



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.02.01 Первая помощь пострадавшему

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Первая помощь пострадавшему» является формирование знаний, умений и навыков по охране, формированию и укреплению собственного здоровья, здоровья учащихся и умениями передать их учащимся; подготовка студента к профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на здоровьесберегающее обучение и воспитание учащихся; овладение навыками по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и умениями передать их учащимся.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов понимания и осознания здоровья как ценности и развитию на этой основе мотивации к здоровому образу жизни, к необходимости овладения технологиями здоровьесберегающего обучения;
- ознакомить с гигиеническими нормами, правилами сохранения и укрепления здоровья, профилактикой распространённых неинфекционных и инфекционных заболеваний а также инфекций, передающихся половым путём;
- сформировать навыки оказания первой доврачебной помощи при ряде ранений, травм, повреждений, неотложных состояниях, а также при транспортировке пострадавших в лечебные учреждения.

Курс ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров. Изучение общих положений курса «Первая помощь пострадавшему» позволит сформировать поведенческую политику, направленную на безопасное взаимодействие со всеми составляющими окружающего мира.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Первая помощь пострадавшему» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Безопасность жизнедеятельности», «Специальные научные знания: история и современность».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Безопасность образовательной среды», «Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)», «Психологические основы безопасности психологической помощи при чрезвычайных ситуациях».

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной | ИДК_{ПК2.1} Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедея- | В результате освоения дисциплины студент знает: - методы физического воспитания и самовоспитания для по- |

| | | |
|---------------------|--|---|
| <p>деятельности</p> | <p>тельности в профессиональной деятельности</p> | <p>вышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обеспечения охраны жизни здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; основы анатомии и физиологии человека; - основные факторы, определяющие устойчивость сохранения здоровья и представляющие для него опасность; - суть и специфику формирования здорового образа жизни с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - современные психолого-педагогические подходы к формированию здоровья в образовательных учреждениях; - взаимосвязи физической, психической и социальной составляющих; - терминологический аппарат дисциплины; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему; - использовать методы физического воспитания и самовоспитания для укрепления здоровья; - самостоятельно составлять доклады и рефераты; - оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшему; <p>применять методики для обеспечения безопасности детей и подростков, формировать культуру безопасного поведения;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировании идеологии здорового образа жизни, формировать культуру безопасного поведения и применять её методики для обеспечения безопасности детей и подростков; - навыками здорового образа жизни; - методиками сохранения и ук- |
|---------------------|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр (-ы) | | |
|--|-------------------------------|--------------|---|---|
| | | 2 | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 58 | 58 | | |
| В том числе: | - | - | - | - |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 20 | 20 | | |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр) | 38 | 38 | | |
| Лабораторные работы (Лаб) | | | | |
| Консультации (Конс) | 2 | 2 | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 | 40 | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль) | Зачет | Зачет | | |
| Контроль (КО) | 8 | 8 | | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб) | 68 | 68 | | |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы | 3 | 3 | | |
| часы | 108 | 108 | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы оказания первой помощи

Тема 1.1. Общие требования к оказанию первой помощи

Принципы и порядок оказания первой помощи. Первая медицинская помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Классификация травм от воздействия внешних факторов.

Мероприятия в рамках первой медицинской помощи, порядок их проведения при травмах и внезапных заболеваниях. Понятие этапности при оказании первой помощи. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение.

Тема 1.2. Неотложные состояния. Первая помощь при неотложных состояниях

Неотложные состояния. Причины и факторы, вызывающие неотложные состояния.

Первая помощь при острых состояниях, обусловленных болезнью (инфаркт, инсульт).

Первая помощь при острых состояниях, обусловленных воздействием различных природных факторов.

Приёмы оказания первой медицинской помощи при острых состояниях: гипертонический криз, стенокардия, приступ бронхиальной астмы, почечная колика, эпилепсия.

Оказание помощи при нарушениях сознания (обморок, кома).

Раздел 2. Основы сердечно-легочной реанимации

Тема 2.1. Терминальные состояния. Основы реанимации

Понятие терминальных состояний. Их виды и проявления. Клиническая и биологическая смерть, их признаки. Длительность периода клинической смерти в зависимости от усло-

вий окружающей среды и состояния организма человека. Основные причины внезапной остановки сердечной деятельности и дыхания.

Понятие реанимации. Противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Алгоритм действий при оказании первой помощи. Спасение утопающего. Принципы и методы восстановления проходимости дыхательных путей. Техника проведения искусственной вентиляции легких. Методика проведения непрямого массажа сердца. Особенности техники непрямого массажа сердца у детей. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.

Раздел 3. Первая помощь при попадании ядов и токсинов в организм

Тема 3.1. Первая помощь при отравлениях

Отравление различными веществами (бытовая химия, лекарственные вещества, ядовитые растения, грибы). Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Неотложная помощь при острых отравлениях алкоголем, наркотиками, бытовыми инсектицидами (хлорофос, карбофос), ацетоном, бензином, кислотами, щелочами.

Неотложная помощь при отравлении ядовитыми растениями, грибами, недоброкачественными пищевыми продуктами

Неотложная помощь при отравлении ядовитыми газами: окись углерода, хлор, природные газы (метан, пропан), используемые в быту в качестве топлива.

Тема 3.2. Первая помощь при укусах ядовитых змей и насекомых

Змеи и насекомые, обитающие в регионе проживания. Особенности их поведения. Способы защиты от укусов.

Первая помощь при укусе ядовитых змей и насекомых.

Раздел 4. Первая помощь при ранениях и травмах

Тема 4.1. Первая помощь при ранениях и кровотечениях

Понятие раны. Раны операционные (асептические) и случайные (инфицированные). Непроницающие и проникающие ранения (в полость черепа, груди, живота, суставов).

Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное, смешанное, паренхиматозное. Характерные особенности кровотечений.

Способы временной остановки кровотечения: приподнятое положение конечности, пальцевое прижатие сосуда на протяжении, резкое максимальное сгибание конечности, давящая повязка.

Первая помощь при носовом кровотечении, после удаления зуба.

Наложение давящей повязки. Правила наложения жгута. Основные моменты переналожения жгута. Использование специальных и подручных средств для оказания первой помощи.

Помощь при ранении смертельных точек

Основные признаки внутреннего кровотечения. Виды оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

Асептика и антисептика. перевязочные материалы. Десмургия. Способы наложения бинтовой повязки.

Правила личной безопасности при оказании помощи пострадавшему.

Тема 4.2. Первая помощь при закрытых повреждениях

Понятие о закрытых повреждениях.

Ушибы: признаки и первая медицинская помощь.

Вывихи и повреждения связочного аппарата: признаки, первая медицинская помощь. Особенности транспортировки пострадавшего. Использование специальных и подручных

средств для оказания первой помощи.

Тема 4.3. Первая помощь при переломах

Понятие перелома, классификация переломов. Характерные симптомы переломов.

Способы оказания первой помощи при переломах конечностей. Оказание помощи при переломах ребер. Особенности оказания первой помощи при переломе позвоночника. Извлечение пострадавшего, иммобилизация и транспортировка. Использование специальных и подручных средств для оказания первой помощи.

Тема 4.4. Первая помощь при черепно-мозговых травмах

Открытые и закрытые черепно-мозговые травмы (ЧМТ). Характерные особенности ЧМТ. Оказание первой помощи при ЧМТ. Транспортировка пострадавшего.

Тема 4.5. Первая помощь при травмах глаз

Характерные особенности травм глаз. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз. Наложение повязки.

Тема 4.6. Первая помощь при травмах уха

Характерные особенности травм уха. Первая помощь при попадании инородного тела в ухо.

Тема 4.7. Первая помощь при асфиксии

Асфиксия: понятие, классификация, основные признаки.

Странгуляционная асфиксия (повешение, удушение петлей, руками). Признаки данного вида асфиксии и первая медицинская помощь.

Обтурационная асфиксия (попадание инородного тела в дыхательные пути). Признаки перекрытия верхних дыхательных путей. Первая медицинская помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Утопление. Виды утопления: истинное, «сухое», вызванное внезапной остановкой сердца и дыхания. Оказание первой помощи при утоплении.

Компрессионная асфиксия от сдавливания грудной клетки и живота (в толпе, при придавливании тяжелыми предметами и др.). Первая медицинская помощь при компрессионной асфиксии.

Восстановление проходимости дыхательных путей. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Тема 4.8. Первая помощь при возникновении обширных повреждений

Комбинированные и сочетанные травмы. Особенность оказания первой медицинской помощи при комбинированных поражениях и сочетанных поражениях.

Объем и последовательность оказания первой медицинской помощи непосредственно на месте поражения или вблизи него.

Этапность оказания первой помощи при возникновении массовых повреждений.

Тема 4.9. Детский травматизм

Понятие детского и подросткового травматизма. Характеристика детского травматизма по происхождению: бытовой, уличный, школьный, спортивный.

Роль семьи и учителя (воспитателя) в профилактике детского травматизма

Раздел 5. Первая помощь при повреждениях, вызванных термическим, химическим и радиационным воздействием, воздействием тока

Тема 5.1. Первая помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах

Ожоги. Классификация ожогов по повреждающему фактору (термические, химиче-

ские, лучевые) и глубине поражения (четыре степени). Определение площади ожога. Ожоговый шок. Понятие ожоговой болезни.

Порядок оказания и объем мероприятий первой помощи. Первая медицинская помощь при термических ожогах. Особенности химических ожогов. Первая медицинская помощь при химических ожогах. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожогах слизистой оболочки глаз, рта, пищевода.

Тепловой и солнечный удар. Причины возникновения, признаки. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Тема 5.2. Первая помощь при обморожениях

Обморожения: понятие, значение метеорологических факторов и состояния организма в развитии отморожения, классификация обморожения по глубине поражения. Первая помощь при обморожении в полевых и домашних условиях. Доставка пострадавшего в медицинское учреждение.

Общее охлаждение организма. Признаки, первая медицинская помощь при общем замерзании.

Тема 5.3. Первая помощь при радиационных поражениях

Радиационные поражения. Основные источники радиации. Действие ионизирующего излучения на организм человека. Понятие острой лучевой болезни, ее формы, степени тяжести. Периоды острой лучевой болезни. Принципы первой медицинской помощи в период первичных реакций острой лучевой болезни.

Тема 5.4. Первая помощь при электротравмах и поражениях молнией

Электротравма. Виды электротравм. Механизм действия электрического тока на организм. Признаки поражения электрическим током. Тактика первой медицинской помощи. Меры безопасности при оказании помощи пострадавшему от действия электрического тока.

Признаки поражения атмосферным электричеством, первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавшего от действия атмосферного электричества.

Раздел 6. Инфекционные заболевания

Тема 6.1. География эпидемий

Понятие эпидемии и пандемии. Пути передачи и характерные особенности распространения инфекционных заболеваний. Воздействие География распространения эпидемий. Характерные инфекционные заболевания в регионе проживания.

Тема 6.2. Профилактика инфекционных заболеваний

Способы профилактики инфекционных заболеваний в зависимости от пути передачи. Укрепление иммунитета. Витамины и их воздействие на организм. Вакцинация. Способы закаливания. Индивидуальные средства защиты. Основы гигиены.

Тема 6.3. Заболевания, передающиеся половым путем

Характерные особенности заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Использование контрацептивов и их роль в предотвращении распространения ЗППП. Ценностные и духовно-нравственные основы профилактики ЗППП. Контактно-бытовой путь передачи некоторых ЗППП.

ВИЧ и СПИД. Пути передачи ВИЧ. Особенности выявления заболевания на ранних стадиях.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|-----------|---|---|----------------|--------------|-----------|-------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | | | |
| 1. | Раздел 1. Основы оказания первой помощи | 2 | 3 | 0 | 4 | Тест | ПК-2: ИДК_{ПК2.1} | 9 |
| 2. | Тема 1.1. Общие требования к оказанию первой помощи | 1 | 1 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 4 |
| 3. | Тема 1.2. Неотложные состояния. Первая помощь при неотложных состояниях | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 4. | Раздел 2. Основы сердечно-легочной реанимации | 2 | 4 | 0 | 2 | Тест | ПК-2: ИДК_{ПК2.1} | 8 |
| 5. | Тема 2.1. Терминальные состояния. Основы реанимации | 2 | 4 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 8 |
| 6. | Раздел 3. Первая помощь при попадании ядов и токсинов в организм | 2 | 2 | 0 | 2 | Тест | ПК-2: ИДК_{ПК2.1} | 6 |
| 7. | Тема 3.1. Первая помощь при отравлениях | 1 | 1 | | 1 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 3 |
| 8. | Тема 3.2. Первая помощь при укусах ядовитых змей и насекомых | 1 | 1 | | 1 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 3 |
| 9. | Раздел 4. Первая помощь при ранениях и травмах | 8 | 18 | 0 | 18 | Тест | ПК-2: ИДК_{ПК2.1} | 44 |
| 10. | Тема 4.1. Первая помощь при ранениях и кровотечениях | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 11. | Тема 4.2. Первая помощь при закрытых повреждениях | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 12. | Тема 4.3. Первая помощь при переломах | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 13. | Тема 4.4. Первая помощь при черепно-мозговых травмах | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 14. | Тема 4.5. Первая помощь при травмах глаз | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|-------------------------|----------------------------------|-----------|
| 15. | Тема 4.6. Первая помощь при травмах уха | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 16. | Тема 4.7. Первая помощь при асфиксии | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 17. | Тема 4.8. Первая помощь при возникновении обширных повреждений | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 18. | Тема 4.9. Детский травматизм | | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 4 |
| 19. | Раздел 5. Первая помощь при повреждениях, вызванных термическим, химическим и радиационным воздействием, воздействием тока | 4 | 8 | 0 | 8 | Тест | ПК-2: ИДК_{ПК2.1} | 20 |
| 20. | Тема 5.1. Первая помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 21. | Тема 5.2. Первая помощь при обморожениях | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 22. | Тема 5.3. Первая помощь при радиационных поражениях | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 23. | Тема 5.4. Первая помощь при электротравмах и поражениях молнией | 1 | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 5 |
| 24. | Раздел 6. Инфекционные заболевания | 2 | 3 | 0 | 6 | Тест | ПК-2: ИДК_{ПК2.1} | 11 |
| 25. | Тема 6.1. География эпидемий | 1 | | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 3 |
| 26. | Тема 6.2. Профилактика инфекционных заболеваний | 1 | 1 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 4 |
| 27. | Тема 6.3. Заболевания, передающиеся половым путем | | 2 | | 2 | Устный опрос, дискуссия | ПК-2: ИДК _{ПК2.1} | 4 |
| | ИТОГО (в часах) | 20 | 38 | 0 | 40 | Итоговый тест | ПК-2: ИДК_{ПК2.1} | 98 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб.пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с. – 12 экз.
2. Э. Н. Вайнер. Валеология [Текст]: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. - 5-е изд. - М.: Флинта; [Б. м.]: Наука, 2007. - 414 с. (98 экз.)
3. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: научное издание / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭБ "Академия".

б) дополнительная литература

1. Лытаев С. А. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб.пособие для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / С. А. Лытаев. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 271 с.(1 экз.)
2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни [Текст] : учеб.пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - М.: Акад. проект, 2008. - 560 с. (1 экз.)
3. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб.пособие / Т. П. Савиных, Р. И. Фельдман; рец.: Л. О. Полякова, Т. И. Алферьевская; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: "Иркут", 2016. - 139 с. (1 экз.)
4. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2006. - 320 с. (20 экз.) Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. пособие для вузов / Т. В. Волокитина, 2010. - 224 с.
5. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электрон-

ный ресурс] : учеб.пособие / Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск : "Иркут", 2016. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) периодические издания

1. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>
2. Вестник практической психологии образования
http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/

г) авторские методические разработки:

1. Шеметова А.А. Первая помощь пострадавшему: Методические рекомендации. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2016. – 31 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
2. Справочник по безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/>, (дата обращения: 23.05.2019).
3. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
4. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru> (дата обращения: 23.06.2019).
5. Педагогика безопасности от А до Я [Электронный ресурс] : – Режим доступа: педагогика-безопасности. рф (дата обращения: 23.06.2019).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Технические средства обучения.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Требования к оборудованию: тренажер «Витим2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители различных модификаций.

Технические средства обучения.

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы военной службы»

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows Xp (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных

ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

На лекциях используется визуализация, постановка проблемных вопросов.

На практических занятиях – составление презентаций, подбор видеофрагментов, диспут, дебаты, обсуждение задания в малых группах, тренинги.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|--|----------------|---|--------------|
| 1 | Раздел 1. Основы оказания первой помощи | Лекция | Проблемная лекция, лекция-визуализация | 2 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация), отработка практических навыков в микрогруппах | 3 |
| 2 | Раздел 2. Основы сердечно-легочной реанимации | Лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация), отработка практических навыков в микрогруппах | 4 |
| 3 | Раздел 3. Первая помощь при попадании ядов и токсинов в организм | Лекция | Лекция-провокация, лекция-визуализация | 2 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация), отработка практических навыков в микрогруппах | 2 |
| 4 | Раздел 4. Первая помощь при ранениях и травмах | Лекция | Лекция-визуализация, лекция-дискуссия | 8 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация), отработка практических навыков в микрогруппах | 18 |
| 5 | Раздел 5. Первая помощь при повреждениях, вызванных термическим, химическим и радиационным воздействием, воздействием тока | Лекция | Лекция-визуализация | 4 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация), отработка практических навыков в микрогруппах | 8 |
| 6 | Раздел 6. Инфекционные заболевания | Лекция | Лекция-визуализация, лекция-дискуссия | 2 |
| | | Практ. занятие | Дискуссия, подбор видеофрагментов (визуализация), отработка практических навыков в микрогруппах | 3 |
| Итого часов | | | | 80 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Тестовые вопросы

Вариант 1

1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Для определения порядка действий по оказанию первой помощи пострадавшему прежде необходимо установить его состояние. Внимательно прочитайте оба списка: в первом находятся названия патологических состояний, во втором – признаки, их подтверждающие. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов.

| Патологические состояния | Признаки |
|--|--|
| А) Обморок | 1. Отсутствие сознания, отсутствие пульса на сонной (магистральной) артерии, отсутствие дыхания, высыхание роговицы (помутнение роговицы), симптом «кошачьего глаза» |
| Б) Кома | 2. Отсутствие сознания более 4 минут, наличие пульса на сонной (магистральной) артерии, наличие дыхания |
| В) Клиническая смерть | 3. Отсутствие сознания не более 4 минут, наличие пульса на сонной (магистральной) артерии, наличие дыхания |
| Г) Биологическая смерть | 4. Сильная боль (пострадавший сигнализирует о ней криками, стонами, словами), возбуждение, тревога, испуг, повышение артериального давления, мышечные подергивания или дрожь в конечностях, обильный липкий пот |
| Д) Травматический шок (торпидная фаза) | 5. Отсутствие сознания, отсутствие пульса на сонной (магистральной) артерии, отсутствие дыхания |
| | 6. Апатия, вялость, сонливость, заторможенность, бледность или землисто-серый оттенок кожи, посинение кончиков пальцев, губ, носа и слизистых оболочек, непроизвольное опорожнение мочевого пузыря или кишечника |
| | 7. Человек не находит удобного положения, постоянно меняет позу, мечется, часто принимает согнутую позу с руками на пояснице, может покрываться холодным потом, бледнеть |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Внимательно прочитайте текст и установите последовательность элементов:

Один из участников туристического похода упал с обрыва и получил открытый перелом бедра. Группа находится в условиях автономного пребывания (нет возможности вызвать скорую медицинскую помощь). Расположите мероприятия первой помощи в правильной последовательности.

- А) оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
- Б) остановка артериального кровотечения (наложение кровоостанавливающего жгута);
- В) наложение стерильной повязки на рану;
- Г) иммобилизация конечности;
- Д) обезболивание (при отсутствии лекарственной аллергии).

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Задание открытого типа с кратким ответом

Прочитайте текст и вставьте термин.

1. Травма кожи или других органических тканей, причиняемая, в основном, высокими температурами (от 55-60°C), а также излучением, радиоактивностью, электричеством, трением или контактом с химическими веществами называется _____.

2. Местная холодовая травма, повреждение тканей организма под воздействием низ-

ких температур, нередко сопровождающееся общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног называется _____.

4. Задание открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитайте текст и запишите развернутые ответы на вопросы:

«... во рту я почувствовал горечь и в голове маленькое кружение... зашатался на ногах, комната пошла кругом, и, взглянув в зеркало...я увидел, что лицо мое было бледно, как полотно. Едва я успел упасть на диван, как почувствовал такую тошноту и такую слабость...».

1. Об отравлении каким веществом идет речь в приведенной цитате?
2. Какую помощь можно оказать при данном отравлении?

5. Задание комбинированного типа с выбором одного / нескольких правильного ответа(-ов) из предложенных с последующим объяснением своего выбора

Внимательно прочитайте текст задания и выберите несколько правильных ответов:

В результате ушиба головы у подростка появилась тошнота и рвота, у него нарушилась координация движений и зрение. Какие действия должен совершить человек, оказывающий первую помощь (не врач)?

- А) приложить к голове пострадавшего холодный компресс;
- Б) проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
- В) вызвать Скорую помощь;
- Г) обеспечить покой;
- Д) дать обезболивающие таблетки.

Запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

6. Задание закрытого типа с выбором одного ответа

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный вариант ответа:

Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей?

- А) вымыть руки с мылом, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В) на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
- Г) прижечь клеща раскаленным железом (иглой, гвоздем или скрепкой), обильно полить растительным маслом и вытащить с помощью специального устройства.

Ответы:

| Задание | Ответ |
|---------|--|
| 1 | А3 Б2 В5 Г1 Д6 |
| 2 | АБДВГ |
| 3 | Ожог. Обморожение (или отморожение) |
| 4 | 1. Никотином 2. В данной ситуации: – прекратить поступление никотина в организм; – обеспечить покой и приток свежего воздуха; – укрыть пострадавшего тёплым одеялом, если у него озноб; – не давать пострадавшему алкоголь, кофе, энергетические напитки или любые стимулирующие вещества |

| | |
|---|--|
| 5 | А, В, Г Б – самостоятельно в таком состоянии транспортировать пострадавшего запрещено Д – лекарственные препараты может давать только медицинский работник |
| 6 | А |

Критерии оценки по результатам теста:

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Отлично | Успешное выполнение более 90% тестовых заданий |
| Хорошо | Успешное выполнение от 65% до 90% тестовых заданий |
| Удовлетворительно | Успешное выполнение более 50% тестовых заданий |
| Неудовлетворительно | Успешное выполнение 50% и менее тестовых заданий |

8.1.2. Темы рефератов:

1. Основы действующего законодательства (административное и уголовное право) относительно оказания и неоказания помощи пострадавшим.
2. Понятие первой медицинской помощи. Безопасность работы при оказании помощи пострадавшим.
3. Правила использования аптечки первой помощи при «аварийной ситуации».
4. Организация ПМП в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их характеристика.
5. Понятие об обследовании больного. Виды, способы обследования.
6. Субъективные и объективные методы обследования. Перкуссия, пальпация, аускультация.
7. Измерение температуры тела человека. Интерпретация результатов.
8. Измерение артериального давления.
9. Способы введения лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных средств.
10. Постинъекционные осложнения.
11. Применение алгоритма подкожной и внутримышечной инъекции;
12. Транспортная иммобилизация. Правила, принципы.
13. Виды транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций.
14. Организация транспортировки пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке, наблюдение, уход в зависимости от поражающего фактора. Определение понятий: терминальные состояния, биологическая смерть.
15. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). Показания и противопоказания к проведению СЛР. Продолжительность реанимации.
16. Восстановление проходимости дыхательных путей.
17. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца.
18. Определение эффективности проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца.
19. Травматический шок - признаки, комплекс элементарных противошоковых мероприятий при оказании первой медицинской помощи.
20. Клинические признаки повреждений позвоночника, грудной клетки, костей таза.
21. Асфиксия – диагностика, особенности реанимационных мероприятий.
22. Кишечные инфекции, их профилактика и лечение.
23. СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекции. Действия при угрозе заражения.
24. Оказание первой помощи при различных травмах.
25. Гигиенические основы медицины катастроф.
26. Медицинские проблемы экстремальных состояний.
27. Органные нарушения при различных типах шока.
28. Расстройства кровообращения при геморрагическом шоке.
29. Первая помощь при геморрагическом шоке.
30. Осложнения огнестрельных ранений.

Показатели и критерии оценивания:

| Показатели \ Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| Содержание доклада | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты | Анализ не проведен |
| Аргументированно отвечает на вопросы | Проявляет критическое мышление | Проявляет критическое мышление | Не проявляет критическое мышление | Не проявляет критическое мышление |
| Представление доклада | Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи | Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи | Использует иллюстративные материалы | |

8.2. Промежуточный контроль – зачёт

Вопросы для зачета:

1. Основные причины детского травматизма. Роль семьи и школы в его профилактике.
2. Ведущие факторы риска и профилактика широко распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при приступе стенокардии, гипертоническом кризе.
3. Первая медицинская доврачебная помощь при термических повреждениях: ожогах и обморожениях.
4. Общие правила оказания первой медицинской доврачебной помощи при острых отравлениях средствами бытовой химии, лекарствами, наркотическими веществами.
5. Виды кровотечений и способы их временной остановки. Первая медицинская доврачебная помощь при временной остановке кровотечения из сонной, височной артерий.
6. Признаки и первая медицинская доврачебная помощь при травмах черепа: сотрясение и ушиб головного мозга, перелом костей черепа.
7. Основные признаки перелома костей верхних и нижних конечностей и принципы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Правила применения пузыря со льдом.
8. Признаки и первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
9. Основные признаки и первая медицинская доврачебная помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
10. Организация и объем оказания первой медицинской доврачебной помощи при возникновении массовых поражений на месте поражения и этапах медицинской эвакуации.
11. Правила оказания первой медицинской доврачебной помощи при утоплении.
12. Понятие о клинической и биологической смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий детям.
13. Признаки укусов ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская доврачебная помощь.
14. Виды переломов. Общие правила оказания первой медицинской доврачебной помощи при повреждениях позвоночника, ребер.

15. Виды ран. Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ранениях на основе принципов асептики и антисептики. Правила наложения бинтовых повязок.
16. Основные причины детского травматизма. Роль семьи и школы в его профилактике.
17. Техника проведения реанимационных мероприятий: искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца.
18. Первая медицинская доврачебная помощь пострадавшему при электротравме и поражении молнией.
19. Правила оказания первой медицинской доврачебной помощи при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.
20. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Первая медицинская помощь при обмороке.
21. Первая медицинская доврачебная помощь при попадании инородных тел в нос, глаза, ухо, дыхательные пути.
21. Основные признаки и правила оказания первой медицинской доврачебной помощи при закрытых повреждениях: ушибе, вывихе, растяжении связочного аппарата. Правила наложения холодного и согревающего компресса.
22. Профилактика инфекционных заболеваний.
23. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Ситуационные задачи, предлагаемые на зачете:

Ситуационная задача №1

В результате автомобильной аварии девушка получила травму левого бедра. Жалуется на боли в левом бедре. В нижней трети его рваная рана размером 3х5 см с пульсирующим сильным кровотечением.

Как оказать первую медицинскую помощь?

Ситуационная задача №2

Во время похода девочка подвернула левую стопу. Появилась боль, припухлость, кровоизлияние в области левого голеностопного сустава, на ногу встать не может.

Ваши действия?

Ситуационная задача №3

На перемене в школе ученик скатился с лестницы и при падении упал на правую руку. Жалуется на боли в правом предплечье. В средней трети правого предплечья деформация.

Какой вид травмы можно предположить?

Ваши действия?

Ситуационная задача №4

При падении с велосипеда у ребенка 7 лет возникло ранение руки.

При осмотре: на предплечье рана размером 2х6 см, с неровными краями, загрязнена землей, из раны умеренное кровотечение.

Ваши действия?

Ситуационная задача №5

Ребенок 2-х лет перевернул на себя тарелку супа.

Вялый, бледный. Кожа левой голени и стопы красного цвета, покрыта пузырями с прозрачной жидкостью.

Действия по оказанию первой помощи в этой ситуации?

Ситуационная задача №6

В лагере отдыха девочка 8 лет спрыгнула с беседки и ударилась ногой о большой камень. Почувствовала резкую боль в правой голени. На ноге рана, умеренное кровотечение. Из раны выступают обломки костей голени.

Какой вид травмы можно предположить?

Ваши действия в этой ситуации?

Ситуационная задача №7

При спуске с горы на лыжах юноша упал. Жалуется на боли в правом плече. Правое плечо деформировано, в средней трети его определяется ненормальная подвижность.

Какое поражение можно предположить?

Ваши действия?

Ситуационная задача №8

После длительного пребывания в непроветренной комнате юноша ощутил тошноту, нехватку воздуха, головокружение, потемнение в глазах, слабость и внезапно потерял сознание. Кожа побледнела, покрылась холодным потом.

О чем могут свидетельствовать признаки?

Ваши действия?

Ситуационная задача №9

При падении мотоциклист получил травму левой ноги. При осмотре: на левой голени и коленном суставе рана размером 7x15 см с отслойкой кожи в сторону коленного сустава, кости не повреждены.

Охарактеризуйте повреждение.

Ваши действия?

Ситуационная задача №10

Разжигая костер, девочка была одета в синтетическую куртку. Куртка от попавшей искры вспыхнула. От горящей одежды удалось быстро освободиться, но на груди появилось резкое покраснение кожи, пузыри с кровавым содержимым, сильные боли. Девочка возбуждена, плачет.

О чем могут свидетельствовать эти признаки?

Окажите первую медицинскую помощь.

Ситуационная задача №11

Во время спортивных соревнований юноша получил травму коленного сустава.

При осмотре: припухлость, болезненность в области левого коленного сустава, на его передней поверхности ссадина размером 3x7 см.

Окажите первую доврачебную помощь.

Ситуационная задача №12

На уроке ученик внезапно потерял сознание, упал на пол, появились судороги в мышцах лица и конечностей, синюшность кожных покровов, кровянистая пена вытекает изо рта. На вопросы не отвечает, зрачки на свет не реагируют.

О чем могут свидетельствовать эти признаки?

Ваши действия в этой ситуации.

Ситуационная задача №13

Пострадавший получил травму лица. В области подбородка – рваная рана из которой струйкой вытекает кровь.

Ваши действия в этой ситуации?

Ситуационная задача №14

В электропоезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное, дыхание учащённое.

Какое заболевание можно предположить? Какова первая медицинская помощь?

Шкала оценивания компетенций:

Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% – базовый уровень, 75% и выше – повышенный уровень.

Шкала выставления оценок:

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СР), которые предлагались в течение семестра; активно участвовал в обсуждении вопросов, представленных в программе на семинарских занятиях; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СР), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат (доклад) на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.