



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор

А.В. Семиров

«11» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.02.03 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «22» февраля 2022г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – дать студентам необходимые знания об опасных ситуациях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области защиты населения от этих ситуаций, способствовать накоплению опыта в решении задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, предупреждения гибели и травматизма в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.

Задачи:

- формирование у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;
- обучение студентов действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Б1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Безопасность жизнедеятельности, Первая (доврачебная) помощь пострадавшему, Ознакомительная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности), Педагогическая практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК- 2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	ИДК-2 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности	Знать: факторы, предшествующие возникновению природных бедствий; определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера Уметь: предвидеть возможность стихийного бедствия; разрабатывать алгоритм безопасного поведения в ЧС природного характера; применять основные способы индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при ЧС природного характера Владеть: навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и ЧС; навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1.	Общая характеристика ЧС природного характера	2	2	1	Практическая работа Собеседование	ПК-2 (ИДК-2) ПК-3 (ИДК-2)	5
2.	Глобальные природные опасности: воздействие на живые организмы, способы защиты	2	4		Практическая работа Собеседование	ПК-2 (ИДК-2) ПК-3 (ИДК-2)	6
3.	Геологические опасные процессы: мониторинг, прогнозирование, мероприятия по снижению рисков неблагоприятного воздействия.	4	10		Практическая работа Тест Реферат Ситуационные задачи	ПК-2 (ИДК-2)	14
4.	Атмосферные опасные процессы.	4	6		Практическая работа Тест Реферат Ситуационные задачи	ПК-3 (ИДК-2)	10
5.	Природные пожары	2	6	1	Практическая работа Тест Реферат Ситуационные задачи	ПК-2 (ИДК-2)	9
6.	Гидрологические и гидрогеологические опасные природные процессы.	2	6	1	Практическая работа Тест Реферат Ситуационные задачи	ПК-3 (ИДК-2)	9
7.	Опасности биологического характера.	2	6		Практическая работа Тест Реферат Ситуационные задачи	ПК-2 (ИДК-2)	8

8	Управление природными рисками.	2			Собеседование	ПК-3 (ИДК-2)	2
	Консультации КО Зачет с оценкой				Вопросы к зачету	ПК-2 (ИДК-2) ПК-3 (ИДК-2)	1 8
ИТОГО (в часах)		20	40	3			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Матрьюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. для студ. вузов / Б. С. Матрьюков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 332 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. А. Михайлов [и др.]; ред. Л. А. Михайлов. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 270 с. – 25 экз.

3. Бархатова О.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. А. Бархатова. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

4. Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 313 с. – (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431714>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/5186E63C-3F95-44E7-A87D-3746A0496E9C>. - ЭБС "Юрайт". – Internet access. – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-05849-9 : Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

5. Погодаева, Маргарита Викторовна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Погодаева, М. М. Деденко. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2020. - 93 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-94797-373-0 :

6. Резчиков, Евгений Алексеевич. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 639 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489504>, <https://urait.ru/book/cover/890F42D5-EF28-4FA3-AFAB-97549C511FC9>. - ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12794-2 : URL: <https://urait.ru/bcode/489504> (дата обращения: 11.03.2022).

7. Баринов, Александр Васильевич. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: Учебное пособие / А. В. Баринов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 496 с. – ISBN 5-305-00031-9.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://mirizdrav.gov.ru> – Министерство здравоохранения Российской Федерации
2. <http://www.mchs.gov.ru>- Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
3. <http://www.novtex.ru/bjd> – журнал «Безопасность жизнедеятельности» (освещение современного состояния, тенденций и перспектив развития промышленной безопасности и охраны труда, экологической безопасности и чрезвычайных ситуаций с акцентом на техногенные опасности)
4. <http://www.isras.ru/socis.html> полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека (требуется регистрация).
6. <http://www.consultant.ru> / – законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов, кодексов, приказов и других документов.

Образовательные ресурсы Интернета по ОБЖ:

1. <http://www.school-obz.org/> – ОБЖ Основы Безопасности Жизнедеятельности Журнал МЧС России. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
2. <http://alleng.ru/edu/saf.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности.
3. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://obzh.info/> – Личная безопасность в различных условиях.
5. <http://warning.dp.ua/>- Справочник по безопасности.
6. <http://shkolazhizni.ru/tag/%E1%E5%E7%E7%E7%E0%E1%E0%E1%E2%FC/>
- Статьи по теме «Безопасность» на сайте «ШколаЖизни.ру».
7. <http://www.bgd-ru.ru/> – сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности.
8. <http://goodlife.narod.ru/index.htm> - Искусство выживания.
9. <http://f1re.ru/> – Пожарная безопасность.
10. <http://www.opasno.net/> – Энциклопедия безопасности Громова В.И.
11. <http://o-b-g.narod.ru/> – Рефераты по ОБЖ.
12. <http://www.hardtime.ru/> – Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях.
13. <http://www.spas-extreme.ru/> – Портал детской безопасности.

Каталоги с разделами по безопасности жизнедеятельности:

1. catalog.alledu.ru Учебные материалы / Основы безопасности жизнедеятельности.
2. mail.ru Наука/Техника/Образование>> Рефераты>> Дополнительные учебные материалы>> Материалы по основам безопасности жизнедеятельности.
3. qr.dp.ua Наука / Прикладные науки / Безопасность жизнедеятельности.
4. refer.ru Образование и Наука / Естественные науки / Безопасность жизнедеятельности.

5. techno.stack.net Общепрофессиональные ресурсы / Безопасность жизнедеятельности

Официальные сайты:

1. Сайт проекта ТЭСИС. Доступ к данным мониторинга солнечной активности / URL: http://www.thesis.lebedev.ru/data_access.html.
2. Мировая погода в реальном времени. Моделирование магнитосферы в реальном времени. / URL: <http://www2.nict.go.jp/y/y223/simulation/realtime/index.html>
3. Сайт института Земного Магнетизма ИЗМИРАН. on-lain данные. / URL: <http://forecast.izmiran.rssi.ru/>.
4. Официальный сайт системы «Вымпел». Мониторинг космического пространства Российской Федерации / URL: <http://www.vimpel.ru/skkp2.htm> Сайт «Изменение климата.ru. URL: <http://climatechange.ru/node/117>
5. Официальный сайт NASA. URL: <http://ozonewatch.gsfc.nasa.gov/multimedia/SH.html>
6. Официальный сайт ООН. URL: <http://www.unep.org/disastersandconflicts/Introduction/DisasterRiskReduction/tabid/54353/Default.aspx>
7. Официальный сайт МГУ. Все о геологии. URL: <http://geo.web.ru/db/msg.html?mid=1157821&uri=page3.htm>
8. Российский гидрометеорологический портал. Глобальный мониторинг атмосферы /URL: <http://cliware.meteo.ru/gtsmonitor/index.html>. Научный центр мониторинга Земли /URL: http://www.ntsomz.ru/projects/forest_fires
9. СНиПы. Строительные нормы и правила. URL: <http://snip.nftk.ru/content/view/20/205/1/14/>.
10. Сайт «Стройплан. Ru» URL: <http://www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=5196>.
11. Сайт «РЕМГОСТ. RU». URL: http://www.remgost.ru/snip_doc/snip-20615-85---inzhenernajazashhita-territorii-ot-zatoplenija-i-podtoplenija/
12. Официальный сайт Роспотребнадзора. URL: <http://77.rospotrebnadzor.ru/index.php/presscentr/273-2010-05-26-13-49-38>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Географический атлас для учителей средней школы. М., ГУГК, 1954 (в переиздании до 1985).

Учебный атлас мира. М., Роскартография, 2004

Атлас Иркутской области. М-Иркутск, МГУ, СОАН, ГУГК, 1962.

Атлас развития г. Иркутска. Иркутск, ИГ СО РАН, 2011

Атлас. Иркутская область: экологические условия развития. Иркутск, ИГ СО РАН, 2004

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФСГК России, 1977

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009

Комплект учебных настенных карт: Физическая карта полушарий; Строение земной коры; Климатические пояса и области мира; Иркутская область.

Технические средства обучения

Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitahi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24 – port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ, Acrobat Reader.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Наименование раздела	Образовательные технологии
1	Общая характеристика опасных процессов природного характера	Лекции: визуализация Лабораторные работы: разбор конкретных ситуаций
2	Глобальные природные опасности: воздействие на живые организмы, способы защиты	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления; case-study;
3	Геологические опасные процессы: мониторинг, прогнозирование, мероприятия по снижению рисков неблагоприятного воздействия.	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления;
4	Атмосферные опасные процессы.	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления;
5	Природные пожары	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления;
6	Гидрологические и гидрогеологические опасные природные процессы.	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления; case-study;
7	Опасности биологического характера.	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления; case-study;
8	Управление природными рисками.	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления; case-study;
Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др.)		

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры практических работ:

Практическая работа № 6. Оползни

Цель: формирование способности анализировать факторы и условия возникновения оползней, выявлять причинно-следственные связи между процессами выветривания и возникновением экзогенных геологических процессов

Оборудование: Настенные карты (Физическая карта мира, физическая карта России. Иркутская область). Атласы: Физико-географический атлас мира, Атлас учителя, Природа СССР, Экологические условия Иркутская область

1. Кейс – задание. Анализ картографических материалов для получения первичных данных об оползневой опасности территории.

Цель: формирование способности анализировать природные процессы и особенности территории по данным картографических материалов для выявления потенциальной оползневой опасности на территории.

Алгоритм выполнения задания.

1. Прочитайте описание территории и рассмотрите фрагмент топографической карты.
2. На основе полученных данных выделите на территории региона зоны, которые различаются по степени оползневой опасности. Обоснуйте проведенное вами зонирование территории.

3. Изучите карту «Активности оползневых процессов на территории Российской Федерации». Выявите территории с различной степенью оползневой опасности. Данные систематизируйте в таблице.

4. Проанализируйте геоморфологические и физические карты в атласах. Используя список номенклатуры, приведите примеры территорий с проявлением карстовых процессов различной интенсивности на глобальном, региональном и локальном уровне.

2. *Кейс – задание.* Разработка организационных и инженерно-технических методов защиты территорий, зданий, сооружений образовательного учреждения от проявления оползней.

Цель: формирование способности разрабатывать организационные и планировать инженерно-технические мероприятия для разработки планов по защите образовательных учреждений от возможного проявления оползней.

Алгоритм выполнения задания.

1. Разработайте структурно-функциональную модель (блок-схему) «Организационные и инженерно-технические мероприятия по защите территорий от оползней».

2. Решите ситуативную задачу: *В поселке городского типа города Н школа расположена в 250 метрах от склона, на котором образовалось тело оползня. Крутизна откоса 35° . Тело оползня сложено рыхлыми осадочными породами, над водоупором сформировался выход грунтовых вод на дневную поверхность. Поверхность откоса не задернована, тело оползня переувлажнено, склон имеет южную экспозицию. В настоящее время существует большая угроза активизации движения оползня.* Разработайте комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий, которые необходимо осуществить для того, чтобы предотвратить сход оползня.

3. Разработайте памятку для учителя «Действия учителя в случае схода оползня по спасению и эвакуации детей».

Практическая работа № 7. Карст

Оборудование: Настенные карты (Физическая карта мира, физическая карта России. Иркутская область). Атласы: Физико-географический атлас мира, Атлас учителя, Природа СССР, Экологические условия Иркутская область

1. *Репродуктивное задание.* Разработка структурно-логической схемы «Классификация карстовых процессов по механизму формирования»

Цель: формирование способности идентификации карстовых процессов.

Алгоритм выполнения задания. На основе данных, представленных в теоретической части, разработайте блок-схему: «Классификация карстовых процессов по механизму формирования». В основу классификации должны быть положены факторы, определяющие развитие карстового процесса.

2. *Кейс – задание.* Анализ картографических источников для получения первичных данных о карстовой опасности территории.

Цель: формирование способности анализировать природные процессы и особенности территории по данным картографических материалов для выявления потенциальной карстовой опасности на территории.

Алгоритм выполнения задания.

1. Изучите карту «Активности карстово-суффозионных процессов на территории Российской Федерации». Выявите территории с различной степенью карстовой опасности. Данные систематизируйте в таблице.

2. Изучите карту «Экзогенные экологические риски» в атласе «Экологические условия Иркутская область». Выявите, какая степень карстово-суффозионной опасности характерна для вашего региона.

3. На контурной карте обозначьте территории с высокой, средней и низкой степенью экологического риска развития опасных экзогенных процессов на территории Иркутской области.

Примеры тестовых заданий:

1. Укажите ЧС, которые вы относите к природным:

- а) торфяной пожар; в) сель;
б) эпидемия; г) прорыв плотины.

2. К средствам индивидуальной защиты относят:

- а) противогазы; в) подвалы домов;
б) убежища; г) респираторы.

3. Выберите правильный ответ:

Наибольшую долю радиоактивного фона среды создают:

- а) природные источники; в) атомные электростанции;
б) медицинские приборы; г) люди.

Критерии оценивания

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

Вопросы для собеседования:

1. Назовите средства и методы коллективной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.
2. Назовите средства и методы индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.
3. Перечислите основные характеристики источников природных чрезвычайных ситуаций. Перечислите основные характеристики поражающих факторов источников природных чрезвычайных ситуаций, характер их действий и проявлений.
4. Каковы цели и задачи аварийно-спасательных работ в условиях действия природных чрезвычайных ситуаций?

Критерии оценивания:

«зачтено»: если на вопросы даны правильные и полные ответы, раскрывающие суть рассматриваемой проблемы, ее основных факторов, теоретические положения и пути решения; допускается: ответ правильный, но аргументации недостаточно или даны недостаточно точные ответы; «не зачтено» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе.

Тематика рефератов:

1. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера.
2. Номенклатура параметров (показателей) поражающего воздействия источников природных чрезвычайных ситуаций.
3. Общая характеристика нормативно-правовой базы учебной дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них».
4. Общая характеристика федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Общие принципы и правила оказания первой медицинской помощи.
6. Общий алгоритм и правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

Реферат	Продукт самостоятельной работы студента Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию	Способность анализировать и систематизировать научный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения	Умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал; Наличие авторской позиции, самостоятельность суждения; Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; Составление содержания завершенной теме.
			Соблюдение требований к оформлению	Культура изложения; Владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; Соблюдение требований к объему реферата, оформлению списка источников и литературы, ссылок.
			Грамотность изложения	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; Отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых

Реферат засчитывается, если выполнено более 70% критериев.

Пример ситуационной задачи:

1. В поселке городского типа города N школа расположена в 250 метрах от склона, на котором образовалось тело оползня. Крутизна откоса 35° . Тело оползня сложено рыхлыми осадочными породами, над водоупором сформировался выход грунтовых вод на дневную поверхность. Поверхность откоса не задернована, тело оползня переувлажнено, склон имеет южную экспозицию. В настоящее время существует большая угроза активизации движения оползня. Разработайте комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий, которые необходимо осуществить для того, чтобы предотвратить сход оползня.

Критерии оценивания:

«зачтено»: если на вопросы даны правильные и полные ответы, раскрывающие суть рассматриваемой проблемы, ее основных факторов, теоретические положения и пути решения; допускается: ответ правильный, но аргументации недостаточно или даны недостаточно точные ответы;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Понятие ЧС, три признака классификации ЧС.
2. Локальные, местные, территориальные ЧС.
3. Региональные, федеральные и трансграничные ЧС.
4. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними.
5. Психологический аспект опасностей природного характера.
6. Характеристика и классификация опасностей природного характера.
7. Землетрясения, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
8. Извержение вулканов, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
9. Оползни и сели, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
10. Снежные лавины, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
11. Наводнения, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
12. Затопления, заборы, нагоны, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
13. Цунами, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
14. Природные пожары: лесные, степные, торфяные.

15. Эпидемии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
16. Эпизоотии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
17. Эпифитотии, характеристика, пути передачи, алгоритм безопасности.
18. Истощение и загрязнение водной среды. Характеристика, причины, последствия.

19. Психология поведения людей при возникновении опасностей природного характера. Методы психологической защиты.

20. Стихийные (природные) катастрофы.
21. Космические опасности, характеристика, причины, алгоритм безопасности.
22. Ураганы, характеристика, алгоритм безопасности.
23. Гроза, молния, гром, град; характеристика, алгоритм безопасности.
24. Бури: характеристика, алгоритм безопасности.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на зачете, и в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.