



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра журналистики и медиаменеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Машин
Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Ташлыккова
«18» февраля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.02. ЛОГИКА

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

Журналистика и новые медиа

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ
Протокол № 9 от «18» февраля 2020 г.
Председатель *Михалева* Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой
журналистики и медиаменеджмента:
Протокол № 5
от «26» декабря 2019 г.
Зав. кафедрой
А.В. Гимельштейн *Гимельштейн*

Иркутск 2020 г.

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 7 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 7 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 4.3. Содержание учебного материала | 8 |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ | 9 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС) | 9 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): | 12 |
| а) основная литература; | 12 |
| б) дополнительная литература; | 12 |
| в) периодические издания; | 12 |
| г) список авторских методических разработок; | 12 |
| д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. | 12 |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование; | 12 |
| 6.2. Программное обеспечение; | 13 |
| 6.3. Технические и электронные средства | 13 |
| 7. Образовательные технологии | 14 |
| 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 14 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель курса «Логика» - получение знаний об основах логики, логической аргументации и использование их на практике.

Задачи курса:

- дать знания по основным актуальным проблемам современной формальной логики.
- изучить наиболее эффективные пути и способы анализа и синтеза используемых в речи понятий, даваемых определений;
- научить применять имеющиеся в логике правила и приёмы в мышлении, устной и письменной речи, работе с литературой.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Логика» (Б1.В.02) относится к базовой части дисциплин (модулей)

2.2. Данная дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре и опирается на дисциплину «Современный русский язык».

2.3 Дисциплина «Логика» является предшествующей для дисциплин «Стилистика и литературное редактирование», «Культура речи» «Методика и практика журналистской деятельности»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Логика» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 (Журналистика), профиль «Журналистика и новые медиа»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>ИДК -1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;- алгоритмы поиска, систематизации и анализа информации, необходимой для научно-исследовательской деятельности;- особенности системного и критического мышления Умеет: <ul style="list-style-type: none">- работать с литературой и другими информационными источниками;- интерпретировать информацию в соответствии с поставленными задачами научно-исследовательской деятельности;- использовать знания современной науки при решении исследовательских задач;- критически анализировать информацию (отличать факты от мнений, |

| | | |
|---|------------------------|---|
| | | <p>интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности); анализировать источник информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать собственное решение. - имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| <p><i>ПК-2</i> Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическим и требованиями разных типов СМИ и других медиа</p> | <p>ИДК ПК-2.1.</p> | <p>Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами</p> |

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе зачетных единиц, 27 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|------------------------------------|---------|--|----------------------|--------------|------------------------|---|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Консультации | | |
| 1 | Логика как наука | 2 | 2 | 2 | | 4 | Тест |
| 2 | Законы логики | 2 | 2 | 2 | | 4 | Семинар |
| 3 | Формы мышления | 2 | 2 | 2 | | 4 | Семинар |
| 4 | Понятие | 2 | 4 | 2 | | 4 | Семинар |
| 5 | Суждение | 2 | 4 | 2 | | 4 | Семинар |
| 6 | Умозаключение | 2 | 4 | 2 | | 4 | Семинар |
| 7 | Научные основы теории аргументации | 2 | 8 | 2 | | 5 | Семинар |
| 8 | Логика научного познания | 2 | 4 | 2 | | 4 | Семинар |
| Итого часов | | | 32 | 16 | | 33 | Экзамен |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|------------------------------------|--|------------------|------------------------|---------------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 2 | Логика как наука | Подготовка к семинару | | 4 | Семинар | Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Иркутск, 2016 |
| 2 | Законы логики | Подготовка к проверочной работе по карточкам | | 4 | Проверочная работа по карточкам | Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Иркутск, 2016 |
| 2 | Формы мышления | Подготовка к семинару | | 4 | Семинар | Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Иркутск, 2016 |
| 2 | Понятие | Подготовка к проверочной работе по карточкам | | 4 | Проверочная работа по карточкам | Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Иркутск, 2016 |
| 2 | Суждение | Подготовка к семинару | | 4 | Семинар | Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Иркутск, 2016 |
| 2 | Умозаключение | Подготовка к семинару | | 5 | Семинар | Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Иркутск, 2016. |
| 2 | Научные основы теории аргументации | Подготовка к проверочной работе по карточкам | | 4 | Проверочная работа по карточкам | Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Иркутск, 2016 |
| 2 | Логика научного познания | Подготовка к семинару | | 4 | Семинар. | Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Иркутск, 2016. |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 33 | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | | 33 | | |

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Предмет и значение логики

Термин «логика». История логики как науки.

Ступени познания мира. Чувственное познание, его формы: ощущения, восприятия, представления. Абстрактное мышление как предмет изучения логики, его особенности.

Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Логика как наука о формах и законах правильного мышления.

Значение логики в журналистской деятельности.

Тема 2. Законы логики.

Значение основных законов для правильного мышления. Общая характеристика законов логики. Закон тождества, его нарушения в мышлении. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Использование нарушений законов логики при создании привлекательных названий материалов СМИ и слоганов.

Тема 3. Формы мышления.

Формы мышления: общая характеристика. Понятие как форма мышления.

Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Тема 4. Понятие.

Понятие, его признаки. Способы выражения понятий в языке. Приемы формирования понятий. Содержание и объем понятий, закон их обратного соотношения.

Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Отношения части и целого. Определение понятий. Виды определений. Определения реальные и номинальные. Определения явные и неявные. Правила явных определений и возможные ошибки. Приемы, сходные с определением понятий. Тавтология как логическая ошибка и использование ее в создании названий и слоганов. Деление понятий. Структура операции деления. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое. Правила деления и возможные ошибки. Классификация как вид деления. Естественная и искусственная классификация.

Тема 5. Суждение

Суждение и предложение. Виды суждений.

Простое суждение. Виды простых суждений по характеру предиката. Категорическое суждение, его структура. Объединенная характеристика категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в простом суждении. Логический квадрат.

Сложные суждения, их структура. Логические связки. Конъюнктивные суждения.

Дизъюнкция, ее виды. Импликативные суждения. Эквивалентные суждения.

Логическая структура вопроса. Понятие вопроса в логике. Оператор вопроса.

Предпосылка вопроса. Виды вопросов. Логическая ошибка «подмена вопроса»

Логическая структура ответа. Виды ответов.

Тема 6. Умозаключение

Структура умозаключения. Виды умозаключений по истинности и по принципу мышления. Непосредственные умозаключения.

Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм, его структура. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма. Правила фигур и правила модусов. Энтимема, ее виды. Проверка энтимемы на состоятельность. Сложные силлогизмы.

Индуктивные умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция и ее виды. Ошибки в

индукции. Научная индукция. Методы установления причинных связей. Понятие аналогии. Умозаключения по аналогии. Виды аналогии по характеру информации. Виды аналогии по характеру заключения. Фигуральная аналогия. Ошибки в аналогии. Антропоморфизм. Поверхностное сходство. Условия повышения вероятности умозаключений по аналогии. Использование аналогии в текстах СМИ

Тема 7. Научные основы теории аргументации

Доказательство, его структура. Виды демонстрации. Виды аргументов. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение и его способы. Правила доказательного рассуждения. Ошибки, относящиеся к тезису. Критика аргументов. Аргументы к существованию дела. Аргументы к человеку. Ошибки в демонстрации. Спор и его разновидности. Особенности разных видов спора. Диспут. Дискуссия. Полемика. Диалог. Риторический спор.

Тема 8. Логика научного познания.

Понятие гипотезы. Виды гипотез: общая, частная, единичная Рабочая гипотеза. Понятие версии, ее виды. Этапы построения гипотезы. Способы подтверждения гипотез. Гипотеза и версия. Версия в журналистском расследовании.

1.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|-------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Предмет и значение логики, виды логики. | 2 | Семинар | УК-1 ОПК-2 |
| 2 | 2 | Законы логики, их нарушения в мышлении. | 2 | Семинар | УК-1 ОПК -2 |
| 3 | 3 | Формы мышления | 2 | Семинар | УК-1 ОПК -2 |
| 4 | 4 | Логические операции с понятиями. | 2 | Семинар | УК-1 ОПК 2 |
| 5 | 5 | Логические операции с суждениями. | 2 | Семинар | УК-1 ОПК -2 |
| 6 | 6 | Умозаключения: виды, правила, возможные ошибки | 2 | Семинар | УК-1 ОПК -2 |
| 7 | 7 | Доказательство и опровержение | 2 | Семинар | УК-1 ОПК -2 |
| 8 | 8 | Формы научного познания. Гипотеза и ее виды. | 2 | Тест | УК-1 ОПК -2 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-----|---|---|-------------------------|-----------------|
| 1 | Приемы, сходные с определением понятий | Определить приемы, сходные с определением понятий, в тексте | УК-1 ПК-2 | ИДК -1 ИДК-2 |
| 2 | Использование нарушений законов логики в названиях и слогах | Найти и проанализировать примеры соблюдения и нарушения законов логики названиях и слогах | УК-1 ПК-2 | ИДК -1 ИДК-2 |
| 3 | Нарушение правил дедукции и индукции В текстах СМИ | Найти примеры верного и неверного использования дедукции и индукции в тексте | УК-1 ПК-2 | ИДК -1 ИДК-2 |
| 4 | Аналогия в текстах СМИ | Найти примеры аналогии и ошибок в аналогии в текстах СМИ | УК-1 ПК-2 | ИДК -1 ИДК-2 |
| 5 | Версия в журналистском расследовании | Версия: виды, примеры. | УК-1 ПК-2 | ИДК -1 ИДК-2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Семинар – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Для подготовки к семинару студенты должны внимательно изучить и по возможности законспектировать рекомендуемую литературу, устно или письменно ответить на предлагаемые вопросы.

Тест – это проверка теоретических знаний по дисциплине. Для подготовки к тесту студенты должны повторить конспекты лекций и изучить обязательную литературу по дисциплине.

Проверочная работа - проверка теоретических и практических знаний по разделу дисциплины. Для подготовки студенты должны внимательно повторить конспекты лекций и практических занятий, изучить обязательную литературу, по возможности — дополнительную.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Учебное пособие. Иркутск, 2016. 216 с.

Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Учебник для вузов. Иркутск: ИГУ, 2008. 270 с.

Упражнения по логике : учеб. пособие / В. И. Кириллов Г. А. Орлов, Н. И. Фокина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 184 с.

Ивин А. А. Логика для журналистов : учеб. пособие / А. А. Ивин. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 224 с.

б) дополнительная литература

Гетманова А.Д. Учебник по логике. – М., 1998.

Ивлев Ю. В. Логика : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2001. – 272 с.

Конопак И. А. Теория и практика рационального мышления : учеб. пособие / И. А.

Конопак, В. П. Любушкина – Иркутск : Иркут. ун-т, 2000. – 218 с.

Упражнения по логике : учеб. пособие / В. И. Кириллов Г. А. Орлов, Н. И. Фокина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 184 с.

Шейнов В. П. Искусство убеждать : учеб.-практ. пособие /

В. П. Шейнов. – М. : ЗАО «Книга сервис», 2004. – 304 с.

Шипунова О. Д. Логика и теория аргументации : учеб. пособие для студ. вузов. / О. Д. Шипунова. – М. : Гардарики, 2005. – 270).

в) периодические издания (при необходимости)

Журнал «Журналист», выпуски за последние 5 лет.

г) список авторских методических разработок

Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Учебное пособие. Иркутск, 2016. 216 с.

Булатова С.Н. Логика и теория аргументации. Учебник для вузов. Иркутск: ИГУ, 2008. 270 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, более 20 полнотекстовых версий журналов по тематике курсов.

2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.

3. Электронные библиотечные системы. Образовательные ресурсы НБ ИГУ:

- [ЭЧЗ «БиблиоТех»](#)
- [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
- [ЭБС «Руконт»](#)
- [ЭБС «Айбукс»](#)
- [ЭБС «ЮРАЙТ»](#)
- [ЭБ Издательского центра «Академия»](#)
- [ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)

4. Сайт журнала «Журналист» - <https://jrnlst.ru/>

5. Сайт Фонда защиты гласности - www.gdf.ru.

6. Сайт Союза журналистов РФ – www.ruji.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 120 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная;

техническими средствами обучения: проектор (2): ViewSonic; экран (2); компьютер. Z JFI09500080

Аудитория для практических занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест, доской меловой; проектор (1): ViewSonic; экран (1); ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius Z JFI09500080.

6.2. Программное обеспечение:

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
5. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
6. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
7. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
8. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
9. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
10. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
11. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
12. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке:

<https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Ноутбук, проектор.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно типовому учебному плану, студенты осваивают курс «Логика» в ходе второго семестра. При реализации компетентностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика к освоению учебной программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных и практических занятий. Не менее 50% занятий проходят в интерактивной форме.

Изучение материала идет на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, где студенты работают с текстами СМИ. В курсе используются работа с заголовками материалов СМИ, рекламными слоганами. Проводится практическая работа с публицистическим и художественным текстом по выявлению основных видов умозаключений и ошибок в них

К оценочным средствам курса относятся семинарские и практические занятия, письменные практические работы по карточкам, эссе, деловые игры, тестовые задания.

В процессе изучения дисциплины «Логика», в частности, при участии в семинарах, дискуссиях, деловых играх, бакалавры должны продемонстрировать владение приемами аналитического восприятия получаемой информации, материалов СМИ, событий и фактов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|-------------|---|--------------|
| Предмет и значение логики, виды логики. | семинар | Дискуссия «О философии и логике» | 2 |
| Законы логики, их нарушения в мышлении | семинар | Выполнение, обсуждение заданий, разбор ошибок в текстах СМИ | 2 |
| Формы мышления | семинар | Выполнение, обсуждение заданий, разбор ошибок в текстах СМИ | 2 |
| Логические операции с понятиями. | семинар | Выполнение, обсуждение заданий, разбор ошибок в текстах СМИ | 2 |
| Логические операции с суждениями. | семинар | Выполнение, обсуждение заданий, разбор ошибок в текстах СМИ | 2 |
| Умозаключения: виды, правила, возможные ошибки | семинар | Выполнение, обсуждение заданий, разбор ошибок в текстах СМИ | 2 |
| Доказательство и опровержение | семинар | Выполнение, обсуждение заданий, разбор ошибок в | 2 |

| | | | | |
|-------------|---|---------|---|----|
| | | | текстах СМИ | |
| | Формы научного познания. Гипотеза и ее виды. | семинар | Выполнение, обсуждение заданий, разбор ошибок в текстах СМИ | 2 |
| Итого часов | | | | 16 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Вопросы для собеседования:

1. Зачем нужна логика?
2. Нужно ли учиться логике?
3. Зачем логика журналисту?

11.2. Оценочные средства текущего контроля

- Семинарские занятия: подготовка развернутых ответов на заранее предоставленные вопросы, участие в дискуссиях на заданную тему.
- Разбор конкретных ситуаций из журналистской практики.
- Деловые игры: разбор конкретных кейсов в форме суда.
- Промежуточное тестирование.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Проверочная работа №1.

Понятие.

1. Изобразить круговыми схемами отношения между понятиями *Преподаватель. Журналист. Американский журналист.*
2. Разделить понятие по видоизменению признака (любое основание), затем дихотомически, указать основание деления. *Книга.*
3. Найти ошибку в делении, дать правильное: *Науки делятся на гуманитарные, естественные и прикладную математику.*
4. Найти ошибку в определении, дать правильное: *Специалист по связям с общественностью – человек, организующий пиар-кампанию.*

Пресс-конференция – это умение отвечать на вопросы, которые тебе не задавали, с целью не отвечать на те, которые тебе задали.

Проверочная работа №2.

Законы логики. Суждение.

1. Данным понятиям дать определения через ближайший род и видовое отличие:

Закон исключенного третьего. Категорическое суждение. Общее суждение.

2. В суждениях 1) найти субъект, предикат, квантор, связку; 2) определить вид, записать формулу, буквенное обозначение; 3) сформулировать суждение в логически четкой форме: *Никаких прямых доказательств, подтверждающих точку зрения обвинения, предоставлено не было.*

Кто любит чтение, тот любит и знание.

3. Выписать составные части сложного суждения, сделать символическую запись, заменить грамматические союзы на логические: *Когда древляне вошли в баню, тогда княгиня Ольга велела запереть их там, а баню зажечь; все древляне сгорели.*

4. Определить, какой закон логики нарушен в данном примере, сформулировать этот закон:

Весь мир на тарелке (Реклама спутникового ТВ).

5. Закон достаточного основания: дать определение, привести свой пример слогана, где использовано нарушение этого закона.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Демонстрационный вариант теста

1. Формы мышления - это

- А) понятия и суждения
- Б) умозаключения
- В) все вышеперечисленное

2. Понятия выражаются

- А) простыми предложениями
- Б) именами существительными и словосочетаниями
- В) сложными предложениями

3. Определение «Логика – наука о логических правилах и законах» является

- А) правильным
- Б) содержащим тавтологию
- В) содержащим метафору

4. К логическим операциям с понятиями относятся

- А) обобщение и ограничение
- Б) определение и деление
- В) всё вышеперечисленное

5. Употребление метафор в определении является

- А) нарушением правила четкости и ясности
- Б) нарушением правила соразмерности
- В) нарушением правила неотрицательности

6. Суждения, состоящие из нескольких простых, называются

- А) сложными
- Б) категорическими
- В) комплексными

7. Употребление тавтологии в определении является

- А) нарушением правила четкости и ясности
- Б) нарушением правила круга

- В) нарушением правила соразмерности
- 8. Употребление в рассуждении омонимов – это нарушение**
- А) закона достаточного основания
Б) закона исключенного третьего
В) закона тождества
- 9. Суждения по количеству (по кванторам) делятся на**
- А) общие и частные
Б) простые и сложные
В) утвердительные или отрицательные
- 10. Суждения по качеству (по связкам) делятся на**
- А) общие и частные
Б) простые и сложные
В) утвердительные или отрицательные
- 11. Деление «Вещества делятся на органические и неорганические» является**
- А) классификацией
Б) дихотомией (двучленным делением)
В) делением по видоизменению признака
- 12. Выражение «Ни одна рыба не дельфин» является**
- А) понятием
Б) суждением
В) умозаключением
- 13. Из ряда понятий «окружность, треугольник, куб», чтобы остался один род, нужно исключить**
- А) окружность
Б) куб
В) треугольник
- 14. В какой паре второе понятие – результат обобщения первого**
- А) «москвич – житель столицы»
Б) «ананас – фрукт»
В) «лето - наиболее теплое время года»
- 15. К видам деления относятся**
- А) дихотомия и классификация
Б) дихотомия и деление по видоизменению признака
В) всё вышеназванное
- 16. Определение «Коллегия адвокатов – это объединение лиц, занимающихся адвокатской деятельностью»**
- А) является логически правильным
Б) является «слишком широким»
В) содержит тавтологию
- 17. Определение «Автомобиль – это машина» является**
- А) слишком широким
Б) логически правильным
В) содержит метафору
- 18. Деление «Транспорт делится на легковой, грузовой, личный, общественный» содержит**
- А) ошибку «лишний член деления»
Б) ошибку «подмена основания»
В) ошибку «скачок в делении»
- 19. В делении «Люди по темпераменту делятся на холериков и меланхоликов» нарушено**
- А) правило соразмерности
Б) правило последовательности

В) правило одного основания

20. Виды умозаключений - это

А) дедукция и индукция

Б) аналогия

В) всё вышеназванное

21. Дедуктивным называют умозаключение

А) от общего к частному

Б) от частного к общему

В) от частного к частному

22. Индуктивным называют умозаключение

А) от общего к частному

Б) от частного к общему

В) от частного к частному

23. Умозаключение, в котором вывод о наличии признака у всех предметов класса делается на основании изучения признака у части предметов этого класса, называется

А) полной индукцией

Б) неполной индукцией

В) аналогией

24. Умозаключение, в котором вывод о наличии признака у всех предметов класса делается на основании изучения признака у всех предметов этого класса, называется

А) аналогией

Б) неполной индукцией

В) полной индукцией

25. Умозаключением по аналогии называют умозаключение

А) от общего к частному

Б) от частного к общему

В) от частного к частному

26. Антропоморфизм – это

А) сравнение человека с предметами или животными

Б) ошибка в аналогии

В) всё вышеназванное вместе

27. Рассуждение Л. Толстого «Человек подобен дроби: числитель ее то, что он есть, а знаменатель – то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» является

А) аналогией

Б) индукцией

В) вообще не является умозаключением

28. Структурными элементами доказательства являются

А) только тезис и аргументы

Б) тезис, аргументы, демонстрация (логическая связь между аргументами и тезисом)

В) опровержение

29. Нерелевантный вопрос - это

А) вопрос не по существу

Б) вопрос по существу

В) то же, что и провокационный вопрос

30. Создателем формальной логики как науки был

А) Бэкон

Б) Аристотель

В) Лейбниц

Ответы: 1Б, 2Б, 3В, 4А, 5А, 6Б, 7В, 8В, 9А, 10В, 11А, 12Б, 13А, 14Б, 15А, 16В, 17Б, 18В, 19Б, 20А, 21А, 22Б, 23Б, 24В, 25В, 26А, 27А, 28Б, 29А, 30Б.

Критерии оценки теста в процессе овладения компетенциями

- студент, правильно ответивший на все вопросы теста, получает оценку «отлично»;
- студент, правильно ответивший на 80 % вопросов теста, – «хорошо»;
- студент, правильно ответивший на 60 % вопросов теста, – «удовлетворительно»;
- студент, правильно ответивший на 40 % вопросов теста, – «неудовлетворительно»

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Логика как наука. Предмет изучения логики. Связь с психологией и другими науками.
2. История развития логики как науки. Взаимосвязь логики формальной диалектической и математической.
3. Мышление как объект логики. Чувственная и рациональная ступени и познания мира.
4. Значение логики в профессиональной деятельности журналиста, специалиста сферы коммуникаций.
5. Понятие, его признаки. Способы выражения понятий в языке. Приемы формирования понятий.
6. Содержание и объем понятий, закон их обратного соотношения.
7. Определение понятий. Виды определений.
8. Правила явных определений и возможные ошибки.
9. Приемы, заменяющие определение понятий. Значение определения в профессиональной деятельности психолога.
10. Обобщение и ограничение понятий. Отношения части и целого.
11. Деление понятий. Структура операции деления. Виды деления.
12. Правила деления и возможные ошибки.
13. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Виды суждений.
14. Простое суждение. Объединенная характеристика по количеству и качеству.
15. Распределенность терминов в простом суждении. Логический квадрат.
16. Сложные суждения. Виды сложных суждений. Логические связи.
17. Основные формально-логические законы. Закон тождества, его нарушения в мышлении. Привести примеры.
18. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Привести примеры.
19. Закон достаточного основания. Требования закона. Основания. Привести примеры.
20. Умозаключение и его структура. Виды умозаключений (привести схему)
21. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм, его структура. Общие правила силлогизма.
22. Фигуры силлогизма. Правила фигур и правила модусов.
23. Энтимема, ее виды. Проверка на логическую состоятельность.
24. Сложные силлогизмы. Условно - категорический силлогизм, его модусы. Разделительно-категорический силлогизм, его модусы. Чисто условный силлогизм.
25. Индуктивные умозаключения. Логическая структура индуктивных умозаключений.
26. Полная индукция. Неполная индукция, ее виды. Достоверность вывода, логические ошибки.
27. Научная индукция. Методы установления причинных связей.
28. Умозаключения по аналогии. Виды аналогии. Ошибки в аналогии.
29. Условия повышения вероятности умозаключений вывода по нестройной аналогии.

30. Взаимосвязь дедукции, индукции и аналогии в профессиональной деятельности журналиста.
31. Доказательство, его структура. Виды демонстрации. Виды аргументов.
32. Прямое доказательство, его специфика. Привести примеры.
33. Косвенное доказательство, его виды. Привести примеры.
34. Опровержение, его структура и способы.
35. Опровержение прямое и косвенное.
36. Правила доказательного рассуждения относительно тезиса. Ошибки, относящиеся к тезису.
37. Критика аргументов. Аргументы к существу дела. Аргументы к человеку.
38. Правила относительно демонстрации, логические ошибки.
39. Спор и его разновидности. Правила поведения в споре.
40. Гипотеза. Виды гипотез. Способы подтверждения гипотез.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|-------------------------------|--|
| 1 | Семинар | Логика как наука | УК-1; ПК-2 |
| 2 | Семинар | Законы логики | УК-1; ПК-2 |
| 3 | Семинар | Формы мышления | УК-1; ПК-2 |
| 4 | Семинар | Понятие | УК-1; ПК-2 |
| 5 | Семинар | Суждение | УК-1; ПК-2 |
| 6 | Семинар | Умозаключение | УК-1; ПК-2 |
| 7 | Семинар | Доказательство и опровержение | УК-1; ПК-2 |
| 8 | Тест | Логика научного познания | УК-1; ПК-2 |

Разработчики:



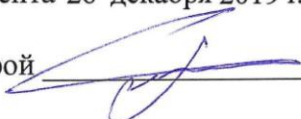
(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

С. Н. Булатова
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки «Журналистика и новые медиа» Программа рассмотрена на заседании кафедры журналистики и медиаменеджмента 26 декабря 2019 г. Протокол № 5.

Зав. кафедрой



А. В. Гимельштейн

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Логика» (Б1.В.02)

Направление 42.03.02 «Журналистика»

Направленность «Журналистика и новые медиа»

Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ

Протокол № 10 от «11» июня 2019 г.
Председатель Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой:
Журналистики и медиаменеджмента
Протокол № 7

От «21» мая 2019 г.
Зав. кафедрой _____ Гимельштейн А.В.

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ

Протокол № 10 от «11» июня 2019 г.
Председатель Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой:
Журналистики и медиаменеджмента
Протокол № 7
От «21» мая 2019 г.
Зав. кафедрой _____ Гимельштейн А.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель курса «Логика» - получение знаний об основах логики, логической аргументации и использование их на практике.

Задачи курса:

- дать знания по основным актуальным проблемам современной формальной логики.
- изучить наиболее эффективные пути и способы анализа и синтеза используемых в речи понятий, даваемых определений;
- научить применять имеющиеся в логике правила и приёмы в мышлении, устной и письменной речи, работе с литературой.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина «Логика» (**Б1.В.02**) относится к базовой части дисциплин (модулей)

2.2. Данная дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре и опирается на дисциплину «Современный русский язык».

2.3 Дисциплина «Логика» является предшествующей для дисциплин «Стилистика и литературное редактирование», «Культура речи» «Методика и практика журналистской деятельности».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Логика» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 (Журналистика), профиль «Журналистика и новые медиа»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>ИДК -1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;- алгоритмы поиска, систематизации и анализа информации, необходимой для научно-исследовательской деятельности;- особенности системного и критического мышления Умеет: <ul style="list-style-type: none">- работать с литературой и другими информационными источниками;- интерпретировать информацию в соответствии с поставленными задачами научно-исследовательской деятельности;- использовать знания современной науки при решении исследовательских |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию (отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности); анализировать источник информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений); - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать собственное решение. - имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| <p><i>ПК-2</i> Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическим и требованиями разных типов СМИ и других медиа</p> | <p>ИДК ПК-2.1.</p> | <p>Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами</p> |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| Трудоемкость дисциплины (з.е.) | Трудоемкость дисциплины составляет <u>3</u> зачетных единицы, <u>108</u> часов, в том числе <u> </u> зачетных единиц, <u>27</u> часов на экзамен. |
| Наименование основных разделов (модулей) | Логика как наука Законы логики Формы мышления Понятие Суждение Умозаключение Научные основы теории аргументации Логика научного познания |
| Формы текущего контроля | Практические и семинарские занятия |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно типовому учебному плану, студенты осваивают курс «Логика» в ходе второго семестра. При реализации компетентного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика к освоению учебной программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных и практических занятий. Не менее 50% занятий проходят в интерактивной форме.

Изучение материала идет на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, где студенты работают с текстами СМИ. В курсе используются работа с заголовками материалов СМИ, рекламными слоганами. Проводится практическая работа с публицистическим и художественным текстом по выявлению основных видов умозаключений и ошибок в них.

К оценочным средствам курса относятся семинарские и практические занятия, письменные практические работы по карточкам, эссе, деловые игры, тестовые задания.

В процессе изучения дисциплины «Логика», в частности, при участии в семинарах, дискуссиях, деловых играх, бакалавры должны продемонстрировать владение приемами аналитического восприятия получаемой информации, материалов СМИ, событий и фактов.

Разработчик: доцент Булатова Светлана Николаевна

Содержание дисциплины

Образовательные технологии:

Согласно типовому учебному плану, студенты осваивают курс «Профессиональная этика журналиста» в ходе третьего семестра. При реализации компетентного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика к освоению учебной программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных и практических занятий. Не менее 20% занятий проходят в интерактивной форме.

Изучение материала идет на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, где студенты готовят учебно-практические материалы. В рамках курса студенты непосредственно включаются в будущую профессиональную деятельность и получают поэтапно необходимую подготовку для прохождения первой производственной практики.

К оценочным средствам курса относятся семинарские и практические занятия, эссе, деловые игры, тестовые задания.

В процессе изучения дисциплины «Профессиональная этика журналиста», в частности, при участии в семинарах, дискуссиях, деловых играх, бакалавры должны продемонстрировать владение приемами аналитического восприятия получаемой информации, материалов СМИ, событий и фактов.

Разработчик: старший преподаватель Ильина Мария Владимировна