



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02.01 Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

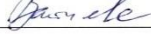
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 10 от «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2021 г.

**I. Цели и задачи дисциплины (модуля):** целью освоения дисциплины «Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста» является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) Дошкольное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников, в том числе проектирования содержания и реализации дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать знания бакалавров об основах иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста, психологических и лингвометодических проблемам обучения иностранным языкам детей.
2. Развивать умения осуществлять педагогическую деятельность по проектированию содержания и реализации основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста.
3. Ознакомить с особенностями преподавания по дополнительным образовательным программам дошкольного образования, включая программы дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста.
4. Развивать умение осуществлять методическое сопровождение дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного иноязычного образования.

**II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.01).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
- Проектирование регионального компонента дошкольного образования
- Проблемные дети в группе детского сада
- Курсовая работа по профилю «Дошкольное образование»
- Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых
- Педагогика досуга в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста
- Практикум по развитию изобразительно-творческих способностей детей дошкольного возраста
- Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников
- Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника
- Практикум по детской мультипликации
- Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методическая поддержка педагога в условиях реализации ФГОС
- Условия формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного и дополнительного образования
- Первые дни ребенка в школе
- Методическая практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</p>	<p>ИДК ПК 2.1 использует вариативные способы организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы организации.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации предметно-развивающей среды; теоретические основы вариативного подхода в дошкольном образовании; содержание ФГОС ДО и ООП организации. <b>Уметь:</b> организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП организации. <b>Владеть:</b> навыками проектирования вариативной, безопасной, комфортной образовательной среды в различных возрастных группах.</p>
	<p>ИДК ПК 2.2 использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах</p>	<p><b>Знать:</b> возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста; специфику образовательной среды у детей раннего и дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> применять эффективные методы и способы решения образовательных задач в своей деятельности. <b>Владеть:</b> опытом решения образовательных задач в разных возрастных группах.</p>
	<p>ИДК ПК 2.3 демонстрирует умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические условия организации взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> применять формы, методы, приемы организации позитивного психологического климата в группе и создавать условия для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной</p>

		<p>организации.  <b>Владеть:</b> навыками педагогического общения.</p>
	<p>ИДК ПК 2.4 проектирует развивающую, предметно-пространственную среду для решения образовательных задач дошкольного образования.</p>	<p><b>Знать:</b> основы, характеристику и требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.  <b>Уметь:</b> разрешать образовательные задачи дошкольного образования с учетом требований к развивающей предметно-пространственной среде.  <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды.</p>
<p>ПК-3  Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>ИДК ПК 3.1 ориентируется на нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей при проектировании программы дополнительного образования детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; содержание и структуру программ дополнительного иноязычного образования; концепции творческих способностей, критерии и показатели творческих способностей детей.  <b>Уметь:</b> ориентироваться в системе дополнительного иноязычного образования; анализировать нормативные правовые документы при проектировании программ дополнительного иноязычного образования детей дошкольного возраста.  <b>Владеть:</b> навыками и опытом проектирования программ дополнительного иноязычного образования детей дошкольного возраста.</p>
	<p>ИДК ПК 3.2 демонстрирует умение оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «образовательная технология», виды и алгоритм их организации; методы диагностики творческого развития личности; сущность и структуру анализа и самоанализа.  <b>Уметь:</b> диагностировать уровень творческих способностей и анализировать</p>

	<p>других педагогов</p>	<p>результаты исследования; анализировать литературу в области семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых, дополнительного иноязычного образования; оценивать собственный педагогический опыт и деятельность других педагогов.  <b>Владеть:</b> технологиями анализа и самоанализа педагогической деятельности; навыками оценивания и прогнозирования уровня творческих способностей.</p>
	<p>ИДК пк 3.3 разрабатывает методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание методических материалов (рабочих программ и планов) в области иноязычного образования; инновационные подходы в дошкольном образовании; современные средства обучения; возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых.  <b>Уметь:</b> разрабатывать методические материалы в области иноязычного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения.  <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования творческого потенциала личности.</p>
	<p>ИДК пк 3.4 использует информационно-педагогическими технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации информационно-педагогических технологий и проектной деятельности в области иноязычного образования.  <b>Уметь:</b> отбирать соответствующие информационно-педагогические технологии с целью организации дополнительного образования, семейного досуга и культурно-массовых мероприятий, в том числе в рамках иноязычного образования.  <b>Владеть:</b> навыками эффективной реализации</p>



## **Тема 2. Предпосылки раннего обучения иностранным языкам.**

Четыре типа предпосылок раннего обучения ИЯ: 1) психологические (на основе психологии развития): оптимальный возраст начала обучения иностранному языку; 2) физиологические; 3) антропологические: антропологическое обоснование как естественная открытость человека культуре, многообразие возможностей его духовного развития; 4) педагогические, этапы организованного обучения ИЯ: обеспечение социальной адаптивности, формирование учебной мотивации. Перспективы изучения ИЯ: политико-экономические перспективы, социокультурные перспективы, психолого-педагогические перспективы.

## **Тема 3. Современные подходы к обучению иноязычному общению в ДОО.**

Подход к обучению. Личностно-деятельностный подход. Субъект-субъектные отношения (партнерское взаимодействие). Учебное сотрудничество детей между собой (принцип коллективной коммуникативности обучения). Учет опыта ребенка (языкового, речевого и др.). Деятельностный подход при обучении ИЯ. Коммуникативный подход. Сущность принципа коммуникативной направленности. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам. Социокультурный подход. Социокультурный подход как основа формирования социокультурной компетенции (В.В. Сафонова). Социокультурная компетенция. Актуальность триады «язык – культура – коммуникация». Методы и приемы формирования социокультурной компетенции. Межкультурный подход. Межкультурная коммуникация. Интегрированный подход. Различия культурно-ориентированных подходов.

## **Тема 4. Принципы обучения ИЯ.**

Трактовка понятий: принцип обучения, общедидактические принципы, методические принципы. Общедидактические принципы обучения (доступности, посильности, наглядности, индивидуализации, сознательности, воспитывающего обучения и т.д.). Интерпретация общедидактических принципов применительно к обучению иностранным языкам (личностно-ориентированной направленности обучения, сознательности, деятельностного характера обучения, как принципа активности, автономности (самостоятельность), наглядности, посильности и доступности, прочности, творческого характера обучения). Методические принципы обучения (коммуникативной направленности, дифференциации и интеграции обучения ИЯ, учета родного языка). Обоснование принципов, их содержание, правила реализации.

## **Раздел 2. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.**

### **Тема 1. Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего и дошкольного возраста иноязычному общению.**

Основные направления психического развития в дошкольном детстве. Основные направления психического развития детей дошкольного возраста: формирование личности, расширение сферы деятельности ребенка, интенсивное познавательное развитие. Психические функции, способствующие овладению специфическими средствами познания: воображение, мышление, внимание, память, речь. Основные новообразования старшего дошкольного возраста. Особенности детского восприятия. Особенности детского восприятия, внимания и памяти. Поведенческие характеристики детей 5-7-летнего возраста. Способности ребенка к усвоению ИЯ: способность общаться, фонематический слух, имитационные способности, объем слуховой и речевой памяти, логическое мышление, эмоциональность, способность скоростного произнесения.

### **Тема 2. Исследования речевого развития ребенка в психолингвистическом аспекте.**

Психолингвистика как новое специальное направление исследования процессов кодирования и декодирования человеческой коммуникации. Понятия: «восприятие речи», «понимание речи», «порождение речи». Взаимосвязь лингвистики и психологии (проблема взаимодействия речевых и когнитивных процессов развития). Усвоение языка как научение культуре. Теория Н. Хомского. Основные речевые достижения ребенка старшего дошкольного возраста: фонологическое развитие, обогащение словаря и развитие семантической стороны слова, синтаксическая и морфологическая дифференциации, формирование интеракционной компетенции. Речевая деятельность как способ установления взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Общая теория деятельности и теории мыслительной и мнестической деятельности (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, П.И. Зинченко). Уровни процесса речепорождения.

### **Тема 3. Дополнительное иноязычное образование как предметная область дошкольного образования.**

Нормативная база дополнительного иноязычного образования. Концепция развития дополнительного образования детей. Цель и задачи организации дополнительного иноязычного образования. Иностраный язык в дошкольной образовательной организации: за и против. Задачи иноязычного образования детей. Иноязычная коммуникативная компетенция (языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная, учебная): структура и содержание. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста. Коммуникативная мотивация как фактор успешного овладения иностранным языком. Содержание обучения иностранным языкам. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования (Е. И. Пассов).

### **Тема 4. Современные программы обучения иностранным языкам детей раннего и дошкольного возраста.**

Зарубежные программы обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста («First Friends» (Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi), «English Adventure» (Cristiana Bruni, Susannah Reed), «Happy Hearts», «Happy house» (Maidment Stella, Roberts Lorena), «Little by Little» (Е. Протасова, Н. Родина). Структура дополнительной общеобразовательной программы. Парциальные программы по обучению иностранного языка детей раннего и дошкольного возраста. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» (Ю.А. Комарова). Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности (по иностранным языкам).

## **Раздел 3. Организация дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста.**

### **Тема 1. Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте.**

Основные положения проблемы дидактического построения содержания и организации процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте. Отбор и построение содержания обучения иностранному языку. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Основы формирования речевого навыка. Обучение слухо-произносительной стороне речи. Технология обучения аудированию. Обучение говорению. Типовые задания для обучения аудирования и говорения. Содержание обучения лексической стороне речи. Педагогическое моделирование условий и содержания дополнительного иноязычного образования детей. Методическое обеспечение: методы обучения, методы воспитания. Образовательные технологии. Обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение. Формы организации образовательного процесса. Формы организации учебного занятия. Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средство обучения иноязычной речевой деятельности.



## **Тема 2. Методика организации и проведения занятия по иностранному языку и страноведению.**

Виды занятий по иностранному языку в образовательных организациях. Структура занятия по иностранному языку. Планирование каждого вида занятий. Требования к планированию. Виды планов. Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка. Особенности проведения занятий по иностранному языку с детьми раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения занятия по иностранному языку. Психолого-педагогический и методический анализ занятия по иностранному языку. Методика организации и проведения занятия по страноведению.

## **Тема 3. Профессиональная компетентность педагога иностранного языка.**

Понятия «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция». Сущностная характеристика коммуникативно-профессиональной компетентности педагога иностранного языка. Структура и содержание профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Личностные характеристики современного преподавателя иностранного языка. Владение иностранным языком как специальностью. Комплексный характер подготовки преподавателя иностранного языка. Проблема подготовки межкультурно-компетентного преподавателя иностранного языка.

### **4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста</b>								
1.	<b>Тема 1.</b> Проблема раннего иноязычного образования детей дошкольного возраста.	2	2		2	Эссе Презентация Тест	ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.4	6
2.	<b>Тема 2.</b> Предпосылки раннего обучения иностранным языкам.	2	2		3	Проблемно-информационное сообщение Тест	ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.4	7
3.	<b>Тема 3.</b> Современные подходы к обучению иноязычному общению в ДОО.	2	2		2	Обобщающая таблица	ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.3	6
4.	<b>Тема 4.</b> Принципы обучения ИЯ.	2	2		3	Эссе	ИДК ПК 3.1	7

<b>Раздел 2. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста</b>								
5.	<b>Тема 1.</b> Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего и дошкольного возраста иноязычному общению.	2	2		3	Глоссарий Ментальная карта	ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.3	7
6.	<b>Тема 2.</b> Исследования речевого развития ребенка в психолингвистическом аспекте.	2	2		3	Ментальная карта	ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.3	7
7.	<b>Тема 3.</b> Дополнительное иноязычное образование как предметная область дошкольного образования.	-	4		5	Глоссарий Рабочий лист	ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.3	9
8.	<b>Тема 4.</b> Современные программы обучения иностранным языкам детей раннего и дошкольного возраста.	-	4		5	Кроссворд Презентация Обобщающая таблица	ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.4	9
<b>Раздел 3. Организация дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста</b>								
9.	<b>Тема 1.</b> Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте	2	4		5	Эссе Обобщающая таблица Обобщающая таблица	ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.4 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3	11
10.	<b>Тема 2.</b> Методика организации и проведения занятия по иностранному языку и страноведению.	2	4		5	Доклад	ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 2.4 ИДК ПК 3.4	11

11.	<b>Тема 3.</b> Профессиональная компетентность педагога иностранного языка.	-	4		5	Презентация	ИДК ПК 2.3 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.4	9
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	16	32		41	-	-	89

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины организация СР предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу и аудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Задание: порассуждайте на тему «Цели изучения иностранных языков (по К.Д. Ушинскому)».

*К.Д. Ушинский считал, что маленький ребенок может научиться говорить на иностранном языке за несколько месяцев лучше, чем взрослый за несколько лет.*

*Он писал, что иностранные языки изучают с определенными целями:*

*«Первая цель – ознакомиться с литературой того народа, язык которого изучают. Вторая – дать средство логического развития уму, так как усвоение организма каждого языка дает в этом отношении средства наилучшей умственной дисциплины, в особенности, если этот язык развит так органически, как язык Греции и Рима. Третья – иностранные языки изучаются как средство словесно или письменно войти в отношения с людьми той нации, язык которой мы изучаем. Четвертая – чтобы разговаривать или переписываться на этом языке с нашими земляками, обладающими практически теми же самыми иностранными языками».*

Ответьте на вопросы:

1) прокомментируйте высказывание К.Д. Ушинского относительно его позиции («маленький ребенок может научиться говорить на иностранном языке за несколько месяцев лучше, чем взрослый за несколько лет»).

2) Какая цель, на Ваш взгляд, является главной при изучении иностранного языка или их несколько? Докажите свою точку зрения.

3) Какому языку учить иностранца: языку А.С. Пушкина, нашему собственному, языку наших детей? И почему?

4) Что из первого языка может оказать положительное влияние на овладение вторым языком? А наоборот? Докажите свою точку зрения.

Приведите примеры использования иностранных языков в русской классической литературе. Выберите отрывок текста, рассмотрите его подробно и проанализируйте.

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

- 1) Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с.
- 2) Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239

- с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0.— С.
- 3) Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.
  - 4) Современные образовательные технологии : учеб. пособие / ред. М. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.
  - 5) Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.**

---

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

#### **а) основная литература**

- 1) Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С.
- 2) Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4.— С.
- 3) Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6.— С.
- 4) Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445209> (дата обращения: 01.10.2019).
- 5) Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7.— С.

#### **б) дополнительная литература**

- 1) Артеменко Б.А., Быстрой Е.Б. Психолого-педагогические основы обучения дошкольников иностранным языкам // Наука и инновации в современных условиях: сб. статей Междунар. науч.-практ. конференции. Екатеринбург, 2016.
- 2) Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3.— С.
- 3) Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.— С.
- 4) Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2
- 5) Быстрой, Е. Б. Факторы повышения положительной мотивации дошкольников к изучению иностранных языков // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. 2016. № 3.
  - 6) Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: Каро, 2015.
  - 7) Жигалева, К. Б. Методика формирования лингвистической компетенции дошкольников на основе системно-ориентированного моделирования процесса обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2009.
  - 8) Жубандыкова, М. К. Психологические особенности способностей дошкольников к овладению иностранным языком. Актобе, 2003.
  - 9) Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Золотарева - Отв. ред. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 353 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8620-4
  - 10) Клопова Е. Коммуникативная мотивация как фактор успешного овладения иностранным языком (дошкольный возраст) / Е. Клопова, А. Арутюнян // Научный поиск. 2020. С. 89-95
  - 11) Конышева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб: Каро, 2008.
  - 12) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3.
  - 13) Мильруд, Р.П. Английский до школы: пособие для детей 5-6 лет. М. Просвещение, 2017. – 104 с.
  - 14) Набок И. Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для вузов / И. Л. Набок. - М. : Академия, 2010. - 304 с.
  - 15) Обухов, А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Обухов А.С. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 422 с.
  - 16) Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования). <https://мозаика-парк.рф/-cat51>
  - 17) Пассов, Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс] / Пассов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81396.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  - 18) Протасова, Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 301 с.
  - 19) Профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в поликультурном пространстве [Текст] = The professional development of preschool teachers in a multicultural space : сб. науч. ст., по обобщению пед. опыта по материалам всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 28 нояб. 2014 г. / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т, Фак. педагогики ; ред. Е. В. Галеева [и др.]. - Иркутск : Изд-во ИГУ : Аспринт, 2014. - 399 с. ; 20 см.
  - 20) Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7.

- 21) Хухлаева, О.В. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа: - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3321-5

#### г) список авторских методических разработок

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

### Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

**6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
- Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06

**VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-беседа, лекция визуализация с элементами обратной связи, лекция с ошибками, лекция с элементами дискуссии (технологии: аквариум, вертушка), синквейн, круглый стол, ролевая игра, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, презентация, техника «толстые» и «тонкие» вопросы, моделирование, кластер, интеллектуальные карты, креативные техники), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Тема 1. Проблема раннего иноязычного образования детей дошкольного возраста	Лекция	Лекция-беседа	2
2	Раздел 1. Тема 1. Проблема раннего иноязычного образования детей	Практическое занятие	Ролевая игра, дискуссия	2

	дошкольного возраста			
3	Раздел 1. Тема 3. Современные подходы к обучению иноязычному общению в ДОО.	Лекция	Лекция визуализация с элементами обратной связи	2
4	Раздел 2. Тема 1. Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего и дошкольного возраста иноязычному общению.	Практическое занятие	Анализ проблемных ситуаций	2
5	Раздел 2. Тема 2. Исследования речевого развития ребенка в психолингвистическом аспекте.	Лекция	Лекция с ошибками, синквейн	2
6	Раздел 2. Тема 3. Дополнительное иноязычное образование как предметная область дошкольного образования	Практическое занятие	Презентация, техника «толстые» и «тонкие» вопросы	2
7	Раздел 2. Тема 4. Современные программы по иностранным языкам для детей раннего и дошкольного возраста.	Практическое занятие	Круглый стол	2
8	Раздел 3. Тема 1. Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте.	Лекция	Лекция с элементами дискуссии (технологии: аквариум, вертушка)	2
10	Раздел 3. Тема 1. Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте.	Практическое занятие	Моделирование, кластер	2
11	Раздел 3. Тема 2. Методика организации и проведения занятия по иностранному языку и страноведению.	Практическое занятие	Интеллектуальные карты	2
12	Раздел 3. Тема 3. Профессиональная компетентность педагога по иностранным языкам в ДОО.	Практическое занятие	Моделирование, креативные техники	2
Итого часов				22



## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, тематический глоссарий (общий по всем темам), ментальная карта, доклад, проблемно-информационное сообщение, обобщающая таблица, презентация, эссе, рабочий лист, кроссворд.

#### **Примеры заданий для текущего контроля**

##### **Тест**

#### **по дисциплине «Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста»**

**Выберите один или несколько правильных ответов**

##### **1. Чему способствует раннее обучение иностранным языкам?**

- А) развитие памяти;
- Б) личностному развитию;
- В) развитию внимания;
- Г) развитию воображения;
- Д) развитию мышления;
- Е) всему вышеперечисленному.

##### **2. С какого возраста стоит начинать изучение иностранного языка?**

- А) с рождения;
- Б) с трех лет;
- В) с семи лет.

##### **3. На что опираться при выборе иностранного языка?**

- А) на иностранный язык, которым владеют мама или папа ребенка;
- Б) на иностранный язык, который пригодится ребенку в будущем;
- В) на индивидуальные особенности работы мозга ребенка.

##### **4. Где лучше изучать иностранный язык?**

- А) дома в кругу семьи;
- Б) с репетитором индивидуально;
- В) на курсах в небольших группах.

##### **5. Сколько часов в неделю стоит посвятить занятиям иностранным языком?**

- А) два-три раза в неделю по 40-45 минут;
- Б) каждый день по 5-10 минут;
- В) каждый день по 30 минут.

##### **6. Какими умениями должен обладать ребёнок для начала изучения иностранного языка?**

- А) слушать, видеть, повторять;
- Б) рисовать, петь;
- В) бегать, ползать, прыгать;
- Г) все вышеперечисленное.
- Д) ребенку не нужно обладать какими-либо умениями.

**7. Будет ли ребенок путать языки при изучении иностранного языка в раннем возрасте?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) только первое время.

**8. В каком возрасте стоит начинать учить ребенка читать на иностранном языке?**

- А) 2-3 года;
- Б) 4-6 лет;
- В) 7-8 лет.

**9. Должен ли быть изучаемый язык единственным средством коммуникации на занятии?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) 50/50.

**10. Мешает ли изучение иностранного языка постановке правильного произношения для логопедического ребенка?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) зависит от логопедической проблемы.

**11. Какие преимущества получает ребенок, начавший изучение иностранного языка в раннем возрасте?**

- А) беглость речи;
- Б) произношение;
- В) культура;
- Г) интеллект;
- Д) все вышеперечисленное.

**12. Если начать изучать язык в раннем возрасте, то на начальные навыки уйдет больше времени уйдет, чем при занятиях с ребенком 7-8 лет?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) зависит от способностей ребенка.

**13. Сохранит ли ребенок знание иностранного языка?**

- А) да, если ребенок живет в двуязычной среде;
- Б) да, если с ребенком постоянно заниматься;
- В) нет.

**14. Во сколько раз мозговая активность трехлетнего ребенка выше активности мозга взрослого человека?**

- А) в 5 раз;
- Б) в 3,5 раза;
- В) в 2 раза.

**15. Целевые ориентиры выступают в роли характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного детства и представлены в:**

- а) ФГОСе ДО

- б) Законе «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Дополнительной образовательной программе ДОО
- г) Общеобразовательной программе ДОО

**Критерии оценивания теста:**

- 15-13 баллов – отлично
- 12-10 баллов - хорошо
- 9-7 баллов – удовлетворительно
- менее 7 баллов - неудовлетворительно

**Тематический глоссарий (общий по всем темам)**

**Глоссарий** – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

**Рекомендации:**

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 15 баллов.

**Критерии оценки глоссария**

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.	Максимально 5 баллов
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам	Максимально 5 баллов
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения	Максимально 5 баллов

**Рекомендованные темы для составления глоссария**

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 1. Учет индивидуально-психических	Составление глоссария по теме «Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего и

особенностей при обучении детей раннего и дошкольного возраста иноязычному общению.	дошкольного возраста иноязычному общению»
Раздел 2. Тема 3. Дополнительное иноязычное образование как предметная область дошкольного образования.	Составление глоссария по теме «Дополнительное иноязычное образование как предметная область дошкольного образования».

### **Ментальная карта**

Ментальная карта, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

*Алгоритм составления ментальной карты*

*Ход работы*

Вы составляете мыслительную карту, собирая факты, идеи и критерии своей проблемы не как обычно, в линейной, а в графической форме. При этом вы проходите следующие этапы:

- ◆ Определение темы
- ◆ Сбор ключевых слов
- ◆ Разработка.

*Определение темы*

Прежде чем приступать собственно к работе, необходимо сначала продумать, как бы вы описали свою задачу или проблему одним-единственным, емким понятием. Положите лист бумаги перед собой и напишите найденное понятие большими буквами в середине. Обведите ваше центральное понятие жирной линией. Дополните его каким-нибудь символом, рисунком, фигурой — так, как это соответствует вашему персональному стилю.

*Сбор ключевых слов*

Это центральное слово будет служить исходным пунктом для разработки темы. Представьте себе, что речь идет о дереве: ваше основное слово — это ствол, от которого отходят ветки. Ветки — это понятия, которые спонтанно приходят вам в голову. Группируйте их вокруг середины и соедините линиями с вашим основным понятием. Дайте простор вашей креативной фантазии. Используйте разные цвета для отдельных веток, обведите слова разными по форме рамками или нарисуйте к ним маленькие картинки. Будет очень наглядным, если понятия одной иерархии вы отметите одинаковым цветом. Обратите внимание на то, что нужно писать только отдельные ключевые слова или очень короткие формулировки.

От нарисованных веток ведутся другие ответвления, понятия и идеи, которые вы группируете в свободной форме вдоль соответствующей ветки.

Если вам пришла в голову мысль и вы не знаете точно, под какое понятие она подходит, идите обратным путем: сначала найдите подходящее основное понятие, добавьте его в вашу мыслительную карту и дополните его другими ответвлениями — понятиями, которые приходят вам в голову.

Здесь вы познакомились с еще одним существенным признаком ментальной карты: если к какой-либо ветке вашей темы подходит очень много ответвлений, вам следует подумать, не может ли эта ветка стать центральным понятием отдельной ментальной карты. При очень сложных темах быстро вырисовывается иерархия планирования, и практически сам по себе появляется структурированный способ действия.

*Разработка*

Таким образом, вы установите, что тема раскрылась перед вами сразу в различных аспектах. Просмотрите еще раз лежащую перед вами ментальную карту и подумайте, где можно внести дополнения и исправления. Есть ли еще какие-либо категории, которые вы могли бы добавить? Можно ли установить между отдельными пунктами связи, которые помогут в дальнейшем решении проблемы? Можно ли пронумеровать отдельные ветки, для того чтобы установить временную последовательность? Если ваши схемы очень объемны и недостаточно хорошо просматриваются, очень часто оказывает помощь составление новой, окончательной ментальной карты после второго обсуждения с учетом всех аспектов, которые кажутся на данный момент наиболее важными. Эта карта будет представлять собой «план продвижения» к решению выдвинутой вами в центр проблемы.

### Критерии оценивания ментальной карты

Критерии оценивания	Максимальный балл
<b>Содержательная часть:</b>	
Соответствие выбранной теме	3
Полнота изложения материала	10
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	5
Продуманность и завершенность работы	2
<b>Оформление карты:</b>	
Дизайн	4
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	3
Оптимальность цветового решения работы	3
Сбалансированность использования изображений	2
<b>Техническая часть:</b>	
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	4
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	4
<b>ИТОГО</b>	<b>40 баллов</b>

### Тематика ментальной карты

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 2. Тема 1. Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего и дошкольного возраста иноязычному общению.	Составление ментальной карты по теме «Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего и дошкольного возраста иноязычному общению».
Раздел 2. Тема 2. Исследования речевого развития ребенка в психолингвистическом аспекте.	Составление ментальной карты по теме «Исследования речевого развития ребенка в психолингвистическом аспекте».

### Доклад, проблемно-информационное сообщение

**Доклад** – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении

документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

**Информационное сообщение** — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

#### **Требования к оформлению**

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

#### **Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения**

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика оценки</b>	<b>балл</b>
Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты	Актуальность темы исследования и постановка проблемы	<b>0-3</b>
	Новизна и оригинальность решения поставленных задач	<b>0-3</b>
	Теоретическая, практическая значимость результатов	<b>0-3</b>
Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада	Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	<b>0-3</b>
Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения	Использование современных информационно-демонстрационных средств	<b>0-3</b>
	Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	<b>0-3</b>
	Соблюдение регламента выступления	<b>0-3</b>
	Полнота ответов на вопросы	<b>0-3</b>
	<b>Итого</b>	<b>0-24</b>

#### **Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине**

<b>Тема</b>	<b>Задание</b>
Раздел 1. Тема 2. Предпосылки раннего обучения иностранным языкам.	Проблемно-информационное сообщение по результатам анализа психолого-педагогической литературы по проблеме «Предпосылки раннего обучения иностранным языкам».
Раздел 3. Тема 2. Методика организации и проведения занятия по иностранному языку и страноведению.	Доклад по теме «Особенности организации и проведения занятия по иностранному языку».
Раздел 3. Тема 2. Методика организации и	Доклад по теме «Особенности

проведения занятия по иностранному языку и страноведению.	организации и проведения занятия по страноведению».
---	---

### Обобщающая таблица

**Обобщающая таблица** представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

### Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	<b>3</b>
• выделены все существенные основания	<b>2</b>
• имеет место частичное выделение существенных оснований	<b>1</b>
• выделено минимальное количество существенных оснований	<b>0</b>
• существенные основания для сравнения отсутствуют	
2. Выделение общего и различного:	<b>3</b>
• присутствует полнота выделения	<b>2</b>
• не достаточно полное выделение общего и различного	<b>1</b>
• присутствует выделение только общего, либо только различного	<b>0</b>
• выделение общего и различного отсутствует	
3. Содержательность и емкость аргументации:	<b>3</b>
• приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	<b>2</b>
• приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	<b>1</b>
• приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	
4. Оформление таблицы	<b>0-3</b>
Итого	<b>0-12</b>

### Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 3. Современные подходы к обучению иноязычному общению в ДОО.	Подготовка обобщающей таблицы «Различия культурно-ориентированных подходов» по содержательной доминанте: кросс-культурная маркированность в аспекте «свое – чужое»; страноведческая маркированность в аспекте «язык – страна»; страноведческая, культурологическая и социальная маркированность в аспекте «языки – культуры соизучаемых стран»; социальная маркированность в аспекте «язык – социальный контекст страны изучаемого языка»; культурологическая маркированность в аспекте «язык – культура страны изучаемого языка».
Раздел 2. Тема 4. Современные программы обучения иностранным языкам детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовка обобщающей таблицы «Дополнительные образовательные программы обучения ИЯ» (включая критерии для анализа ДОП, анализ одной дополнительной программы по обучению ИЯ)

Раздел 3. Тема 1. Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте	Подготовка обобщающей таблицы по разработанным педагогическим условиям организации содержания дополнительного иноязычного образования детей в ДОО.
---	--

### Презентация

**Мультимедийные презентации** используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки	балл
Титульный слайд с заголовком	0-3
Дизайн слайдов	0-3
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint	0-3
Список источников информации	0-3
Широта кругозора	0-3
Логика изложения материала	0-3
Найден ли ответ на вопрос для группы	0-3
Правильность и точность речи во время выступления	0-3
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-3
Слайды представлены в логической последовательности	0-3
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0-3
Слайды распечатаны в формате заметок	0-3
Итого	<b>0-36</b>

### Тематика презентаций по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 1. Проблема раннего иноязычного образования детей дошкольного возраста.	Презентация по теме «Современные исследования по раннему обучению иностранному языку детей дошкольного возраста»
Раздел 2. Тема 4. Современные программы обучения иностранным языкам детей раннего и дошкольного возраста.	Презентация по теме «Материально-техническое и научно-методическое обеспечение курса Cheeky Monkey»
Раздел 3. Тема 3. Профессиональная компетентность педагога иностранного языка.	Презентация по теме «Портрет педагога иностранного языка»

### Эссе

**Эссе** (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.



### Критерии оценки эссе

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Полнота раскрытия темы и проблематик вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие теме</li> <li>• выделение ключевой проблемы</li> <li>• наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры</li> <li>• выделение вариантов решений, аспектов проблемы</li> <li>• раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов</li> </ul>	соответств ует – 1 не соответств ует- 0
2. Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы</li> <li>• использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений</li> <li>• приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований</li> </ul>	приведен полный круг исследований – 1 неполный круг исследований – 0
3. Логичность и связность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотность научного языка, связность изложения</li> <li>• правильность написания терминов, имен, названий</li> <li>• выделение основных структурных элементов работы</li> <li>• непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов</li> </ul>	соответств ует – 1 не соответств ует- 0
4. Аргументация и обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логическая структура аргументов</li> <li>• способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме</li> <li>• использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей</li> <li>• суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах</li> <li>• характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе</li> <li>• оригинальные суждения автора</li> <li>• автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов</li> </ul>	соответств ует – 1 не соответств ует- 0
	<b>итого</b>	<b>0-19 баллов</b>

### Тематика аналитических эссе по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 1. Проблема раннего иноязычного образования детей дошкольного возраста.	Аналитическое эссе по теме «ИЯ готовит ребенка к принятию «чужой» культуры»
Раздел 1. Тема 4. Принципы	Аналитическое эссе на тему «Принципы дошкольного

<p>обучения ИЯ.</p>	<p>образования с позиции содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста» (на выбор взять 2-3 принципа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразие детства»);</li> <li>– сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;</li> <li>– обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;</li> <li>– создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;</li> <li>– содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;</li> <li>– приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;</li> <li>– формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;</li> <li>– учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.</li> </ul>
<p>Раздел 3. Тема 1. Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте</p>	<p>Аналитическое эссе «Проблемы использования современных аудиовизуальных средств»</p>

### **Рабочий лист**

Рабочий лист (worksheet, воркшит) — это специально разработанный педагогом лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала, просмотра видео или после изучения темы.

#### **Критерии оценивания рабочего листа**

От 100 - 80 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования материала из вебинара, содержательность (включая инициалы авторов), аккуратность заполнения рабочего листа (шрифт, стиль, размер текста), грамотность (терминологическая и орфографическая).

От 79 - 60 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования материала из вебинара и содержательность (включая инициалы авторов) с незначительными погрешностями, недостаточная аккуратность заполнения рабочего листа (шрифт, стиль, размер текста) и грамотность (терминологическая и орфографическая).

От 59 – 30 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования материала из вебинара и содержательность (включая инициалы авторов) со значительными погрешностями, недостаточная аккуратность заполнения рабочего листа (шрифт, стиль, размер текста) и грамотность (терминологическая и орфографическая).

От 29 и ниже баллов выставляется студенту, если не демонстрируются полнота использования материала из вебинара и содержательность (включая инициалы авторов),

отсутствует аккуратность заполнения рабочего листа (шрифт, стиль, размер текста) и грамотность (терминологическая и орфографическая).

### Задание по заполнению рабочего листа

Тема	Задание
Раздел 2. Тема 3. Дополнительное иноязычное образование как предметная область дошкольного образования.	Рабочий лист по вебинару Никитенко Зинаиды Николаевны (Никитенко Зинаида Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков МПГУ) «Дошкольное иноязычное образование: цели и содержание». Рабочий лист представлен ниже.

Рабочий лист по теме «Дошкольное иноязычное образование: цели и содержание»

#### Задание № 1

Авторы, занимающиеся проблемой иноязычного образования (ФИО), книги (при назывании их в течение вебинара)	
Каковы проблемы раннего обучения (ошибки), а также причины такого состояния	
Какие закономерности необходимо учитывать при обучении ИЯ?	
Почему некорректно использовать в детском саду понятие «раннее обучение ИЯ»?	
Дошкольное иноязычное образование – это ...	
Цель дошкольного иноязычного образования – это ...	
Речь (Зимняя И.А.) – это ...	
Языковая способность – это ... (Н. Хомский) - это... (Л.С. Выготский)	
Речевая способность – это ...	
Условие речевого развития, иноязычной речи: 1) ... 2) ....	
Перечислите технологии/методы эффективного усвоения ИЯ, который озвучивает автор в течение вебинара	
Каковы цели иноязычного образования?	
Оптимальный возраст овладения ИЯ (авторы)	
Название представленного УМК пособия	

Задание 2. Проанализируйте выполненную Вами работу по стратегии «Рамка»

Наиболее ценная информация Перечислите наиболее ценную для Вас информацию	«Белые пятна» Что Вам было непонятно в данной теме	«Корзина» Информация, которая была не актуальна для Вас

## Кроссворд

**Кроссворд** (англ. Crossword — пересечение слов) — головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям. Обычно значения слов задаются описательно под этой фигурой, сначала значения слов, которые должны получиться по горизонтали, затем — по вертикали.

### Задание по решению кроссворда

Тема	Задание
Раздел 2. Тема 4. Современные программы обучения языкам детей дошкольного возраста	Решите кроссворд по теме «Парциальная программа "Английский для дошкольников"» Вариант 1, Вариант 2, Вариант 3.

### Тема «Парциальная программа "Английский для дошкольников"» Вариант 1

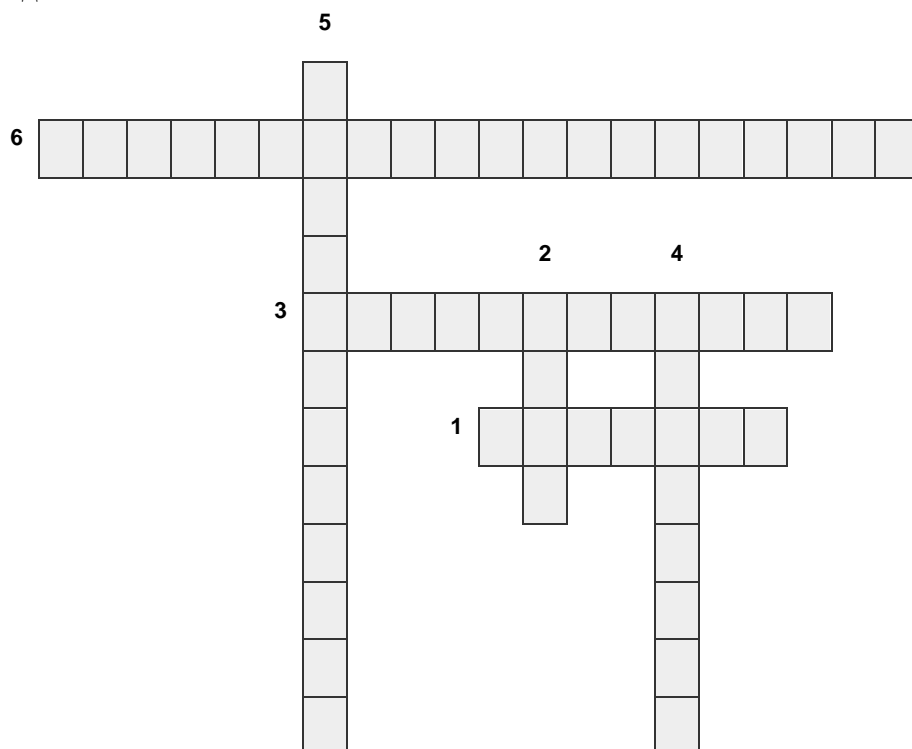
Вопросы:

По горизонтали:

1. Парциальная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей, начиная с какой группы?
3. Какое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников?
6. Какой принцип при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран?

По вертикали:

2. Общение дошкольников может осуществляться в ...?
4. Период в жизни подрастающего человека, в котором овладение иностранным языком осуществляется достаточно быстро и эффективно?
5. Формирование у дошкольников навыков и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке относится к какой задаче?





## Тема «Парциальная программа "Английский для дошкольников"» Вариант 2

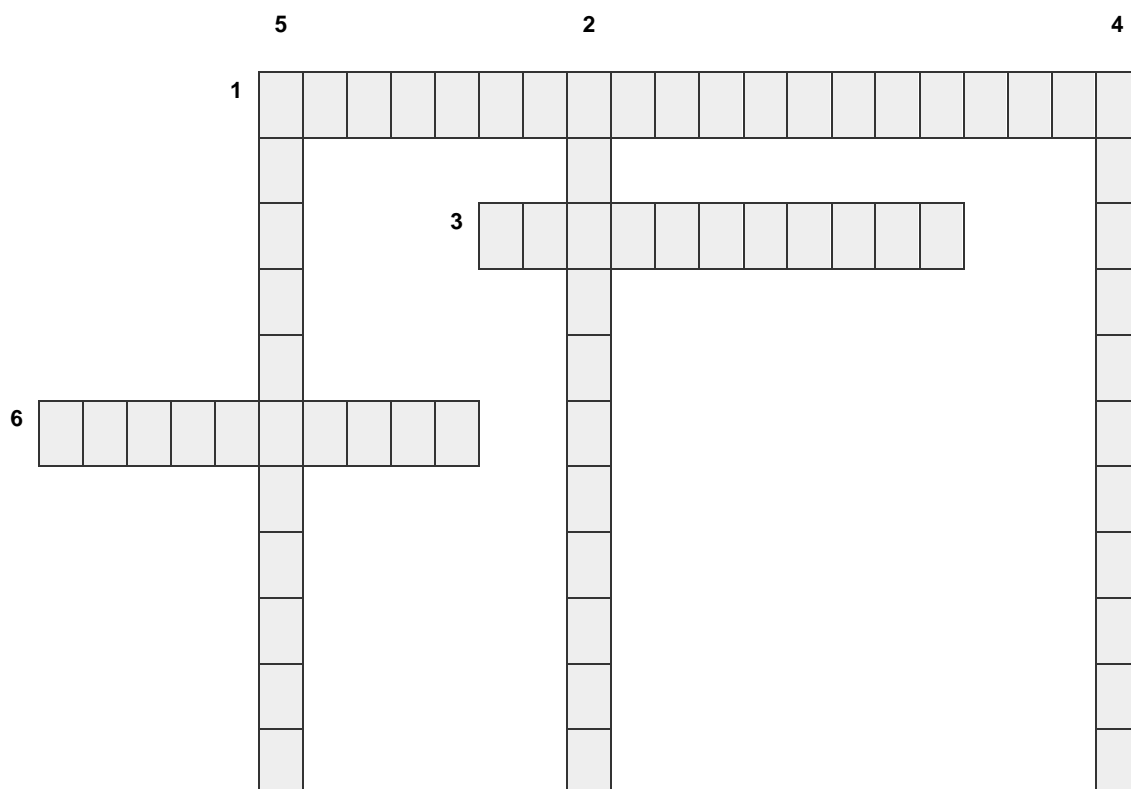
Вопросы:

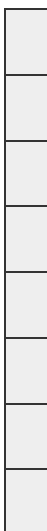
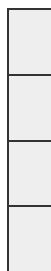
**По горизонтали:**

1. Как называется методический принцип, реализуемый в программе Cheeky Monkey, суть которого в обучении английскому языку через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран на основе применения лингвострановедческих материалов?
3. Как называются способности детей, прописанные в планируемых результатах программы, заключающиеся в сформированности элементарных умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий?
6. Какой из общедидактических принципов реализуемых в программе Cheeky Monkey подразумевает, что каждый ребёнок являясь активным участником процесса обучения вовлечён в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность.

**По вертикали:**

2. К какому блоку задача в программе Cheeky Monkey относится задача по расширению кругозора дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка?
4. Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса Cheeky Monkey, строится с опорой на индивидуально-дифференцированный,.... и коммуникативный подходы
5. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной.... компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития.





### Тема «Парциальная программа "Английский для дошкольников"» Вариант 3

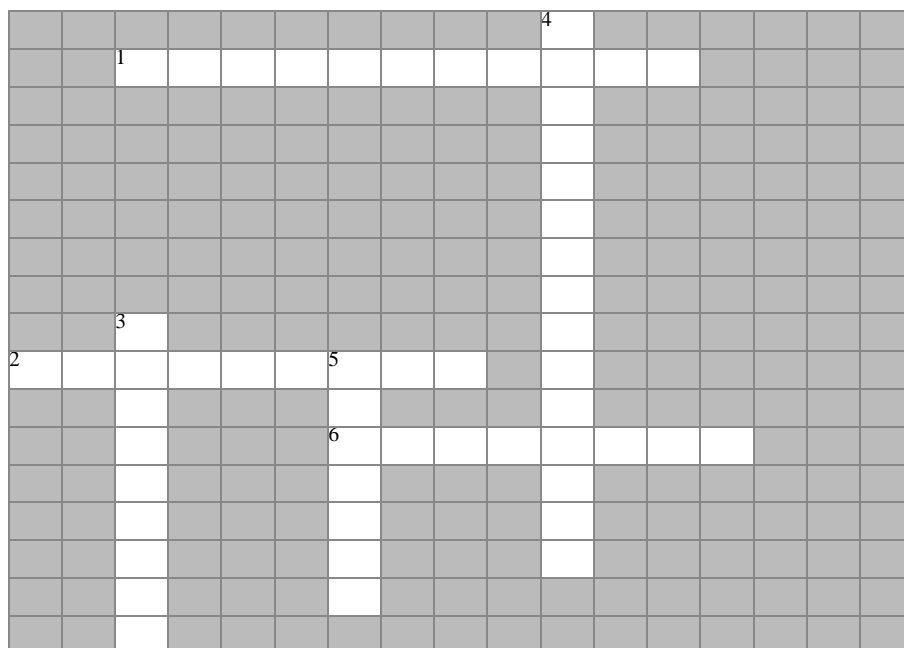
Вопросы:

По горизонтали:

1. На какой основе строится обучение английскому языку по программе «Английский для дошкольников»?
2. Кто является главным героем программы «Английский для дошкольников»?
6. Они могут использоваться для введения новой лексики, её закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии.

По вертикали:

3. Каким профессиональным качеством должен обладать педагог?
4. Как называется принцип общения на родном и иностранном языке?
5. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием .....



## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные рабочей программой учебной дисциплины практические задания и задания по самостоятельной работе студентов, имеющие положительные результаты текущего контроля успеваемости по данной дисциплине в пределах средней оценки от 60 до 100 баллов.

Экзамен принимается в традиционной форме по билетам, а также в защите методического портфеля педагога по иностранному языку. Методический портфель педагога по иностранному языку выполняется в течение всего обучения по данному курсу.

В рамках промежуточной аттестации предусматриваются варианты ее проведения:

1 вариант – ответы на вопросы, предусмотренные программой промежуточной аттестации и защита методического портфеля;

2 вариант – защита методического портфеля.

### **Структура методического портфеля:**

1. Титульный лист
2. Обучение и воспитание (таблица).
3. Предпосылки раннего обучения ИЯ (ментальная карта).
4. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста при обучении иностранному языку (опорный конспект).
5. «За» и «против» раннего обучения детей ИЯ (таблица).
6. Портрет ребенка дошкольного возраста (рисунок, схема, модель, словесный портрет и т.д.).
7. Способности ребенка к усвоению ИЯ (перечень способностей и пакет диагностик всем способностям к усвоению ИЯ).
8. Современные подходы к обучению иноязычному общению в ДОО (таблица подхода и содержательной доминанты).
9. «Дошкольное иноязычное образование: цели и содержание» (Никитенко З. Н.) (рабочий лист).
10. Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте (форма представления любая).
  - А) Три аспекта процесса овладения иностранным языком.
  - Б) Цели, задачи, принципы обучения иностранному языку.
  - В) Отбор и построение содержания обучения иностранному языку.
  - Г) Методы, формы и приемы обучения иностранному языку.
11. Особенности эффективных занятий ИЯ (по Горбовской Ю.).
12. Парциальная программа «Английский для дошкольников» (кроссворд).
13. Дополнительные образовательные программы обучения ИЯ (анализ программы).
14. «Обучение английскому языку в дошкольном образовании: эксперимент продолжается» (по Мильруд Р.П.) (выделенные аспекты).
15. Занятие по страноведению.
16. Занятие по иностранному языку.

### **Критерии оценивания:**

К основным критериям оценки уровня сформированности компетенций на экзамене по учебной дисциплине относятся:

1. уровень освоения теоретического материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины;

2. уровень сформированности умений использовать теоретические знания при выполнении задачи по созданию педагогического портфеля «Теория и технология обучения детей дошкольного возраста (иностранный язык)»;
3. качественный уровень педагогического портфеля.

#### **Критерии оценивания методического портфеля:**

1. Содержательность (качественное выполнение всех пунктов методического портфеля) (0-5 баллов).
2. Наличие всех структурных компонентов методического портфеля (1-3 заданий – 2 балла, 4-7 – 3 балла, 8-10 – 4 балла, 11-14 - 5 баллов).
3. Творческий подход к оформлению методического портфеля (0-5 баллов).
4. Грамотность текста и эстетическое оформление (0-5 баллов).

Оценка за методический портфель «отлично» выставляется обучающему, если студент набрал от 16 до 20 баллов.

Оценка за методический портфель «хорошо» выставляется обучающему, если студент набрал от 12 до 15 баллов.

Оценка за методический портфель «удовлетворительно» выставляется обучающему, если студент набрал от 6 до 11 баллов.

Оценка за методический портфель «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если студент набрал от 0 до 5 баллов.

#### **Вопросы к экзамену:**

- 1) Проблема раннего иноязычного образования детей дошкольного возраста.
- 2) Предпосылки раннего обучения иностранным языкам.
- 3) Современные подходы к обучению иноязычному общению в ДОО.
- 4) Принципы обучения ИЯ.
- 5) Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего и дошкольного возраста иноязычному общению.
- 6) Исследования речевого развития ребенка в психолингвистическом аспекте.
- 7) Дополнительное иноязычное образование как предметная область дошкольного образования.
- 8) Современные программы обучения иностранным языкам детей раннего и дошкольного возраста.
- 9) Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте
- 10) Методика организации и проведения занятия по иностранному языку и страноведению.
- 11) Профессиональная компетентность педагога иностранного языка.

#### **Оценки по результатам экзамена:**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Защищает методический портфель на оценку «отлично».



**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний. Защищает методический портфель на оценку «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Защищает методический портфель на оценку «удовлетворительно».

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний. Не предоставляет методический портфель к защите.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**