



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02.02 Программы дополнительного образования краеведческой направленности**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «26» марта 2026 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7 от «11» марта 2026 г.
Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2026 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Программы дополнительного образования краеведческой направленности» является формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в области освоения современных методик и технологий организации краеведческой деятельности младших школьников, готовности к самостоятельной разработке программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ краеведческой направленности и их реализации на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального закона о дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать осознанию студентами смысла и назначения краеведческой деятельности в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир и места человека в нем, формированию у них представлений о сути интегрированного подхода к организации краеведческой деятельности младших школьников.
2. Обеспечить освоение студентами основополагающих знаний и умений по содержанию, технологиям, методам и формам работы краеведческой направленности на уровне начального общего образования.
3. Формировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать программу и внеурочное занятие краеведческой направленности с сопутствующим отбором содержания учебного материала, методов организации учебной деятельности, разработкой наглядных пособий.
4. Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ краеведческой направленности и педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.06 «История (История России. Всеобщая история)»;

Б1.В.01.01 «Дидактика и психология обучения (начальное образование)»;

Б1.В.01.06 «Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир»;

Б1.В.02.04 «Программы дополнительного образования этнокультурной направленности»;

Б1.В.ДВ.03.01 «Технологии достижения личностных результатов в начальной школе».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.31 «Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ», а также для успешного выполнения курсовой работы по профилю «Дополнительное образование» и выполнения учебно-профессиональных заданий в период прохождения производственных практик: Б2.О.06(П) «Педагогическая практика», Б2.О.07(П) «Педагогическая практика (дополнительное образование)», Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен отбирать содержание и осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ИДК ПК 3.1: осуществляет отбор содержания дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям;	Знать: современные научно-методические тенденции в освоении краеведческой деятельности, её нравственно-эстетической роли в становлении личности младшего школьника. Уметь: осуществлять отбор содержания дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям краеведческой направленности; Владеть: методикой работы с научно-методической литературой, нормативными документами с целью осуществления отбора краеведческого содержания, адекватного индивидуальным образовательным потребностям школьников.
	ИДК ПК 3.2: осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с их способностями, интересами, особенностями личности.	Знать: современные методы и формы реализации краеведческого образования в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Уметь: осуществлять педагогическое проектирование учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, организационно-методическими приемами проектирования занятий по краеведению в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся.
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение	ИДК ПК 4.1: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации	Знать: требования к разработке и реализации программно-методического обеспечения

дополнительных общеобразовательных программ	дополнительной общеобразовательной программы;	дополнительных общеобразовательных программ краеведческой направленности. Уметь: осуществлять педагогическое проектирование разработку программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ краеведческой направленности. Владеть: современными технологиями разработки и методического обеспечения учебно-познавательной, досуговой, художественной и игровой деятельности младших школьников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ краеведческой направленности.
	ИДК ПК 4.2: Разрабатывает методическое обеспечение контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Знать: специфику социальной позиции обучающегося начальной школы; особенности его учебной деятельности; уровень познавательного развития в области краеведения; Уметь: анализировать, прогнозировать и проектировать учебный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать ситуации педагогического взаимодействия с учетом особенностей учебной деятельности и уровнем личностного развития младших школьников; Владеть: навыками педагогического мониторинга, разработки методического обеспечения контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

	технологии краеведческой деятельности.	<p>общественное, школьное.</p> <p>Содержание современного краеведения: историческое; литературное; этнографическое; биологическое; географическое. Интеграция содержания учебных дисциплин и внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности. Использование краеведческого материала на уроках «Окружающего мира».</p> <p>Методы краеведческого исследования: литературный; картографический; статистический; метод полевых наблюдений; зарисовки, фотографирование и видеосъемка объектов; анкетирование местных жителей.</p> <p>Организационные формы краеведения: занятия, праздники, экскурсии, прогулки, посещение музеев и выставок и др.</p> <p>Технологии организации современного краеведения. Организация исследовательской деятельности по краеведению.</p>
4.	Тема 3. Формы организации краеведения.	<p>Школьное краеведение. Школьный историко-краеведческий кружок. Внеклассная историко-краеведческая работа. Школьные историко-краеведческие экспедиции. Туристско-краеведческие походы. Школьный историко-краеведческий музей. Историко-краеведческие конференции. Школьные историко-краеведческие олимпиады и викторины.</p> <p>Методика работы в краеведческом музее. Организация работы краеведческого кружка. Составление плана краеведческого кружка.</p> <p>Краеведческие экскурсии как форма организации школьного краеведения. Методическая разработка краеведческой экскурсии. Разработка дневника экскурсии. Изучение содержания учебных экскурсий.</p>
5.	Тема 4. Методы и средства организации краеведения.	<p>Специфика методов и средств краеведения. Использование различных методов, средств.</p> <p>Картографический метод, работа с научно-популярной литературой по изучению родного края, практические работы, моделирование, наблюдения природы, дидактические игры, заочные путешествия, инсценировки, сочинение загадок и сказок, викторины, проблемные ситуации, ситуации осмысления поведения и отношения к окружающей природе, разбор жизненных ситуаций, изготовление поделок и игрушек, конкурсы чтецов стихотворений поэтов о природе края, конкурсы рисунков, творческие проекты, изготовление тематических альбомов, презентаций, стендов и выставок.</p> <p>Занимательное краеведение. Интересные факты, загадки и легенды, кроссворды и ребусы о природе, истории, культуре Иркутской области.</p> <p>Разработка наглядных материалов, информационно-технологическое обеспечение содержания краеведения.</p>
6.	Раздел 2. Методика и технологии организации дополнительного образования и организации внеурочной деятельности краеведческой направленности в начальном образовании	
7.	Тема 1. Разработка программно-методического обеспечения курсов школьного краеведения.	<p>Нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность и дополнительное образование. Направленности дополнительных общеобразовательных программ: техническая,</p>

		<p>естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования.</p> <p>Программы внеурочной деятельности краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей. Структура программы, принципы отбора учебного содержания программы. Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы; новизна, актуальность; задачи курса; содержание программы и организация учебного процесса. Экологическое образование в программах краеведческой деятельности младших школьников. Тематическое планирование внеурочной деятельности эколого-краеведческой направленности.</p> <p>План и программа изучения родного края. Разработка программы краеведческого изучения окрестностей школы. Тематическое планирование внеурочной деятельности краеведческой направленности.</p> <p>Оценка эффективности программно-методического обеспечения реализации дополнительной программы краеведческой направленности.</p>
8.	Тема 2. Разработка занятий внеурочной деятельности краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей.	<p>Внеурочная деятельность в начальных классах как часть основной образовательной программ. (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).</p> <p><i>Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности:</i> клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, кружки, секции, круглые столы и другие.</p> <p>Использование различных методов, средств. Разработка наглядных материалов, информационно-технологическое обеспечение содержания. Занимательное краеведение.</p> <p>Методическая разработка занятия краеведческой направленности. Специфика построения учебных заданий.</p>
9	Тема 3. Результативность реализации программ краеведческой направленности.	<p>Предполагаемые результаты освоения образовательных программ краеведческой направленности у младших школьников; формы, методы, критерии их оценки. Диагностический инструментарий. Уровни результатов краеведческой деятельности: первый - приобретение школьником социальных знаний; второй - получение опыта переживания и позитивного отношения к ценностям (родной край, традиции и история родного края и др.; третий - получение опыта самостоятельной краеведческой деятельности.</p> <p>Составление плана краеведческой олимпиады.</p>

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы краеведческой деятельности в начальном образовании	8	24	-	38			70
2.	Тема 1. Характеристика краеведения, методологические основы	2	6	-	12	Опрос, дискуссия, терминологический диктант, учебное проектирование содержания краеведческой деятельности.	ПК-3: ИДК ПК 3.1, ИДК ПК 3.2;	20
3.	Тема 2. Методика и технологии краеведческой деятельности.	2	6	-	6	Конспект «Основные этапы развития краеведения в России». Заполнение таблицы «Этапы развития краеведения в Иркутской области»	ПК-3: ИДК ПК 3.1, ИДК ПК 3.2;	14
4.	Тема 3. Формы организации краеведения.	2	6	-	7	Таблица методов краеведческой деятельности; проектная работа «Формы организации школьного краеведения»; информационное сообщение с презентацией	ПК-3: ИДК ПК 3.1, ИДК ПК 3.2; ПК-4: ИДК ПК 4.1, ИДК ПК 4.2	15

						материалов, решение ситуационных задач (кейсов).		
5.	Тема 4. Методы и средства организации краеведения.	2	6	-	13	Учебное проектирование, тестирование	ПК-3: ИДК ПК 3.1, ИДК ПК 3.2; ПК-4: ИДК ПК 4.1, ИДК ПК 4.2	21
6.	Раздел 2. Разработка программ дополнительного образования и организации внеурочной деятельности краеведческой направленности.	8	24		41			73
7.	Тема 1. Разработка программно-методического обеспечения курсов школьного краеведения.	3	9		13	Методическая картотека; программно-методического обеспечения курсов школьного краеведения.	ПК-3: ИДК ПК 3.1, ИДК ПК 3.2; ПК-4: ИДК ПК 4.1, ИДК ПК 4.2	25
8.	Тема 2. Разработка занятий внеурочной деятельности краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей.	3	9		14	Учебное проектирование программы и занятия краеведческой направленности.	ПК-3: ИДК ПК 3.1, ИДК ПК 3.2; ПК-4: ИДК ПК 4.1, ИДК ПК 4.2	26
9.	Тема 3. Результативность реализации программ краеведческой направленности.	2	6		14	Проектирование заданий оценки результатов, информационное сообщение с презентацией материалов, решение ситуационных задач (кейсов).	ПК-3: ИДК ПК 3.1, ИДК ПК 3.2; ПК-4: ИДК ПК 4.1, ИДК ПК 4.2	22
10.	ИТОГО (в часах)	16	48	-	69			143

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ», в учебно-методическом пособии:

Петрова М.А., Скоморохова М.И. Программы дополнительного образования для младших школьников краеведческой направленности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов/М.А. Петрова, М.И. Скоморохова. – Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут»», 2021. – 124 с. Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/>. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6044846-9-2

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (план-конспект урока) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, методического материала. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок

4.5. Примерная тематика курсовых работ): учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Гусевская О.В. Методика и технологии дополнительного образования: Учебно-методическое пособие для студентов вузов Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2018. – 106 с. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>. - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-6041836-2-5.
2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2016. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E0DBBF8-55D9-4E35-9890-C8017C8F22F5>. - Режим доступа: «ЭБС Юрайт». - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8630-3.
3. Калинина Л. В. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова. – изд. 2-е, испр. и доп. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2016. – 337 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>. – Неограниченный доступ. ISBN 978-5- 904740-21-4 (10 экземпляров)
4. Петрова М.А. Программы дополнительного образования для младших школьников краеведческой направленности: Учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М. А. Петрова, М. И. Скоморохова. – Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут»», 2021. – 124 с. Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>- Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6044846-9-2 (15 экземпляров).
5. Калинина Л.В., Ломакина О.В. Краеведческая деятельность как средство формирования ценностного отношения к природе младших школьников: монография [Электронный ресурс] / Л.В. Калинина, О.В. Ломакина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2018. – 130 с. Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>- Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-904740-84-9.

б) периодические издания

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>
 Электронная библиотечная система «Айбукс». Адрес доступа: <http://ibooks.ru/>
 ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес доступа: <http://window.edu.ru>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>
 Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>
 Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>
 Электронная коллекция авторефератов и диссертаций. Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund). Адрес для доступа: <http://lib.myilibrary.com/browse/open.asp>
 Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>
 Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
 Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoLogies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoLogies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART TechnoLogies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133,

				ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт.Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Технические средства обучения.

Презентации, видео художественных и документальных фильмов

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).

3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Характеристика краеведения, методологические основы	ПР	Групповая работа с источниками информации. Презентация результатов командной работы.	4
2.	Методика и технологии краеведческой деятельности.	ЛК ПР	Лекция с использованием проблемных ситуаций Аналитическая работа с методическими материалами (литературное, историческое краеведение)	2 4
3.	Формы организации краеведения.	ПР	Учебный групповой проект. Решение учебно-профессиональных кейсов.	6
4.	Методы и средства организации краеведения	ПР	Технология игры, виртуальная экскурсия по Иркутской области (топонимика).	6
5.	Разработка программно-методического обеспечения курсов школьного краеведения.	ПР	Учебный проект, проектирование образовательных программ по внеурочной работе, по направлениям дополнительного образования	6
6.	Разработка занятий внеурочной деятельности краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей.	ПР	Исследовательский (творческий) проект (работа в группах).	6
7.	Результативность реализации программ краеведческой направленности.	ПР	Разработка программы занятий и одного занятия (кружка, клуба и др.) Работа в парах. Презентация. Итоговый	6

			тест	
Итого часов				40

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формулировка компетенции: ПК-3 Способен отбирать содержание и осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом	Компетенция (шифр компетенции из УП)
Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически) Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце			
1.	Установите соответствие между фамилии известных людей, внесших вклад в развитие сибирского региона и характеристиками известных людей, внесших вклад в развитие сибирского региона: 1) Радищев А.Н. 2) Шелихов Г.И. 3) Похабов Я.И. 4) Трубецкой С.П. 5) Муравьев-Амурский Н.Н. А. Русский писатель, отбывающий ссылку в сибирском остроге Илимск и описавший впечатления о Сибири в книгах «Записки путешествия в Сибирь» и «Дневник путешествия из Сибири» Б. Русский исследователь, мореплаватель, промышленник, внесший значительный вклад в торгово-промышленное развитие Сибири В. Русский казак и первопроходец, основавший Иркутский острог Г. Ссылный декабрист, осуществлявший научную, педагогическую, сельскохозяйственную и благотворительную деятельность в Иркутске Д. Генерал-губернатор иркутский и енисейский, проводивший активную политику освоения и изучения восточно-сибирских земель	Ответ: 1А 2Б 3В 4Г 5Д	<i>ПК-3</i>
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)			

Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)			
2.	Прочитайте текст и впишите одно слово в качестве ответа – имя существительное в творительном падеже: Растение, животное или птица, встречающиеся только в определенной географической местности (например, голомянка, обитающая только в Байкале) называются _____».	эндемиком эндемик	<i>ПК-3</i>
3.	Прочитайте текст и впишите одно слово в качестве ответа – имя существительное в творительном падеже: форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой. называется _____	экскурсией экскурсия	<i>ПК-3</i>
Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически) <i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i>			
4.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение: А) хозяйственное; Б) природное; В) историческое; Г) социально-экономическое; Д) спортивное.	Ответ: В	<i>ПК-3</i>

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры ОС:

1) Тематика глоссариев для выполнения терминологического диктанта.

Составление глоссария базовых понятий краеведения (тема 1, раздел1)

Студентам предлагается самостоятельно выделить понятия по изучаемой теме. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради к зачету.

Примерный фрагмент задания:

Выписать из словаря терминов формулировки понятий:

Краеведение –

Литературное краеведение –

Экскурсия -

Практическая работа –

2) Составление методической картотеки и аннотаций статей журнала «Начальная школа» по проблемам краеведения.

3) Демонстрационный вариант контрольной работы

1. Содержание современного краеведения.
2. Методы краеведческого исследования.
3. Организационные формы краеведения.
4. Организация учебной краеведческой работы в школе.
5. Система краеведческих экскурсий.
6. Методика проведения краеведческих экскурсий.
7. Организация исследовательской деятельности по краеведению.

4) Демонстрационный вариант теста

Задание 1. На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным.

Краеведение – это:

- а) наука о родном крае;
- б) деятельность, направленная на изучение родного края;
- в) экскурсии по родному краю;
- г) использование краеведческих материалов на уроках.

Основоположником краеведения как научного направления в России является:

- а) А.В. Даринский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Д.Д. Семенов;
- г) М.В. Ломоносов.

Основоположником школьного краеведения в России является:

- а) А.В. Даринский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.В. Луначарский;
- г) М.В. Ломоносов.

Краеведческий принцип обучения заключается в:

- а) изучении родного края на местности;
- б) изучении литературных источников о родном крае;
- в) использовании краеведческих материалов на уроках;
- г) организации научно-исследовательской работы школьников.

Кому из великих педагогов принадлежит фраза: «Особая ценность краеведения заключается в том, что оно поставляет материал для сравнения»

- а) Аристотель;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) А.В. Луначарский;
- г) А.В. Сухомлинский.

Задание 2. Задание включает вопросы, с несколькими вариантами ответа.

В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение:

- а) литературное;
- б) природное;
- в) историческое;
- г) социально-экономическое;
- д) спортивное.

Родной край – это:

- а) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
- б) страна проживания;
- в) зона хозяйственного освоения;
- г) территория в административных границах
- д) территория исторического и архитектурного наследия.

К исключительно программным учебным занятиям относятся:

- а) практические работы;
- б) экскурсии-практикумы;
- в) производственная практика;
- г) учебные экскурсии;
- д) туристские походы.

Задание 3. Закончите предложение.

1. Основными методами исследования края в условиях школы являются:

А)	Д)
Б)	Е)
В)	Ж)
Г)	

2. Основное отличие похода от экскурсии по образовательной цели заключается в том, что

5) Выполнение проектной работы на тему: «Содержание школьного краеведения».

б) Учебное проектирование.

Форма выполнения - индивидуально.

Спроектировать рабочую программу дополнительного образования по декоративно-прикладному творчеству в соответствии с требованиями. Определить направленность программы, и сохраняя контекст разработать содержание.

Структура программы дополнительного образования (для всех направленностей)

Пояснительная записка

1. Актуальность и востребованность программы, уровень новизны по сравнению с аналогичными.

2. Ведущие научные, общепедагогические, социальные идеи, которых придерживается автор программы.

3. Цели и задачи программы на все годы обучения.

4. Характеристика группы детей, в которой предполагается реализация программы: психолого-физиологические особенности возраста, стартовый объем знаний.

5. Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

6. Формы контроля и оценивания знаний детей.

7. Краткое описание разнообразных форм работы с детьми: теоретические, практические, лабораторные занятия, экскурсии, походы, конкурсы, соревнования, выставки, концертная деятельность и т.п.

8. Средства, необходимые для реализации программы (научно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.)

Учебно-тематический план

№ п/	Тема	Часы		
		теорет.	практ.	общее кол-во
Итого часов				

Содержание программы

Каждая тема программы, обозначенная в учебно-тематическом плане, раскрывается отдельно по схеме: цели и задачи, знания, умения и навыки, формируемые темой, теоретические вопросы, основные законы, закономерности, термины, понятия, содержание практической работы, основные практические задания, библиографический список для педагога и детей, дидактический материал, используемый на теоретических и практических занятиях.

Приложения

Библиографический список.

План воспитательной работы, реализуемой программой. Учебно-методическое обеспечение занятий.

Диагностические методики.

Результативность программы (достижения детского коллектива в конкурсах, соревнованиях разного уровня, результаты диагностики, контрольных срезов и т.п.).

7) Решение ситуационных задач (кейсов).

Комментарии к работе с кейсом: перед работой в группе распределить роли: методист, психолог отдела, специалисты по профилю программы, научные консультанты, экспертная группа методического совета.

Защита кейса на практическом занятии.

Критерии оценки:

- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов, знание учебного материала по теме;

- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

- решение задачи представлено на контроль в срок.

Примеры кейсов.

Структура программы дополнительного образования (для всех направленностей)

Пояснительная записка

1. Актуальность и востребованность программы, уровень новизны по сравнению с аналогичными.

2. Ведущие научные, общепедагогические, социальные идеи, которых придерживается автор программы.

3. Цели и задачи программы на все годы обучения.

4. Характеристика группы детей, в которой предполагается реализация программы: психолого-физиологические особенности возраста, стартовый объем знаний.

5. Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

6. Формы контроля и оценивания знаний детей.

7. Краткое описание разнообразных форм работы с детьми: теоретические, практические, лабораторные занятия, экскурсии, походы, конкурсы, соревнования, выставки, концертная деятельность и т.п.

8. Средства, необходимые для реализации программы (научно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.)

Учебно-тематический план

№ п/	Тема	Часы		
		теорет.	практ.	общее кол-во
Итого часов				

Содержание программы

Каждая тема программы, обозначенная в учебно-тематическом плане, раскрывается отдельно по схеме: цели и задачи, знания, умения и навыки, формируемые темой, теоретические вопросы, основные законы, закономерности, термины, понятия, содержание практической работы, основные практические задания, библиографический список для педагога и детей, дидактический материал, используемый на теоретических и практических занятиях.

Приложения

Библиографический список.

План воспитательной работы, реализуемой программой. Учебно-методическое обеспечение занятий.

Диагностические методики.

Результативность программы (достижения детского коллектива в конкурсах, соревнованиях разного уровня, результаты диагностики, контрольных срезов и т.п.).

Экспертиза программы

Уровень	Предмет экспертизы	Исполнитель
1-й	Соответствие содержания программы возрастным особенностям, потребностям детей и родителей	Методист и психолог отдела
2-й	Соответствие программы современным требованиям к образовательным программам, определение практической значимости	Методическая служба
3-й	Соответствие содержания программы уровню развития, логике построения научной дисциплины	Специалисты по профилю программы, научные консультанты
4-й	Заключительная экспертиза, рекомендации для издания, участия в конкурсах разного уровня	Экспертная группа методического совета

Для оценивания эффективности образовательной программы может быть предложена *схема экспертирования образовательной программы дополнительного образования детей и экспертная карта.*

Схема экспертирования

Экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования

1. Информационная карта программы

Ф.И.О. автора, квалификационная категория

Характеристика программы:

- по характеру образовательной деятельности (обучающая, развивающая, коррекционная, воспитательная);

- по уровню освоения (общекультурный, углубленный, профессионально ориентированный);

- тип программы (типовая, модифицированная, адаптированная, экспериментальная, авторская);

- образовательная область;

- продолжительность освоения;

- возрастная категория детей.

2. Оценка программы

Наличие титульного листа

Структура программы:

- пояснительная записка

- учебно-тематический план

- содержание программы

- учебно-дидактическое обеспечение

- приложения

Пояснительная записка:

- обоснование актуальности, новизны и основных отличий программы от других аналогичных или смежных профилю деятельности;

- преемственность и согласованность программы с образовательными программами общеобразовательной школы;
- взаимосвязь целей и задач (насколько цель содержит указание на предполагаемый результат); реализация в них идеи гармонического развития личности ребенка, его творческих сил и способностей; воспитание потребности в самообразовании;
- цели, определяемые для каждого года процесса деятельности (если программа долгосрочная);
- ведущие теоретические, педагогические идеи, подходы, концепции; степень научности и практической деятельности;
- общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения: научность, системность, доступность, динамичность и стабильность, связь теории с практикой;
- краткое описание основных методов, обеспечивающих, с точки зрения автора, усвоение детьми материала, воспитывающие и развивающие навыки их творческой деятельности;
- умение фиксировать и обобщать материалы наблюдений, исследований; краткое описание разнообразных форм работы с детьми: экскурсии, походы, практические и лабораторные занятия, массовые мероприятия и т.п.;
- прогнозируемые результаты и критерии их оценки (что будут знать и уметь обучающиеся, где смогут продолжить свои занятия по профилю объединения, какие качества личности могут быть развиты в результате занятий и каким образом это определяется);
- средства, необходимые для реализации программы (научно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.).

Учебно-тематический план:

- обозначение основных тем учебного курса и их продолжительность по годам обучения;
- оформление;
- пояснение расчета годовых часов.

Содержание программы:

- полное раскрытие тем с указанием основных вопросов теоретического и практического плана;
- наличие форм самостоятельной работы для детей, занимающихся не первый год (доклады, проекты, исследовательская работа, рефераты и др.);
- соответствие содержания и форм возрастным и индивидуальным особенностям.

Учебно-методическое обеспечение:

- дидактическое (карточки, наглядность задания);
- материально-техническое;
- библиографический список по направлению деятельности для детей и для педагогов;
- наличие инструментария педагогической диагностики;
- результаты педагогической и психологической диагностики

Технологичность программы (доступность для применения в педагогической практике).

Образовательную программу дополнительного образования для экспертирования необходимо выбрать на одном из предложенных сайтов:

1. <http://nsportal.ru>

2. <https://infourok.ru>
3. <https://multiurok.ru>
4. <http://pandia.ru>
5. <http://cyberleninka.ru>
6. <http://uchkopilka.ru>

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Школьное краеведение и его педагогическое значение.
2. Отрасли краеведения. Школьное краеведение.
3. Составление методической разработки краеведческой экскурсии.
4. Внеклассная краеведческая работа – методика работы краеведческого кружка.
5. Общешкольная краеведческая работа – организация и проведение походов и экскурсий, олимпиад, вечеров, туристских слетов, викторин.
6. Наблюдения в краеведческой работе.
7. Составление методической разработки краеведческой экскурсии по населенному пункту (городу, городскому району или сельскому населенному пункту).
8. Организация внеурочного занятия, посвященного изучению своего края (определить тематику и разработать занятие).
9. Составить план проведения олимпиады в школе на тему «Знай, люби и изучай свой край».
10. Разработать план проведения краеведческой викторины по теме «Своя область», подготовить вопросы и задачи на местном материале.

Разработчик: доцент М. И. Скоморохова, доцент Пересада О.В.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы