



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

_____ А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02.05 Курсовая по профилю «Дополнительное образование»**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: формирование готовности к использованию теоретических и практических знаний и умений будущих бакалавров о сущности и организации психолого-педагогического исследования; формирование умений решать исследовательские задачи в области дополнительного образования.

Задачи:

1. Формирование знаний бакалавров о принципах организации, структуре, основных методологических положениях исследования.
2. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих применять современные методы проведения исследования по изучению актуальных проблем организации дополнительного образования.
3. Совершенствовать исследовательскую компетентность бакалавров, культуру оформления научно-исследовательского текста курсовой работы.
4. Формирование умений применять информационные технологии для поиска и обработки информации профессиональной направленности.
5. Формирование умений проводить и обрабатывать результаты педагогического эксперимента
6. Формирование умений представлять результаты педагогического исследования, навыков публичного выступления

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы научно-исследовательской деятельности», «Психология образования и развития», «Педагогика дополнительного образования», «Программы дополнительного образования этнокультурной направленности», «Построение воспитывающей образовательной среды», «Программы дополнительного образования исследовательской направленности», «Программы дополнительного образования краеведческой направленности», «Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ», «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Курсовая по профилю "Начальное образование"».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Выполнение и защита выпускных квалификационных работ».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-3</i> Способен отбирать содержание и осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>ИДК ПК3.1: осуществляет отбор содержания дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям</p>	<p>Знать: Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Владеть: Способами текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.</p>
<p><i>ПК-4</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ИДК ПК4.1.: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p>	<p>Знать: Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные характеристики, методы развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Уметь: Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

		<p>(в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: Способами определения педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). Способами определения педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий .</p>
	<p>ИДК ПК4.2: Разрабатывает методическое обеспечение контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать: Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Уметь: Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся. Владеть: Способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>

исследования, цель и задачи, гипотеза, методологическая основа и база исследования. Должны быть подобраны и систематизированы материалы по теоретической части исследования.

До начала зимней сессии проводится промежуточный отчет о выполненной работе.

Курсовая работа, как правило, носит опытно-экспериментальный характер, поэтому должны быть разработаны цели, задачи, план реализации практической части работы.

Курсовая работа по профилю «Дополнительное образование» может носить проектный характер. В качестве продукта может быть представлено методическое обеспечение образовательной деятельности в области одного из направлений дополнительного образования (проект программы дополнительного образования с обоснованием; сборник методических материалов; методических пособий и т.д.).

В весеннем семестре в период практики студенты реализуют намеченную программу исследования. В зависимости от темы это может быть только диагностическая работа, или опытная работа, направленная на апробацию новых методов и приёмов решения практических задач. Практическая часть работы должна сопровождаться обязательным количественным и качественным анализом практических результатов.

До начала летней сессии курсовая работа должна быть представлена к публичной защите, окончательно оформлена и сдана на кафедру. Работа сдается в распечатанном виде, вложенная в одну мультифору. Распечатывать работу нужно в формате А4, титульный лист, отзыв руководителя – одна страница на листе, остальной текст – 2 страницы на листе.

Вместе с работой сдается распечатанный лист отзыва руководителя (шапку листа заполняет студент, оценочную часть – руководитель), справка из системы антиплагиат (ссылка <https://www.antiplagiat.ru/>), диск с записанной работой. Диск вкладывается в конверт с надписью:

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность: Начальное образование – Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Наталья Николаевна Иванова

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Курсовая работа бакалавра
по профилю «Дополнительное образование»

Руководитель:
канд. психол.
наук, доцент М.А. Петрова

Иркутск 2022

Курсовая работа хранится 3 года на кафедре. Студентам рекомендуется хранить у себя файл с курсовой работой, он может пригодиться для выполнения дипломной работы и оформления методической работы в школе. Студент вносит свою курсовую работу в личный электронный портфолио на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в раздел «Архив учебных и научно-исследовательских работ», где работа хранится в течение 3 лет.

Публичная защита проходит на заседании кафедры. Студент выступает с докладом, в котором должны представить актуальность проблемы и темы исследования; цель и задачи работы; объект и предмет исследования; основные теоретические положения работы, практические результаты исследования и методы их достижения, их интерпретация, основные выводы.

Доклад обязательно сопровождается иллюстративным материалом, свидетельствующим о достоверности полученных результатов. Желательно сопровождать доклад компьютерной презентацией.

Дизайн презентации должен быть единым. Минимум текста, максимум безупречно оформленных диаграмм, таблиц, схем, либо соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации должно быть примерно одинаковым. Текст должен быть легко читаем (темный фон, светлый шрифт или наоборот), текст выполняется прямым шрифтом (Arial), размер шрифта – не менее 24.

Особое внимание к деталям: каждый элемент должен быть тщательно подготовлен; все рисунки очищены от лишних надписей; диаграммы, таблицы, схемы подписаны, чтобы не приходилось объяснять, что на них изображено;

Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

1) Титульный слайд: название университета (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет; название кафедры (кафедра психологии и педагогики начального образования); название доклада, ФИО автора, направление подготовки, группа, ФИО руководителя (возможно: фото автора, фото организации, фото объекта исследования);

2) цели и задачи работы;

3) Блок-схема выполнения работы (возможный вариант построения: теоретические положения – методика практической и/или экспериментальной работы – полученные данные и их обработка, результаты и их анализ – выводы);

4) Отдельные элементы блок-схемы могут быть представлены на отдельных слайдах или конкретизироваться через гиперссылки: демонстрация хода исследований (возможно фото автора и учащихся на базе исследования); таблицы полученных данных; результаты; выводы (3-5 пунктов);

5) Обязательным слайдом является слайд с результатами (сформулировать результаты вам помогут цели и задачи исследования);

6) Обязательный слайд – выводы, которые включают итоги проделанной работы; направления дальнейших исследований; возможность практического использования;

7) Благодарности руководителям, помощникам (возможные варианты построения: текст, рисунок, фото).

Содержание презентации (как и доклада) должно быть отобрано таким образом, чтобы было понятно даже слушателю, не имеющему никакого отношения к исследованию.

Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

Выступление должно быть тщательно подготовлено. В ходе выступления студент демонстрирует не только понимание сущности рассматриваемой проблемы и собственного исследования, непосредственные результаты исследования, но и другие профессионально-

значимые качества: ответственность, организованность, коммуникативную компетентность, речевую культуру.

Доклад оценивается по следующим критериям:

- 1) время доклада;
- 2) полнота, логичность раскрытия основных теоретических положений и результатов исследования;
- 3) владение научной лексикой;
- 4) качество материалов презентации;
- 5) умение раскрыть и аргументировать основные выводы исследования.

Защита курсовой работы предполагает *ответы студента на вопросы членов комиссии* – это элемент общей оценки, помогающий более точно оценить степень теоретической и практической подготовленности студента по конкретной дисциплине в рамках темы исследования, а также прояснить спорные моменты представленной к защите работы.

Ответы на вопросы оцениваются по следующим параметрам:

- 1) полнота и непротиворечивость ответов студента по теме исследования;
- 2) умение аргументировать свои ответы, как с позиции теории, так и на примере своей работы;
- 3) использование студентом профессиональной лексики;
- 4) время полных ответов на вопросы.

С целью оптимизации процесса организации курсового выполнения курсовой работы преподаватель и студенты используют:

«Рейтинг-план курсовой работы». В данном документе регламентированы виды работы, сроки выполнения и количественная оценка качества выполнения проекта.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Структура курсовой работы и требования к структурным частям	ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Общие требования к оформлению курсовой работы	ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ГОСТЫ по оформлению	ПРИЛОЖЕНИЕ 4
Оформление оглавления	ПРИЛОЖЕНИЕ 5
Оформление титульного листа курсовой работы	ПРИЛОЖЕНИЕ 6
Отзыв руководителя о курсовой работе	ПРИЛОЖЕНИЕ 7
Справка о преподавателях кафедры ПиПНО Пи ИГУ, руководящих написанием курсовых работ	ПРИЛОЖЕНИЕ 8
Оформление титульного листа дополнительной образовательной программы	ПРИЛОЖЕНИЕ 9
Экспертный лист оценивания дополнительной образовательной программы	ПРИЛОЖЕНИЕ 10
Примерная структура дополнительной образовательной программы	ПРИЛОЖЕНИЕ 11
Критерии оценки и уровни выполнения курсовой работы	ПРИЛОЖЕНИЕ 12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рейтинг-план курсовой работы

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Курс 3

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность) подготовки «Начальное образование - Дополнительное образование»

Форма аттестации: 5-балльная оценка

ФИО студента

Тема

Руководитель

Виды учебной деятельности студента	срок выполнения	Мин. балл	Макс. балл	Отметка преподавателя о выполнении
1. Оценка хода выполнения курсовой работы		10	20	
1.1. Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем	До 01.10.21 г.	2	5	
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы				
1.3. Составление плана содержания курсовой работы				
1.4. Определение методологического аппарата работы				
1.5. Изучение и анализ литературы. Предъявление подобранных и проработанных материалов по теоретической главе	До 20.12.21 г.	3	5	
1.6. Корректировка теоретической части работы. Оформление выводов по теоретической части исследования				
1.7. Составление плана экспериментального исследования, подбор материалов для проведения диагностического этапа исследования. Предъявление подобранных и проработанных материалов по первому параграфу экспериментальной части исследования	До 15.03.22 г.	2	5	
1.8. Проведение диагностического этапа экспериментального исследования в рамках учебной практики	Апрель 2022 г.			
1.9. Описание результатов экспериментального исследования. Предъявление проработанных материалов по экспериментальной части исследования	До 11.05.22 г.	3	5	
1.10. Оформление выводов по практической части исследования и оформление заключения по курсовой работе				
1.11. Представление курсовой работы в печатном виде научному руководителю	До 24.05.22 г.			
2. Оценка содержания курсовой работы		30	60	
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Срок сдачи курсовой работы: до 01.06.22 г.	2	4	
2.2. Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)		2	4	
2.3. Глубина теоретического анализа		9	17	

темы (уровень изученности основных теоретических работ, проведение сравнительно-сопоставительного анализа источников, выделение основных методологических и теоретических подходов к решению проблем, обоснованность собственной позиции автора)				
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части работы		9	17	
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения		2	6	
2.6. Оформление списка литературы		2	4	
2.7. Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)		2	4	
2.8. Владение научным стилем устной и письменной речи		2	4	
3. Защита курсовой работы		10	20	
3.1. Выступление с докладом, раскрытие содержания курсовой работы	с 01.06.22 г. по 07.06.22 г.	4	8	
3.2. Использование наглядных средств		2	4	
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы		4	8	
Итого:		50	100	
Поощрительные баллы		10	20	
1. Разработка темы, обладающей значительной новизной		2	4	
2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовой работы		4	8	
3. Выступление с докладом по теме курсовой работы на конференциях различного уровня		4	8	
Штрафные баллы				
Выполнение всех этапов написания курсовой работы после установленного срока без уважительной причины			5	
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины			10	
Соотношение баллов и отметки				
«отлично» - более 80 баллов; «хорошо» - 66-79 баллов; «удовлетворительно» - 50-65 баллов; «неудовлетворительно» - 49 и менее.		Примечание: Работа оценивается по всем параметрам (ход выполнения, качество содержания и оформления, защита) Более подробно содержательные критерии раскрыты в приложении 9.		

Структура курсовой работы и требования к структурным частям

ВВЕДЕНИЕ. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, даются ссылки на нормативные документы по проблемам начального образования, на ФГОС НОО и т.п. Раскрывается степень разработанности проблемы. Во введении указывается цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи исследования, теоретико-методологическая основа, методы и этапы исследования, база исследования, структура курсовой работы. Методология приводится в указанном порядке. **Методологию: цель, задачи, гипотезу** и т.д. во введении нужно выделить **полужирным**.

ГЛАВА 1. В главе должно содержаться 3 параграфа. В них раскрываются теоретические основы темы курсовой работы, дается анализ литературы по выбранной проблеме.

ГЛАВА 2. В главе должно содержаться 3 параграфа. В главе описываются характеристика методов исследования и результаты проведенного исследования (анкетирования детей и их родителей, учителей, социометрии и т.п.), а также разработанный студентом практический материал (описание рекомендованных для проведения с детьми игр, обучающих заданий, внеурочных занятий с учащимися и т.п.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении работы содержится оценка полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, а также выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутой гипотезы, обоснование возможности практического применения полученных результатов, перспективы дальнейшей разработки проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы включает все использованные для написания курсовой работы источники (статьи, монографии, нормативные документы, Интернет-источники и т.п.). Список оформляется по алфавиту в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

<http://www.gosthelp.ru/text/gostr7052008sibidbibliogr.html>

В тексте работы указываются ФИО авторов, делаются ссылки на использованные источники, правильно оформляются цитаты.

Например: С.Л. Рубинштейн пишет: «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается» [24, с. 78].

В скобках число 24 обозначает, что книга С.Л. Рубинштейна дана под номером 24 в списке литературы, а с. 78 указывает, что выбранная цитата находится на данной странице в указанной книге.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Данная часть курсовой работы не является обязательной. В приложении содержатся вспомогательные материалы, не вошедшие в текст курсовой работы, например, заполненные детьми анкеты, сочинения и др. документы, материалы промежуточной математической обработки данных. Приложения нумеруются, на них в обязательном порядке должна быть ссылка в основном тексте курсовой работы. В оглавлении указывается ПРИЛОЖЕНИЯ и номер страницы первого приложения.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа оформляется в печатном виде на листах А4, 1-ый лист (титул) распечатывается на одной странице, остальная работа – 2 листа на одной странице. После титульного листа вкладывается отзыв руководителя о курсовой работе и справка системы антиплагиат.

Требования к оригинальности: оригинальность текста курсовой работы у бакалавров должна быть не менее 50 % (в системе вузовского антиплагиата). Текст проверяется на плагиат без титула, оглавления и приложения. В названии документа должны присутствовать ФИО автора и полное название работы.

Объем исследования для курсовой работы составляет 30 страниц набранного на компьютере текста (при подсчете объема работы учитываются все разделы, кроме приложений).

Требования к оформлению текста:

Все поля должны быть по 2 см. Текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине, межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см. Полужирный шрифт и подчеркивания по тексту не применяются (полужирный шрифт – только во введении при выделении методологического аппарата работы; при необходимости в приложениях можно использовать курсив).

Нумерация страниц сплошная, номер страницы проставляют по центру нижней части листа без точки шрифтом Times New Roman, кеглем 14. Номер страницы на титульном листе не проставляют (но в общей нумерации учитывают). Нумерация страниц, глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без знака №.

В тексте различайте тире (–) и дефис (-) (дефис ставится внутри слов, тире – между словами).

Структурные элементы исследования. Текст основной части работы делят на разделы и подразделы.

Заголовки разделов работы «**ОГЛАВЛЕНИЕ**», «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**», «**ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**», «**ВЫВОДЫ**», «**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**ПРИЛОЖЕНИЕ(Я)**» печатаются прописными буквами по центру без точки в конце, используется полужирный шрифт. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом составляет 2 интервала.

Каждый раздел работы (главы, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с нового листа (страницы).

Заголовки подразделов (параграфов) печатаются по центру (с прописной буквы) строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая, полужирным шрифтом. Номер подраздела включает номер раздела (главы) и порядковый номер подраздела, разделённые точкой (например, **1.1. Название параграфа**). Подраздел «Выводы по главе» не нумеруется (например, **Выводы по первой главе**).

Между названием главы и названием параграфа 1,5 межстрочный интервал. После заголовка параграфа и после текста параграфа следует нажать клавишу «Enter».

Иллюстрации (схемы, модели, диаграммы, графики, гистограммы) и таблицы должны соответствовать общей идее работы. Их располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. В тексте обязательна ссылка на иллюстрации, например, см. рис. 1.3.

Иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют последовательно в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой. Например: Рис. 2. 1. (первый рисунок 2 главы).

Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией.

В модели следует все фигуры группировать, чтобы рисунок был единым. Для этого, удерживая клавишу Shift, необходимо выделить все фигуры рисунка, далее нажать: Разметка страницы, Группировать.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись “Таблица” с указанием ее номера. Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделённых точкой, например: Таблица 1.2. (вторая таблица первой главы). При переносе части таблицы на другую страницу пишут: *Продолжение табл. 1.2.* Каждая таблица должна иметь заголовок, который располагают над таблицей по центру. Текст в таблицах форматировать отдельно (междустрочный интервал одинарный, без отступа первой строки). Допустим 13 шрифт. Ссылка в тексте на таблицу делается следующим образом: см. табл. 2.1.

Ссылки. При написании работы необходимы ссылки на источники и материалы, которые приводятся в работе.

Ссылки на фамилии авторов: Во введении в скобках вида (...) указываются фамилии ученых, чье мнение приводится; в этом случае фамилии следует располагать по алфавиту, инициалы ставятся перед фамилией: Теории развития речи детей младшего школьного возраста с нормальным речевым развитием (А.Н. Гвоздев, Т.А. Гридина, М.Р. Львов, С.Н. Цейтлин). Между инициалами пробел не ставится.

Ссылки на источники в тексте:

[10, с. 81] – 10 – номер источника, с. 81 – номер страницы, откуда взята цитата.

[10, с. 106–107] – ссылка на несколько страниц.

[14; 45; 52] – ссылка на несколько источников.

Обычно текст цитируется по первоисточнику, однако возможно цитирование по другому изданию со ссылкой [Цит. по: 10].

Список литературы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Книги на иностранных языках, если они использованы в работе, приводятся после источников на русском языке. Сквозная нумерация продолжается.

Требования к списку литературы:

1. Актуальность: 70% источников должны быть современными, не старше 10 лет. Более ранние источники используются, только если они носят уникальный характер и если необходим исторический анализ проблемы.

2. Соответствие теме работы.

3. Наличие в тексте работы ссылок на каждый использованный источник.

4. Минимальное использование учебников и учебных пособий, только ведущих ученых. Используются научные статьи, монографии. Можно обратиться к базе данных eLibrary.ru, cyberleninka.ru.

6. Сведения об источниках оформляются в соответствии с требованиями **ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**. <http://www.gosthelp.ru/text/gostr7052008sibidbibliogr.html>

См.: Раздел 7. Затекстовые библиографические ссылки. Раздел 11. Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих ее страницах или в виде отдельной части (книги), располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами, приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно, например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д. Иллюстрации, таблицы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок 1 приложения); «Таблица 2.1.» (первая таблица 2 приложения).

Ссылка в основном тексте на таблицу в приложении делается следующим образом: см. табл. 2.1. прил. 2.

<i>Пример оформления библиографической ссылки</i>	<i>Тип библиографической ссылки</i>
Валукин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.	<i>Работа одного автора</i>
История России: учеб. пособие / В.Н. Быков и др.; отв. ред. В.Н. Сухов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: СПбЛТА, 2001. 231 с.	<i>Работа более 3-х авторов</i>
Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис. ... канд. экон. наук. М., 2002. 234 с.	<i>Диссертация кандидатская</i>
Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2002. 15 с.	<i>Автореферат кандидатской диссертации</i>
Глобализация: исторические предпосылки, эволюция и перспективы для человечества: материалы международной научно-практической конференции. МГОУ, г. Москва, 21–22 февраля 2012 г. М.: ИИУ МГОУ, 2012. 400 с.	<i>Материалы конференции</i>
Есипова В.А. Музей книги и преподавание истории книги в Томском университете // Музейные фонды в экспозиции в научно-образовательном процессе: материалы Всерос. науч. конф., Томск, 18–20 марта 2005 г. Томск: Издательство Том. ун-та, 2005. С. 184–188.	<i>Статья из сборника</i>
Чистовский Д.И. Социальные представления студентов об ингруппе при исследовании гражданской идентичности // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2017. № 1. URL: www.evestnik-mgou.ru . (дата обращения 10.11.2019).	<i>Статья в электронном журнале</i>
Пинчук А. Качественно-индикативное планирование в стратегическом менеджменте // Государственная служба. 2009. № 4. С. 62–65.	<i>Статья в научном журнале</i>
Трубилина М. Московские легенды // Российская газета. 2004. 26 января.	<i>Газетная статья</i>
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ). М.: Дашков и К, 2011. 43 с.	<i>Нормативно-правовые акты</i>
Лэтчфорд Е.С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А.В. Колчака. URL: http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm (дата обращения: 23.08.2019).	<i>Интернет-ресурсы (электронные ресурсы удаленного доступа)</i>
Дирина А.И. Право военнослужащих российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право: сетевой журнал. URL: http://www.voennopravo.ru/node/2149 (дата обращения: 19.09.2021).	
Graham, Robert J. Creating an environment for succesful project. San-Francisco: Jossey-Bass, 1997. 253 p.	<i>Книга на иностранном языке</i>

Оформление научной работы. Регламентирующие стандарты

При оформлении рефератов, курсовых, дипломных работ, научных статей и диссертаций обращайтесь к следующим официальным изданиям:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»: Межгосударственный стандарт

ГОСТ 7.11 – 2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе»: Межгосударственный стандарт

ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования (ИСО 214-76)

ГОСТ 7.0.7-2009 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертации. Структура и правила оформления

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ.....	5
1.1. Название.....	5
1.2. Название.....	8
1.3. Название.....	12
Выводы по первой главе.....	15
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ.....	16
2.1. Название.....	16
2.2. Название.....	20
2.3. Название.....	23
Выводы по второй главе	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	27
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование-
Дополнительное образование
Форма обучения: очная

Иванова Наталья Николаевна

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Курсовая работа бакалавра
по профилю «Дополнительное образование»

Студентка _____ Н.Н.Иванова

Руководитель:
канд. психол. наук, доцент
М.А. Петрова

Работа защищена
с оценкой _____
Протокол заседания кафедры
психологии и педагогики начального
образования
№ ____ «__» _____ 202_ г.

Иркутск 202_

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студент (ФИО полностью)

Тема ...(НАЗВАНИЕ)

Педагогический институт ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Руководитель... (должность, ФИО, ученая степень, ученое звание (например, доцент кафедры ПиПНО Петрова Марина Александровна, канд. психол. наук, доцент))

Оценка уровня подготовленности автора курсовой работы

Требования к профессиональной подготовке	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Умение определять актуальность и научную новизну исследования				
2. Разработка методологического аппарата курсовой работы: корректность формулировки цели и задач, объекта и предмета исследования, методологической основы и методов исследования				
3. Выбор структуры работы				
4. Глубина теоретического анализа темы				
5. Умение пользоваться нормативными документами в области профессиональной деятельности				
6. Обоснованность практической части исследования				
7. Оформление выводов и заключения				
8. Объем работы				
9. Оформление списка литературы				
10. Оформление работы				
11. Проверка на антиплагиат				
12. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы				
13. Владение научным стилем устной и письменной речи				

Достоинства:

Выступление с докладом на методическом совещании в образовательном учреждении*

Выступление с сообщением на родительском собрании*

Выступление на конференции*

Публикация статьи*

*Примечание: Если вы принимали участие в данных мероприятиях, укажите название и дату, приложите подтверждающие документы (отзыв, программу, отсканированную статью с выходными данными (1-я стр. сборника, содержание, текст статьи). Если не участвовали в данных мероприятиях, не распечатывайте эти строки.

Недостатки:

Заключение:

Курсовая работа соответствует требованиям и может быть оценена « _____ »

Руководитель _____ (ФИО)
(подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Справка о преподавателях кафедры ПиПНО Пи ИГУ,
руководящих написанием курсовых работ**

Должность	ФИО	Научная степень	Ученое звание
Доцент	Калинина Лариса Владимировна	Канд. пед. наук	Доцент
Доцент	Петрова Марина Александровна	Канд. психол. наук	Доцент
Доцент	Переседа Оксана Валерьевна	Канд. филол. наук	Доцент
Доцент	Скоморохова Мария Ивановна	Канд. пед. наук	Доцент
Доцент	Коногорская Светлана Анатольевна	Канд. психол. наук	
Доцент	Францева Анастасия Сергеевна	Канд. физ.-мат. наук	
Старший преподаватель	Жданова Елена Альбертовна		
Старший преподаватель	Ламанова Елена Владимировна		
Старший преподаватель	Попова Инга Маркеловна		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр детского и юношеского творчества»

Рекомендовано педагогическим советом
Протокол № _____
«__» _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ЦДиЮТ
_____/Привалова Е.Е.
Приказ № ____ от «__» ____ 2019 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
Художественно-эстетической направленности
«РАДУГА»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Федотова Нина Андреевна

**Экспертный лист оценивания
дополнительной образовательной программы**

1. Информационная карта программы

Ф.И.О. автора, квалификационная категория

Характеристика программы:

- по характеру образовательной деятельности (обучающая, развивающая, коррекционная, воспитательная);
- по уровню освоения (общекультурный, углубленный, профессионально ориентированный);
- тип программы (типовая, модифицированная, адаптированная, экспериментальная, авторская);
- образовательная область;
- продолжительность освоения;
- возрастная категория детей.

2. Оценка программы

Наличие титульного листа

Структура программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, учебно-дидактическое обеспечение, приложения.

Пояснительная записка:

- обоснование актуальности, новизны и основных отличий программы от других аналогичных или смежных профилю деятельности;
- преемственность и согласованность программы с образовательными программами общеобразовательной школы;
- взаимосвязь целей и задач (насколько цель содержит указание на предполагаемый результат); реализация в них идеи гармонического развития личности ребенка, его творческих сил и способностей; воспитание потребности в самообразовании;
- цели, определяемые для каждого года процесса деятельности (если программа долгосрочная);
- ведущие теоретические, педагогические идеи, подходы, концепции; степень научности и практической деятельности;
- общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения: научность, системность, доступность, динамичность и стабильность, связь теории с практикой;
- краткое описание основных методов, обеспечивающих, с точки зрения автора, усвоение детьми материала, воспитывающие и развивающие навыки их творческой деятельности;
- умение фиксировать и обобщать материалы наблюдений, исследований; краткое описание разнообразных форм работы с детьми: экскурсии, походы, практические и лабораторные занятия, массовые мероприятия и т.п.;
- прогнозируемые результаты и критерии их оценки (что будут знать и уметь обучающиеся, где смогут продолжить свои занятия по профилю объединения, какие качества личности могут быть развиты в результате занятий и каким образом это определяется);
- средства, необходимые для реализации программы (научно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.).

Учебно-тематический план: обозначение основных тем учебного курса и их продолжительность по годам обучения; оформление; пояснение расчета годовых часов.

Содержание программы:

- полное раскрытие тем с указанием основных вопросов теоретического и практического плана;
- наличие форм самостоятельной работы для детей, занимающихся не первый год (доклады, проекты, исследовательская работа, рефераты и др.);
- соответствие содержания и форм возрастным и индивидуальным особенностям.

Учебно-методическое обеспечение:

- дидактическое (карточки, наглядность задания);
- материально-техническое;
- библиографический список по направлению деятельности для детей и для педагогов;
- наличие инструментария педагогической диагностики;
- результаты педагогической и психологической диагностики

Технологичность программы (доступность для применения в педагогической практике).

Примерная структура дополнительной образовательной программы

Целью дополнительного образования детей является создание условий для самообразования, самореализации в интересной для личности деятельности, т.е. знания здесь являются средством решения значимых для ребенка проблем.

Дополнительная образовательная программа, как правило, включает следующие **структурные элементы**: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы

Титульный лист включает

- Полное наименование образовательного учреждения;
- Где, когда и кем утверждена ДОП;
- Название ДОП;
- Возраст детей, на которых рассчитана ДОП;
- Срок реализации ДОП;
- ФИО, должность составителя (автора);
- Название города, населенного пункта, в котором реализуется ДОП;
- Год разработки ДОП.

Пояснительная записка содержит:

- Направленность, вид (модифицированная, авторская) ДОП;
- Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- Цель ДОП;
- Задачи ДОП;
- Отличительные особенности данной программы от уже существующих ДОП;
- Возраст детей, участвующих в реализации данной ДОП, их возрастные

особенности;

- Сроки реализации ДОП (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- Формы и режим занятий;
- Ожидаемые результаты и способы их проверки;
- Формы подведения итогов реализации ДОП (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Задачи программы показывают, что нужно сделать для достижения цели. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Типы задач: *обучающие* (приобретение определенных знаний, умений, навыков); *воспитательные* (формирование социальной активности, культуры общения, поведения); *развивающие* (развитие самостоятельности, активности, ответственности).

Учебно-тематический план

Составляется по годам обучения. Содержит: перечень разделов, тем ДОП; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

1 час в неделю – в год 36 часов

2 часа в неделю – в год 72 часа

3 часа в неделю – в год 108 часов

Содержание программы

Проводится краткое описание разделов и тем по каждому году обучения.

В конце указываются ожидаемые результаты.

Раскрывать содержание тем следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

Указать название темы, перечислить основные содержательные моменты, выделить теоретическую и практическую части.

Методическое обеспечение программы

- Формы занятий, планируемые по каждой теме или разделу ДОП (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- Формы подведения итогов по каждой теме или разделу ДОП;
- Критерии оценки уровня освоения ДОП

Список литературы

- Список использованной литературы и рекомендуемой для педагогов
- Список рекомендованной литературы для детей и родителей.

Приложения

- Календарно-тематические планы по годам обучения;
- Памятки;
- Инструкции по технике безопасности;
- Образцы анкет, тестов;
- Достижения обучающихся;
- Разработки мероприятий, открытых занятий и т.д.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческого воображения на уроках технологии.
2. Конструирование по модели как средство развития творческих способностей младших школьников.
3. Интеграция в преподавании изобразительного искусства и технологии.
4. Интеграция в преподавании изобразительного искусства и «Окружающего мира».
5. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
6. Повышение эффективности уроков рисования с натуры в начальных классах.
7. Формирование у младших школьников целостного художественного образа на уроках тематического (декоративного) рисования.
8. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников посредством кистевой росписи (на примере народных промыслов).
9. Формирование у младших школьников стремления к поиску новых изобразительных решений на уроках тематического рисования.
10. Нравственное и патриотическое воспитание учащихся начальной школы посредством бесед об изобразительном искусстве.
11. Художественное образование младших школьников посредством декоративного изображения пейзажа (натюрморта, интерьера и т. п.).
12. Роль народной художественной культуры в формировании нравственных ценностных ориентаций младших школьников.
13. Интерактивные технологии в системе художественного образования начальной школы.
14. Книжная иллюстрация как средство развития творческой деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
15. Условия формирования психологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Формирование информационной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
17. Воспитание толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности.
18. Возможности дополнительного образования в формировании у младших школьников ценностных ориентаций общекультурного содержания.
19. Роль дополнительного образования в формировании творческой активности младших школьников.

20. Роль дополнительного образования в развитии творческих способностей младших школьников.
21. Развитие познавательной активности у младших школьников во внеурочной деятельности.
22. Способы формирования инициативности младших школьников во внеурочной деятельности.
23. Проектная деятельность как средство развития самостоятельности у младших школьников во внеурочной деятельности.
24. Игровая деятельность как средство достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности.
25. Познавательная деятельность как средство достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности.
26. Патриотическое воспитание младших школьников в дополнительном образовании.
27. Условия эстетического воспитания младших школьников в системе дополнительного образования.
28. Экологическое воспитание младших школьников средствами досугово-развлекательной деятельности.
29. Формирование ценностного отношения к искусству у младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности.
30. Формирование экологической грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.
31. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников во внеурочной деятельности.
32. Условия адаптации младших школьников в детском объединении дополнительного образования.
33. Роль дополнительного образования в формировании адекватной самооценки младшего школьника.
34. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности..
35. Формирование интереса к чтению у младших школьников в условиях дополнительного образования.
36. Формирование читательской грамотности младших школьников во внеурочной деятельности.
37. Формирование (воспитание) языковой культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
38. Формирование у младших школьников конструктивности и гибкости мышления на уроках художественно-конструкторской деятельности.
39. Формирование у младших школьников чувства стиля и понятия о стилевой гармонии на уроках художественно-конструкторской деятельности.
40. Формирование этнокультурной компетентности во внеурочной деятельности посредством знакомства с фольклором (народными сказками, пословицами, поговорками и др. жанрами).
41. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников в процессе работы над сказкой (над произведениями разных жанров, над произведениями сибирских писателей)
42. Формирования коммуникативной компетенции младших школьников в условиях дополнительного образования.
43. Методика разработки общеобразовательных программ дополнительного образования для младших школьников художественной направленности (театральное творчество, художественное слово, литературное творчество); культурологической направленности (традиционная культура; русский язык и культура речи). Развитие межэтнической толерантности у младших школьников во внеучебной деятельности.

44. Развитие гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности.
45. Условия организации блога для публикации результатов проектной и исследовательской деятельности младших школьников
46. Визуализация информации как средство формирования метапредметных УУД
47. Условия реализации программы дополнительного образования «Создание текстов» в начальной школе
48. Условия реализации программы дополнительного образования «Создание компьютерных графических образов» в начальной школе
49. Условия применения обучающих компьютерных игр в начальной школе
50. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников на занятиях дополнительного образования в начальной школе
51. Формирование коммуникативных УУД на занятиях дополнительного образования в начальной школе
52. Формирование исследовательских умений на занятиях дополнительного образования в начальной школе
53. Формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций на занятиях дополнительного образования в начальной школе
54. Формирование умений безопасного поиска и обработки полученной информации в рамках организации дополнительного образования младших школьников
55. Формирование умений представлять результаты проектной и исследовательской деятельности у младших школьников
56. Методика разработки общеобразовательных программ дополнительного образования для младших школьников естественнонаучной направленности (например, программа общеинтеллектуального развития «Юный математик»)
57. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
58. Метод проектов как средство формирования гражданской идентичности младших школьников.
59. Педагогические условия формирования личностного смысла учения у младшего школьника.
60. Педагогические условия достижения личностных результатов начального образования: осознание своей этнической и национальной принадлежности.
61. Возможности и ограничения использования средств этнопедагогики в образовательном процессе в начальной школе.
62. Условия формирования этнокультурной компетентности у младших школьников.
63. Условия формирования начальных форм познавательной и личностной рефлексии у младших школьников.
64. Условия формирования заинтересованного отношения у младших школьников к собственному здоровью.
65. Условия формирования учебной деятельности у младших школьников (на примере одного из регулятивных действий: планирование; целеполагание; контроль и оценка)
66. Условия формирования инициативности у младших школьников как начальной формы субъектности.
67. Формирование критериального оценивания у младших школьников.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

а) основная литература

1. Бусыгина, Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. – Электрон. текстовые дан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 10 доступов. – ISBN 978-5-9916-5182-0 : 1940.00 р.

2. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. дан.col. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа ЭБС "Юрайт". – Неогр. доступ. – ISBN 978-5-534-03635-0 : 859.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5- 53407187-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioonline.ru/bcode/438362> (дата обращения: 08.09.2019).

4. Колесникова, Галина Ивановна. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 261 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470829>, <https://urait.ru/book/cover/274CE251-31B0-4934-B057-BED545FD980F>. – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-11560-4 : 749.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470829> (дата обращения: 24.06.2021).

5. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchno-pedagogicheskogoissledovaniya-456514#page/2> – Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – ISBN 978-5-534-10426-4

б) дополнительная литература

1. Байбородова, Людмила Васильевна. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : Учебник / Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – (Университеты России). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-00409-0 : 2295.00 р.

2. Гусевская, О.В. Методика и технологии дополнительного образования: Учебно-методическое пособие для студентов вузов Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2018. – 106 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN: 978-5-6041836-2-5.

3. Золотарева, Ангелина Викторовна. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Золотарева А.В. - Отв. ред. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 353 с. – (Университеты России). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB59FDA43F5908>. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – неогранич. доступ. – ISBN 978-5- 9916-8620-4.

4. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 399 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E0DBBF8-55D9-4E35-9890-C8017C8F22F5>. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-8630-3 : 3000.00 р.

5. Мокий, М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. – Издательство Юрайт, 2016. – 255 с., – Режим доступа: "ЭБС Юрайт"

6. Калинина, Л.В. Технологии организации внеучебной деятельности в начальной школе : Учебно-методическое пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 172 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-904740-32-0.

7. Гусевская, Ольга Валерьяновна. Условия духовно-нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : научное издание / О. В. Гусевская, Н. Ю. Брюханова. – ЭВК. – Иркутск : Иркут, 2017. – 162 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-904740-66-5 : 50.00 р.

б) периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
2. Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.
3. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
4. Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок:

1. Петрова М.А.. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М.А.Петрова – Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. - ISBN 978-5-904740-45-0: - Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

доступа:

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

1. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. <http://www.edu.ru> – портал «Российское образование».
2. <http://www.n-shkola.ru> – сайт журнала «Начальная школа».
3. <http://www.rsl.ru> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
4. http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2021)
5. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2021)
6. Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2021)
7. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2021)
8. Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2021).
1. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2021)
2. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2021)
3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБЩЕСТВО" https://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=101513 (дата обращения 8.01.2021).
4. Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2021)
5. ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2021)
6. РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2021)
7. РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2021)
8. Российские библиотечные ресурсы:
http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2021)
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.01.2021)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (<i>Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6</i>)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i>)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel

	Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<i>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</i>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 5.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций), развивающие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

№ пп	Критерии	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
1.	Актуальность темы курсовой работы	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Обоснована актуальность проблемы и темы курсовой работы, ее практическая значимость.	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы.	Сформулирована проблема, но не разводится актуальность проблемы и темы.	Не сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Не обоснована актуальность темы.
2.	Разработка методологического аппарата курсовой работы	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы курсовой работы.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы.
3.	Выбор структуры работы	Структура курсовой работы соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы не обоснована.
4.	Глубина теоретического анализа темы	Изучены теоретические работы, посвященные проблеме, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучены некоторые теоретические работы, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений, но она носит недостаточно полный или частично формальный характер.	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. Отсутствует теоретическое обобщение объекта и предмета исследования.	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. Отсутствует анализ и обобщение.

		Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования	Автор умеет использовать научную и методическую информацию – в основном правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования		
5.	Умение пользоваться нормативными документами в области профессиональной деятельности	Определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.	В основном определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.	Частично определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.	Автор затрудняется в определении и анализе основных нормативных документов, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.
6.	Обоснованность практической части исследования.	Определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	В основном определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	Неполностью определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Автор выделяет отдельные разрозненные критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, частично обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	Автор затрудняется в определении и обосновании методов, методики исследования в соответствии с целями и курсовой работы; не выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, не обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.
7.	Оформление выводов и заключения	Выводы и заключение самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют	Выводы и заключение в целом обоснованы; соответствуют целям, задачам и методам	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная	Выводы и заключения не обоснованы, не соотносятся с

		целям, задачам и методам работы. В заключении указана оценка выполнения задач, приведены основные выводы, определены дальнейшие перспективы работы над темой. Автор владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.	работы, в основном соответствуют целям, задачам и методам работы. Содержание работы допускает дополнительные выводы. Автор в целом владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.	обоснованность. Выводы и заключение недостаточно самостоятельны, логичны, обоснованы, частично соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач, приведены отдельные выводы, не определены дальнейшие перспективы работы над темой. Автор недостаточно владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности при решении поставленных задач, не может определить перспективы дальнейшей работы.	содержанием работы. Выводы и заключение не самостоятельны, нелогичны, не обоснованы, не соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач..
8.	Объем работы	30 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему
9.	Оформление списка литературы	Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Использовано не менее 25 источников, соответствующих теме. Источники актуальны.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.
10.	Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
11.	Проверка на антиплагиат	Показатель оригинальности текста выше 65%.	Показатель оригинальности текста 60- 65%.	Показатель оригинальности текста выше 50-60%.	Показатель оригинальности текста

					менее 50%.
12.	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения курсовой работы, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
13.	Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст курсовой работы и выступление студента в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.
14.	Уровень защиты курсовой работы, подготовка презентации	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	Частично раскрыта сущность работы, даны отдельные ответы на вопросы; студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и технические ошибки.	Студент не может раскрыть сущность своей работы, ответить на вопросы, полностью отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

Разработчики: доцент О.В. Пересада, ст. преподаватель И.М. Попова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.