



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.02.02 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» является формирование представлений о закономерностях, основных современных теориях и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях социального происхождения.

Задачи дисциплины:

- изучение навыков, методов, средств, способов организации оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения;
- применение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций социального происхождения;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- выявление и идентификация негативных воздействий среды обитания антропогенного происхождения.

Курс ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении психологических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, связанных с анатомией и физиологией человека. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на этапе среднего образования.

Изучение общих положений «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» позволит сформировать поведенческую политику, направленную на безопасное взаимодействие со всеми составляющими окружающего мира.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология образования и развития», «Специальные научные знания: история и современность», «Первая (доклассическая) помощь пострадавшему», «Ознакомительная практика».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Безопасность образовательной среды», «Экономическая и социальная география мира», «Психологические основы безопасности психологической помощи при чрезвычайных ситуациях», «Национальная безопасность России», «Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)», «Этническая и религиозная безопасность», «Криминальные опасности и противодействие терроризму», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические зна- | ИДКпк2.1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и | В результате освоения дисциплины студент знает: |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ния и практические умения в профессиональной деятельности</p> | <p>практические умения по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности</p> | <p>- терминологический аппарат дисциплины; - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>ИДКпкз.1 Осуществляет обучение безопасности жизнедеятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи; умеет: - планировать использование знаний при преподавании дисциплины в естественнонаучном цикле; - оказывать психологическую помощь и социальную поддержку учащимся в чрезвычайных условиях; - давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей, поведения); - умеет оказывать психологическую поддержку в экстремальных ситуациях социального происхождения; - оказывать первую медицинскую доврачебную помощь пострадавшим в условиях массовых поражений при чрезвычайных ситуациях различного происхождения; - оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, - применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеет: - навыками отбора конкретной информации из содержания различных источников; - владеть методикой формиро-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>вания у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;</p> <p>- практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.</p> |
|--|--|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр (-ы) | | |
|--|-------------------------------|--------------|---|---|
| | | 3 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 48 | | |
| В том числе: | - | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 16/- | 16/- | | |
| Практические занятия (Пр)/(Электр) | 32/- | 32/- | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | - | - | | |
| Консультации (Конс) | 1 | 1 | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 5 | 5 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | Экзамен 44 | Экзамен 44 | | |
| Контроль (КО) | 10 | 10 | | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб) | 59 | 59 | | |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы часы | 3 | 3 | | |
| | 108 | 108 | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину

Определение опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Проблемы экономического характера. Демографический императив. Межэтническое противостояние. Религиозная нетерпимость. Проблемы бедности, занятости, нехватки продовольствия. Проблемы войны и мира, разоружения, распространения оружия массового поражения, терроризма, информационной безопасности. Проблемы генетической безопасности, наркомании. Закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Средняя продолжительность жизни. Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона. Их определение, расчет возможных последствий. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Риск в аспекте социальной безопасности

Термины и определения: опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Основные признаки. Философские аспекты риска. Анализ определений понятия «риск». Стратегия управления рисками. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска

и уровню управления. Область чрезмерного риска. Область приемлемого риска. Область пренебрежимого риска. Критерии определения приемлемого риска. Нормативы предельно допустимого уровня приемлемого риска. Классификация индивидуального риска. Гипотетические сценарии на случай чрезвычайных ситуаций. Разработка типовых гипотетических сценариев, основанных на рассмотрении типовых мест возможного пребывания населения и типового характера поведения индивидуумов в этих местах.

Тема 3. Научные подходы к изучению социальной безопасности

Человек и общество: единство и противоречия. Социальные ЧС как объект исследований. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера. Объективная и субъективная природа ЧС социального характера. Риск в социальной системе. Понятие и характеристика среды обитания человека (природа, общество, техника и т. д.). Управление элементом системы «человек – социальная среда». Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление.

Тема 4. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения

Основные функции государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций. Снижение количества потерь и объемов ущерба от потенциальных чрезвычайных ситуаций. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий. Предупреждение и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Понятие «защита населения». Объект защиты населения. Виды защиты населения. Определение основных способов индивидуальной и коллективной защиты населения. Организация помощи и эвакуация населения. Виды и сроки жизнеобеспечения населения. Обеспечение водой, продуктами питания, предметами первой необходимости, жильем, медицинскими услугами и средствами, коммунально-бытовыми услугами, транспортное и информационное обеспечение. Определение термина «эвакуация населения». Принципы эвакуации. Районы эвакуации. Эвакуационные комиссии. Сборные эвакуационные пункты. Приемные эвакуационные пункты. Классификация видов эвакуации. Локальная эвакуация. Местная эвакуация. Региональная эвакуация. Способы эвакуации и сроки ее проведения. Размещение населения. Страхование.

Тема 4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения

Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека. Психологические характеристики человека. Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий. Психологические особенности поведения человека во время чрезвычайной ситуации. Психологическая уравновешенность в ЧС. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиоральные, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий. Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовленность). Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации. Управление чувствами и эмоциями. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка. Суицид и подросток.

Тема 5. Личность безопасного типа и основы викариологии

Личность безопасного типа. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях: пространственные иллю-

зии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость. Признаки оптимального функционального состояния человека: максимальное проявление функции, включенной в выполняемую деятельность; адекватность реагирования на стимулирующие воздействия, оптимальные по интенсивности; инерционность оптимального состояния; длительность сохранения максимального проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность функции на максимальном для нее уровне. Виктимология. Особенности поведения и внешних признаков жертвы.

Тема 6. Безработица

Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы. Потеря работы, безработица как экстремальная ситуация. Экономическая самооборона, психологическая защита. Стратегия домашней экономики. Техника поиска работы. Понятие безработицы. Причины безработицы: социально-экономический кризис, региональная депрессия, банкротство предприятия, реорганизация предприятия, личностные предпосылки потери работы. Формы и виды безработицы. Статус безработного и условия его получения. Безработица как фактор риска. Социальная деградация личности, потерявшей работу. Малообеспеченность безработного. Психологическая депривация безработного. Проблемы в семейных отношениях безработного. Наследственная безработица. Экономическая основа семьи. Экономические ресурсы семьи. Социальная защита и материальная помощь семьи. Стратегии социально-психологической помощи безработным: психотерапия, психокоррекция, психосоциальная помощь и поддержка семьи безработного, стратегия домашней экономики безработного, экономическая самооборона безработного и ее техника. Профессиональная подготовка и переподготовка безработных. Группы самопомощи безработных. Техника поиска работы. Демография и безработица.

Тема 7. Терроризм и экстремизм

Экстремизм. Молодежный экстремизм и его особенности. Молодежные экстремистские группировки и течения. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Правила поведения при контакте с террористами и в ходе проведения операций по их обезвреживанию. Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Методы террора. Статистика акций терроризма в России. Факторы, влияющие на рост терроризма. Система противодействия террористическим актам. Правила поведения при контакте террористом. Психологический аспект. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта. Угон воздушного судна. Повреждение путей сообщения и транспортных средств. Повреждение трубопроводов. Похищение человека. Захват заложников. Угроза взрыва.

Тема 8. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности

Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты. Религиозная безопасность. Мировые религии и секты. Защита своей воли и имущества от сект. Мировые религии, исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм, нетрадиционные культуры в Российской Федерации. Права человека и свобода совести в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях. Защита воли и имущества граждан от посягательств религиозных сект. Религиозный экстремизм и его проявление в Российской Федерации. Понятие и особенности религиозного экстремизма. Экстремистские движения и секты в Российской Федерации. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов. Права человека и их защита от религиозного экстремизма в законодательстве Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации о свободе совести. Правовая защита граждан от посягательств религиозных экстремистов.

Тема 9. Криминогенная ситуация. Обеспечение социальной безопасности в повседневной жизни

Понятие «зоны криминогенной ситуации». Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Преступное поведение. Криминальная субкультура. Внешнее проявление действия. Бездействие. Общественная опасность. Условия безопасного поведения в криминогенных ситуациях: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Преступления против личности и имущества. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Самооборона и ее правовые основы. Оружие самообороны и порядок его применения. Законодательство Российской Федерации о самообороне, ответственности за превышение пределов необходимой самообороны. Виды и способы самообороны. Основные понятия и определения.

Тема 10. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки

Причины их возникновения и защита от них. Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Проблема конфликта в философии и социологии. Конфликтная и консенсусная концепция характера отношений человека и общества. Причины и субъекты социальных конфликтов. Насильственные и ненасильственные, внутривластные и международные конфликты. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты. Основные этапы развития конфликта. Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Причины возникновения современных региональных конфликтов. Роль эколого-ресурсных факторов, этнорелигиозных, военно-политических интересов. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов. Толпа. Защита и правила поведения.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|-------|--|---|----------------|--------------|----------|---|--|-----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | | | |
| 1. | Тема 1. Введение в дисциплину | 1 | 2 | | | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ПК-3: ИДК _{ПК3.3} | 3 |
| 2. | Тема 2. Риск в аспекте социальной безопасности | 1 | 2 | | | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ПК-3: ИДК _{ПК3.3} | 3 |
| 3. | Тема 3. Научные подходы к изучению социальной безопасности | 1 | 2 | | 1 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ПК-3: ИДК _{ПК3.3} | 4 |
| 4. | Тема 4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения | 1 | 4 | | | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ПК-3: ИДК _{ПК3.3} | 5 |
| 5. | Тема 5. Личность безопасного типа и основы виктомологии | 1 | 2 | | 1 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ПК-3: ИДК _{ПК3.3} | 4 |
| 6. | Тема 6. Безработица | 2 | 4 | | | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ПК-3: ИДК _{ПК3.3} | 6 |
| 7. | Тема 7. Терроризм и экстремизм | 2 | 4 | | 1 | Устный опрос, дискуссия, тест | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ПК-3: ИДК _{ПК3.3} | 7 |
| 8. | Тема 8. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности | 2 | 2 | | 1 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ПК-3: ИДК _{ПК3.3} | 5 |
| 9. | Тема 9. Криминогенная ситуация. Обеспечение социальной безопасности в повседневной жизни | 2 | 4 | | 1 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ПК-3: ИДК _{ПК3.3} | 7 |
| 10. | Тема 10. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки | 2 | 4 | | | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ПК-3: ИДК _{ПК3.3} | 6 |
| 11. | Тема 11. Социально-негативные явления | 1 | 2 | | | Устный опрос, дискуссия, контрольная работа | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} ПК-3: ИДК _{ПК3.3} | 3 |
| | ИТОГО (в часах) | 16 | 32 | 0 | 5 | | ПК-2: ИДК_{ПК2.1} ПК-3: ИДК_{ПК3.3} | 53 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст] : учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: ВСГАО, 2010. – 127 с.– 12 экз
2. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с. – (Безопасность жизнедеятельности). 12 экз
3. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электрон. учебник / В. Ю. Микрюков. – Электрон. текстовые дан. – М.: КноРус, 2011. – 1 эл. опт. диск (CD-DA) – Режим доступа: – Загл. с контейнера

б) дополнительная литература

1. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / С. В. Петров, А. С. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 286 с. – 12 экз
2. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте [Текст]: учеб. пособие / М. В. Иашвили; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск ; М.: АРТА, 2011. – 168 с. – 12 экз
3. Информационная безопасность [Текст]: учеб. пособие / С. В. Петров [и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск: АРТА, 2012. – 296 с. – 12 экз
4. Сергеев В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Сергеев ; Моск. открытый соц. ун-т. – 4-е изд. – М.: Академ. проект, 2004. – 430 с.(1 экз.)
5. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий [Электронный ресурс]: электрон. учебник / В. И. Юртушкин. – Электрон. текстовые дан., 683 Мб. –

М.: КноРус, 2009. – 1 эл. опт.диск (CD-ROM)

6. Губанов В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Текст] : учеб.пособие / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М.: Дрофа, 2007. – 285 с.

в) периодические издания

1. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>

2. Вестник практической психологии образования

http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/

г) авторские методические разработки:

1. Погодаева М.В., Хасьянов В.Б. Психологическая безопасность //учебно-методическое пособие Иркутск институт географии им. Сочавы, 2018. – 106с. (23.05.2019).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1.Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

2.Справочник по безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/>, (дата обращения: 23.05.2019).

3.Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

4.Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru> (дата обращения: 23.06.2019).

5. Педагогика безопасности от А до Я [Электронный ресурс] : – Режим доступа: педагогика-безопасности. рф (дата обращения: 23.06.2019).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Технические средства обучения

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Требования к оборудованию: тренажер «Витим2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители различных модификаций.

Технические средства обучения.

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них»

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows Хр (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

На лекциях используется визуализация, постановка проблемных вопросов.

На практических занятиях – составление презентаций, подбор видеофрагментов, диспут, дебаты, обсуждение задания в малых группах, тренинги.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|--|----------------|--|--------------|
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину | Лекция | Проблемная лекция, лекция-визуализация | 1 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация) | 2 |
| 2 | Тема 2. Риск в аспекте социальной безопасности | Лекция | Лекция-визуализация | 1 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация) | 2 |
| 3 | Тема 3. Научные подходы к изучению социальной безопасности | Лекция | Лекция-провокация, лекция-визуализация | 1 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация) | 2 |
| 4 | Тема 4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения | Лекция | Лекция-визуализация, лекция-дискуссия | 1 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация) | 4 |
| 5 | Тема 5. Личность безопасного типа и основы виктомологии | Лекция | Лекция-визуализация | 1 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация) | 2 |
| 6 | Тема 6. Безработица | Лекция | Лекция-визуализация, лекция-дискуссия | 2 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация) | 4 |
| 7 | Тема 7. Терроризм и экстремизм | Лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация) | 4 |
| 8 | Тема 8. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности | Лекция | Лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций | 2 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация) | 2 |
| 9 | Тема 9. Криминогенная ситуация. Обеспечение социальной безопасности в повседневной жизни | Лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация) | 4 |
| 10 | Тема 10. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки | Лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация) | 4 |
| 11 | Тема 11. Социально-негативные явления | Лекция | Лекция-визуализация | 1 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация), мозговой штурм | 2 |
| Итого часов | | | | 48 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Тестовые вопросы

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Состояние защищенности жизни и здоровья людей в процессе их жизнедеятельности, при котором риск появления опасностей не превышает определенного допустимого значения, называется:

- 1) комфортность
- 2) оптимальность
- 3) безопасность
- 4) устойчивость

2. К основным глобальным экономическим проблемам не относятся:

- 1) проблемы бедности
- 2) проблемы с продовольствием
- 3) вопросы глубокого истощения ресурсов
- 4) этнические и религиозные противоборства
- 5) разделение сообщество на полюса развития
- 6) слабое развитие научно-технического прогресса

3. Идентификация опасности – это ...

- 1) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
 - 2) совокупность последовательных действий в процессе ликвидации последствий ЧС
 - 3) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
 - 4) создание резервов средств индивидуальной и коллективной защиты
4. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи (людям, природной среде), материальным ценностям называется:

- 1) аварией
- 2) катастрофой
- 3) опасностью
- 4) риском

5. Современный мир отверг концепцию абсолютной безопасности и пришел к концепции ...

- 1) расширенного риска
- 2) приемлемого риска
- 3) суженного риска
- 4) концентрации риска
- 5) рассеянного риска

6. Риски, обусловленные неблагоприятными изменениями в экономике предприятия или в экономике страны, называются:

- 1) социальными
- 2) индивидуальными
- 3) экономическими
- 4) политическими

7. Перемещение производственного персонала из здания в здание, с одних этажей на другие или укрытие в защитных сооружениях называется _____ эвакуацией.

- 1) локальной
- 2) производственной

- 3) внешней
- 4) внутренней

8. *Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения опасных противоречий и конфликтов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей – это ...*

- 1) чрезвычайная ситуация социального характера
- 2) демографический императив
- 3) военное положение
- 4) межэтническое противостояние

9. *Суточный переход пеших колон при эвакуации составляет ____ км.*

- 1) 50-60
- 2) 35-45
- 3) 30-40
- 4) 45-50

10. *Ожидаемая частота или вероятность возникновения опасностей определенного класса, или размера возможного ущерба от нежелательного события, или некоторая комбинация этих величин называется ...*

- 1) аварией
- 2) риском
- 3) катастрофой
- 4) опасностью
- 5) бедствием

11. *Коэффициент защиты оборудованных под противорадиационные укрытия подвалов деревянных домов повышается до _____ раз.*

- 1) 100
- 2) 350-400
- 3) 7-12
- 4) 800-1000

12. *Риск, характеризующийся опасностью потерь в размере, равном или превышающем все имущество состояние предприятия, называется:*

- 1) критическим
- 2) допустимым
- 3) пренебрежимым
- 4) катастрофическим

13. *Противорадиационное укрытие предназначено для защиты населения от:*

- 1) ионизирующего излучения и бактериальных средств
- 2) бактериальных средств и отравляющих веществ
- 3) светового излучения и проникающей радиации
- 4) ударной волны и отравляющих веществ

14. *Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется:*

- 1) рассредоточение
- 2) госпитализация
- 3) эвакуация
- 4) диспансеризация

15. *К основным помещениям убежища относится:*

- 1) кладовая для продуктов
- 2) отсек для размещения людей
- 3) фильтровентиляционная камера

4) помещение дизельной электростанции

16. Укажите два типа запредельного психического напряжения:

- 1) тревожный и панический
- 2) возбудимый и тревожный
- 3) конфликтный и возбудимый
- 4) тормозной и возбудимый

17. Педагогическое насилие – это насилие, совершаемое со стороны:

- 1) родителя
- 2) охранника
- 3) учителя
- 4) уборщицы

18. Форма направленной на себя агрессии:

- 1) суицид
- 2) разбой
- 3) мошенничество
- 4) шантаж

19. Хейзинг – это _____ издевательства, при которых школьники проходят через череду разнообразных испытаний и унижений.

- 1) временные
- 2) ритуальные
- 3) периодические
- 4) постоянные

20. Виктимность – это ...

- 1) показатель роста числа совершенных преступлений
- 2) характеристики лица, свидетельствующие о его предрасположенности к совершению преступлений
- 3) качества лица, делающие его более вероятной жертвой преступного посягательства
- 4) характеристика степени рецидивности преступности

21. К характерным чертам личности безопасного типа поведения НЕ относится:

- 1) альтруистические, общественно-коллективистские мотивы поведения
- 2) бережное отношение к окружающему миру
- 3) организаторские способности в личной и коллективной безопасной жизнедеятельности
- 4) недостаток знаний и опыта в обеспечении личной безопасности

22. Естественный уровень безработицы составляет:

- 1) сумма фрикционной и циклической безработицы
- 2) фрикционная безработица
- 3) сумма фрикционной и структурной безработицы
- 4) сумма структурной и циклической безработицы

23. Что изучает виктимология?

- 1) характеристики пострадавших от преступлений
- 2) характеристики серийных убийц
- 3) поведение подозреваемых в преступлении
- 4) поведение осужденных в местах лишения свободы

24. Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных мест в сфере высоких технологий и услуг отражает ситуацию на рынке:

- 1) фондовом
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

25. Коэффициент виктимности – это:

- 1) число, на которое увеличилось или уменьшилось число преступлений за год

- 2) общее число лиц, совершивших преступления
- 3) число преступников среди 100 тысяч населения
- 4) число, характеризующее соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
- 5) количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения

Задания с множественным выбором. Выберите несколько правильных ответов

26. К социальным опасностям относятся:

- 1) преступность
- 2) загазованность воздуха
- 3) алкоголизм
- 4) монотонность деятельности

27. Основным средством индивидуальной защиты детей до 1,5 лет являются:

- 1) ГП-5
- 2) КЗД-4
- 3) КЗД-6
- 4) ПДФ-Ш

28. Средствами защиты кожи являются:

- 1) изолирующий противогаз ИП-4
- 2) защитный комплект ФЛ-Ф
- 3) индивидуальный противохимический пакет ИПП-8
- 4) защитная одежда АТК-1

29. К причинам деструктивного поведения относятся:

- 1) нарастание количества событий, имеющих большое значение для конкретной личности и отражающихся на ее безопасности
- 2) ощущение дискомфортного состояния в обществе (сложности во взаимоотношениях с родными, мелкие ссоры, разного рода неудачи и т. д.)
- 3) необходимость принимать жизненно важные решения уже на ранних возрастных ступенях (в школьном возрасте)
- 4) изменение экологической обстановки, увеличение потока противоречивой и неоднозначной информации

30. Опасности, ставшие международной проблемой

- 1) экстремизм
- 2) воровство
- 3) терроризм
- 4) разбой

31. Средствами индивидуальной защиты органов дыхания являются:

- 1) аптечка индивидуальная
- 2) общевойсковой защитный костюм
- 3) противогаз фильтрующий
- 4) респиратор

32. К основным угрозам террористического характера относятся:

- 1) шантаж губернатора
- 2) захват заложников
- 3) нападение на политические и экономические объекты
- 4) кража картин из музея

33. К экстремистской деятельности относится:

- 1) разжигание национальной розни
- 2) разжигание религиозной розни
- 3) осуществление хулиганских действий на отдыхе в другой стране
- 4) создание нештатных формирований гражданской обороны

5) разжигание расовой розни

34. Среди возможных причин межнациональных конфликтов можно выделить следующие:

1) несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов

2) быстрое изменение соотношения численности контактирующих народов вследствие миграции и различий в уровне естественного прироста населения

3) принадлежность к разным религиям и конфессиям, различия в уровне современной религиозности населения

4) неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти

35. Какие группы преступлений входят в действующую редакцию УК РФ?

1) в сфере экономики

2) против государственной собственности

3) против общественной безопасности и общественного порядка

4) против личности

5) против государственной власти

6) против военной службы

36. К обычным средствам поражения относятся боеприпасы:

1) осколочные

2) фугасные

3) зажигательные

4) кумулятивные

37. Опасности социального характера, классифицируемые как преступления:

1) курение

2) алкоголизм

3) воровство

4) мошенничество

38. Выберите то, что относится к фазе развития ЧС:

1) ликвидации

2) кульминации

3) инициирования

4) зарождения

5) затухания

39. Укажите степень огнестойкости материалов

1) горючие

2) трудногорючие

3) негорючие

4) среднегорючие

40. К физическому воздействию на человека относится:

1) разбой

2) изнасилование

3) террор

4) заложничество

5) мошенничество

6) бандитизм

Задания на установление соответствия

41. Соотнесите определения с понятиями:

| | |
|--|-----------------------|
| 1) социально-психологические факторы, от которых непосред- | а) условия преступно- |
|--|-----------------------|

| | |
|--|-----------------------------|
| ственно зависит совершение преступлений, которые воспроизводят преступность и преступления как своё закономерное следствие (например, корыстолюбие, стяжательство, агрессивность, национализм, неуважительное отношение к общественным правилам и нормам и пр.) | сти |
| 2) общественные явления, которые непосредственно не вызывают совершение преступления, но являются своеобразной «смазкой» для механизмов формирования и действия причины, облегчая и усиливая их функционирование (например, степень активности правоохранительных органов, различное отношение общества к разным видам преступных деяний, материальные условия среды, криминальный профессионализм, алкогольная или наркотическая зависимость и пр.) | б) причины преступности |
| 3) все те вредные, нежелательные с точки зрения общества и государства изменения в социальных ценностях и интересах, которые возникают в результате совершения преступлений, выраженные фактом существования преступности | в) последствия преступности |

42. Сопоставьте виды деструктивного поведения и их характеристики:

| | |
|---|-----------------------------|
| 1) противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества | а) суицидное поведение |
| 2) стремление к уходу от реальности путем изменения психологического состояния с помощью одурманивающих веществ | б) антисоциальное поведение |
| 3) склонность к самоубийству, которая обусловлена рядом факторов: изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости | в) конформистское поведение |
| 4) приверженность к официальным точкам зрения, приспособленчество | г) аддиктивное поведение |

43. Соотнесите определения с понятиями:

| | |
|--|-----------|
| 1) процесс расчленения исследуемого события, явления на составные части, элементы, признаки, противоположности и изучение их с целью раскрытия сущности | а) анализ |
| 2) наука о формах и законах человеческой мысли, о законах доказательных суждений, формах и приёмах интеллектуальной деятельности | б) синтез |
| 3) процесс установления связей между выделенными элементами, признаками, противоположностями, соединением их и воспроизведение используемого события в его существенных признаках и отношениях | в) логика |

Задания на установление правильной последовательности

44. Выделяют три стадии алкогольной зависимости. Восстановите последовательность стадий по описанию их проявлений:

- 1) глубокие запои, хроническая амнезия, абстинентный синдром с признаками делирия, личностная деградация, социальная дезадаптация
- 2) повышение толерантности к спиртному, снижение контроля за количеством выпитого, увеличение частоты употребления, смена системы ценностей

3) физическая и психическая зависимость, абстинентный синдром, рост толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения, эмоциональная нестабильность, потеря чувства стыда

45. *Восстановите последовательность оказания первой помощи при передозировке наркотиками:*

1) вызвать «Скорую помощь» и следить за дыханием до прибытия врачей

2) очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс

3) если человек всё же потерял сознание и сердцебиение остановилось – приступить к реанимационным действиям; если сердцебиение сохраняется – перевернуть человека на живот

4) поднести к носу ватку с нашатырным спиртом (не ближе, чем на 5 см), приложить голод к голове

5) если человек ещё в сознании, не давать спать: будить, кричать, шлёпать по щекам, заставлять отвечать на вопросы

6) приступить к искусственному дыханию изо рта в рот при частоте дыхательных движений меньше 8-10 раз в минуту

46. *Восстановите порядок действий самообороны при захвате за шею сзади:*

1) шагнуть в ту сторону, с которой противник пытается сдавить вашу шею, чтобы ваша стопа оказалась за его стопой и заблокировала ее (запрещено выгибать спину)

2) повернуть голову в ту сторону, с которой нападающий пытается задушить

3) прижать подбородок к груди там, где находится сгиб локтя нападающего

4) попытаться выскользнуть вниз из захвата, согнув колени

5) поднять или округлить плечи, чтобы освободить место для своего подбородка под рукой нападающего

6) рукой схватить предплечье нападающего так, чтобы ваши пальцы находились с внутренней стороны его руки возле вашего подбородка

7) согнуть колени и развернуться на 180° к своей ноге, которой шагнули назад. Ваши руки все еще должны лежать на руке нападающего, между вашим подбородком и его рукой. Как только вы высвободитесь из захвата, потяните противника по диагонали через свое тело, чтобы тот упал на землю

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово, цифру или букву

47. _____ война – военные действия между двумя и более государствами, ограниченные по политическим целям интересами участвующих в военных (боевых) действиях между государствами, а по территории — небольшим географическим регионом, как правило, находящимся в границах одной из противоборствующих сторон.

48. _____ – нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

49. _____ – опасность, заключающаяся в угрозе разглашения компрометирующих сведений.

50. Из всех преступлений _____ занимает наибольшее место в структуре преступности в России.

Ответы:

| | | | | | | | | | |
|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-------|-----|------|
| №1 | 3 | №2 | 4 | №3 | 1 | №4 | 3 | №5 | 2 |
| №6 | 3 | №7 | 4 | №8 | 1 | №9 | 3 | №10 | 2 |
| №11 | 1 | №12 | 4 | №13 | 3 | №14 | 1 | №15 | 2 |
| №16 | 4 | №17 | 3 | №18 | 1 | №19 | 2 | №20 | 3 |
| №21 | 4 | №22 | 3 | №23 | 1 | №24 | 2 | №25 | 5 |
| №26 | 1, 3 | №27 | 2, 3 | №28 | 2, 4 | №29 | 1, 2, | №30 | 1, 3 |

| | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|------------|--------------------|------------|---------------|------------|------------|------------|------------------|
| | | | | | | | 3, 4 | | |
| №31 | 3, 4 | №32 | 2, 3 | №33 | 1, 2, 5 | №34 | 1, 2, 3, 4 | №35 | 1, 3, 4, 5, 6 |
| №36 | 1, 2, 3, 4 | №37 | 3, 4 | №38 | 2, 3, 4, 5 | №39 | 1, 2, 3 | №40 | 1, 2, 3, 4, 6 |
| №41 | 1-б, 2-а, 3-в | №42 | 1-б, 2-г, 3-а, 4-в | №43 | 1-а, 2-в, 3-б | №44 | 2, 3, 1 | №45 | 5, 3, 2, 4, 1, 6 |
| №46 | 2, 6, 5, 3, 4, 1, 7 | №47 | локальная | №48 | разбой | №49 | шантаж | №50 | кража |

Критерии оценки по результатам теста:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Успешное выполнение более 90% тестовых заданий |
| Хорошо | Успешное выполнение от 65% до 90% тестовых заданий |
| Удовлетворительно | Успешное выполнение более 50% тестовых заданий |
| Неудовлетворительно | Успешное выполнение 50% и менее тестовых заданий |

8.1.2. Практические задания

Решение разноуровневых заданий и ситуационных задач, связанных с организацией и обеспечением безопасности при различных опасностях социального характера, а также минимизацией их возможных последствий:

- организация и проведение тренировочной эвакуации при угрозе ЧС социального характера;

- использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека;
- использование средств индивидуальной защиты кожи человека;
- использование средств пожаротушения;
- разработка планирующих документов ГОЧС;
- эвакуация и оказание помощи пострадавшим.

Оборудование, используемое при решении разноуровневых заданий и ситуационных задач:

- газодымозащитные комплекты;
- защитные костюмы Л-1;
- общевойсковые защитные комплекты (ОЗК);
- огнетушители;
- носилки, жгуты, бинты, транспортные шины (или их имитация).

8.1.3. Темы рефератов:

1. Социальная безопасность образовательного учреждения.
2. Организация помощи и эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
3. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера и после нее.
4. Социальная опасность распространения пьянства и алкоголизма
5. Социальная опасность распространения табакокурения.
6. Современная наркоситуация – меры противодействия и защита граждан РФ.
7. Социальная опасность употребления наркотических веществ.
8. Межэтнические проблемы на территории России.
9. Деструктивные молодежные организации.
10. Экстремистские организации – угроза безопасности для этнического состава населения в РФ.
11. Тоталитарные секты в России, в регионе: причины, их характеристика и меры за-

щиты населения.

12. Формы проявления и особенности религиозного экстремизма.

13. Особенности терроризма в России конца XIX – начала XXI вв.

14. Кибертерроризм в современном обществе.

15. Направления международного сотрудничества по противодействию террористической деятельности.

16. Межэтнические конфликты в постсоветском обществе.

17. Сепаратизм – угроза национальной, региональной и глобальной безопасности.

18. Защита населения в вооруженных конфликтах.

19. Причины, механизмы вызревания и последствия чеченского конфликта.

20. Причины, механизмы вызревания и последствия украинского конфликта.

21. Причины, механизмы вызревания и последствия арабо-израильского конфликта.

22. Роль Совета Безопасности ООН в предупреждении и локализации вооруженных конфликтов.

23. Военно-политические союзы в XX – XXI веках. Состав участников, цели, задачи, организационная структура.

Показатели и критерии оценивания:

| Оценка Показатели | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Содержание доклада | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты | Анализ не проведен |
| Аргументированно отвечает на вопросы | Проявляет критическое мышление | Проявляет критическое мышление | Не проявляет критическое мышление | Не проявляет критическое мышление |
| Представление доклада | Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи | Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи | Использует иллюстративные материалы | |

8.2 Промежуточный контроль – экзамен

Вопросы для экзамена:

1. Опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Определение. Виды. Закономерности проявления.

2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций социального характера. Расчет возможных последствий и их предупреждение.

3. Объект, предмет и методы безопасности жизнедеятельности (социальный аспект). Система «человек – социальная среда» и управление ею.

4. Понятие риска. Виды рисков. Управление рисками.

5. Разработка типовых гипотетических сценариев возникновения и развития чрезвычайных ситуаций социального характера.

6. Природа и уровни познания чрезвычайных ситуаций социального характера.
7. Функции государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Снижение риска возникновения, количества потерь и объемов ущерба. Ликвидация последствий.
8. Виды и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.
9. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайной ситуации социального характера. Стресс. Фрустрация. Конфликт. Кризис.
10. Паника как вид психосоциальной эпидемии. Психологические особенности поведения человека в условиях паники.
11. Мотивационная и психическая регуляция поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера. Мотивационный контроль действий.
12. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера. Психологические приемы управления функциональным состоянием.
13. Виды и сроки жизнеобеспечения человека в чрезвычайной ситуации социального характера.
14. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и действий человека в чрезвычайной ситуации социального характера.
15. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в чрезвычайной ситуации социального характера. Психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям.
16. Безработица как чрезвычайная ситуация. Понятие. Причины. Последствия. Статус безработного. Основные направления социально-психологической помощи безработным.
17. Демографическая проблема. Демографическая революция и демографический переход: понятие, виды, особенности. Демографический взрыв: понятие, виды, особенности. Демографическая характеристика и демографические проблемы России
18. Терроризм как проблема современного мира. Источники терроризма. Факторы, влияющие на его рост. Методы террора.
19. Способы противодействия террористической деятельности. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.
20. Экстремизм. Разновидности и тенденции развития. Экстремистские молодежные объединения и группы.
21. Религиозные аспекты безопасности. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны.
22. Религиозный экстремизм. Понятие. Особенности. Виды проявления. Методы деятельности религиозных экстремистов.
23. Секты. Социальные и психологические аспекты воздействия. Понятие секты. Методы вербовки, используемые сектами. Крупные религиозные организации (секты), действующие на территории России. Методы и приемы противодействия.
24. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты.
25. Опасности и чрезвычайные ситуации социального характера в контексте национальной безопасности России.
26. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях, свободе совести и защите прав человека от религиозного экстремизма.
27. Понятие, цели, роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности России.
28. Основные направления международной деятельности по обеспечению информационной безопасности.
29. Понятие преступления. Виды и категории преступлений.
30. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях: в транспорте, общественных

местах, на улице, в подъезде, в лифте.

31. Виды и способы самообороны, оружие самообороны. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.

32. Виды вооруженных конфликтов в обществе. Причины их возникновения и развития.

33. Региональные опасности и чрезвычайные ситуации социального характера.

34. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Сущность и характерные черты. Стратегия поведения и способы защиты

35. Массовые скопления людей. Определение толпы. Массовые беспорядки. Сущность и характер проявления. Факторы и причины возникновения. Правила поведения и способы защиты.

36. Деятельность мирового сообщества по предотвращению и урегулированию вооруженных конфликтов.

37. Проблема сохранения мира. Значение войн в истории человечества. Отношение различных групп людей к войне. Изменение отношения населения к военной службе (международные правовые пакты и конвенции). Влияние войн на жизнь общества. Социально-экономические последствия военных действий. Проблемы беженцев и военнопленных. Военно-политические союзы: НАТО, ОДКБ.

38. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса. Безработица. Политика государства в сфере занятости населения. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы

39. Миграции как ЧС социального характера. Определение миграции. Виды миграций. Миграции на территории России. Мигранты и их проблемы. Адаптация к новым условиям жизни. Взаимодействие с местным населением. Причины возникновения социальных и этнических конфликтов в местах вселения мигрантов и влияния этих конфликтов на здоровье.

40. Асоциальные явления: наркомания, токсикомания и алкоголизм. Классификация психотропных и психостимулирующих веществ, синдромы и стадии зависимости. Профилактика наркомании, токсикомании и алкоголизма.

Шкала оценивания компетенций:

Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% – базовый уровень, 75% и выше – повышенный уровень.

Шкала выставления оценок:

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; активно участвовал в обсуждении вопросов, представленных в программе на семинарских занятиях; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат (доклад) на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.