



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.02 Специальная методика обучения русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является подготовка студентов к практической работе в качестве учителя русского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта, воспитание у студентов научного понимания проблем методики русского языка.

Задачи:

1. Знакомство с теоретическими основами специальной методики русского языка, установление зависимости целей, принципов, содержания, методов и организации обучения русскому языку в коррекционной школе от возрастных, индивидуальных и типологических особенностей умственно отсталых детей.
2. Формирование способности планировать и осуществлять процесс обучения умственно отсталых детей в соответствии с учебным планом и учебной программой, рационально использовать школьные учебники.
3. Формирование способности выбирать и использовать адекватные методы и приемы обучения, применять средства оценивания по всем разделам школьной программы.
4. Формирование практических умений проводить уроки русского языка в начальных классах специальной (коррекционной) школы.
5. Осмысление современных проблем методики обучения русскому языку в коррекционной школе.
6. Знакомство с учебной, методической и научной литературой, отражающей проблемы методики обучения русскому языку в коррекционной школе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.02. Специальная методика обучения русскому языку школьников с особыми образовательными потребностями** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.13. Психология образования и развития,
- Б1.О.14. Педагогика,
- Б1.О.16. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования,
- Б1.О.19. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения,
- Б1.О.21. Клинические основы профессиональной деятельности дефектолога,
- Б1.О.23. Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности,
- Б1.О.29. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности,
- Б1.О.30. Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б2.О.05(П). Технологическая практика,
- Б2.О.06(П). Методическая практика,
- Б2.О.08(Пд). Преддипломная практика,
- Б2.В.01(П). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: современные проблемы методики обучения русскому языку в коррекционной школе.</p> <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать уроки русского языка с точки зрения соблюдения в них методических требований, реализации коррекционной направленности обучения.
<p>ПК-1. Способен к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>ИДК 3 Владеет специальными методиками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности готовности умственно отсталых детей к изучению русского языка и трудности его усвоения умственно отсталыми детьми. 2. Программные требования и содержание учебников для специальной (коррекционной) школы. 3. Пути реализации коррекционной направленности и индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе. 4. Структуру уроков русского языка и специфику его проведения в специальной (коррекционной) школе. 5. Требования к календарно-тематическому и повседневному плану работы учителя русского языка в коррекционной школе. 6. Методику обучения умственно отсталых детей грамоте, чтению, грамматике и правописанию, связной письменной речи. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять педагогический и методический анализ программ и учебников для коррекционной школы. 2. Подобрать учебный материал к урокам, используя методическую литературу по массовой и специальной школе. 3. Подбирать задания для индивидуальной и дифференцированной работы со школьниками. 4. Адекватно оценивать знания школьников.

		<p>5. Составить конспект урока по всем разделам учебной программы в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Владеет</p> <p>1. Первичными навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к умственно отсталым детям и реализует их в условиях педагогического моделирования учебного процесса.</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зач. единиц	Семестры			
		Курс 3 Зимняя сессия	Курс 3 Летняя сессия	Курс 4 Зимняя сессия	Курс 4. Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	34	4	10	8	12
В том числе:					
Лекции	16	2	4	4	6
Практические занятия (ПЗ)	18	2	6	4	6
Самостоятельная работа (всего)	205	48	58	64	15
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой, экзамен 13	-	Зачет с оценкой 4	-	Экзамен 9
Контактная работа (всего)*	54	9	16	15	14
Общая трудоемкость часов за-четные единицы	252	72	72	72	36
	7	2	2	2	1

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика русского языка в специальной (коррекционной) школе как наука. Предмет и задачи, научные основы, разделы, межпредметные связи специальной методики русского языка. Трудности обучения русскому языку умственно отсталых учащихся, и пути адаптации курса в школе. Реализация методических принципов обучения языку в школе. Коррекционно-практическая направленность обучения русскому языку в школе.

Тема 2. Методика обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его особенности в специальной (коррекционной) школе. Задачи, содержание и методика добукварного периода в специальной (коррекционной) школе. Формирование у умственно отсталых первоклассников умений языкового анализа и первоначальных пред-

ставлений об языковых единицах в добукварный период. Этапы обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе. Структура и методика проведения уроков в букварный период. Обучение письму в букварный период в специальной (коррекционной) школе.

Тема 3. Методика обучения чтению. Задачи уроков чтения и направления работы в специальной (коррекционной) школе. Структура и методика проведения урока чтения. Методика работы над техникой чтения. Методика работы над сознательностью чтения. Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе. Методика работы над произведениями разных жанров.

Тема 4. Методика обучения грамматике и правописанию. Урок русского языка в специальной (коррекционной) школе. Методика обучения фонетически правильному письму в младших классах специальной (коррекционной) школы. Формирование орфографических действий и навыков. Обучение грамматике и правописанию в младших классах специальной (коррекционной) школы.

Тема 5. Методика формирования элементарных навыков связной письменной речи. Задачи развития связной речи в специальной (коррекционной) школе. Содержание и принципы работы по формированию предпосылок связной письменной речи в начальных классах. Коммуникативный принцип развития связной речи в специальной (коррекционной) школе. Методика проведения упражнений по формированию элементарных навыков связной письменной речи.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Раздел и тема дисциплины	Виды занятий в часах				Всего
	ЛК	ПЗ	СРС	Кон-троль	
Тема 1. Методика русского языка в специальной (коррекционной) школе как наука	2	-	10		12
Тема 2. Методика обучения умственно отсталых детей грамоте	4	6	72		82
Тема 3. Методика обучения умственно отсталых детей чтению	4	4	48		56
Тема 4. Методика обучения грамматике и правописанию	4	6	48		58
Тема 5. Методика формирования элементарных навыков связной письменной речи	2	2	27		31
Зачет с оценкой, экзамен				13	13
ИТОГО:	16	18	205	13	252

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа выполняется по книгам:

1. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамоте умственно отсталых детей: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих, А.П. Федченко. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 139 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Долгих Л.Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников: учебное пособие. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 110 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамматике и правописанию умственно отсталых младших школьников: учебное пособие / Л.Ю. Долгих, А.П. Федченко. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 162 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
Тема 1. МЕТОДИКА РУССКОГО	• Изучение рекомендованной литературы.

ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ КАК НАУКА	
Тема 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ	
2.1. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его особенности в специальной (коррекционной) школе .	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы.
2.2. Задачи, содержание и методика добукварного периода в специальной (коррекционной) школе	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы.
2.3. Формирование первоначальных представлений об языковых единицах в добукварный период	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы.
2.4. Этапы обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы. • Сбор методической копилки.
2.5. Структура и методика проведения уроков в букварный период	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы. • Разработка конспекта урока изучения новой буквы и схемы урока закрепления в букварный период с последующим анализом. • Подготовка к проведению фрагмента урока (педагогическое моделирование).
2.6. Обучение письму в букварный период в специальной (коррекционной) школе	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы. • Каллиграфические упражнения. • Сбор методической копилки.
Тема 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ	
3.1. Задачи уроков чтения и направления работы в специальной (коррекционной) школе .	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы.
3.2. Структура и методика проведения урока чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы. • Разработка фрагментов урока чтения. • Подготовка к проведению фрагмента урока (педагогическое моделирование).
3.3. Методика работы над техникой чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы. • Сбор методической копилки.
3.4. Методика работы над сознательностью чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы. • Сбор методической копилки.
3.5. Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе .	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы.
3.6. Методика работы над произведениями разных жанров.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы.
Тема 4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСА-	

НИЮ	
4.1. Урок русского языка в специальной (коррекционной) школе	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы.
4.2. Методика обучения фонетически правильному письму.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы. • Сбор методической копилки.
4.3. Формирование орфографических действий и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка фрагментов уроков с последующим анализом. • Подготовка к проведению фрагмента урока (педагогическое моделирование).
4.4. Обучение грамматике и правописанию	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы.
Тема 5. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	
Методика проведения урока развития связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение рекомендованной литературы. • Практические задания: анализ речевой продукции умственно отсталых школьников; разработка коммуникативной ситуации; анализ учебников. • Сбор методической копилки.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Возможность развития чувства языка у умственно отсталых школьников
2. Результативность речевой работы в школе
3. Развитие семантической стороны связной устной (письменной) речи у учащихся начальных (старших) классов школы на основе коммуникативного подхода.
4. Возможности формирования умений совершенствовать собственное высказывание у учащихся начальных (старших) классов школы .
5. Зависимость речевого высказывания от постановки вопроса у умственно отсталых детей
6. Особенности рассказывания умственно отсталыми детьми по картинке в зависимости от построения предварительной беседы
7. Понимание функциональных различий речевой деятельности умственно отсталыми детьми
8. Отношение педагогов к речевым возможностям умственно отсталых детей
9. Использование разных коммуникативных ситуаций для пробуждения интереса к письменной (устной) речи у умственно отсталых детей младших (старших) классов
10. Возможности и особенности использования юмористических произведений на уроках чтения в школе .
11. Особенности восприятия высокохудожественных произведений умственно отсталыми учащимися школы .
12. Особенности читательских предпочтений учащихся школы .
13. Особенности пересказа умственно отсталыми учащимися текстов, различающихся эмоциональной окрашенностью
14. Зависимость пересказа умственно отсталых детей от условий восприятия текста

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аксенова А. К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Просвещение, 2002 (12 экз.).
2. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамоте умственно отсталых детей: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих, А.П. Федченко. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 139 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Долгих Л.Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников: учебное пособие. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 110 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамматике и правописанию умственно отсталых младших школьников: учебное пособие / Л.Ю. Долгих, А.П. Федченко. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 162 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

5. Долгих Л.Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы на основе коммуникативного подхода. – Иркутск, 2005. – 152 с. (19 экз.)
6. Логопедия : учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (19 экз.).
7. Методика обучения первоначальным навыкам чтения в специальной (коррекционной школе): учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт.-сост. А. П. Федченко; авт.-сост. П. В. Цимашенко. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - 200 с. (5 экз.)
8. Методика обучения русскому языку и литературе младших школьников: хрестоматия. Ч. 2. Методика языкового образования и правописания / сост. Т. В. Факторович. - Иркутск: ВСГАО, 2010. - 186 с. (5 экз.)
9. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта: на материале грамматики и правописания: учеб. пособие / Л. Н. Блинова, Н. И. Норкина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 207 с. (3 экз.)
10. Федченко А.П., Цимашенко П.В. Обучение русскому языку в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб.-метод. Пособие. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 216 с. (4 экз.)

г) список авторских учебных и методических пособий:

1. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамоте умственно отсталых детей: Учебное пособие / Л.Ю. Долгих, А.П. Федченко. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 139 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Долгих Л.Ю. Методика обучения чтению умственно отсталых младших школьников: учебное пособие. – Иркутск: Аспринт, 2015. – 110 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Долгих Л.Ю., Федченко А.П. Методика обучения грамматике и правописанию умственно отсталых младших школьников: учебное пособие / Л.Ю. Долгих, А.П. Федченко. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 162 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>

3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

Образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

Электронные приложения к периодическим изданиям, электронные версии журналов

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 80 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 20 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.

Технические средства обучения

• Видеоматериалы

1. Урок чтения в специальной (коррекционной) школе (2 шт).
2. Уроки русского языка в специальной (коррекционной) школе (6 шт).
3. Урок обучения грамоте в в специальной (коррекционной) школе (1 шт.) .

3.2. Лицензионное и программное обеспечение

- ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444
- Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно).
- WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл. лицензия Гос.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (обучение технологиям педагогического анализа: анализ учебных программ и учебников, фрагментов уроков мастеров, собственных конспектов и уроков; наблюдение за педагогическим процессом (посещение школ или просмотр видеоматериалов с последующим совместным анализом); педагогическое моделирование (разработка конспектов занятий; деловые игры)), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание	Формы проведения
Тема 2. Методика обучения грамоте		
Структура и методика проведения уроков в букварный период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ и букваря. 2. Знакомство с алгоритмом разработки урока по одной из тем букварного периода. 3. Деловая игра «Фрагмент урока». 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ учебных программ и учебников. • Деловая игра. • Педагогическое моделирование
Обучение каллиграфии умственно отсталых первоклассников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль образцов в обучении первоклассников каллиграфии. 2. Особенности русской каллиграфии. 3. Каллиграфическое написание букв. 4. Правила соединения букв. 	<ul style="list-style-type: none"> • Практические упражнения на формирование у студентов каллиграфических навыков.
Тема 3. Методика обучения чтению		
Структура и методика проведения урока чтения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ и учебников чтения. 2. Знакомство с алгоритмом разработки урока по одной из тем. 3. Деловая игра «Фрагмент урока». 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ учебных программ и учебников. • Деловая игра. • Педагогическое моделирование
Тема 4. Методика обучения грамматике и правописанию		
Формирование орфографических действий и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения темы «Правописание имён собственных» <ul style="list-style-type: none"> - Анализ программ и учебников. - Разработка фрагмента урока. 2. Деловая игра «Фрагмент урока»: Объяснение и закрепление словарного слова. Минутка чистописания. Объяснение новой темы. Первичное закрепление 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ письменных работ детей. • Педагогическое моделирование
Обучение грамматике и правописанию в младших классах специальной (коррекционной) школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ и учебников русского языка. 2. Знакомство с алгоритмом разработки урока по одной из тем. 3. Деловая игра «Фрагмент урока» 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ учебных программ и учебников. • Педагогическое моделирование. • Деловая игра.
Тема 5. Методика формирования элементарных навыков связной письменной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с алгоритмом разработки урока по развитию речи. 2. Анализ работ детей. 3. Разработка коммуникативных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ учебных программ и учебников. • Педагогическое моделирование

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. Практические работы
2. Тестирование

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И ЗАДАНИЯ

Тема: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Изучить литературные источники: «Характеристика речевого развития умственно отсталых детей» в учебном пособии А.К. Аксеновой и С.Ю. Ильиной [1], «Особенности речевого развития умственно отсталых школьников» в книге Л.Ю. Долгих [11]. Составить подробный тезисный план ответа на вопрос «Особенности развития речи и мышления умственно отсталых детей, определяющие специфику их обучения русскому языку».
2. Изучить учебники для 2-4 класса коррекционной школы для умственно отсталых детей. В разделе «Слово» в каждом классе проанализировать все темы и найти грамматические и орфографические задания и задания, направленные на развитие речи детей или обучение произвольному оперированию с языковыми единицами.
3. Раскройте вопрос: «Значение грамматики для овладения навыками речи и грамотного письма». Используйте следующие источники: [16; 20].
4. Познакомьтесь с требованиями ПрАООП к Планируемым результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (параграф 2.1.2 в ПрАООП). Разделите результаты на «знания» (представления, термины, понятия) и «умения» (практические действия по предмету, которые дети должны уметь выполнять самостоятельно или с помощью учителя).
5. Сравните содержание обучения русскому языку в начальных классах в трех действующих в настоящее время в коррекционной школе документах: ПрАООП и Программах под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.
6. Пользуясь действующими программами для 2-4 классов (под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой), выпишите и сравните задачи и разделы программы изучения грамматики и правописания в начальных классах.
7. Пользуясь действующими программами и школьными учебниками для 2-4 классов, выпишите умения фонетически правильного письма для каждого класса.
8. Пользуясь действующими программами и учебниками для 2-4 классов, заполните таблицу: «Фонетические и грамматико-орфографические знания и умения по программе во 2-4 классах».

Класс	Раздел «Звуки и буквы»: понятия и определения	Раздел «Слово»		Раздел «Предложение»	
		Грамматические понятия и их определения ¹	Орфографические правила	Синтаксические понятия и их определения ²	Формулировки синтаксических правил

¹ Если понятие усваивается практическим путем, пишите «практ. путем», если дается грамматическое определение, записывайте его в таблицу так, как оно дается в школьных учебниках.

² См. предыдущую ссылку.

2-й					
3-й					
4-й					

Тема: ОБУЧЕНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ

Тема: Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его особенности при обучении умственно отсталых детей

Практические задания

1. Прочитайте 2-3 букваря для массовой школы разных лет. Попробуйте определить принцип последовательности изучения букв. Проследите, какие схемы используются для обучения детей; попробуйте их «прочитать», не пользуясь методическими рекомендациями.
2. Рассмотрите странички букварей в приложении 1. Выделите упражнения для звукового анализа, предусмотренные авторами букварей.

Тема: Задачи, содержание и методика добукварного периода в специальной (коррекционной) школе

Практические задания

1. Прочитайте букварь для специальной (коррекционной) школы. Выполните следующие задания:
 - a. Выделите добукварный период.
 - b. Соотнесите все задания, данные в букваре, с направлениями работы. Определите цель каждого задания.
 - c. Разработайте организацию одного задания на развитие зрительного восприятия.
2. Соберите методическую копилку игровых приёмов работы по всем направлениям добукварного периода.

Тема: Формирование умений языкового анализа и первоначальных представлений об языковых единицах в добукварный период

Практические задания

1. Разработайте конспект урока в добукварный период по одной из тем:
 - Формирование представлений о слове.
 - Знакомство с понятием «предложение».
 - Знакомство с понятием «слог».
 - Выделение звуков речи.
2. Соберите методическую копилку игр для закрепления языковых понятий, изучаемых в добукварный период.
3. Составьте 3-4 комплекса пальчиковой гимнастики (в каждом комплексе должно быть по 3-5 упражнений + 2 игровых задания).

Тема: Этапы обучения грамоте умственно отсталых школьников

Практические задания

1. Собрать методическую копилку по букварному периоду (разделы выбрать самостоятельно, ориентируясь на группы приёмов в учебнике).
2. Посетить урок обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта (или просмотреть видеоматериалы). Выяснить у учителя, как осуществлялся дифференцированный подход.

Тема: Структура и методика проведения уроков обучения грамоте в букварный период

Практические задания

1. Написать подробный конспект урока изучения новой буквы (букву взять у преподавателя или у старосты).
 - a. Конспект писать подробный, все свои действия, слова прописывать дословно.
 - b. Приложить к конспекту или вставить в него все картинки, карточки со словами и другой наглядный материал.
 - c. К конспекту приложить страницу букваря (ксерокс).
2. Написать подробный конспект урока закрепления по своей букве.
3. Дополнить методическую копилку по букварному периоду.

Тема: Методика Обучения письму в букварный период

Практические задания

1. Задание по каллиграфии.
 - a. Взять букварь для специальной (коррекционной) школы .
 - b. Прописать все образцы, которые в нем есть внизу каждой страницы.
 - c. Каждый образец (буква, слог, слово, предложение) прописать по строчке. Лучший образец на строчке подчеркнуть зеленой пастой или карандашом.
 - d. Писать нужно все синей ручкой. Можно тренироваться гелевой ручкой, а потом переходить на шариковую.
 - e. При письме соблюдайте правильную посадку, правильно держите ручку и располагайте тетрадь.
2. Разработать объяснение изучения и закрепления одной из букв на уроке письма. Оформить как фрагмент урока.

Тема: ОБУЧЕНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ

Тема: Специфика обучения чтению в коррекционной школе

Практическая работа №1

Многообразие приёмов работы на уроке чтения

Познакомьтесь с возможными приемами работы над художественным текстом на уроке чтения (приложение 1). Соотнесите их с этапами урока: на каких этапах урока (не обязательно на одном) можно использовать каждый приём. Дополните список приёмов из приложения 1 приемами, рассмотренными в тексте первой главы.

Практическая работа №2.

Анализ учебника чтения

Познакомьтесь с одним учебником чтения для начальных классов специальной (коррекционной) школы и одним для массовой школы (брать нужно учебники для одного класса, например, третьего).

Ответьте письменно на вопросы, сравнив два учебника.

1. Общие данные об учебнике: автор, издательство, издание (первое или переиздание), какой программе соответствует.
2. Принцип отбора текстов (сезонный, тематический, жанровый, литературоведческий и т.п.).
3. Соотношение представленных в учебнике жанров (сказки, рассказы, стихотворения, басни, познавательные статьи).
4. Тематическое разнообразие произведений.
5. Авторы, чьи произведения представлены в учебнике: первая половина XIX века, вторая половина XIX века, первая половина XX века, вторая половина XX века, современные авторы.
6. Чем обеспечивается внешняя привлекательность учебника.
7. Чем обеспечивается интерес к текстам.

Работа может быть выполнена в виде сравнительной таблицы.

Практическая работа №3. Сбор методической копилки

Задание: в течение года собирайте методическую копилку для проведения уроков чтения в младших классах специальной (коррекционной) школы.

Разделы копилки:

1. Речевые зарядки (тексты, задания).
2. Игры на технику чтения (правильность, беглость, выразительность).
3. Приемы многократного прочтения текста.
4. Самостоятельно выделенные разделы.

Тема: Формирование технических навыков чтения у умственно отсталых школьников

Задание:

1. Просмотрите урок чтения в младших классах специальной (коррекционной) школы.
2. Заполните таблицу.

Этап урока	Направления работы (правильное, беглое, выразительное чтение), над которыми велась работа на данном этапе урока	Приемы работы и виды упражнений

Тема: Работа над выразительностью чтения
(Данное задание является подготовительным к разработке конспекта урока чтения)

Задание:

1. Выберите из учебника для специальной (коррекционной) школы четыре произведения (по одному каждого из жанров: рассказ, сказка, статья, стихотворение). Выбирайте небольшие по объему тексты.
2. Подготовьте каждый текст для анализа:
 - а. Откопируйте на отдельный лист.
 - б. Выделите маркером **все** фрагменты текста (отдельные слова, предложения, короткие отрывки), на которых можно поработать над выразительностью чтения. Таких фрагментов может оказаться больше, чем можно реально проработать на уроке, но в данной практической работе вы планируете **всю** возможную работу.
3. Заполните таблицу.

Произведение, автор

Фрагмент текста	Возможности работы над выразительностью	Название конкретных приемов
<i>Выделить предложения или части текста</i>	<p><i>Подобрать для детей конкретные определения (слова) – с какой интонацией читать.</i></p> <p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>громко, восторженно;</i> • <i>тихонько, смущенно;</i> • <i>медленно, как будто раздумывая;</i> • <i>ворчливо, но добродушно;</i> • <i>строго, но без крика и т.п.</i> 	

Тема: Формирование навыка сознательного чтения

Практическая работа №1.

1. Просмотрите урок чтения в младших классах специальной (коррекционной) школы.
2. Заполните таблицу:

Этап урока	Направления работы, над которыми велась работа на данном этапе урока	Приемы работы и виды упражнений
	<p>Возможные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста. • Лексическая работа. • Работа над образами персонажей. • Выделение главной мысли. • Работа над впечатлением от текста. • Составление плана. • Работа с иллюстрациями. • Чтение по ролям. • Пересказ. • Драматизация. 	

Практическая работа №2.

Планирование выбора приемов лексической работы на уроке чтения

(Данное задание является подготовительным к разработке конспекта урока чтения)

Задание:

1. Работа продолжается с текстами задания 2.5.2.
2. В каждом тексте выделите слова для лексической работы.
3. Пометьте принцип выбора (трудное для чтения, незнакомое, образное, с узким значением).
4. Для каждого слова распишите объяснение и укажите прием работы над значением слова (вторая колонка таблицы).

Произведение, автор	Лексическая работа			
	Слово или выражение	Принцип выбора	Объяснение (дословно, как на уроке)	Приём лексической работы

Практическая работа №3.**Планирование работы по подведению детей к выводу**

(данное задание является подготовительным к разработке конспекта урока чтения)

Задание:

1. Работа продолжается с текстами задания 2.5.2.
2. Подготовьте каждый текст для анализа:
 - а. Отметьте на листе с копией текста смысловые части произведения (от... до ...).
 - б. Озаглавьте их (напишите такие названия, которых вы бы добивались на уроке от детей).
 - в. Разбейте каждую смысловую часть на кусочки для чтения отдельными детьми, пометьте, для какого ребенка (слаб., ср., сильн.) вы предполагаете чтение каждого кусочка текста.
3. Заполните таблицу для каждого текста.

Произведение, автор

Смысловая часть произведения	Вывод по тексту и подведение к выводу	Анализ каждой смысловой части
	Сформулируйте, к какому выводу будете вести детей (запишите вывод словами, которые будете добиваться от детей).	Сформулируйте к каждой части систему вопросов (включая, при необходимости, наводящие), которые ведут к выводу. В скобках пишите предполагаемые ответы детей.

Тема: Методика работы над произведениями разных жанров

Практическая работа

Планирование выбора приемов формирования навыков чтения произведений разных жанров

(Данное задание является подготовительным к разработке конспекта урока чтения)

Задание:

1. Вернитесь к работам 2.5.2 и 3.3.2. Внесите дополнения и исправления с учетом информации, которую вы получили из главы 4.
2. Закончите выполнение работы 3.3.3 для стихотворного текста.

Тема: Урок чтения в коррекционной школе

Практическая работа №1

Совершенствование конспекта урока чтения

Задание:

1. Получите у преподавателя конспект урока чтения.
2. Усовершенствуйте конспект. Исправления и дополнения дописывайте на листе, приклеенном к правому полю.

Практическая работа №2

Составление конспекта урока чтения (для третьего класса)

Задание:

1. Выберите повествовательный текст (рассказ или сказку), предполагающий четкий вывод. Рекомендуется брать текст, читаемый в третьей четверти (время педагогической практики).
2. Используя материал пособия и образцы уроков из главы 5, напишите конспект урока.
3. К конспекту приложите копию текста по тому учебнику, по которому будете готовиться к уроку (помните, что в школах используются учебники разных авторов и разных лет издания).
4. На этом листе выполните все рабочие пометки: разметку по частям с именами детей, слова для лексической работы, трудные для чтения слова, предложения и отрывки для выразительного чтения, разметку для обучения чтения по ролям и т.п. Используйте выполненные вами ранее работы 2.5.1, 3.3.2, 3.3.3, 4.5.
5. На первой странице конспекта напишите программные требования к качествам чтения в данном классе.
6. Пометьте на полях конспекта, где у вас используются приемы создания интереса, правильно назовите каждый приём.
7. Пометьте на полях конспекта учебные задачи (УЗ) для каждого этапа и задания.
8. На этапах «Анализ по частям» и «Заключительная работа по прочитанному» укажите в конспекте на полях виды вопросов (фактический, ППС, формулировка вывода, наводящий при затруднении, на связь с опытом).
9. Для вопросов типа «почему» предусмотрите и запишите в конспект наводящие вопросы (наводящие детей на ответ при затруднениях в самостоятельном ответе).
10. Запишите в конспекте предполагаемые ответы детей на все вопросы. Данное задание выполните только один раз – в данной работе (5.2.2), на практике в рабочих конспектах ответы детей записывать не надо.
11. Выделите в контексте вывод, к которому весь урок вели дети (вывод должен быть написан словами, которых будете добиваться на уроке от детей).

12. Во всех случаях лексической работы объяснение слов пишете дословно. Указывайте в скобках приём объяснения.
13. Выделите в тексте и запишите в конспект предложения или части текста, на которых планировалась работа над выразительностью. Запишите конкретные определения (слова), понятные для детей – с какой интонацией читать. Например: *громко, восторженно; тихонько, смущенно; медленно, как будто раздумывая; ворчливо, но добродушно; строго, но без крика и т.п*

Практическая работа №4.

Самоанализ составленного конспекта (или проведенного урока)

Задание: выполните методический самоанализ урока, проведенного на педагогической практике.

Схема самоанализа урока чтения

1. Как обеспечивалась многократность чтения текста на уроке: назвать виды работы и приемы. Критерии оценки³: есть ли разнообразие видов работы, знаете ли названия приемов, совпадают ли они с реальной работой на уроке.
2. Разнообразие лексической работы на уроке. Критерии оценки: знаете ли правильные названия приемов, видите ли, на каких этапах урока нужно вести лексическую работу.
3. Направления, виды и приемы работы над осознанностью чтения на всех этапах урока, где она велась. Указать успешность приемов. В случае затруднений у детей объяснить их причины.
4. Виды и приемы работы над выразительностью чтения. Указать успешность приемов. В случае затруднений у детей объяснить их причины.
5. Способы заинтересовать детей текстом и заданиями, использованные на уроке. Их эффективность.
6. Трудности при проведении урока.

³ Даны критерии оценки *Вашей* работы.

Тема: ОБУЧЕНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ

Общая логика организации работы над программным материалом на уроках русского языка при обучении умственно отсталых младших школьников

1. Изучите литературные источники: [16; 20]. Составить подробный тезисный план ответа на вопросы:
 - Основные разделы орфографии.
 - Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический.
 - Что такое «орфографическая зоркость».
 - Структура орфографического действия и четыре основных орфографических умения.
 - Методические условия формирования орфографического навыка.
2. Выберите в действующих учебниках 3-го или 4-го классов для коррекционной школы одну тему, в которой есть 20-30 упражнений. Выполните по ней следующие задания.
 - Определите, сколько уроков отводят на тему авторы учебника, определите тип каждого урока.
 - Определите опорные знания для каждого урока изучения нового материала.
 - Проанализируйте, как усложняются упражнения в учебнике по одной теме (на выбор).
 - Для первых и последних трех уроков найдите в учебнике упражнения для каждого этапа изучения языковой темы, а также для домашнего задания.
3. Напишите фрагмент конспекта урока изучения нового материала по теме из задания №2: раскройте этапы подготовки к восприятию нового материала, изучения нового материала, первичного закрепления.

Типология и структура уроков русского языка в младших классах коррекционной школы

1. Просмотрите урок русского языка в коррекционной школе. Дайте его методический анализ (приложение 2, вариант 2).
2. Разработайте план-конспект контрольного урока в 3-4 классе по одной теме.
3. Во время педагогической практики познакомьтесь с контрольными диктантами детей. Составьте таблицу ошибок класса в целом и динамики одного ученика.

Методика изучения отдельных тем

1. Познакомьтесь с программными требованиями раздела «Письмо и чистописание». Выпишите требования к графическим умениям во 2-4 классах.
2. Соберите методическую копилку пальчиковой гимнастики для 2-4 класса коррекционной школы.
3. Выберите одну грамматическую и одну орфографическую темы, в которых есть изучение какого-либо правила или определения (4 класс).
4. Познакомьтесь с программой для 2-4 класса. Выпишите, в каких классах какие опорные знания изучаются.
5. Освойте методику изучения данных тем, используя методическую литературу [16; 20].
6. Познакомьтесь со школьным учебником «Русский язык» для 4 класса коррекционной школы.
7. По двум выбранным темам составьте календарно-тематический план (в таблице дан учебный вариант):

Тема (кол. час. по программе)

Тема урока	Тип урока	№№ упражнений по учебнику	Словарные слова	Примечания

8. Запишите, как дети будут комментировать свои действия при выполнении упражнений по данным темам. Разработайте памятку для учеников (например, «Памятка для объяснения проверки безударной гласной в корне слова»).
9. Разработайте комплекс *разнообразных* занимательных упражнений (5-7) для закрепления темы на последующих уроках. За основу брать упражнения учебника (языковой материал), но форму выполнения предложить свою. Укажите, в чем специфика формы каждого упражнения (игровое, занимательное, логическое, наглядное и т.п., необычное предъявление задания, создание коммуникативной ситуации и т.п.). При затруднениях смотрите тему «Принцип активности и сознательности» в книге «Дидактика специальной (коррекционной) школы».
10. В учебнике определите, какие коррекционно-развивающие задачи могут решаться при выполнении упражнений по теме (брать последние 10 упражнений темы). Для речевых упражнений указать, какие конкретно стороны речи и речевые действия формируются при их выполнении.
11. Напишите конспекты двух уроков: изучения нового материала и закрепления.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Пример теста

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Лингвистическими основами обучения грамоте являются:
 - а) готовность речедвигательного анализатора ребенка
 - б) сформированность моторики у детей
 - в) учет характерных особенностей русской фонетики и графики
 - г) умение детей писать буквы по строке
2. К неречевым предпосылкам овладения грамотой относятся
 - а) достаточный словарный запас
 - б) владение на достаточном уровне грамматическим строем речи
 - в) развитие мелкой моторики
 - г) развитие зрительно пространственного восприятия
3. В добукварный период учащихся специальной (коррекционной) школы учат:
 - а) различать гласные и согласные звуки
 - б) соотносить звук и букву
 - в) выделять гласные звуки в ударной и безударной позиции
4. Приемы обучения слиянию:
 - а) чтение по следам анализа
 - б) чтение после заучивания слогов
 - в) чтение по подобию

5. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте разрабатывался:
 - а) Л.С.Выготским
 - б) К.Д.Ушинским
 - в) С.П.Редозубовым

6. Особенностью чтения грамотного человека является:
 - а) владение разными способами чтения
 - б) умение прогнозировать текст
 - в) ограниченность поля зрения

7. Коррекционная работа в добукварный период обучения грамоте проявляется:
 - а) в обучении учащихся умению читать и писать
 - б) в учете имеющихся дефектов развития
 - в) в изучении простейших орфографических правил (жи-ши, имена собственные)

8. Развитие пространственной ориентировки в добукварный период предполагает:
 - а) различение и левой и правой руки
 - б) ориентировку в собственном теле
 - в) составление и анализ предложений

9. Для развития звукового анализа в период обучения грамоте в СКШ используются:
 - а) определение первого звука в слове
 - б) различение сходных по начертанию букв
 - в) придумывание слов с заданным звуком

10. К эффективным приемам чтения слогов с взрывными согласными относятся:
 - а) чтение по следам анализа
 - б) чтение с подготовкой: о-ко, а-ка
 - в) протяжное произнесение согласного с постепенным переводом взгляда на последующий гласный

11. Приемами формирования правильного чтения являются:
 - а) образец чтения учителем
 - б) чтение слов после звукового анализа
 - в) чтение на время

12. К качествам чтения относятся:
 - а) правильность
 - б) беглость
 - в) послоговое чтение слов
 - г) чтение предварительно заученного наизусть

13. К лексическим упражнениям относятся:
 - а) работа с антонимами
 - б) работа с многозначными словами
 - в) сравнение слов по звуковому составу
 - г) классификация слов по их грамматическим признакам

14. Показателями сознательного чтения являются:
 - а) выделение главной мысли
 - б) полнота, последовательность пересказа
 - в) умение выразить свое отношение к тексту

г) отсутствие искажений слоговой и звуко-буквенной структуры слова

15. Заключительная работа по прочитанному тексту на уроке чтения может включать:

- а) речевую зарядку
- б) пересказ
- в) анализ образов главных героев

16. В специальной (коррекционной) школе используются следующие виды анализа текста на уроках чтения:

- а) анализ развития действий
- б) стилистический анализ
- в) лингвистический анализ

Установите соответствие

17. Установите соответствие между качествами чтения и приемами их формирования:

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. сознательное | а) ответы на вопросы |
| 2. правильное | б) чтение трудных слов с подготовкой |
| 3. беглое | в) чтение на время |
| 4. выразительное | г) выделение логических пауз |

18. Установите соответствие между изучаемыми частями речи и орфографическими правилами:

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| 1. прилагательное | а) безударные падежные окончания |
| 2. глагол | б) безударные личные окончания |

19. Соотнесите упражнения в слово- и формообразовании:

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1. словообразование | а) стол, столы, у стола, перед столом |
| 2. формообразование | б) язык, язычок, языковой (барьер) |

20. Разграничьте приведенные ошибки по видам:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. фонетические | а) сапка, тевелизор |
| 2. синтаксические | б) Жилин сказал, что больше 500 рублей я не дам. |

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет выставляется по результатам работы в течение семестра и своевременному представлению практических работ и реферата (презентации) по одной из тем.

При невыполнении студентом данных требований работы готовятся к зачету либо со студентом проводится собеседование по следующим вопросам, соответствующим содержанию практических работ, выполняемых студентами в течение семестра:

Примерный перечень заданий к зачету

- 1. Продемонстрировать приемы, которые можно использовать на этапе формирования умения читать слоги с новой буквой на уроке изучения буквы «с» (смоделировать работу учителя с классом).
- 2. Соотнести страницы букваря и темы уроков по одному из направлений работы добукварного периода.

3. Перечислить и показать в букваре темы уроков и виды работы по формированию умений языкового анализа и первоначальных представлений об языковых единицах в добукварный период.
4. Продемонстрировать объяснение одной из букв (по III или IV этапам букваря).
5. Разработать и продемонстрировать объяснение изучения и закрепления одной из букв на уроке обучения грамоте (чтение) в специальной (коррекционной) школе .
6. Разработать и продемонстрировать объяснение изучения и закрепления одной из букв на уроке письма в специальной (коррекционной) школе.

Вопросы и задания к экзамену (5 семестр)

1. Предмет и задачи, научные основы, разделы, межпредметные связи специальной методики русского языка.
2. Трудности обучения русскому языку умственно отсталых учащихся, и пути адаптации курса в школе.
3. Реализация методических принципов обучения языку в школе (принцип коммуникативной направленности, принцип обеспечения мотивации речевой и учебной деятельности, формирование чувства языка).
4. Коррекционно-практическая направленность обучения русскому языку в школе.
5. Научные основы обучения грамоте: характеристика звуковой системы русского языка и русской графики; психофизиологическая характеристика чтения опытного и начинающего чтеца.
6. Сущность современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Специфика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
7. Обучение умственно отсталых первоклассников слиянию и приемы преодоления трудностей слияния (с учетом этапов прохождения букваря).
8. Готовность к обучению грамоте умственно отсталых детей.
9. речевые и неречевые предпосылки овладения грамотой и соответствующие направления работы в добукварный период в специальной (коррекционной) школе .
10. Задачи и методика работы в добукварный период по развитию фонематического слуха
11. Задачи и методика работы в добукварный период по развитию зрительно-пространственного восприятия.
12. Задачи и методика работы в добукварный период по выработке правильной посадки и усвоению правил пользования письменными принадлежностями.
13. Схема и методика проведения уроков обучения грамоте в добукварный период.
14. Задачи и направления работы по формированию языкового анализа и первоначальных представлений об языковых единицах в добукварный период. Трудности формирования соответствующих знаний и умений у умственно отсталых детей. Содержание работы в добукварный период.
15. Методика работы по теме «Формирование представлений о слове»
16. Методика работы по теме «Знакомство с понятием «предложение»».
17. Методика работы по теме «Знакомство с понятием «слог» и формирование умений делить слова на слоги».
18. Методика работы по теме «Знакомство с понятием «звук»».
19. Принципы выделения четырех этапов прохождения букваря в специальной (коррекционной) школе, специфические трудности, возникающие у детей на каждом этапе.
20. Характеристика первого этапа прохождения букваря: задачи этапа, методика объяснения отдельных тем, специфических для данного этапа.
21. Характеристика второго этапа прохождения букваря: задачи этапа, методика объяснения отдельных тем, специфических для данного этапа.
22. Характеристика третьего этапа прохождения букваря: задачи этапа, методика объяснения отдельных тем, специфических для данного этапа.

23. Характеристика четвертого этапа прохождения букваря: задачи этапа, методика объяснения отдельных тем, специфических для данного этапа.
24. Структура и методика проведения урока знакомства с новой буквой в букварный период.
25. Задачи обучения письму в букварный период в специальной (коррекционной) школе.
26. Схема и методика проведения урока письма в букварный период.
27. Письменные упражнения в букварный период и их усложнение на разных этапах прохождения букваря: списывание с письменного текста, списывание с печатного текста, письмо по памяти, письмо по слуху.
28. Элементы правописания в первом классе специальной (коррекционной) школы .

Вопросы задания к экзамену (6 семестр)

1. **Структура и методика проведения урока чтения.** Задачи уроков чтения и направления работы в специальной (коррекционной) школе. Трудности формирования навыков чтения у умственно отсталых детей. Структура урока чтения. Методика работы на каждом этапе урока.
2. **Методика работы над техникой чтения.** Технические качества чтения: правильность, беглость, выразительность (определения, программные требования на конец начального и основного этапов обучения). Методика работы над правильностью чтения: специфические упражнения, приемы работы во время чтения текста. Методика работы над беглостью чтения: речевая зарядка, приемы для расширения поля зрения, организация многократного прочтения текста. Методика работы над выразительностью чтения: подготовительные упражнения на этапе послогового чтения, работа над различными средствами выразительности.
3. **Методика работы над сознательностью чтения.** Сознательность как основное качество чтения: показатели сознательности, программные требования на конец начального и основного этапов обучения. Направления и методика работы над сознательностью чтения: словарная работа, анализ текста (анализ развития действий, выделение главной мысли, работа над образами), работа с иллюстрациями, чтение по ролям, работа с планом, обучение пере-сказу.
4. **Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе.** Задачи внеклассного чтения. Учебный материал для внеклассного чтения и его специфика. Особенности читательских интересов умственно отсталых школьников. Чтение-рассматривание как основной метод работы в начальной школе. Урок внеклассного чтения в начальных классах специальной (коррекционной) школы. Внеурочные формы работы.
5. **Методика работы над произведениями разных жанров.** Задачи уроков чтения и направления работы в специальной (коррекционной) школе. Методика чтения рассказов, сказок, стихотворений, басен, статей (познавательных текстов): специфика каждого жанра, трудности данного жанра для умственно отсталых детей, иерархия задач в работе над разными качествами чтения, основные методические особенности урока в зависимости от жанра читаемого произведения.
6. **Урок русского языка в специальной (коррекционной) школе.** Задачи уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе. Типология и структура уроков русского языка. Урок изучения нового материала: методика работы на каждом этапе.
7. **Методика обучения фонетически правильному письму в младших классах специальной (коррекционной) школы.** Принципы русского правописания. Место фонетического принципа. Трудности усвоения фонетически правильного письма умственно отсталыми младшими школьниками, типичные фонетические ошибки. Содержание работы по формированию фонетически правильного письма.
8. **Формирование орфографических действий и навыков (на примере темы «Правописание имён собственных»).** Определение понятий: орфограмма, орфографическая зоркость. Виды правил правописания (с примерами из школьной программы). Трудности формиро-

вания письма по правилу у умственно отсталых школьников. Концентрический принцип при усвоении указанной темы в специальной (коррекционной) школе. Этапы работы над формированием орфографического навыка (на примере указанной темы раскрыть методику объяснения и первичного закрепления нового материала в одном классе на выбор).

9. **Изучение темы «Безударные гласные» во 2-4 классах специальной (коррекционной) школы.** Трудности усвоения данного правила у умственно отсталых школьников. Концентрический принцип при усвоении правила в специальной (коррекционной) школе. Содержание работы по формированию предпосылок сознательного усвоения правила в 1-3 классах. Этапы работы над формированием орфографического навыка (на примере указанной темы раскрыть методику объяснения и первичного закрепления нового материала в одном классе на выбор).
10. **Обучение грамматике и правописанию в младших классах специальной (коррекционной) школы (на примере темы «Названия предметов»).** Задачи и содержание дограмматических упражнений в начальных классах специальной (коррекционной) школы. Концентрический принцип усвоения материала по грамматике (на примере данной темы). Последовательность изучения грамматической темы в младших классах (на примере указанной темы раскрыть методику объяснения и первичного закрепления нового материала в одном классе на выбор).
11. **Методика развития связной письменной речи.** Задачи развития связной речи в специальной (коррекционной) школе. Содержание и принципы работы по формированию предпосылок связной письменной речи в начальных классах. Коммуникативный принцип развития связной речи в специальной (коррекционной) школе.

Практические задания

1. Для одного текста из школьного учебника «Книга для чтения» (на выбор) предложить разнообразные возможные виды работы на этапе подготовки к знакомству с произведением. Пояснить назначение приемов.
2. Продемонстрировать методику работы на этапе речевой зарядки на уроке чтения во втором классе специальной (коррекционной) школы.
3. Для любого текста из школьного учебника «Книга для чтения» предложить направления и виды работы над сознательностью чтения на этапе заключительной работы по прочитанному.
4. Привести примеры использования приемов создания у детей интереса к книге, автору, жанру, тематике, чтению в младших классах специальной (коррекционной) школы.
5. Для двух текстов разных жанров предложить направления и виды работы на этапе заключительной работы по прочитанному. Обосновать выбор.
6. Раскрыть возможные варианты объяснения и закрепления словарного слова (словарное слово – на выбор студента).
7. Раскрыть назначение упражнений, предложенных в школьном учебнике «Русский язык» по указанной теме. Предложить упражнения дополнительно к ученику, обосновать их необходимость.
8. Объяснить назначение упражнений по указанной теме в школьном учебнике «Русский язык» (для одного класса).
9. В одном из школьных учебников «Русский язык» выделить речевые упражнения и определить их назначение (на примере одной темы).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предваритель-

ного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.