10

	образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ					развивающей деятельности детей	культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение ИДК ПК2.2: готов к методическому сопровождению информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в библиотеке	
4.4.	Разработка и методическое обеспечение досугового мероприятия		1		9	Групповая разработка и защита сценария досугового мероприятия для детей	<b>ПК-2</b> – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение ИДК ПК2.2: готов к методическому сопровождению информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в библиотеке	10
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>114</b>	<b>18</b>		<b>144</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.

2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы находятся в ЭИОС в свободном доступе для каждого обучающегося (Информационно-образовательная среда "EDUCA" построена на LMS «Moodle» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle - свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>. В данной среде имеются - прямые ссылки на источники, имеющиеся в ЭБС ИГУ.

#### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

##### а) перечень литературы

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>. Неогранич. доступ.
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537843>. Неогранич. доступ.
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537846>. Неогранич. доступ.
4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849>. Неогранич. доступ.
5. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — 3-е изд., стер. / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374293/reading>. - Текст: электронный. Режим доступа: ЭБС "Айбукс". Неогранич. доступ.

##### б) периодические издания (при необходимости)

1. Вестник образования. — URL: <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Воспитательная работа в школе. — URL: <https://paidagogos.com/?p=7963>
3. Педагогика и воспитание: живой журнал. — URL: [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23)
4. Педагогика: научно-теоретический журнал — URL: [www.pedagogika-](http://www.pedagogika-)

[rao.ru/index.php?id=47](http://rao.ru/index.php?id=47)

**в) список авторских методических разработок (при необходимости)**

(1) Харченко С. А. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией: технология организации деятельности. Развитие учебной самостоятельности обучающихся в непрерывном образовании. Часть 2: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова [под ред. О. М. Коломиец]. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 82 с.

2) Материалы, размещенные в ЭИОС ИГУ «Educa»:

- рекомендации к выполнению заданий
- образцы выполнения заданий;
- мультимедийные презентации, обобщающие теоретический материал по тематике практики.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>

3. Инновации в образовании: специализированный образовательный портал. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

4. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

5. Педагогика и образование: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

6. Педагогическая наука и образование: журнал. – Режим доступа: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)

7. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>

8. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

9. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

10. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Используется групповая аудитория № 304 (*Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6*). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

В аудитории 304 для поточных лекций имеется: проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024\*768 с объективом моторизованным LNS-S20 – 1шт.; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267\*356 см – 1шт.; доска

Аудитория 201 для самостоятельной работы (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) включает: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт.; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

#### **Технические средства обучения.**

Используется переносная мультимедийная техника проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

## 6.2. Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии).

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Система дополнительного образования детей и ее модернизация	Лекция	Интерактивная лекция с элементами технологии перевернутого класса	1
2	Педагог дополнительного образования: нормативные требования к профессии.	П/З	Технология учебно-исследовательской деятельности с составлением схем ориентировок	1
3	Методология педагогической деятельности	Лекция	Лекционно-когнитивное занятие	1
4	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей и досуговой деятельности	П/З	Технология кластерного взаимодействия	1
5	Разработка и методическое обеспечение досуговых мероприятий	П/З	Технология групповой работы	1
Итого часов				5

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля студентам предлагаются:

- подготовка докладов с презентациями;
- подготовка вопросов по материалам лекций;



- составление опорных таблиц;
- разработка опорных карт;
- разработка методических рекомендаций для обучающихся или родителей;
- разработка учебного проекта;
- . разработка кластера
- разработка и защита досугового мероприятия.

### **Темы докладов**

Интеграция дополнительного и общего образования.

Расширение вариативности образовательных программ

Индивидуализация системы дополнительного образования

Обобщение опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования (на основе собственных находок)

Организация внеурочной деятельности

Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования

Показатели и критерии оценивания представлены в материалах курса на образовательном портале Educa <https://educa.isu.ru>

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Итоговая оценка по дисциплине складывается из выполненных заданий курса, выступлений на занятиях, оформления итогового задания в виде сценария досугового мероприятия, участия в его защите и тестирования.

Экзамен проводится в форме тестирования.

Тест включает 50 тестовых заданий, составленных по вопросам, представленным ниже.

Тест состоит из двух частей. 1 часть - на оценку усвоения предметных знаний по дисциплине. 2 часть содержит задания на мета-знания и мета-умения, на понимание структуры и содержания деятельности как универсального, надпредметного понятия

Количество попыток в каждой части теста - 1. Время - 90 минут.

Критерии оценки:

70-79 % - удовлетворительно.

80-89 % - хорошо.

90-100 % - отлично.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

### ***Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»***

**Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких**

Какой Федеральный проект направлен на обеспечение к 2024 г. для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием до 80 %, обновления содержания и методов ДОД, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы ДОД? Особой задачей проекта является создание региональных систем развития ДОД, введение персонифицированного финансирования ДОД.

Выберите один правильный ответ

- а) «Успех каждого ребенка»
- б) «Развитие каждого ребенка»
- в) «Дети будущего»
- г) «Будущее наших детей»
- д) «Время с пользой»

**Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов**

Среди коллективных форм работы можно назвать особые, характерные для социально-педагогической деятельности:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) конкурс
- б) город мастеров
- в) тренинг
- г) творческая мастерская
- д) создание проблемной ситуации
- е) деловая игра

**Студент расставляет слова в правильном порядке**

В процессе разработки программы ДОД необходимо соблюсти логику и последовательность этапов. Общая логика может быть выражена в следующем кратком представлении:

Расставьте в правильном порядке

**Студент соединяет ответы попарно**

Сопоставьте типы общеобразовательных учреждений, реализующих школьное дополнительное образование, с их описанием:

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) учебно-воспитательный комплекс (УВК)
- б) центр образования
- в) школа-клуб

1. учреждение, которое под одной крышей объединяет общеобразовательную школу, филиалы музыкальных, художественных, спортивных школ, работающих по единому плану
2. основной особенностью таких учреждений является ориентация на решение задач непрерывного образования через создание системы «детский сад — школа — учреждение СПО — подготовительные курсы к вузу», в них активно развивается сотрудничество с вузами, научными учреждениями, учреждениями культуры, в том числе с ДХШ, ДМШ, ДШИ (детских школ искусств)
3. школьно-внешкольное объединение с учреждениями дополнительного образования или культуры (центр творчества, библиотека, театр, музей и др.), с которым установились тесные взаимоотношения на регулярной основе

### **Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса**

В ст. 75 Закона № 273-ФЗ говорится о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение их (индивидуальных | реальных | социальных) потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

### **Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса**

Форма в педагогике (от лат. forma — внешний вид, оболочка) — способ существования учебного процесса, оболочка для его внутреннего содержания, обусловленного \_\_\_\_\_ и местом обучения, порядком его существования.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

### **Студент сопоставляет элементы с группами**

Распределите положения УДОД по их видам.

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

- а) Положение о методическом совете
- б) Положение о филиале
- в) Положение о журнале учета работы педагога
- г) Положение об итоговой аттестации обучающихся
- д) Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг
- е) Положение об охране труда
- ё) Положение о защите персональных данных
- ж) Положение о конфликтной комиссии

1. Положения, регламентирующие управление УДОД
2. Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса
3. Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников

### ***Интерактивные тесты платформы «Юрайт»***

[ТЕСТ 1. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России](#)

[ТЕСТ 2. Содержание и формы организации дополнительного образования детей](#)

[ТЕСТ 3. История развития системы дополнительного \(внешкольного\) образования](#)

[ТЕСТ 4. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей](#)

[ТЕСТ 5. Проектирование дополнительных образовательных программ](#)

[ТЕСТ 6. Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации](#)

### **Вопросы к экзамену**

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей (**ПК-2**).
2. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.) (**ПК-2**).
3. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 г.) (**ПК-2**).

4. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970-е гг.) *(ПК-2)*.
5. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980—1990-е гг.). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. — настоящее время) *(ПК-2)*.
6. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации *(ПК-2)*.
7. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы *(ПК-2)*.
8. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей *(ПК-2)*.
9. Принципы организации дополнительного образования детей в России *(ПК-1)*.
10. Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации *(ПК-1)*.
11. Интеграция дополнительного и общего образования *(ПК-1)*.
12. Расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования *(ПК-1)*.
13. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей *(ПК-2)*.
14. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей *(ПК-2)*.
15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» *(ПК-2)*.
16. Особенности содержания дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей *(ПК-2)*.
17. Функции дополнительного образования детей *(ПК-2)*.
18. Формы организации дополнительного образования детей *(ПК-1)*.
19. Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов *(ПК-1)*.
20. Сущность и основные направления досуговой деятельности *(ПК-2)*.
21. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся *(ПК-2)*.
22. Набор и комплектование групп учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ *(ПК-1)*.
23. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий *(ПК-2)*.
24. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей *(ПК-1)*.
25. Педагогические цели и задачи деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы *(ПК-2)*.
26. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы *(ПК-2)*.
27. Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях *(ПК-2)*.
28. Сущность и характеристики понятия «образовательная среда» *(ПК-2)*.
29. Сущность и характеристики понятий «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения» *(ПК-2)*.

30. Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей (*ПК-2*).
31. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (*ПК-2*).
32. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДООД в процессе реализации внеурочной деятельности (*ПК-2*).
33. Проектирование программ нового поколения в системе ДООД (*ПК-1*).
34. Модульность и вариативность образовательных программ (*ПК-1*).
35. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в контексте ФГОС (*ПК-1*).
36. Классификация программ дополнительного образования детей (*ПК-2*).
37. Структура образовательной программы дополнительного образования детей (*ПК-1*).
38. Технология разработки программ дополнительного образования детей (*ПК-1*).
39. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей (*ПК-2*).
40. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей (*ПК-2*).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

Разработчик программы: М.Г. Голубчикова, зав.кафедрой педагогики ПИ ИГУ, доцент.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*