МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Утверждаю
Директор _____А.В. Семиров
«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02.03 Программы дополнительного образования исследовательской направленности**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.
Председатель_____М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «12» марта 2025 г.
Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2025 г.

I. Цели дисциплины: Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов дополнительного образования в области освоения современных методик и технологий организации исследовательской деятельности младших школьников, готовности к самостоятельной разработке программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ исследовательской направленности и их реализации на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального закона о дополнительном образовании.

Задачи:

1. Способствовать осознанию студентами смысла и назначения исследовательской деятельности в современной системе школьного образования, формированию у них представлений о сути интегрированного подхода к организации исследовательской деятельности младших школьников.
2. Обеспечить освоение студентами основополагающих знаний и умений по содержанию, технологиям, методам и формам работы исследовательской направленности на уровне начального общего образования.
3. Формировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать программу и внеурочное занятие исследовательской направленности с сопутствующим отбором содержания учебного материала, методов организации учебной деятельности, разработкой наглядных пособий.
4. Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими педагогами своей творческой позиции в отношении методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ исследовательской направленности и педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины профиля "Дополнительное образование".

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Дидактика и психология обучения (начальное образование)»; «Теоретические основы образования в период детства»; «Естественнонаучная картина мира»; «Основы научно-исследовательской деятельности»; «Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ»; «Технологии достижения личностных результатов в начальной школе»; Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»..

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ», «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», а также для успешного выполнения курсовой работы по профилю «Дополнительное образование» и выполнения учебно-профессиональных заданий в период прохождения производственных практик: «Педагогическая практика», «Педагогическая практика (дополнительное образование)», а также преддипломной практики.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения

ПК-3 способен отбирать содержание и осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ИДК $_{ПК3.1}$: осуществляет отбор содержания дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям	Знать: содержание основных программ дополнительного образования исследовательской направленности Уметь: определять и поддерживать интересы обучающихся в области исследования Владеть: способами модификации содержания программ дополнительного образования исследовательской направленности
	ИДК $_{ПК3.2}$: осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с их способностями, интересами, особенностями личности.	Знать: приемы индивидуализации деятельности по освоению дополнительной общеобразовательной программы Уметь: выбирать методы организации деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы Владеть: способами варьирования заданий в зависимости от способностей, интересов, особенностей личности учеников.
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ	ИДК $_{ПК4.1}$.: разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;	Знать: требования к оформлению и разработке программ дополнительного образования (ДО). Уметь: осуществлять педагогическое проектирование программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ. Владеть: современными технологиями разработки и методического обеспечения учебно-познавательной, досуговой, художественной и игровой деятельности младших школьников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ исследовательской направленности.
	ИДК $_{ПК4.2}$: разрабатывает методическое обеспечение контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знать: специфику социальной позиции обучающегося начальной школы; особенности его учебной деятельности; уровень познавательного развития в исследовательской деятельности Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать учебный процесс с использованием

		педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать ситуации педагогического взаимодействия с учетом особенностей учебной деятельности и уровнем личностного развития младших школьников; Владеть: способами разработки методического обеспечения контроля и оценки освоения программы ДПО в зависимости от целей, содержания программы и возраста учеников

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц Очн**	**Семестры**			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	64	64			
В том числе:	-	-		-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	16	16			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	48	48			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	42	42			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз 27	Экз 27			
Контроль (КО)	10	10			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	75	75			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	4			
часы	144	144			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины.

Раздел 1. Методика дополнительного образования и организации внеурочной деятельности исследовательской направленности.

Тема 1. Роль исследовательского обучения в современной образовательной практике. Его значение в развитии личности младшего школьника. Исследовательские умения и их характеристика. Характеристика познавательных интересов.

Тема 2. Характеристика программ дополнительного образования исследовательской направленности.

Программа А.И. Савинкова «Я исследователь». Структура программы. Требования к планируемым результатам. Отражение в программе этапов формирования исследовательских умений.

Тема 3. Методика знакомства школьников с основами проведения исследования.
Постановка проблемы, выбор темы, поиск и сбор информации, проведение исследования и анализ его результатов, подготовка выступления. Формы проведения занятий: исследовательская экспедиция; экспериментальное занятие; наблюдение демонстрации опытов (на занятии; в центре дополнительного образования «Кванториум», «Экспериментариум»; просмотр научно-образовательного фильма и т.д.); решение исследовательского кейса; проведение исследовательского проекта.

Тема 4. Методика представления и оценки результатов исследовательской деятельности учащихся**.**
Формы представления результатов исследовательской деятельности: доклад (устный, письменный), участие в выставке/конкурсе исследовательских работ. Разработка критериев оценивания исследовательских работ учащихся.

Раздел 2. Разработка программ дополнительного образования и организации внеурочной деятельности исследовательской направленности.
Тема 1. Разработка программно-методического обеспечения курсов исследовательской н
Программы внеурочной деятельности исследовательской направленности в системе дополнительного образования детей. Структура программы, принципы отбора учебного содержания программы. Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы; новизна, актуальность; задачи курса; содержание программы и организация учебного процесса. Тематическое планирование внеурочной деятельности исследовательской направленности.
Разработка программы исследовательской направленности. Оценка эффективности программно-методического обеспечения реализации дополнительной программы исследовательской направленности.

Тема 2. Разработка занятий внеурочной деятельности исследовательской направленности в системе дополнительного образования детей.
Методическая разработка занятия исследовательской направленности. Специфика построения учебных заданий.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Семестр 6.								
1.	**Раздел 1. Методика дополнительного образования и организации внеурочной деятельности исследовательской направленности.**	8	24	-	23			55
2.	**Тема 1.** Роль исследовательского обучения в современной образовательной практике.	2	4	-	4	Опрос, дискуссия. Таблица методов исследовательской деятельности.	ИДК ПК3.1:	10
3.	**Тема 2**. Характеристика программ дополнительного образования исследовательской направленности.	2	6	-	6	Анализ методических материалов. Дискуссия.	ИДК ПК3.1:	14
	Тема 3. Методика знакомства школьников с основами проведения исследования	2	8		6	Методическая картотека. Проектная работа «Формы организации исследования».	ИДК ПК3.2: ИДК ПК4.1:	16
	Тема 4. Методика представления и оценки результатов исследовательской деятельности учащихся	2	6		6	Проектирование заданий оценки результатов. Информационное сообщение с презентацией материалов.	ИДК ПК4.2:	14

9.	**Раздел 2. Разработка программ дополнительного образования и организации внеурочной деятельности исследовательской направленности.**	8	24	-	20			52
10.	**Тема 1.** Разработка программно-методического обеспечения курсов исследовательской направленности.	4	12	-	10	Участие в дискуссии. Решение педагогических задач. Разработка заданий. Проект программы занятий.	ИДК $_{ПК4.1}$: ИДК $_{ПК4.2}$:	26
11.	**Тема 2.** Разработка занятий внеурочной деятельности исследовательской направленности в системе дополнительного образования детей.	4	12	-	10	Доклад с презентацией. Учебное проектирование.	ИДК $_{ПК4.1}$:	26
	ИТОГО (в часах)	**16**	**48**		**42**			**106**

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов **«Отлично»** студент получает, если:

обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по освоению разделов дисциплины.
При освоении дисциплины необходимо:
– изучить учебный материал из лекционного курса;
– изучить материал рекомендуемой литературы;
– ответить на вопросы для текущей проверки знаний.
В ходе изучения учебного материала лекций особое внимание следует уделить работе с ключевыми категориями и понятиями темы. Следует помнить о том, что понятие – это логически оформленная мысль о предмете. Работая над понятием, необходимо соблюдать определенную последовательность действий:
1. Назвать рассматриваемое понятие, дать его определение.
2. Вычленить ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.
3. Привести пример, конкретизирующий данное понятие, найти область его применения.
4. Попробовать связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.
При изучении материала рекомендуемой литературы особое внимание следует уделять работе с категориями и понятиями, а также с теорией. Чтобы разобраться в материале, в процессе чтения необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом активной работы над материалом и специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуется.
Важно следовать правилам запоминания:
Сосредоточься, нацелься на запоминание.
Старайся понять основной смысл материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.
Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.
Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.
Отдели основной материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.
Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты раньше знал.
Произнеси несколько раз новые категории и понятия.
Проговори вслух формулировки выводов, законом.
Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

Рекомендации по подготовке *материалов-презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.
Роль преподавателя:
помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
консультировать при затруднениях.
Роль студента:
изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
установить логическую связь между элементами темы;
представить характеристику элементов в краткой форме;
выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
оформить работу и предоставить к установленному сроку.
Критерии оценки:
соответствие содержания теме;
правильная структурированность информации;
наличие логической связи изложенной информации;
эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке *информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.
Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).
Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.
Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.
Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.
Роль преподавателя:
определить тему и цель сообщения;
определить место и сроки подготовки сообщения;
оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
оценить сообщение в контексте занятия.
Роль студента:
собрать и изучить литературу по теме;
составить план или графическую структуру сообщения;
выделить основные понятия;
ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
оформить текст письменно;
сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.
Критерии оценки:
актуальность темы;
соответствие содержания теме;
глубина проработки материала;
грамотность и полнота использования источников;

наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению *схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм* – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.
Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.
Роль преподавателя:
конкретизировать задание, уточнить цель;
проверить исполнение и оценить в контексте задания.
Роль студента:
изучить информацию по теме;
создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
представить на контроль в установленный срок.
Критерии оценки:
соответствие содержания теме;
правильная структурированность информации.
наличие логической связи изложенной информации;
аккуратность выполнения работы;
творческий подход к выполнению задания;
работа сдана в срок.

Рекомендации по написанию *аннотации* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи др. текстов. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.
Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.
Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.
Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.
Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.
Роль преподавателя:
определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
консультировать при затруднениях.
Роль студента:
внимательно изучить информацию;
составить план аннотации;
кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
оформить аннотацию и сдать в установленный срок.
Критерии оценки:
содержательность аннотации;

точная передача основных положений первоисточника;
соответствие оформления требованиям;
грамотность изложения;
аннотация сдана в срок.

Рекомендации по составлению *опорного конспекта (план-конспект урока)* – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, методического материала. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.
Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.
Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.
Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.
Роль преподавателя:
помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
консультировать при затруднениях;
периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.
Роль студента:
изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
установить логическую связь между элементами темы;
представить характеристику элементов в краткой форме;
выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
оформить работу и предоставить в установленный срок.
Критерии оценки:
соответствие содержания теме;
правильная структурированность информации;
наличие логической связи изложенной информации;
соответствие оформления требованиям;
аккуратность и грамотность изложения;
работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению *сводной (обобщающей) таблицы по теме* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по

структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

определить тему и цель;

осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

изучить информацию по теме;

выбрать оптимальную форму таблицы;

информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

соответствие содержания теме;

логичность структуры таблицы;

правильный отбор информации;

наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению *глоссария* – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

определить тему, рекомендовать источник информации;

проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;

подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;

критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

соответствие терминов теме;

многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): учебным планом не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568286
2. Гусевская О.В. Методика и технологии дополнительного образования: Учебно-методическое пособие для студентов вузов Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2018. – 106 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неогранич. доступ. – ISBN: 978-5- 6041836-2-5. URL: https://isu.bookonlime.ru/node/57787
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561859
4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568587
5. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564315
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56294
7. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567709

б) периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2024.
2. Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2024.

в) список авторских методических разработок:

в ЭИОС ИГУ размещены лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: http://rucont.ru/

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: http://biblio-online.ru/

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: http://diss.rsl.ru/

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: http://elibrary.ru/

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: http://нэб.рф

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://library.isu.ru/ru

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: http://pubs.acs.org/

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: http://www.sciencemag.org

Журналы издательства Oxford University Press. Адрес доступа: http://www.oxfordjournals.org

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: http://online.sagepub.com

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: http://journals.cambridge.org/

Web of Science (WOS). Адрес доступа: http://apps.webofknowledge.com

Scopus. Адрес доступа: http://www.scopus.com

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. http://www.rsl.ru – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
2. Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/ (дата обращения 28.03.2024)
3. Сайт Учительской газеты http://www.ug.ru/ (дата обращения 28.03.2024)

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь ($м^2$)	На 1 студента ($м^2$)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*)				

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь ($м^2$)	На 1 студента ($м^2$)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoIIo 203x203см Matte White. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (*Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6*)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoIogies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь ($м^2$)	На 1 студента ($м^2$)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi InteI CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6″. Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040. Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus HTP450). Системный блок в сборе 2 шт.Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Технические средства обучения.
Презентации.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.
Используется методы моделирования образовательного процесса, проектные методы; решение учебно-профессиональных задач; постановка и решение проблемы**.**

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

7.1.1. Участие в дискуссии

Ответьте на вопросы и приведите примеры, иллюстрирующие ваш ответ:

- Каково значение исследовательской деятельности в развитии личности младшего школьника?
- Как связаны способности детей с участием их в исследовательской деятельности?
- Особенности познавательного интереса.

7.1.2. Решение задач.

1) Определение общих и специальных способностей в различных видах деятельности.

Инструкция. Дан перечень свойств личности. Необходимо определить, какие из них входят в ансамбль качеств, составляющих способности к следующим видам деятельности: математическая деятельность — математик; педагогическая деятельность — учитель начальных классов; спортивная деятельность — гимнаст (художественная гимнастика). Впишите перечисленные качества в соответствующие места таблицы.

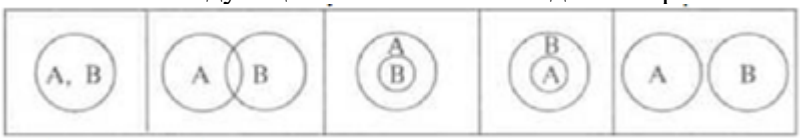
Виды деятельности	Свойства, которые составляют общие способности к данному виду деятельности.	Свойства, которые составляют специальные способности к данному виду деятельности
Математик.		
Учитель начальных классов.		
Гимнаст (художественная гимнастика).		

Перечень свойств личности:

двигательная память; лаконичность процесса рассуждения, трудолюбие; настойчивость; сенсомоторная координация; любовь к детям; хорошее запоминание общих схем, рассуждений, доказательств, выводов, обобщенных способов решения вопросов; высокая работоспособность; эмоциональная устойчивость; умение передать свои мысли и чувства с помощью наглядных образов; скорость и точность сложных видов реакций и движений;

быстрота мыслительных процессов; гибкость; острота восприятия и переживание эмоциональной выразительности музыки; прочность запоминания; целостность восприятия; гибкость мышления; яркость воображения; стремление к ясности, простоте и экономичности решений; богатство словарного запаса; пластичность; быстрота и легкость переключения с прямого на обратный ход мысли; эмоциональность; выдержка и самообладание; слуховое представление сочетания музыкальных звуков; умение налаживать контакты; целеустремленность; отзывчивость; память на числа, цифры и формулы; смелость и решительность; справедливость и требовательность; умение рассказывать; логичность мышления в сфере количественных и пространственных отношений, числовой и знаковой символики; физическая сила; сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов; устойчивое произвольное внимание; организаторские умения; находчивость; способность сохранять равновесие; умение понимать других людей; устойчивость интереса к делу; способность к анализу и синтезу словесного материала; широкое распределение и переключение внимания; воссоздание образов по словесному описанию; умение быстро принимать решения; пространственное воображение; выносливость; эмоциональная выразительность движений; чуткость к языковым особенностям; техническая наблюдательность.

2) В каком из следующих отношений находятся пары понятий (ответы могут повторяться):



(А) (Б) (В) (Г) (Д)

1. а) личность – б) способности;
2. а) задатки – б) способности;
3. а) способности – б) знания;
4. а) талант – б) деятельность;
5. а) гениальность – б) талант;
6. а) задатки – б) мозг;

8.1.3. выполнить рефлексию творческой активности

Изучить материалы по теме "Психологическая характеристика творческой активности" и выполнить задание к ней:

- Составить по 2 вопроса к себе каждого типа на основе "Ромашки Блума" (Прикреплена к заданию).
- Ответить на них (Минимум 6 - по одному каждого типа), на основе ответов написать развернутую рефлексию.

8.1.4. Кластер

Изучить лекцию, составить кластер по исследовательской деятельности в младшем школьном возрасте.

8.1.5. Формулировка тем проектов

- Познакомиться и проанализировать темы проектов, участвующих в конкурсах проектов младших школьников, темы проектов победителей. Определить, соответствуют ли они требованиям "Идеальной темы".
- Например, проанализируйте темы: "Зубная паста и прочность зубов", "Мой маленький мир дикорастущих растений на подоконнике".
- Проанализировать 5 тем.
- Форма выполнения задания по составлению идеальных тем проекта

Изначальная тема проекта	Анализ темы	Идеальная тема проекта

1.Комнатные растения	Нет результата проекта. Не указана проблемная ситуация, не ясна цель проекта или решаемые задачи.	Журнал по уходу за комнатными растениями.
2.Школьная столовая будущего	Неявный конечный результат, отсутствие проблемы	«Модель школьной столовой будущего, адаптированная для детей с ОВЗ»
3. Экология в быту	Нет результата проекта, анализа ситуации и выявленной проблемы.	Видеоролик «Отрицательное влияние пыли на дыхательные органы человека»
4.	•	•
5.	•	•

8.1.6. Разработка учебных заданий

Разработать 5 учебных заданий, на основе приемов ТРИЗ. Нужно указывать темы.

Критерии оценки заданий:

- Прием используется правильно
- Стимулирует творческую активность
- Способствует усвоению предметного содержания

8.1.7. Доклады по авторским приемам фантазирования, творческого мышления.

Темы докладов:

- Джанни Родари «Грамматика фантазии»
- Э. де Боно «шесть шляп мышления»
- Таксономия Блума
- И. Вачков «Найдите необычное в обычном»

8.1.8. Банк приемов, заданий, упражнений формирования исследовательских умений

Критерии оценки банка:

1. Соответствие подобранных материалов темам.
2. Полнота (значительный объем) подобранных материалов.
3. Структурирование, организация материалов, удобство использования (содержание, нумерация страниц, гиперссылки).
4. Аккуратность и тщательность выполнения (единообразие шрифта, выравнивание по ширине, выделение заголовков и т.д.).

8.1.9. Разработать программу дополнительного образования исследовательской направленности.

Программа дополнительного образования исследовательской направленности (рассчитывается на 2 часа в неделю). Подготовиться к защите программы.

Критерии оценки:

- полнота и развернутость программы (в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования).
- грамотность разработки содержания программы и занятий в соответствии с компонентами психолого-педагогической готовности.

- включение разнообразных средств и идей реализации программ.
- учет возрастных особенностей.
- оригинальность.
- разработанность.

Шкала выставления оценок:
Студент получает положительную отметку на экзамене, если он подготовил и защитил программу исследовательской направленности; успешно выполнил текущие задания подготовил и разработал занятие по программе исследовательской направленности.
Критерии оценки программы дополнительного образования исследовательской направленности:

Содержание программы: владеет способами подбора научной и методической литературы; сформулированы цели и задачи программы, описаны планируемые результаты реализации программы; содержание программы соответствует возрастным возможностям учащихся; предлагаемые методы и формы организации учебного процесса соответствуют возможностям учащихся, направлены на поэтапное формирование исследовательских умений и поддержание интереса обучающихся. Оформление программы соответствует требованиям.

Методическое сопровождение программы: Представлена актуальная литература. Подобраны задания для учащихся, разработана тематика исследовательских работ. Выделены критерии оценивания исследовательских работ. Представлена система работы по представлению результатов исследовательской деятельности учащихся.

Защита программы: соблюдает логику и доказательность изложения; использует иллюстративные материалы; владеет культурой научной речи и ведения дискуссии. Аргументация ответов на вопросы: проявляет навыки научного мышления, учитывает обратную связь, подкрепляет аргументы примерами из педагогического опыта и учебного материала.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Экзамен проходит в форме подготовки и проведения фрагмента занятия дополнительного образования исследовательской направленности для младших школьников.

Задание включает:
- Разработку конспекта занятия (представить в распечатанном виде).
- Проведение фрагмента занятия.

Тема занятия определяется на консультации.
На экзамен следует представить:
- распечатку конспекта занятия,
- заполненную форму критериев оценки занятия,
- необходимые дидактические материалы для проведения занятия.

Письменная форма представления задания

1. Тема занятия.
2. Номер занятия по теме.
3. Место проведения.
4. Класс (возраст) / Количество учащихся.
5. Направление дополнительного образования.
6. Название программы, в рамках которой проводится занятие.

7. Место занятия в рамках раздела программы.
8. Форма проведения занятия.
9. Цель занятия.
10. Планируемые результаты.
11. Оборудование, дидактический материал.
12. Развернутый конспект занятия, раскрывающий структуру, ход занятия и содержание.

Критерии оценки занятия

ФИО:				
Тема занятия:				
Аспект	**Критерии**	**Max. балл**	**Средняя оценка экспертов**	**Само оценка**
O	Соблюдение правил (Соответствие заданию, требованиям конспекта, 15 минут)	2		
O	Формулировка целей.	2		
O	Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста	1		
O	Достаточность и содержательная целесообразность материала занятия	1		
O	Умение организовать различные виды и формы деятельности обучающихся	2		
O	Грамотно использовать различные стили педагогического общения	1		
O	Владение современными теориями и технологиями организации дополнительного образования (В основе занятия лежит деятельность обучающихся)	2		
O	Знание и эффективное применение оборудования и материалов (аудио, видео, наглядные пособия и др.).	1		
O	Культура речи	1		
O	Оригинальность методических приемов	2		
O	Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников и др.)	1		
O	Достижение поставленных целей и задач (Соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам).	2		
S	Творческий подход	0,5		
S	Эмоциональность	0,5		
S	Общее впечатление.	1		
	Итог	**20**		
17-20 баллов - соответствует высокому уровню организации и проведения занятия; 13-16 - соответствует среднему уровню организации и проведения занятия; 10-12 баллов - соответствует удовлетворительному уровню организации и проведения занятия; Менее 10 баллов - не соответствует требованиям к организации и проведению занятия.				

Шкала выставления оценок:

Студент получает положительную отметку на экзамене, если он подготовил и защитил программу исследовательской направленности; подготовил и провел фрагмента занятия дополнительного образования исследовательской направленности для младших школьников; успешно выполнил текущие задания.

Критерии оценки по результатам собеседования:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой; допускает погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения на основе вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний; не отвечает на вопросы преподавателя.

Разработчик: доцент М.А. Петрова, ст. преподаватель И.М. Попова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.