



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ ИГУ _____ А.В. Семиров
"21" мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.02.01 Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №8 от «18» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля): целью освоения дисциплины «Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к процессу проектирования содержания и реализации дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Формировать знания бакалавров об основах иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста.
2. Ознакомить студентов с психологическими и лингвометодическими проблемами обучения иностранным языкам.
3. Формировать знания теоретических основ и подходов к организации дополнительного иноязычного образования в образовательных организациях.
4. Ознакомить с особенностями профессиональной деятельности и подготовленностью педагогов к реализации дополнительного иноязычного образования в ДОО.
5. Активизировать формирование теоретико-прикладных предпосылок для самообразовательной, творческой и аналитической деятельности педагогов иностранного языка в ДОО.
6. Развивать познавательную потребность бакалавров к изучению и творческой апробации инновационных технологий иноязычного образования в режиме профессиональной педагогической деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
- Проектирование регионального компонента дошкольного образования
- Проблемные дети в группе детского сада
- Курсовая работа по профилю "Дошкольное образование"
- Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых
- Педагогика досуга в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста
- Практикум по развитию изобразительно-творческих способностей детей дошкольного возраста
- Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников
- Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника
- Практикум по детской мультипликации
- Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Методическая поддержка педагога в условиях реализации ФГОС
- Условия формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного и дополнительного образования
- Первые дни ребенка в школе
- Методическая практика
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ИДК ПК 2.1 использует вариативные способы организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы организации.	Знать: особенности организации предметно-развивающей среды; теоретические основы вариативного подхода в дошкольном образовании; содержание ФГОС ДО и ООП организации. Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП организации. Владеть: навыками проектирования вариативной, безопасной, комфортной образовательной среды в различных возрастных группах.
	ИДК ПК 2.2 использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах	Знать: возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; специфику образовательной среды у детей дошкольного возраста. Уметь: применять эффективные методы и способы решения образовательных задач. Владеть: опытом решения образовательных задач в разных возрастных группах.
	ИДК ПК 2.3 демонстрирует умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации	Знать: психолого-педагогические условия организации взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста. Уметь: применять формы, методы, приемы организации позитивного психологического климата в группе и создавать условия для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации. Владеть: навыками

	ИДК ПК 2.4 проектирует развивающую, предметно-пространственную среду для решения образовательных задач дошкольного образования.	педагогического общения. Знать: основы, характеристику и требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Уметь: разрешать образовательные задачи дошкольного образования с учетом требований к развивающей предметно-пространственной среде. Владеть: навыками проектирования образовательной среды.
ПК-3 Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ИДК ПК 3.1 ориентируется на нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей при проектировании программы дополнительного образования детей дошкольного возраста	Знать: концепции творческих способностей, критерии и показатели творческих способностей; содержание и структуру программ дополнительного образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей. Уметь: ориентироваться в системе дополнительного образования детей; анализировать нормативные правовые документы при проектировании программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Владеть: навыками и опытом проектирования программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.
	ИДК ПК 3.2 демонстрирует умение оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: понятие «образовательная технология», виды и их алгоритм организации; методы диагностики творческого развития; сущность и структуру анализа и самоанализа. Уметь: диагностировать уровень творческих способностей и анализировать результаты исследования; анализировать литературу в области семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых; оценивать

		собственный педагогический опыт и деятельность других педагогов. Владеть: технологиями анализа и самоанализа педагогической деятельности; навыками оценивания и прогнозирования уровня творческих способностей.
	ИДК ПК 3.3 разрабатывает методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности	Знать: современные подходы в дошкольном образовании; современные средства обучения; возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых. Уметь: разрабатывать методические материалы в области семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых на основе инновационных подходов и современных средств обучения. Владеть: навыками прогнозирования творческого потенциала личности.
	ИДК ПК 3.4 использует информационно-педагогическими технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий	Знать: особенности организации информационно-педагогических технологий и проектной деятельности. Уметь: отбирать соответствующие информационно-педагогические технологии с целью организации дополнительного образования, семейного досуга и культурно-массовых мероприятий. Владеть: навыками эффективной реализации технологии проектной деятельности с целью организации дополнительного образования, семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			

	Очн				
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	69	69			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	27			
Контактная работа (всего)	48	48			
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы иноязычного образования детей дошкольного возраста.

Тема 1. Проблема раннего иноязычного образования детей дошкольного возраста.

Тема 2. Предпосылки раннего обучения иностранным языкам.

Тема 3. Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего и дошкольного возраста иноязычному общению.

Тема 4. Современные подходы к обучению иноязычному общению в ДОО.

Тема 5. Принципы обучения ИЯ.

Тема 6. Концепции иноязычного образования в зарубежных и отечественных теориях и программах.

Раздел 2. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.

Тема 1. Исследования речевого развития ребенка в психолингвистическом аспекте.

Тема 2. Дополнительное иноязычное образование как предметная область дошкольного образования.

Тема 3. Цель и задачи организации дополнительного иноязычного образования в ДОО.

Тема 4. Современные программы по иностранным языкам для детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 3. Организация дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1. Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте.

Тема 2. Педагогическое моделирование условий и содержания дополнительного иноязычного образования детей в ДОО.

Тема 3. Психолого-педагогические основы организации и проведения занятия по иностранному языку в ДОО.

Тема 4. Психолого-педагогический и методический анализ занятия по иностранному языку в ДОО.

Тема 5. Профессиональная компетентность педагога по иностранным языкам в ДОО.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах
---	---------------------------	----------------------

п/п		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы иноязычного образования детей дошкольного возраста.						
1.	Тема 1. Проблема раннего иноязычного образования детей дошкольного возраста.	2	2		5	9
2.	Тема 2. Предпосылки раннего обучения иностранным языкам.	2	2		-	4
3.	Тема 3. Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего и дошкольного возраста иноязычному общению.	2	2		3	7
4.	Тема 4. Современные подходы к обучению иноязычному общению в ДОО.	2	2		3	7
5.	Тема 5. Принципы обучения ИЯ.	-	2		5	7
6.	Тема 6. Концепции иноязычного образования в зарубежных и отечественных теориях и программах.	-	4		5	9
Раздел 2. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста.						
7.	Тема 1. Исследования речевого развития ребенка в психолингвистическом аспекте.	2	-		5	7
8.	Тема 2. Дополнительное иноязычное образование как предметная область дошкольного образования.	2	2		5	9
9.	Тема 3. Цель и задачи организации дополнительного иноязычного образования в ДОО.	-	2		5	7
10.	Тема 4. Современные программы по иностранным языкам для детей раннего и дошкольного возраста.	-	4		5	9
Раздел 3. Организация дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста.						
11.	Тема 1. Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте.	2	-		2	4
12.	Тема 2. Педагогическое моделирование условий и содержания дополнительного иноязычного образования детей в ДОО.	2	2		5	9
13.	Тема 3. Психолого-педагогические основы организации и проведения	-	4		5	9

	занятия по иностранному языку в ДОО.					
14.	Тема 4. Психолого-педагогический и методический анализ занятия по иностранному языку в ДОО.	-	2		5	7
15.	Тема 5. Профессиональная компетентность педагога по иностранным языкам в ДОО.	-	2		10	12

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины организация СР предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу и аудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

- 1) Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с.
- 2) Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0.— С.
- 3) Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.
- 4) Современные образовательные технологии : учеб. пособие / ред. М. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.
- 5) Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

- 1) Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.— С.
- 2) Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4.— С.
- 3) Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-

534-09404-6.— С.

- 4) Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445209> (дата обращения: 01.10.2019).
- 5) Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7.— С.

б) дополнительная литература

- 1) Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3.— С.
- 2) Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.— С.Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2.— С.
- 3) Золотарева, Ангелина Викторовна. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Золотарева А.В. - Отв. ред. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 353 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8620-4
- 4) Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3.— С.
- 5) Набок И. Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для вузов / И. Л. Набок. - М. : Академия, 2010. - 304 с.
- 6) Обухов, А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Обухов А.С. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 422 с.
- 7) Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции [Электронный ресурс] / Пассов Е.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2019.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81396.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 8) Профессиональное развитие педагогов дошкольного образования в поликультурном пространстве [Текст] = The professional development of preschool teachers in a multicultural space : сб. науч. ст., по обобщению пед. опыта по материалам всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 28 нояб. 2014 г. / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т, Фак. педагогики ; ред. Е. В. Галеева [и др.]. - Иркутск : Изд-во ИГУ : Аспринт, 2014. - 399 с. ; 20 см.
- 9) Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В.

Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7.— С.

- 10) Хухлаева, О.В. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа: - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3321-5

г) список авторских методических разработок:

- 1) Кананчук, Л.А. Мультикультурное образование в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Кананчук ; рец.: Т.О. Смолева, А. А. Казанцева ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Фак. педагогики, Каф. психологии и педагогики дошк. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 127 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 79-81. - ISBN 978-5-91344-742-5 (9 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-беседа, лекция визуализация с элементами обратной связи, лекция с ошибками, лекция с элементами дискуссии (технологии: аквариум, вертушка), синквейн, круглый стол, ролевая игра, дискуссия, анализ проблемных ситуаций, презентация, техника «толстые» и «тонкие» вопросы, моделирование, кластер, интеллектуальные карты, креативные техники), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Тема 1. Проблема раннего иноязычного образования детей дошкольного возраста	Лекция	Лекция-беседа	2
2	Раздел 1. Тема 1. Проблема раннего иноязычного	Практическое	Ролевая игра, дискуссия	2

	образования детей дошкольного возраста	занятие		
3	Раздел 1. Тема 3. Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего и дошкольного возраста иноязычному общению.	Практическое занятие	Анализ проблемных ситуаций	2
4	Раздел 1. Тема 4. Современные подходы к обучению иноязычному общению в ДОО.	Лекция	Лекция визуализация с элементами обратной связи	2
5	Раздел 1. Тема 6. Концепции иноязычного образования в зарубежных и отечественных теориях и программах.	Практическое занятие	Презентация, техника «толстые» и «тонкие» вопросы	2
6	Раздел 2. Тема 1. Исследования речевого развития ребенка в психолингвистическом аспекте.	Лекция	Лекция с ошибками, синквейн	2
7	Раздел 2. Тема 4. Современные программы по иностранным языкам для детей раннего и дошкольного возраста.	Практическое занятие	Круглый стол	2
8	Раздел 3. Тема 1. Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте.	Лекция	Лекция с элементами дискуссии (технологии: аквариум, вертушка)	2
9	Раздел 3. Тема 2. Педагогическое моделирование условий и содержания дополнительного иноязычного образования детей в ДОО.	Практическое занятие	Моделирование, кластер	2
10	Раздел 3. Тема 3. Психолого-педагогические основы организации и проведения занятия по иностранному языку в ДОО.	Практическое занятие	Интеллектуальные карты	2
11	Тема 5. Профессиональная компетентность педагога по иностранным языкам в ДОО.	Практическое занятие	Моделирование, креативные техники	2
Итого часов				22

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): тест, задания 1-11.

Тест

по дисциплине «Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста»

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Чему способствует раннее обучение иностранным языкам?

- А) развитие памяти;
- Б) личностному развитию;
- В) развитию внимания;
- Г) развитию воображения;
- Д) развитию мышления;
- Е) всему вышеперечисленному.

2. С какого возраста стоит начинать изучение иностранного языка?

- А) с рождения;
- Б) с трех лет;
- В) с семи лет.

3. На что опираться при выборе иностранного языка?

- А) на иностранный язык, которым владеют мама или папа ребенка;
- Б) на иностранный язык, который пригодится ребенку в будущем;
- В) на индивидуальные особенности работы мозга ребенка.

4. Где лучше изучать иностранный язык?

- А) дома в кругу семьи;
- Б) с репетитором индивидуально;
- В) на курсах в небольших группах.

5. Сколько часов в неделю стоит посвятить занятиям иностранным языком?

- А) два-три раза в неделю по 40-45 минут;
- Б) каждый день по 5-10 минут;
- В) каждый день по 30 минут.

6. Какими умениями должен обладать ребёнок для начала изучения иностранного языка?

- А) слушать, видеть, повторять;
- Б) рисовать, петь;
- В) бегать, ползать, прыгать;
- Г) все вышеперечисленное.
- Д) ребенку не нужно обладать какими-либо умениями.

7. Будет ли ребенок путать языки при изучении иностранного языка в раннем возрасте?

- А) да;
- Б) нет;
- В) только первое время.

- 8. В каком возрасте стоит начинать учить ребенка читать на иностранном языке?**
А) 2-3 года;
Б) 4-6 лет;
В) 7-8 лет.
- 9. Должен ли быть изучаемый язык единственным средством коммуникации на занятии?**
А) да;
Б) нет;
В) 50/50.
- 10. Мешает ли изучение иностранного языка постановке правильного произношения для логопедического ребенка?**
А) да;
Б) нет;
В) зависит от логопедической проблемы.
- 11. Какие преимущества получает ребенок, начавший изучение иностранного языка в раннем возрасте?**
А) беглость речи;
Б) произношение;
В) культура;
Г) интеллект;
Д) все вышеперечисленное.
- 12. Если начать изучать язык в раннем возрасте, то на начальные навыки уйдет больше времени уйдет, чем при занятиях с ребенком 7-8 лет?**
А) да;
Б) нет;
В) зависит от способностей ребенка.
- 13. Сохранит ли ребенок знание иностранного языка?**
А) да, если ребенок живет в двуязычной среде;
Б) да, если с ребенком постоянно заниматься;
В) нет.
- 14. Во сколько раз мозговая активность трехлетнего ребенка выше активности мозга взрослого человека?**
А) в 5 раз;
Б) в 3,5 раза;
В) в 2 раза.
- 15. Целевые ориентиры выступают в роли характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного детства и представлены в:**
а) ФГОС ДО
б) Законе об образовании
в) Дополнительной образовательной программе ДОО
г) Общеобразовательной программе ДОО

Примеры заданий для текущего контроля
Задание № 1

Задание: прокомментируйте принципы дошкольного образования с позиции содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста:

- *поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательном курсе английского языка («разнообразие детства»);*
- *сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательном курсе английского языка;*
- *обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;*
- *создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольном образовательном курсе английского языка;*
- *содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе английского языка;*
- *приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольном образовательном курсе английского языка;*
- *формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательном курсе английского языка;*
- *учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательном курсе английского языка.*

Задание № 2

Задание: заполните таблицу «Различия культурно-ориентированных подходов»:

Подход	Содержательная доминанта
Лингвострановедческий	
Лингвокультурологический	
Социолингвистический	
Социокультурный	
Межкультурный	

- 1) Кросс-культурная маркированность в аспекте «свое – чужое»
- 2) Страноведческая маркированность в аспекте «язык – страна»
- 3) Страноведческая, культурологическая и социальная маркированность в аспекте «языки – культуры соизучаемых стран»
- 4) Социальная маркированность в аспекте «язык – социальный контекст страны изучаемого языка»
- 5) Культурологическая маркированность в аспекте «язык – культура страны изучаемого языка»

Задание № 3

Задание: составьте глоссарий (базовых понятий) по курсу дисциплины «Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста». Составьте таблицу для систематизации материала.

Задание № 4

Задание: проанализируйте современные исследования по раннему обучению иностранному языку детей дошкольного возраста. Результаты оформите в любой из форм (таблица, модель, письменный текст и т.п.).

Задание № 5

Задание: проведите аргументированный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме «Роль иноязычной культуры в системе образования дошкольников».

Задание № 6

Задание: составьте схему межпредметной взаимосвязи дисциплины с другими науками в виде кластера.

Задание № 7

Задание: разработайте педагогические условия организации содержания дополнительного иноязычного образования детей в ДОО. Представить полученные данные в любой форме, аргументируйте свою точку зрения.

Задание № 8

Задание: составьте план работы с детьми по модели календарно-тематического планирования.

Критерии оценивания планирования:

От 100 - 80 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.

От 79 - 60 баллов выставляется студенту, если полнота использования учебного материала демонстрируется недостаточно (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения представлена с незначительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание представлено в установленные сроки.

От 59 – 30 баллов выставляется студенту, если не демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), логика изложения представлена со значительными погрешностями (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), имеется наглядность (наличие заполненной таблицы), задание не представлено в установленные сроки.

От 29 и ниже баллов выставляется студенту, если не демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность всех разделов таблицы), не представлена логика изложения (наличие смысловых связей темы, интеграции видов деятельности), не имеется наглядность (наличие заполненной таблицей), задание не представлено в установленные сроки или отсутствует.

Задание № 9

Задание: разработайте интерактивную форму с педагогами по теме «Иноязычная компетенция педагога дошкольной организации».

Задание № 10

Задание: проанализируйте содержание парциальных программ по иностранному языку.

Критерии оценивания анализа:

От 100-80 баллов выставляется студенту, если демонстрируются на высоком уровне критический анализ, полнота использования учебного материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), доказательность относительно учебного материала, грамотность (терминологическая и орфографическая).

От 79-60 баллов выставляется студенту, если демонстрируются на среднем уровне (с незначительными погрешностями) критический анализ, полнота использования учебного материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), доказательность относительно учебного материала, грамотность (терминологическая и орфографическая).

От 59 – 30 баллов выставляется студенту, если демонстрируются на среднем уровне (со значительными погрешностями) критический анализ, полнота использования учебного

материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), доказательность относительно учебного материала, грамотность (терминологическая и орфографическая).

От 29 и ниже баллов выставляется студенту, если демонстрируются на низком уровне (с ошибками) критический анализ, полнота использования учебного материала (содержательность), логика изложения (наличие смысловых связей между понятиями), доказательность относительно учебного материала, грамотность (терминологическая и орфографическая).

Задание № 11

Задание: посмотрите вебинар Никитенко Зинаиды Николаевны «Дошкольное иноязычное образование: цели и содержание», ознакомьтесь с его содержанием и заполните предложенный рабочий лист.

Рабочий лист по теме «Цели и содержание дошкольного иноязычного образования»

Задание 1. Заполните содержание таблицы согласно просмотренному вебинару по проблеме «Цели и содержание дошкольного иноязычного образования (Никитенко Зинаида Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков МПГУ).

Авторы, занимающиеся проблемой иноязычного образования (ФИО), книги (при назывании их в течение вебинара)	
Каковы проблемы раннего обучения (ошибки), а также причины такого состояния	
Какие закономерности необходимо учитывать при обучении ИЯ?	
Почему некорректно использовать в детском саду понятие «раннее обучение ИЯ»?	
Дошкольное иноязычное образование – это ...	
Цель дошкольного иноязычного образования – это ...	
Речь (Зимняя И.А.) – это ...	
Языковая способность – это ... (Н. Хомский) - это... (Л.С. Выготский)	
Речевая способность – это ...	
Условие речевого развития, иноязычной речи: 1) ... 2)	
Перечислите технологии/методы эффективного усвоения ИЯ, который озвучивает автор в течение	

вебинара	
Каковы цели иноязычного образования?	
Оптимальный возраст овладения ИЯ (авторы)	
Название представленного УМК пособия	

Задание 2. Проанализируйте выполненную Вами работу по стратегии «Рамка»

Наиболее ценная информация Перечислите наиболее ценную для Вас информацию	«Белые пятна» Что Вам было непонятно в данной теме	«Корзина» Информация, которая была не актуальна для Вас

Критерии оценивания рабочего листа

От 100 - 80 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования материала из вебинара, содержательность (включая инициалы авторов), аккуратность заполнения рабочего листа (шрифт, стиль, размер текста), грамотность (терминологическая и орфографическая).

От 79 - 60 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования материала из вебинара и содержательность (включая инициалы авторов) с незначительными погрешностями, недостаточная аккуратность заполнения рабочего листа (шрифт, стиль, размер текста) и грамотность (терминологическая и орфографическая).

От 59 – 30 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования материала из вебинара и содержательность (включая инициалы авторов) со значительными погрешностями, недостаточная аккуратность заполнения рабочего листа (шрифт, стиль, размер текста) и грамотность (терминологическая и орфографическая).

От 29 и ниже баллов выставляется студенту, если не демонстрируются полнота использования материала из вебинара и содержательность (включая инициалы авторов), отсутствует аккуратность заполнения рабочего листа (шрифт, стиль, размер текста) и грамотность (терминологическая и орфографическая).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Экзамен принимается в традиционной форме по билетам, а также в защите методического портфеля педагога по иностранному языку. Методический портфель педагога по иностранному языку выполняется в течение всего обучения по данному курсу.

В рамках промежуточной аттестации предусматриваются варианты ее проведения:

- 1 вариант – ответы на вопросы, предусмотренные программой промежуточной аттестации и защита методического портфеля;
- 2 вариант – защита методического портфеля.

Структура методического портфеля:

1. Титульный лист.
2. Самохарактеристика.
3. Золотые правила общения педагога иностранного языка.

4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
5. Парциальные программы иноязычного образования с детьми дошкольного возраста.
6. Требования к обучению аудирования.
7. Требования к обучению говорения.
8. Требования к обучению чтения.
9. Требования к обучению письму.
10. Карточка занятий по иностранному языку с детьми дошкольного возраста.
11. Модель педагога иностранного языка.

Критерии оценивания методического портфеля:

1. Содержательность (качественное выполнение всех пунктов методического портфеля) (0-5 баллов).
 2. Наличие всех структурных компонентов методического портфеля (1-3 заданий – 2 балла, 4-7 – 3 балла, 8-10 – 4 балла, 11-14 - 5 баллов).
 3. Творческий подход к оформлению методического портфеля (0-5 баллов).
 4. Грамотность текста и эстетическое оформление (0-5 баллов).
- Оценка за методический портфель «отлично» выставляется обучающему, если студент набрал от 16 до 20 баллов.
- Оценка за методический портфель «хорошо» выставляется обучающему, если студент набрал от 12 до 15 баллов.
- Оценка за методический портфель «удовлетворительно» выставляется обучающему, если студент набрал от 6 до 11 баллов.
- Оценка за методический портфель «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если студент набрал от 0 до 5 баллов.

Вопросы к экзамену:

- 1) Проблема раннего иноязычного образования детей дошкольного возраста.
- 2) Предпосылки раннего обучения иностранным языкам.
- 3) Учет индивидуально-психических особенностей при обучении детей раннего и дошкольного возраста иноязычному общению.
- 4) Современные подходы к обучению иноязычному общению в ДОО.
- 5) Принципы обучения ИЯ.
- 6) Концепции иноязычного образования в зарубежных и отечественных теориях и программах.
- 7) Исследования речевого развития ребенка в психолингвистическом аспекте.
- 8) Дополнительное иноязычное образование как предметная область дошкольного образования.
- 9) Цель и задачи организации дополнительного иноязычного образования в ДОО.
- 10) Современные программы по иностранным языкам для детей раннего и дошкольного возраста.
- 11) Дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте.
- 12) Педагогическое моделирование условий и содержания дополнительного иноязычного образования детей в ДОО.
- 13) Психолого-педагогические основы организации и проведения занятия по иностранному языку в ДОО.
- 14) Психолого-педагогический и методический анализ занятия по иностранному языку в ДОО.
- 15) Профессиональная компетентность педагога по иностранным языкам в ДОО.

Оценки по результатам экзамена:

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Защищает методический портфель на оценку «отлично».

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний. Защищает методический портфель на оценку «хорошо».

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Защищает методический портфель на оценку «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний. Не предоставляет методический портфель к защите.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.