



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

“23” мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.В.02.01 Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики начального образования:
Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины: Цель: формирование готовности к использованию теоретических и практических психологических знаний и умений студентами, обучающимися по направлению педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), о специфике и закономерностях подготовки детей к обучению в школе, преемственности воспитания, обучения, социализации детей 6-7 летнего возраста, программах дополнительного образования по подготовке детей к школе.

Задачи:

- Систематизация и обобщение знаний студентов о психологических особенностях, закономерностях психического развития детей 6-7 летнего возраста, о влиянии социальной ситуации развития на динамику психического развития.
- Формирование представлений о компонентах готовности детей к обучению в школе и содержанию работы по каждому направлению формирования школьной готовности.
- Формирование умений осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую и методическую диагностику готовности детей к обучению в школе.
- Познакомить с методикой работы с родителями по подготовке детей к школе.
- Познакомить с программами дополнительного образования по подготовке детей к школе

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология образования и развития

Теоретические основы образования в период детства

Педагогика дополнительного образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Технологии достижения метапредметных результатов в начальной школе

Трудности первого года обучения

Профилактика неуспеваемости в 1 классе

Технологии достижения личностных результатов в начальной школе

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»

Педагогическая практика (дополнительное образование).

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен отбирать содержание и осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ИДК ПК3.1: осуществляет отбор содержания дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям;	Знать: современные научно-методические тенденции в подготовке детей к школе, её роли в становлении личности младшего школьника. Уметь: осуществлять отбор содержания дополнительного образования по подготовке детей к школе, согласно индивидуальным образовательным

		<p>потребностям.</p> <p>Владеть: методикой работы с научно-методической литературой, нормативными документами с целью осуществления отбора содержания по подготовке детей к школе, адекватного индивидуальным образовательным потребностям школьников.</p>
	<p>ИДК ПК3.2: осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с их способностями, интересами, особенностями личности.</p>	<p>Знать: современные методы и формы реализации программ дополнительного образования по подготовке детей к школе.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое проектирование учебных занятий по подготовке детей к школе.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, организационно-методическими приемами проектирования занятий по подготовке детей к школе в соответствии с их способностями, интересами, особенностями личности.</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ИДК ПК4.1: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p>	<p>Знать: требования к разработке и реализации программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ по подготовке детей к школе.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое проектирование, разработку программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ по подготовке детей к школе.</p> <p>Владеть: современными технологиями разработки и методического обеспечения учебно-познавательной, игровой деятельности младших школьников в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по подготовке детей к школе.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-

Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	69	69			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экз	экз			
Контроль	27	27			
Контактная работа (всего)*	48	48			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Характеристика психологической и предметно-методической готовности детей к обучению в школе	
Тема 1. Школьная зрелость и готовность к школе.	Готовность к школе. Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Обучаемость, морфофункциональная готовность, предметно-специфическая готовность, структура психологической готовности ребенка к обучению в школе, школьная зрелость. Готовые и неготовые к обучению дети: особенности и показатели, уровни готовности, их характеристика.
Тема 2. Виды и содержание готовности к обучению отдельным предметам в начальной школе.	Три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Стороны готовности к школе: физическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная и социально-психологическая. Критерии и показатели готовности к обучению в школе по каждому виду готовности. Содержание готовности к обучению отдельным предметам в начальной школе.
Раздел 2. Диагностика психологической и предметно-методической готовности детей к обучению в школе	
Тема 1. Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе	Цели, преследуемые при диагностике готовности к школе. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучению в школе. Диагностическая программа (цель и задачи, которые она выполняет). Диагностика интеллектуальной готовности. Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика личностной и социально-психологической готовности. Психодиагностика с выделением «профиля риска».
Тема 2. Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»	Педагогическая готовность. Отличие ее от психологической готовности. Сущность программы «Хочу, могу, действую». Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению. 20 умений,

	входящих в структуру педагогической готовности.
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение поступления ребенка в школу	
Тема 1. Программы предшкольного обучения	Концептуальные основы проекта «Предшкола нового поколения». Показатели сформированности УУД. Программа «Предшкольная пора» (проф. Н.Ф.Виноградовой). Концептуальные основы к построению программы «Предшкольная пора». Программа «Предшкола нового поколения» (Р.Г. Чураковой). Цель, задачи, содержание, состав комплекта.
Тема 2. Направления развивающей работы по подготовке к обучению в школе	Психологическая поддержка детей дошкольного возраста. Специфика развивающей работы с будущими первоклассниками. Дети «группы риска». Основные линии, по которым должна осуществляться подготовка к школе. Развитость крупной и мелкой моторики, графические навыки, развитость психических процессов, произвольность, мотивация учения, обучаемость. Развитие произвольности в поведении и деятельности. Формирование компонентов учебной деятельности.
Тема 3. Работа с родителями по подготовке детей к обучению в школе	Особенности взаимодействия педагога с родителями, оказание им методической и педагогической помощи в решении проблем общения с детьми. Сотрудничество с родителями по подготовке детей к школе
Тема 4. Средства развивающей и коррекционной работы с детьми по подготовке к школе	Индивидуальная и групповая работа по развитию и коррекции неготовности к школе. Возможности сказки в развивающей работе с будущими первоклассниками. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с будущими первоклассниками.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Семестр 8.								
1.	Раздел 1. Характеристика психологической и предметно-методической готовности детей к обучению в школе	4	8	-	19			31
2.	Тема 1. Школьная зрелость и готовность к школе.	2	4	-	9	Опрос Глоссарий Проектирование учебных заданий.	ИДК ПК3.1:	15
3.	Тема 2. Виды и содержание готовности к обучению отдельным предметам в начальной школе.	2	4	-	10	Составление аналитико-обобщающей таблицы Разработка критериев готовности. Анализ проблемных ситуаций.	ИДК ПК3.1:	16
9.	Раздел 2. Диагностика психологической и предметно-методической готовности детей к обучению в школе	4	8	-	20			32
10.	Тема 1. Диагностика различных видов психологической готовности к обучению в школе	2	6	-	10	Аналитическая работа с методическими материалами. Создание банка методик.	ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2:	18

11.	Тема 2. Педагогическая диагностика «Хочу, могу, действую»	2	2	-	10	Составление аналитико-обобщающей таблицы. Практическая работа	ИДК ПК3.2:	14
12.	Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение поступления ребенка в школу	8	16	-	30			54
13.	Тема 1. Программы дошкольного обучения	2	4	-	10	Разработка презентации. Аналитическая работа с методическим и материалами.	ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2: ИДК ПК4.1:	16
14.	Тема 2. Направления развивающей работы по подготовке к обучению в школе	2	6	-	5	Доклад. Проектирование занятий.	ИДК ПК4.1:	13
	Тема 3. Работа с родителями по подготовке детей к обучению в школе	2	2		5	Участие в дискуссии. Решение педагогических задач. Письменный отчет (рекомендации для родителей)	ИДК ПК3.1: ИДК ПК3.2: ИДК ПК4.1:	9
	Тема 4. Средства развивающей и коррекционной работы с детьми по подготовке к школе	2	4		10	Доклад с презентацией. Проект программы занятий.	ИДК ПК3.2: ИДК ПК4.1:	16
	ИТОГО (в часах)	16	32		69			117

- дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по освоению разделов дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо:

- изучить учебный материал из лекционного курса;
- изучить материал рекомендуемой литературы;
- ответить на вопросы для текущей проверки знаний.

В ходе изучения учебного материала лекций особое внимание следует уделить работе с ключевыми категориями и понятиями темы. Следует помнить о том, что понятие – это логически оформленная мысль о предмете. Работая над понятием необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Назвать рассматриваемое понятие, дать его определение.
2. Вычленив ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.
3. Привести пример, конкретизирующий данное понятие, найти область его применения.
4. Попробовать связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.

При изучении материала рекомендуемой литературы особое внимание следует уделять работе с категориями и понятиями, а также с теорией. Чтобы разобраться в материале, в процессе чтения необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом активной работы над материалом и специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуются.

Важно следовать правилам запоминания:

1. Сосредоточься, нацелься на запоминание.
2. Старайся понять основной смысл материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.
3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.
4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.
5. Отдели основной материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.
6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты раньше знал.
7. Произнеси несколько раз новые категории и понятия.
8. Проговори вслух формулировки выводов, законом.
9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с

помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм

– это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по написанию аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи др. текстов. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (план-конспект урока) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, методического материала. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;

- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок

Составление глоссария базовых понятий по курсу «Подготовка детей к школе»

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к следующим занятиям.

Составление глоссария по отдельной теме.

Примерный фрагмент задания:

Выписать из словаря терминов формулировки понятий:

- Адаптация к школе
- Готовность к школе
- Психологическая готовность к школе
- Школьная зрелость
- Интеллектуальная готовность
- Социально-психологическая готовность
- Личностная готовность
- Специальная готовность
- Внутренняя позиция школьника

Заполнить таблицу:

Понятие	Формулировка определения	Источник

Алгоритм проектирования программы занятий

Студентам необходимо спроектируйте программу занятий по подготовке детей к школе, с учетом возрастных особенностей детей и индивидуальными особенностями развития по следующему алгоритму:

1. Обоснуйте суть проблемы, возрастные особенности учащихся по выбранной проблеме, пути решения.
2. Определите цели программы с точки зрения видов и критериев готовности к школе. Сформулируйте цели для педагога-психолога и для учащихся к каждому занятию.
3. Покажите пути реализации целей (например, через содержание, методы и способы взаимодействия учителя и ученика; формы организации занятий... и т. д.)
4. Отберите содержание занятий.
5. Подберите демонстрационный материал (наглядность) в случае необходимости.
6. Продумайте постановку рефлексивных задач на занятиях.
7. Оформите программу (не менее 5 занятий).

В отчете следует отразить каждый пункт алгоритма.

Трансфертный лист

Тема _____

Я считаю, что... (мнение о работе)	Особенно удачным является ... (достоинства: за что надо похвалить)
В то же время я посоветовал бы... (рекомендации)	Не кажется ли тебе, что... (основные замечания)

Работу читал: _____ Работу писал: _____

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): учебным планом не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе [Текст] : причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. - М. : Эксмо, 2009. - ISBN 978-5699-31065-4 : 235.00 р.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 208 с. – ISBN 978-5-469-01447-8 : 147.00 р.
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 399 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1E0DBBF8-55D9-4E35-9890-C8017C8F22F5>. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-8630-3 : 3000.00 р.
4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469135>, <https://urait.ru/book/cover/7511E4BF-55DF-4D92-A94B-47063E8BDE72>. - ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00582-0 : 659.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469135>.
5. Попова И.М. Адаптация первоклассников к школе: Учебно-методическое пособие / И.М. Попова. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2020. – 143 с. – Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-6043870-2-3. [Адаптация первоклассников к школе : учеб.-метод. пособие \(bibliotech.ru\)](http://bibliotech.ru)
6. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. – СПб. : Речь, 2011. – 431 с. – ISBN 978-5-9268-1036-0 : 213.00 р.
7. Цыганок, А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А. А. Цыганок, А. Л. Виноградова, И. С.

- Константинова. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. - М. : Теревинф, 2019. - 72 с. : нет. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/703517>. - ЭБС "Рукоонт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4212-0555-5 : Б. ц.
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. со1. - Москва : Юрайт, 2020. - 457 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1109.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/>.
9. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496780>.

б) периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2023.
2. Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.

в) список авторских методических разработок: в ЭИОС ИГУ размещены авторские лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>
5. *2. Научные ресурсы (отечественные):*
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.пф>
9. Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://library.isu.ru/ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

1. Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>
2. Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>
3. Журналы издательства Oxford University Press. Адрес доступа: <http://www.oxfordjournals.org>
4. Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>
5. Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

6. **Web of Science (WOS)**. Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
7. Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>
8. Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>
4. *Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:*
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.
10. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

3. *Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:*

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей (<https://dop.edu.ru/>)
2. Просвещение. Учитель.Club. Материалы для педагога (<https://uchitel.club/>). Вебинары. <https://uchitel.club/webinars>.
3. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
4. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
5. Учеба: обр. портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (<i>Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6</i>)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i>)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-

	902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i>)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

Технические средства обучения.

Презентации

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форум Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности, мастер-класс, работа с терминологическим словарём, составление таблиц (схем)), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема или раздел дисциплины	Индикаторы компетенций	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Раздел 1. Характеристика психологической и предметно-методической готовности детей к обучению в школе	ИДК ПК3.1: осуществляет отбор содержания дополнительно го образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям;	Точность, полнота и разнообразие подобранных определений глоссария	Глоссарий составлен правильно, даны точные определения, соблюдены стандартные технические требования - базовый уровень. Глоссарий составлен правильно, даны точные полные определения, соблюдены все стандартные технические требования к печатным работам, наличие ссылок на источники, из которых берутся определения - повышенный уровень.	Глоссарий	Экзамен
		Содержание реплик и выступлений.	Анализирует изученный материал, четко аргументирует свою позицию, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала, проявляет критическое мышление, владеет культурой речи, правильно использует терминологию	Устный опрос	
		Структура и степень обобщения частей кластера	Отражает достаточную степень материалов по теме. Отражает структурированность материала, демонстрирует понимание; Применяются изучаемые понятия Правильно отражена логика связей между фактами и следствиями.	Кластер	
	ИДК ПК4.1: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательной программы;	Актуальность, научная обоснованность,	новизна и самостоятельность в разработке программы; наличие авторской позиции,	Программа	

		структура и содержание, возможность реализации программ	самостоятельность суждений. соответствие содержания направлению программы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Аргументированность использования основных понятий программы; соответствие требованиям составления программ. Определение условий и этапов реализации программы; аргументация выводов и результатов.		
Раздел 2. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе	ИДК ПК3.1: осуществляет отбор содержания дополнительно го образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям; ИДК ПК3.2: осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительно й общеобразовательной программы в соответствии с их способностями, интересами,	Качество выполнения заданий	понимание поставленной задачи. осмысление проблемы. умение работать с информацией, литературой, систематизировать и структурировать материал; умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	рекомендации для учителей	
		Полнота, правильность, оформлен ие и	Подобранные материалы соответствуют заявленным темам. Представлен значительный объем подобранных материалов	Комплекты диагностических материа	

	особенностями личности.	представление комплектов диагностических и развивающих материалов	по всем темам, прослеживается единообразие и аккуратность оформления. Материал структурирован по темам и подтемам, удобен в использовании	ЛОВ
		Структура и содержание, возможность реализации программы	новизна и самостоятельность в разработке программы; соответствие содержания направлению программы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Аргументированность использования подобранных материалов соответствие требованиям составления программ.	Программа диагностики
		Содержание реплик и выступлений.	Анализирует изученный материал, четко аргументирует свою позицию, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала, проявляет критическое мышление, владеет культурой речи, правильно использует терминологию	Устный опрос
		Выполнение заданий контрольной работы	Правильно выполнил не менее 50 % заданий контрольной работы – базовый уровень. Выполнил правильно более 80% заданий – повышенный уровень.	Контрольная работа
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение	ИДК пкз.1: осуществляет отбор содержания дополнительно	Содержание реплик и выступлений.	Анализирует изученный материал, четко аргументирует свою позицию, выделяет наиболее значимые для	Устный опрос

<p>ние поступления ребенка в школу</p>	<p>го образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям; ИДК пк3.2: осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с их способностями, интересами, особенностями личности. ИДК пк4.1: Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</p>		<p>раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала, проявляет критическое мышление, владеет культурой речи, правильно использует терминологию</p>		
		<p>Полнота, правильность, оформление и представление комплектов развивающих материалов</p>	<p>Подобранные материалы соответствуют заявленным темам. Представлен значительный объем подобранных материалов, прослеживается единообразие и аккуратность оформления. Материал удобен в использовании.</p>	<p>Комплекты развивающих материалов</p>	
		<p>Качество выполнения заданий</p>	<p>понимание поставленной задачи. осмысление проблемы. умение работать с информацией, литературой, систематизировать и структурировать материал; умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат; умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.</p>	<p>Рекомендации для родителей</p>	
		<p>Актуальность, научная обоснованность,</p>	<p>новизна и самостоятельность в разработке программы; наличие авторской позиции,</p>	<p>Программа</p>	

		<p>структура и содержание, возможность реализации программ</p>	<p>самостоятельность суждений. соответствие содержания направлению программы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Аргументированность использования основных понятий программы; соответствие требованиям составления программ. Определение условий и этапов реализации программы; аргументация выводов и результатов.</p>		
		<p>Полнота отражения изучаемого материала, понимание студентом материала и организация портфолио</p>	<p>Наличие необходимых материалов по дисциплине, а также обязательных и дополнительных рубрик портфолио, демонстрирующих полезность портфолио для студента. Детализация изложения и объем представленных материалов. Отбор материала в соответствии с целями портфолио. Способность к решению учебных задач и применению знаний на практике. Наличие рефлексии и самооценки по самостоятельной и групповой работе в ходе изучения курса. Сложность (наличие четкой логики структурирования материалов портфолио: присутствует деление на рубрики, подрубрики; наличие групповых работ). Качество оформления:</p>	Портфолио	

			<p>соответствие требованиям (технического оформления; наличие содержания, сопроводительного письма-введения с описанием цели, предназначения и краткого содержания портфолио); наличие единого стиля; аккуратность.</p> <p>Творчество в оформлении портфолио; использование условно-графической наглядности представления материалов (схем, таблиц, моделей, кластеров и других графических организаторов).</p>		
--	--	--	---	--	--

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

3.1. Тематика и содержание глоссария

(К теме 1 Раздела 1)

Выписать из словаря терминов формулировки понятий:

- Адаптация к школе
- Готовность к школе
- Психологическая готовность к школе
- Школьная зрелость
- Интеллектуальная готовность
- Социально-психологическая готовность
- Личностная готовность
- Специальная готовность
- Внутренняя позиция школьника

3.2. Тематика и содержание устных опросов

(К теме 1 Раздела 1)

- Охарактеризуйте физическую и психологическую готовность к обучению в школе.
- В чем состоит интеллектуальная готовность к обучению в школе?
- В чем состоит речевая готовность к обучению в школе?
- Почему тип общения со взрослым и сверстниками является показателем готовности к школьному обучению?
- Дайте характеристику мотивационной готовности к обучению в школе.
- Охарактеризуйте произвольность, как показатель готовности к обучению в школе.
- Основные показатели социально-психологической адаптации.
- Принципы преемственности подготовки детей к школе.
- Портрет идеального первоклассника.

(К теме 2 Раздела 1)

- Организация режима школьной жизни первоклассников.
- Требования к организации учебно-воспитательного процесса. Создание предметно-пространственной среды

(К теме 2 Раздела 2)

- Что такое педагогическая готовность к школе?
- В чем отличие педагогической готовности от психологической?
- Какие УУД диагностируются с помощью программы «Школьный старт»?
- Технология проведения диагностики «Школьный старт».

(К теме 1 Раздела 3)

- Основные варианты оказания услуг дошкольного образования
- Концептуальные основы проекта «Предшкола нового поколения».
- Показатели сформированности УУД.
- Основные формы организации обучения в предшколе.
- Отличительные особенности программы «Предшкольная пора» (проф. Н.Ф.Виноградовой) (принципы программы, структура программы, содержание).
- Отличительные особенности программы «Предшкола нового поколения» (Р.Г. Чураковой). (Цель, задачи, содержание, состав комплекта).
- Отличительные особенности программы «Детский сад 2100»: структура и содержание.

(К теме 2 Раздела 3)

- Методологические принципы работы по подготовке детей к школе.
- Развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребенка.
- Дети «Группы риска» по готовности к обучению в школе.
- Как реализуется принцип индивидуального подхода при подготовке к школе детей с проблемами в развитии?
- С помощью каких педагогических средств создается ситуация успеха в процессе развивающих занятий по подготовке к школе?

(К теме 3 Раздела 3)

- Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.
- Сотрудничество с родителями по предупреждению дезадаптации.

3.3. Темы и требования представления кластера

(К теме 2 Раздела 1)

Тема:

Адаптация первоклассников к школе

Требования:

Нарисовать модель изучаемого явления.

- а). В центре располагается тема.
- б). Вокруг - крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией с темой.
- в). У крупной смысловой единицы выделяются более мелкие.

3.4. Тематика разработки программ:

(К теме 5 Раздела 3)

Разработать программу занятий по подготовке детей к школе, с учетом возрастных особенностей детей и индивидуальными особенностями развития.

Темы:

- Развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов, умственных действий и операций.

- Развитие речи.
- Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и детьми.
- Формирование знаний о школе. Снижение тревожности.
- Формирование учебно-познавательной и социальной мотивации учения, внутренней позиции школьника.
- Развитие важных качеств личности будущего школьника.
- Развитость крупной и мелкой моторики, графические навыки.
- Развитие произвольности в поведении и деятельности.
- Формирование компонентов учебной деятельности

Программа должна включать:

1. Обоснование сути проблемы, возрастные особенности учащихся по выбранной проблеме, пути решения.
2. Цели программы с точки зрения видов и критериев готовности к обучению в основной школе. Сформулируйте цели для педагога-психолога и для учащихся к каждому занятию.
3. Пути реализации целей (например, через содержание, методы и способы взаимодействия учителя и ученика; формы организации занятий... и т. д.)
4. Содержание занятий.
5. Демонстрационный материал (наглядность) в случае необходимости.
6. Постановку рефлексивных задач на занятиях.

3.5. Тематика разработки рекомендаций:

(К теме 1 Раздела 2)

Составить рекомендации педагогу: «Как общаться с ребенком в процессе психологического обследования».

(К теме 3 Раздела 3)

Составить рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школьному обучению в одной из форм работы с родителями.

3.6. Контрольная работа

(К разделу 2)

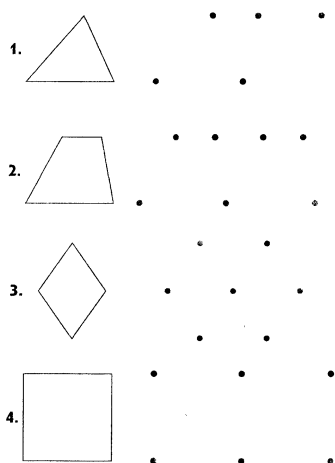
Вариант 1

Задание: Определить направленность предлагаемых диагностических методик. Какие показатели, и какой готовности к обучению в школе каждая из методик выявляет?

1. МЕТОДИКА «РИСОВАНИЕ ПО ТОЧКАМ»

Инструкция: Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять. Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".

Образцы задач



2. МЕТОДИКА “НЕЛЕПИЦЫ”

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает **инструкцию** примерно следующего содержания:

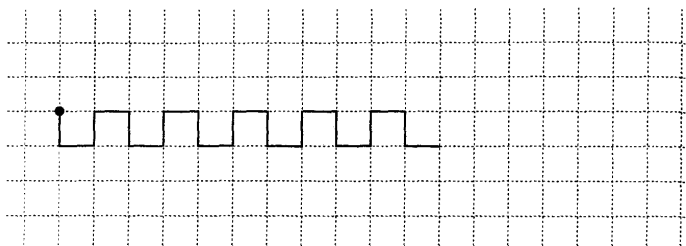
“Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть”.

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

3. МЕТОДИКА «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых — тренировочный.

1. *“Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка "вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами”.*



4. МЕТОДИКА «БУСЫ».

Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку:



Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция к I части: "Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".

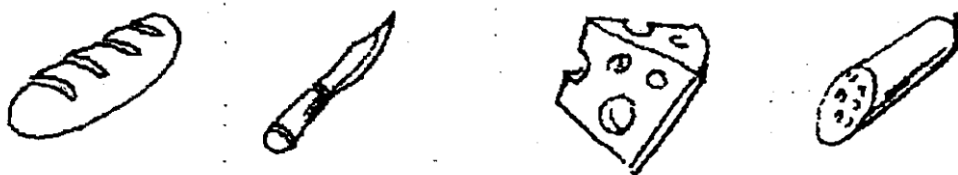
5. «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Если кусочек льда принести в комнату, то
2. Мальчик весело смеялся, несмотря на ... (потому что).
3. Если зимой будет сильный мороз, то
4. Если взлететь высоко, как птица, то
5. Девочка стояла и плакала, хотя ... (потому что).
6. Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, несмотря на то что ... (потому что).
7. Если наступит день рожденья, то
8. Девочка стояла одна около дома, хотя ... (потому что).
9. Если весь снег растает, то
10. В комнате погас свет, хотя ... (потому что).

6. МЕТОДИКА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Инструкция "Внимательно посмотри на эти картинки, здесь их четыре, одна из них лишняя. Убери ее. Почему убрал именно эту картинку? Какое название можно дать оставшимся картинкам?"

После завершения работы ребенку следует задать вопрос: "Как ты думаешь, правильно выполнил все задания?" (на определение наличия самооценки).



7. МЕТОДИКА «ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ...»

Методика предложена Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Предложите ребенку поиграть в такую игру: "Я буду рассказывать тебе разные истории, которые будут начинаться со слов "представь себе", а ты будешь заканчивать эти истории, представляя себя главным героем".

История первая

Представь себе, что тебе скажут: "Ты еще очень маленький, и будет лучше, если еще один год ты походишь в детский сад или посидишь дома, а в школу потом пойдешь". Что ты ответишь?

История вторая

Представь себе, что 1 сентября все дети из вашей группы пошли в школу, а ты остался дома и тебе не нужно никуда идти. Ни в детский сад, ни в школу. Чем бы ты стал заниматься? Что бы ты стал делать в то время, когда другие дети учатся в школе?

История третья

Представь себе, что есть две школы. В одной школе дети каждый день учатся читать, писать, считать, а в другой школе — уроки пения, рисования, танцев. Какую бы школу ты выбрал?

8. МЕТОДИКА «ЕЗДА ПО ДОРОЖКЕ»

Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А—4, машина - в нижнем левом.

Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке - образце психолог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

9. МЕТОДИКА

Перед выполнением задания ребенку дается следующая инструкция: «Сейчас я тебе прочитаю рассказ. Он называется «Что придумал Сережа?». Ты внимательно его послушай и подумай, что же такое придумал мальчик Сережа.

Что придуман Сережа

В одном доме жил Сережа со своими мамой и папой. В этом же доме жили Таня, Миша и Вера со своими мамами и папами. Еще там жила бабушка, которая очень любила рассказывать детям сказки. Ребятам очень нравилось слушать эти сказки. Однажды бабушка сказала: «Заболела я сегодня, едва с постели встала. Надо мне к доктору сходить, а у меня кровать не убрана, посуда не вымыта». Пошла бабушка к доктору, а Сережа побежал к ребятам и закричал: «Таня, Миша! Вера! Пойдемте со мной скорее! Я что-то придумал. Скоро каждому найдется работа!» (С.Д. Забражная).

После прочтения рассказа проводится беседа с ребенком. Вопросы для беседы:

- Кто жил в доме, о котором идет речь в рассказе? (Должны быть названы все герои рассказа: Сережа, Таня, Миша, Вера, их мамы и папы, старушка).
- Какую работу придумал Сережа?
- Почему надо было помочь бабушке?
- Почему бабушка должна была пойти к доктору?
- Что нужно было сделать у нее дома?

3.7. Тематика комплектов развивающих материалов

- Развитие интеллектуальной сферы, познавательных процессов, умственных действий и операций.
- Развитие речи.
- Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и детьми.
- Формирование знаний о школе. Снижение тревожности.
- Формирование учебно-познавательной и социальной мотивации учения, внутренней позиции школьника.
- Развитие важных качеств личности будущего школьника.
- Развитость крупной и мелкой моторики, графические навыки.
- Развитие произвольности в поведении и деятельности.
- Формирование компонентов учебной деятельности.

3.8. Примерный перечень материалов портфолио.

В течение изучения курса студент составляет «портфолио» - комплекс заданий по каждой теме курса. Выполненные задания вначале сдаются преподавателю, а затем обсуждаются на семинарских занятиях в групповой форме. Все материалы «портфолио» должны быть оформлены в папку, материал по каждой теме помещается в отдельный мультифор.

«Портфолио» должен включать следующие материалы:

1. Конспект характеристик взглядов отечественных и зарубежных ученых на проблему адаптации к школе.
2. Кластер по адаптации к школе.

3. Рекомендации педагогу и родителям.
4. Комплекты диагностических методик по каждому виду готовности к школьному обучению и адаптации к школе.
5. Программа диагностики адаптации к школе.
6. Комплексы методов, приемов и упражнений для развивающей работы с первоклассниками.
7. Психотерапевтические сказки на каждый вид готовности к обучению в школе.
8. Конспекты занятий по адаптации.
9. Конспекты родительского собрания
10. Программа адаптации.
11. Трансферный лист на свою программу, выполненный однокурсником.

Критерии оценки портфолио:

1. Полнота отражения изучаемого материала.
2. Факторы, отражающие понимание студентом материала
3. Организация студентом портфолио

100-80 – соответствует оценке отлично;

79-50 – соответствует оценке хорошо;

От 49 до 31 – соответствует основным требованиям и оценке удовлетворительно.

Менее 30 баллов – работа не соответствует требованиям, нуждается в доработке.

Соответствует оценке неудовлетворительно.

Показатели и критерии оценивания портфолио

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Полнота отражения изучаемого материала	
Наличие необходимых материалов по дисциплине, а также обязательных и дополнительных рубрик портфолио, демонстрирующих их полезность портфолио для студента.	<ul style="list-style-type: none"> – Всесторонность в отражении необходимых материалов и заданий, предусмотренных дисциплиной. Содержание свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития предметных компетенций. Материалы портфолио представлены не только в обязательных рубриках, но и в дополнительных (13 баллов). – Наличие необходимых материалов по дисциплине, а также обязательных и дополнительных рубрик портфолио, демонстрирующих полезность портфолио для студента. Но могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий (10 баллов) – Основной акцент сделан на обязательные категории, по которым можно судить об уровне сформированности компетенций. Материалы представлены только в обязательных рубриках (7 баллов) – Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление об уровне развития компетенций студента. В учебном портфолио представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными заданиями и упражнениями (4 балла).

<p>Детализация изложения и объем представленных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Представленные материалы и задания, предусмотрены содержанием портфолио, качественно и детально проработаны и при необходимости проиллюстрированы примерами. Материалы представлены в значительном объеме. Подобраны дополнительные материалы в соответствии с целью портфолио и содержанием дисциплины (13 баллов). – Представленные материалы и задания, предусмотрены содержанием портфолио, выполнены в соответствии с требованиями к заданиям. Материалы представлены в необходимом объеме. Подобраны некоторые дополнительные материалы (10 баллов). – Материалы представлены не в полном объеме. Представленные материалы и задания, предусмотрены содержанием портфолио. Материалы проработаны поверхностно, выполнены с нарушениями. Отсутствуют дополнительные материалы (7 баллов). – Материалы представлены в недостаточном объеме. Имеются материалы, не предусмотренные содержанием дисциплины. Имеются значительные нарушения, ошибки, несоответствия требованиям при выполнении заданий. Отсутствуют дополнительные материалы, соответствующие цели портфолио и содержанию дисциплины (4 балла).
<p>Факторы, отражающие понимание студентом материала</p>	
<p>Отбор материала в соответствии с целями портфолио.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работа полностью отвечает целям портфолио по данному курсу (12 баллов). – Работа в основном отвечает целям / задачам портфолио по данному курсу (9 баллов). – Работа отвечает отдельным целям / задачам обучения по данному курсу, однако имеет серьезные недостатки в отношении остальных целей / задач (6 баллов). – Работа не отвечает большинству или всем целям / задачам портфолио по данному курсу и/или не достигла их (3 балла).
<p>Способность к решению учебных задач и применению знаний на практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованное и оригинальное применение теоретических идей к анализу практического опыта, фактов и проблем, разработке учебных материалов. Предлагаются инновационные пути решения (13 баллов). – Достаточное применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности. Использование стандартных приемов решения задач (10 баллов). – Слабое применение теоретических идей к анализу сложившейся ситуации и проектированию будущей деятельности (6 баллов). – Теоретические основы дисциплины применяются неадекватно, неверно или вовсе не применяются (3 балла).
<p>Наличие рефлексии и самооценки по самостоятельной и групповой работе в ходе изучения курса и работы с портфолио</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рефлексия присутствует в достаточном объеме. Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; мощный и убедительный анализ (12 баллов). – Рефлексия присутствует в достаточном объеме. Удовлетворительное построение и анализ при отсутствии оригинальности или критического осмысления материала (9 баллов). – Рефлексия присутствует не в достаточном объеме. Логика слабая, оригинальность отсутствует и материал недостаточно критически осмыслен (5 баллов). – Отсутствует рефлексия и самооценка по самостоятельной и

	групповой работе в ходе изучения курса (0 баллов).
Организация студентом портфолио	
Сложность (наличие четкой логики структурирования материалов портфолио: присутствует деление на рубрики, подрубрики; наличие групповых работ).	<ul style="list-style-type: none"> – Портфолио построен логично, оригинально и убедительно; удобен для чтения, включает разнообразные подрубрики (13 баллов). – В целом портфолио организован хорошо, просматривается четкая структура, отдельные части соединяются в единое целое. Не все рубрики подразделены на подрубрики (10 баллов). – Работа неудобна для чтения, отдельные ее части не связываются в единое целое, нет четкой структуры внутри разделов. Отдельные материалы не включены ни в какие рубрики (7 баллов). – Отсутствует логика расположения материалов в портфолио. Части портфолио разрозненны (4 балла).
Качество оформления: соответствие требованиям (технического оформления; наличие содержания, сопроводительного письма-введения с описанием цели, предназначения и краткого содержания портфолио); наличие единого стиля; аккуратность.	<ul style="list-style-type: none"> – Портфолио соответствует всем техническим требованиям оформления. Представлены все необходимые разделы портфолио, прослеживается единый стиль оформления. Материалы представлены аккуратно (12 баллов). – Портфолио в целом соответствует техническим требованиям оформления, но не прослеживается единого стиля оформления. Представлены все необходимые разделы портфолио. Материалы представлены аккуратно (9 баллов). – Портфолио не соответствует отдельным техническим требованиям оформления. Не все разделы портфолио представлены (например, отсутствует содержание, список литературы или введение). Материалы оформлены недостаточно аккуратно или отсутствует единый стиль оформления (6 баллов). – Портфолио не соответствует техническим требованиям оформления. Отсутствуют необходимые части портфолио. Не прослеживается единый стиль оформления. Небрежность и неаккуратность представления материалов (3 балла).
Творчество в оформлении портфолио; использование условно-графической наглядности представления материалов (схем, таблиц, моделей, кластеров и других графических организаторов).	<ul style="list-style-type: none"> – В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность. Материалы, информация часто представляются с помощью графических организаторов (12 баллов). – Прослеживается индивидуальный творческий стиль оформления и представления материалов портфолио. Графические организаторы для представления и осмысления информации используются редко (9 баллов). – Индивидуальный стиль представления информации не прослеживается. Графические организаторы для представления и осмысления информации используются редко (6 баллов). – Отсутствие оригинальных идей представления информации. Графические организаторы не используются (3 баллов).

Демонстрационный вариант теста 1.

1. Готовность:

- a) это определенный уровень психического развития человека;
 - b) доведение чего до состояния готовности;
 - c) это определенный уровень физического развития человека.
2. Ребенок готовый к школе должен:
- a) уметь видеть учебную задачу;
 - b) уметь читать;
 - c) уметь читать и писать.
3. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:
- a) Д.Б. Эльконин
 - b) А.В. Запорожец
 - c) З.В. Мануйленко
4. В дошколе должны преобладать:
- a) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
 - b) фронтальные занятия;
 - c) индивидуальные формы работы.

5. Установите соответствие:

1. Специфическое значение игры	а. как любая деятельность развивают у человека такие способности как способность действовать в плане представлений, ориентироваться в сфере человеческих отношений и координировать свои действия и действия других людей. Все эти способности проявляются в самостоятельной игре дошкольника.
2. Неспецифическое значение игры	б. проявляется в том случае, если взрослые используют игру для передачи знаний, вводят в нее дидактические задачи.

6. Показатели интеллектуальной готовности к школе включают в себя:

7. Главными новообразованиями младшего школьного возраста являются: _____

8. Установите соответствие:

1. Мотивационная готовность	а) т.е. умение рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности;
2. Интеллектуальная готовность	б) т.е. умение устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками и просить помощи у взрослого;
3. Коммуникативная готовность	с) т.е. желание учиться и познавать мир;
4. Физическая и физиологическая	д) окружающего мира.
5. Знание и понимание	е) т.е оптимальное состояние здоровья.

Ответы: 1_, 2_, 3_, 4_, 5_.

9. Стимуляция физиологических и психических процессов в организме ребенка это:
- a) функциональная подготовка школьника;
 - b) специальная подготовка школьника;
 - c) общая подготовка школьника.

10. Развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, знание и понимание окружающего мира подразумевает

11. Все перечисленные параметры (по Д.Б. Эльконину) являются: _____
- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, определяющему способ действия;
 - умение ориентироваться на заданную систему требований;
 - умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
 - умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
12. Показателем готовности к школьному обучению некоторые психологи считают сформированность трех типов отношений. Перечислите эти отношения: _____
13. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах — сперва социальном, потом — психологическом. Сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая». Эти слова принадлежат:
- Л.С. Выготскому
 - Д.Б. Эльконину
 - А.Н.Леонтьеву
14. Что такое психологическая зрелость (готовность) к школе? _____

15. Установите соответствие:

1. Интеллектуальная готовность:	а) усвоение правил поведения в обществе, умение решать конфликтные ситуации, стремление доброжелательно относиться к людям, усвоение вербальных и невербальных способов общения с разными людьми; - умение произвольно управлять своим поведением; - наличие нравственно-ценных мотивов учения.
2. Нравственно-волевая готовность:	б) сформированность отношения к взрослому, как к учителю, сформированность «произвольно-контекстного» общения (понимания условного смысла обращений учителя в рамках учебной задачи); - сформированность общения и взаимоотношений со сверстниками: наличие качеств, необходимых для установления контактов со сверстниками (доброжелательности, отзывчивости, умения считаться с мнением другого, обосновать свое мнение, умение сотрудничать, уступать, договариваться); - умение управлять своими эмоциями, сдержанно выражать эмоции, проявлять эмоциональность по отношению к людям и событиям.
3. Личностная готовность к школе:	в) объем знаний, их качество (степень правильности, четкости, обобщенности); - характеристика речи (объем словаря, построение фраз, анализ звукового состава слова, фонематический анализ, характеристика коммуникативной речи);

	<p>характеристика познавательной деятельности: наличие потребности в познании, качество восприятия (владение способами обследования, выделения свойств предметов);</p> <p>- характеристика мыслительных процессов: наличие высших форм образного мышления, способность рассуждать, обобщать, экспериментировать;</p> <p>- сформированность элементов учебной деятельности: умение принять учебную задачу, владение учебными умениями (слышать и слушать, организовывать рабочее место, выполнять инструкцию, данную всему классу, осуществлять самоконтроль и самооценку).</p>
4. Физическая готовность:	<p>d) хорошее общее физическое развитие, достаточный уровень развития основных движений и двигательных навыков;</p> <p>- достаточный уровень физической и умственной работоспособности, выносливости;</p> <p>- иммунитет к инфекционным заболеваниям;</p> <p>физиологическая зрелость организма.</p>
<p>Ответы: 1- 2- 3- 4-</p>	

16. Традиционные аспекты школьной зрелости: физиологический, социальный, психологический являются _____ возможностями для школьного обучения.
17. «Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Керна-Йирасека, состоит из двух частей:
- первая его часть невербальное мышления и другие психические функции, вторая на вербальное мышление;
 - первая часть включает рисование человека, дома, дерева, вторая ответы на устные вопросы психолога;
 - первая часть включает умение ребенка отвечать на вопросы, вторая – отвечать.
18. Цель предшкольного образования _____

Образцы ситуационных задач.

- Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.
 - *С чем связано такое рассогласование?*
 - *Будет ли ребенок успешно учиться в школе?*
 - *Что необходимо предпринять?*
- Мама Коли (6 лет) просила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе.
 - *Сформулируйте основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношение ребенка к школе.*
- Проанализируйте высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка к таким результатам:
 - *"В школе двойки будут ставить"*

- *"Играть будет некогда"*
- *"В школе программа трудная"*

4. Наряду с общей готовностью к обучению в школе ребенок должен: знать правила общения; уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми; уметь управлять своим поведением без агрессивности; уметь быстро осваиваться в новой обстановке.
- *Как проверить готовность ребенка к обучению в школе?*
5. Дима (7 лет) - мальчик, как казалось маме, вполне самостоятельный. Но вот в школе он рассеян, несобран, ждет на каждом шагу указаний. В чем дело?
- *Может быть, житейская самостоятельность и учебная - разные явления?*
6. Петя (5 лет) неорганизованный. Начатое дело до конца не доводит, берется за другое. Не умеет сосредоточиться. Мама беспокоится, как он будет учиться в школе.
- *Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы?*
7. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля.
- *Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?*
8. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки.
- *Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.*

Тематика проблем для проектирования программ занятий

2. Цели, важность и необходимость учения не осознаются
3. Представление о мире недостаточно развернуто (кругозор ограничен)
4. Произвольность
5. Низкий объем кратковременной памяти
6. Неуверенность в своих действиях
7. Логические операции (затруднения в установлении логических связей и отношений)
8. Мелкая моторика (рука развита недостаточно хорошо, карандашом, ножницами ребенок работает с напряжением или плохо)
9. Привлекательной является внешняя сторона учения (несформированность внутренней мотивации)
10. Нарушения фонематического слуха
11. Контакт и общение со сверстниками затруднены
12. Негативное отношение к школе
13. Развитие речи, неумение выразить свои мысли
14. Способность слушать и выполнять задания в соответствии с инструкцией
15. Недостаточная активность и самостоятельность
16. Недоразвития ориентации в пространстве и тетради
17. Свойства внимания (устойчивость, объем, переключение)
18. Объем зрительного восприятия
19. Агрессивность, конфликтность
20. Леворукий ребенок

21. Не выполнение норм и правил поведения

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

К экзамену необходимо разработать программу дополнительного образования по подготовке детей к школе (рассчитывается на 2 часа в неделю).

Подготовиться к защите программы.

Критерии оценки:

- полнота и развернутость программы (в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования).
- грамотность разработки содержания программы и занятий в соответствии с компонентами психолого-педагогической готовности.
- включение разнообразных средств и идей реализации программ.
- учет возрастных особенностей.
- оригинальность.
- разработанность.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Разработчики: старший преподаватель Попова И.М.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.