



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«03» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.

Введение в профессию педагога-психолога

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии

Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
а) перечень литературы	16
б) периодические издания	16
в) список авторских методических разработок	17
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	18
6.2. Программное обеспечение	18
6.3. Технические и электронные средства обучения:	18
VII. Образовательные технологии	18
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление студентов на уровне введения с видами профессиональной деятельности педагога-психолога, задачами и методами его работы, направлениями, спецификой и учреждениями. Формирование представлений о содержании и процессе обучения профессии педагога-психолога в вузе.

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием психолого-педагогической деятельности, формами, методами, условиями успешности;
- познакомить студентов с будущими сферами профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с требованиями, которые предъявляются к личности и профессиональной подготовке педагога-психолога;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в профессию педагога-психолога» относится к вариативной части ОПОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования»; «Общая психология».

Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Организация труда психолога в образовании», «Профессиональная этика педагога-психолога», «Профессиональное консультирование в профориентации». Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к практике по получению первичных профессиональных умений.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды.	ИДК ПК 4.1: демонстрирует знание направлений и видов адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования.	Знать: основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды Уметь: применять основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с субъектами образовательной среды.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 0,11 зачетной единицы, 4 часа на зачет.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

IV.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские / практические / лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Объект и основные виды деятельности педагога-психолога.	1	0,35	-	0,25	0,1			вопросы на зачете
2.	Тема 2. Житейская, научная и практическая психология.	1	43,95	-	0,25	0,2	0,5	43	СРС
3.	Тема 3. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии.	1	0,45	-	0,25	0,2			вопросы на зачете
4.	Тема 4. Общая характеристика практической работы в психологии.	1	0,75	-	0,25	0,5			вопросы на зачете
5.	Тема 5. Личность педагога-психолога.	1	46	-	1	1		44	СРС
6.	Тема 6. Профессиональное самоопределение педагога-психолога, этические проблемы и требования.	1	46,3	-	1	1	0,3	44	СРС

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские / практические / лабораторные занятия	Консульта ции		
7.	Тема 7. Содержание и процесс обучения профессии педагога-психолога.	1	2,2	-	1	1	0,2		вопросы на зачете
Итого часов			144	-	4	4	1	131	Зачет (4)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

С семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Житейская, научная и практическая психология.	Индивидуальное задание	В течение семестра	43	Проверка эссе	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова, Л. Ф. Обухова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 8783-6.
1	Личность педагога- психолога.	Индивидуальные задания	В течение семестра	44	Публичное выступление с сообщением	Вундт, В. Введение в психологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 165 с.
1	Профессиональное самоопределение педагога-психолога, этические проблемы и требования.	Индивидуальные задания	В течение семестра	44	Проверка реферата	Введение в профессию: психолог учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6809-5.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				131		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Объект и основные виды деятельности педагога-психолога

Психика как эмпирический объект профессиональной работы. Виды психических явлений и их классификация. Основные свойства психических явлений и их особенности. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением. Основные виды деятельности педагога-психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.

Тема 2. Житейская, научная и практическая психология

Различные значения термина «Психология». Научное и житейское психологическое знание. Место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Нетрадиционные учения и исследования в психологии.

Тема 3 Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии

Краткая справка по истории изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры. Мифологическое, житейское, научное и околonaучное знания о психике. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни. Система психологических наук. Методы эмпирического исследования психики и их особенности (примеры). Создание новых методов исследования. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений. Знакомство с основными общими теоретическими подходами в современной отечественной и зарубежной психологии. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.

Тема 4 Общая характеристика практической работы в психологии

Практическая деятельность в психологии, ее основные виды и краткий абрис возникновения и развития практической психологической работы. Основные области практической психологической работы с людьми. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы педагога-психолога. Знакомство с методами психологической диагностики, экспертизы, воздействия, консультирования, коррекции, терапии для решения задач в разных областях практической работы психологов. Конструктивная деятельность педагогов-психологов по созданию новых методов и методик практической работы. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи. Этический кодекс психолога-профессионала.

Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности педагога-психолога. Обучение психологии на разных уровнях системы непсихологического и профессионального психологического образования.

Тема 5. Личность педагога-психолога

Общее представление о развитии личности в профессии. «Модель личности специалиста»: внутренняя мотивация профессиональной деятельности; индивидуальный стиль деятельности; профессиональная самооценка; самоконтроль, ответственность.

Понятие о профессиограмме, психограмме, трудограмме. Этапы профессионального развития психолога-профессионала, ПВК педагога-психолога, профессиональные деструкции. Ориентиры профессионального и личностного развития психолога. Саморазвитие психолога-профессионала.

Тема 6 Профессиональное самоопределение педагога-психолога, этические проблемы и требования

Этические проблемы в психологии: варианты и уровни рассмотрения. «Этический парадокс» в психологии. Основные этические проблемы в деятельности психолога-исследователя и психолога-практика. Этические принципы в работе педагога-психолога. Профессиональная позиция педагога-психолога и проблема общечеловеческих ценностей.

Тема 7. Содержание и процесс обучения профессии педагога-психолога

Знания о психике и методах ее научного исследования, а также о методах практической и педагогической работы как основа компетентной профессиональной деятельности и соответственно содержания подготовки психологов-профессионалов. Учебный план подготовки бакалавров на факультетах психологии. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана. Особенности организации процесса обучения в вузе и элементы пропедевтики в освоении методов учебной работы на лекциях, семинарах, практических занятиях, самостоятельной работе, экзаменах и зачетах, планирования времени. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них Практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1	Тема 1. Объект и основные виды деятельности педагога-психолога.	0,1	-	Устный опрос	ОПК-1 ИДК ОПК.1.1., 1.2
2.	Тема 2	Тема 2. Житейская, научная и практическая психология.	0,2	-	Дискуссия	ПК-4 ИДК ПК.4.1.
3.	Тема 3	Тема 3. Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии.	0,2	-	Сообщение с презентацией	ПК-4 ИДК ПК.4.1.
4.	Тема 4	Тема 4. Общая характеристика практической работы в психологии.	0,5	-	Устный опрос	ПК-4 ИДК ПК.4.1.
5.	Тема 5	Тема 5. Личность педагога-психолога.	1	-	Публичное выступление с сообщением	ПК-4 ИДК ПК.4.1.
6.	Тема 6	Тема 6. Профессиональное самоопределение педагога-психолога, этические проблемы и требования.	1	-	Дискуссия	ПК-4 ИДК ПК.4.1.
7.	Тема 7	Тема 7. Содержание и процесс обучения профессии педагога-психолога.	1	-	Сообщение с презентацией	ПК-4 ИДК ПК.4.1.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение

студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Житейская, научная и практическая психология.	Проверка эссе	ПК-4	ИДКПК4.1.
2	Личность педагога-психолога.	Публичное выступление с сообщением	ПК-4	ИДКПК4.1.
3	Профессиональное самоопределение педагога-психолога, этические проблемы и требования.	Написание реферата	ПК-4	ИДКПК4.1.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью закрепления и осмысления теоретических знаний, самостоятельных творческих интерпретаций и практического решения методических проблем на основе получаемых знаний; воспитания качеств, обеспечивающих активный творческий характер будущей профессиональной деятельности, саморазвития познавательных, эмоциональных, креативных способностей.

Методические рекомендации по написанию реферата. В большей степени трудность представляет написание реферата, который должен иметь продуктивный, исследовательский характер.

Исследование в психологии – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно и лично значимых знаний о закономерностях развития и регулирования психических процессов.

Так как сам студент еще не занимается серьезными научными исследованиями, то его задачей является написание реферата, в котором должны быть отражены уже известные научные подходы к решению тех или иных теоретических и прикладных проблем.

В процессе написания реферата развиваются и отрабатываются *исследовательские умения*, являющиеся значимой компетенцией: умения работать с первоисточником; умения наблюдать и анализировать психологические явления (факты); умения составлять и решать психологические задачи; умения формулировать гипотезу; умения обобщать материалы в виде отчета; др.

Развитие исследовательских умений предполагает освоение ряда исследовательских процедур и приемов:

- выделение темы (проблемы);
- анализ имеющейся информации, условий и методов решения познавательных задач данного типа и уровня;
- формулирование цели и задач исследования;
- составление плана;
- анализ и обобщение полученных результатов (научных фактов), их научная интерпретация;
- формулировка теоретических выводов и разработка рекомендаций
- оформление и защита работы.

Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-нибудь задачи и неизвестен способ добывания недостающих знаний. Источниками проблемы являются затруднения, «белые пятна», «узкие места».

Тема исследования отражает заключенное в проблеме противоречие и конкретизирует избранные аспекты выявленной проблемы.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата, направленный на решение определенных задач и выявление комплекса необходимых условий для их успешного решения.

Задачи – это промежуточные цели, для достижения которых необходим поиск новых знаний и способов деятельности. Задачи исследования формулируются после предварительного анализа литературы и традиционно они включают в себя несколько элементов:

- решение определенных теоретических вопросов проблемы;
- поиск научных фактов практики решения и типичного состояния проблемы;
- обоснование системы мер, направленных на решение задач;
- результаты экспериментальной проверки предлагаемой системы мер в соответствии с критериями оптимальности.

Реферат предполагает написание текста. Можно идти разными путями. Например, можно делать описание в хронологическом порядке, в соответствии с выявленной проблемой. Другой вариант предполагает раскрытие и описание всех смысловых понятий темы, выделенных в задачах. Но работа любого жанра должна иметь трехчастную структуру: введение, основную часть, заключение.

Во введении должны быть выделены разделы:

- «тема работы» (о чем);
- «проблема»;
- «актуальность темы, проблемы» (необходимость работы);
- «степень разработанности темы, проблемы» (краткий обзор литературы по теме);
- «цель реферата» (зачем вы все это делаете);
- «теоретические основы» - какими научными принципами, теориями вы руководствуетесь в работе (системный, аксиологический, деятельностный подходы и т. п.);
- «практическая значимость выявленных наработок» (можно ли использовать результаты исследований на практике и каким образом).

В основной части (разбитой на главы, параграфы) должен быть дан теоретический анализ научных подходов (возможно междисциплинарных) к проблеме и выявлен комплекс мер по решению проблемы, цели и задач реферата.

Теоретический анализ позволит научно аргументировать ответы на вопросы:

- что сделано в исследуемой области;
- концептуальные подходы к проблеме;
- какие аспекты проблемы рассматривались;
- какими способами и методами они были получены;
- какие проблемы в области исследования не решены;
- авторское видение решения проблемы исследования.
- сопоставление различных точек зрения;
- выявление противоречий;
- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения рассматриваемых явлений.

В конце каждого параграфа делаются выводы.

В заключении формулируются результаты реферативного исследования, которые должны соответствовать цели и задачам. Решение каждой задачи должно быть аргументировано научными фактами.

Далее должен быть представлен список используемой литературы, в котором должно быть не менее 5 источников, среди которых вышедшие в последние 5 лет и ссылки на Интернет-ресурсы. И в последнюю очередь даются приложения (методики, тесты, модели, программы и др.).

Все работы проверяются программой «Антиплагиат». Поэтому готовая «продукция» из Интернета должна быть творчески переработана. В противном случае Ваш реферат не засчитывается как полноценный интеллектуальный продукт.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению с сообщением и презентацией.

Подготовить **хороший доклад сообщение** несложно, однако нужно соблюдать определенные принципы.

Публичные сообщения бывают трех жанров:

- побудительные - выступления на митингах, рекламных акциях; их цель – склонить аудиторию к какому-то действию;

- ритуальные - поздравительные, в честь открытия чего-либо, юбилея чего-то или кого-то; цель таких речей – вызвать положительные чувства, эмпатию, эмоциональный интерес аудитории;

- информирующие – доклады, лекции, отчеты. Цель информирующих речей – восприятие аудиторией новой информации или изменение мнения, позиции по отношению к уже известной.

Таким образом, не бывает бесцельных сообщений. Но при формулировании цели своего сообщения, нужно учесть два обстоятельства:

- 1) кто находится в зале – ваша целевая аудитория;

- 2) что они сделают после вашего выступления.

Требования к докладу или сообщению:

1. Тема доклада должна соответствовать содержанию.

Как это ни странно, но бывает так, что заявленная тема не соответствует тому, о чем докладывает презентатор. Причин тому много. Иногда люди выступают с одним и тем же докладом несколько раз, меняя лишь его название. Некоторые начинают писать об одном, но в ходе работы над докладом акценты смещаются, и текст сильно отличается от первоначального замысла, а название осталось прежним. Поэтому, подготовив доклад, еще раз все проанализируйте, сравните содержание и название.

2. Доклад должен соответствовать общей тематике и направленности конференции.

В каждой глобальной теме есть множество направлений. Проверьте ваш доклад на предмет соответствия теме конференции, общему уровню целевой аудитории. Условно определите, на кого рассчитан ваш доклад: профессионалов в вашей сфере или новичков.

3. Уделите внимание началу выступления.

Ваше выступление можно сравнить с музыкальным или художественным произведением, которое состоит из вступления, основной части и финала. Задача вступления – захватить внимание слушателей, заинтересовать их, установить эмоциональный контакт. Можно привести интересный, удивительный факт, имеющий прямое или косвенное отношение к вашей теме. Начало задаст соответствующий тон всему вашему выступлению. Но не начинайте говорить, пока не убедитесь, что вас готовы слушать.

4. Основная часть выступления должна занимать две четверти от общего времени. Остальное – вступление и заключение.

5. Уделите внимание финалу выступления.

Помните, что начало и финал обращаются к чувствам, а не к разуму. При этом финал призван закрепить достигнутое. Хорошим вариантом заключения может быть

возвращение к началу. При этом слушателям предлагается и блок новой информации, что, возможно, поможет увидеть и оценить объект презентации по-другому.

6. Репетиция и коррекция.

Готовьтесь к выступлению заранее, даже если вы очень опытный докладчик. Читайте свой доклад вслух. Во-первых, вы точно будете знать, сколько времени занимает ваша презентация. Во-вторых, вы поймете, где нужно добавить информации, а где, возможно, сократить. Первую и последнюю фразы вашего выступления выучите наизусть. Неоднократные репетиции также поспособствуют тому, чтобы вы чаще отрывали голову от своего доклада. А это произведет благоприятное впечатление на аудиторию.

7. Новизна информации.

Ваш доклад должен иметь элементы новизны. Или это будет принципиально новая тема, или иной взгляд на, казалось бы, всем знакомый предмет. Вы должны, исследуя, разрабатывая выбранную тему, дать аудитории максимум новой информации, а не повторять хорошо изученное старое.

8. Конкретизация и детализация информации.

Никогда не ссылайтесь на непроверенные данные. Ваши собственные умозаключения должны основываться на чьих-либо или ваших собственных фундаментальных исследованиях. Приводите экспертные оценки и отзывы, точные цифры и даты, указывайте конкретные детали и обстоятельства. Обязательно называйте фамилии экспертов, ссылайтесь на аналитические и статистические службы. Ценность данных, взятых с потолка, нулевая.

9. Знание темы доклада.

Желательно не просто знать свой доклад, но и хорошо разбираться в самой теме. Обычно после выступления бывают вопросы. При подготовке к выступлению постарайтесь предположить, какие вопросы вам могут быть заданы, и потренируйтесь на них отвечать. При этом помните, что ответ на вопрос – это не лекция; отвечайте ясно и, по возможности, кратко. Если вы не можете ответить, скажите об этом прямо. Ведь ответы на вопросы в публичном выступлении – это не экзамен. Вы не можете быть сведущи во всем, а вашу искренность слушатели оценят выше компетентности.

Несколько советов докладчикам.

1. Не пренебрегайте своим внешним видом.

Говорят, что встречают по одежке, а провожают по уму. Но шансов блеснуть умом у вас может не быть, если внешний вид не будет соответствовать формату мероприятия.

2. Отработайте позы и жестикуляцию.

У вас должен быть вид уверенного человека: расправленные плечи, прямая спина. В руки можно взять карандаш или указку. Жестикулируйте, но не чрезмерно. Помните, что скрещенные руки, сжатые кисти настораживают, а открытые ладони вызывают доверие.

3. Проявляйте уважение к публике.

Даже если вы суперпрофессионал, выступающий перед новичками, покажите, насколько приятно вам работать с такими внимательными слушателями, как сильно бы вам хотелось удовлетворить моральные запросы аудитории!

4. Не начинайте презентацию «с места в карьер».

Установите зрительный контакт с аудиторией. Людям требуется какое-то время, чтобы настроиться на вашу волну. Если слышны разговоры, не начинайте выступление.

5. Следите за дыханием и темпом речи.

Говорите четко, не слишком быстро, но и не слишком медленно.

6. Четко придерживайтесь логики повествования.

Постоянные отвлечения от темы утомляют и раздражают.

7. Поддерживайте зрительный и эмоциональный контакт и диалог с аудиторией.

Однако будьте очень осторожны с шутками и лирическими отступлениями.

8. Не затягивайте выступление!

9. Говорите - «...и в заключение» только один раз!

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема эссе. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Построение эссе.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких тем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое,

Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное

графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и про-демонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

- o Объем текста эссе не должен превышать 3-4 печатных страниц.
- o Формат - MS Word
- o Гарнитура - Times New Roman
- o Размер кегля - 14.
- o Интервал - 1,5.
- o Поля – 2 см.
- o Допустимые выделения - курсив, полужирный.
- o Список литературы приводится в конце статьи в алфавитном порядке, текстовые ссылки заключаются в квадратные скобки.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы:

Основная

№ п/п	Перечень литературы
1	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под ред. В. Н. Панферова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6809-5. ЭБС Юрайт. Неогранич. Доступ.
2	Вундт, В. Введение в психологию. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2014. — 165 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/46366
3	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова, Л. Ф. Обухова ; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. ЭБС Юрайт. Неогранич. Доступ.
4	Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб.пособие для студ. Вузов/Р.В. Овчарова. – 4-е изд. – М.: «Академия», 2008. – 446с.. 20 экз.

Дополнительная

№ п/п	Перечень литературы
1	Минаева Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб.пособие / Н.С. Минаева. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012. – 117 с. Режим доступа: ЭБС «Рукопт» - ISBN 978-5-7996-0743-2
2	Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. дан.сб. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00360-4 : URL: https://urait.ru/bcode/450624 (дата обращения: 08.12.2020).
3	Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-0623-9 (6 экз.)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок: нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя, - 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis , - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет MicrosoftOffice (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений MicrosoftOffice.</p>

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется.

6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, слайды, Образовательный портал ИГУ.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции с проблемным изложением, дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, семинарские занятия, практические занятия, работа в малых группах. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, подготовка и защита рефератов, эссе.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Общая характеристика на учно-исследовательской работы в психологии.	Лекция	Лекция с элементами проблемного обучения	0,25
2	Житейская, научная и пр активческая психология.	Семинарское занятие	Дискуссия	0,2
3	Общая характеристика практической работы в психологии.	Семинарское занятие	Публичная защита реферата	0,5
4	Личность педагога-психолога.	Семинарское занятие	Обсуждение в малых группах	1
5	Профессиональное самоопределение педагога-психолога, этические проблемы и требования.	Лекция	Лекция с элементами проблемного обучения	1
Итого часов				2,95

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Промежуточный	Объект и основные виды деятельности педагога-психолога.	ПК-4 ИДК ПК.4.1.
2	Промежуточный	Профессиональное самоопределение педагога-психолога, этические проблемы и требования.	ПК-4 ИДК ПК.4.1.
3	Текущий	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии.	ПК-4 ИДК ПК.4.1.
4	Текущий	Общая характеристика практической работы в психологии.	ПК-4 ИДК ПК.4.1.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Темы для рефератов

1. Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.
2. Профессиональное мастерство психолога-специалиста.
3. Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога.
4. Виды психических явлений и их классификация.
5. Основные свойства психических явлений и их особенности.
6. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с

мозгом, с деятельностью, общением.

7. Основные виды деятельности педагога-психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
8. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры.
9. Мифологическое, житейское, научное и околонаучное знания о психике.
10. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.
11. Методы эмпирического исследования психики и их особенности(примеры).
12. Создание новых методов исследования.
13. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений.
14. Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной психологии.
15. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.
16. Практическая деятельность в психологии, ее основные виды.
17. Краткая характеристика развития практической психологической работы и основные области практической психологической работы с людьми.
18. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога.
19. Общая характеристика методов психологической диагностики.
20. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы.
21. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи.
22. Этический кодекс психолога-профессионала, основные положения.
23. Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности педагога-психолога.
24. Учебный план подготовки бакалавров.
25. Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана.
26. Особенности организации процесса обучения в вузе.
27. Возможности личностного роста и развития профессионально значимых качеств в ходе обучения психологии.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий в ходе 3 аттестаций. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента. В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Примерный список тем для написания эссе

1. Понятие, содержание и основные категории профессиональной этики.
2. Характеристика профессиональных деформаций в системе внутригрупповых отношений и нравов.
3. Трудовая (профессиональная) нравственность. Профессионально-нравственные требования к специалистам.
4. Деловое общение в образовательной сфере.
5. Конфликты в образовательной сфере.

Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля

1. Слово «психология» появилось в научной литературе:
 - А) в 18 в.
 - Б) в 19 в.
 - В) в 17 в.
 - Г) в 16 в

2. Тип психологических знаний, при котором знания накапливаются и используются человеком в повседневной жизни, называется...
- А) иррациональная психология
 - Б) научная психология
 - В) житейская психология
 - Г) практическая психология
3. Поиском новых психологических знаний о внутреннем мире людей, выявлением общих закономерностей психической жизни занимается...
- А) иррациональная психология
 - Б) научная психология
 - В) житейская психология
 - Г) практическая психология
4. Круг психологических знаний, недоступных объяснению научными методами, изучает...
- А) иррациональная психология
 - Б) научная психология
 - В) житейская психология
 - Г) практическая психология
5. Достоверность этого типа психологических знаний проверяется на личном опыте
- А) иррациональная психология
 - Б) научная психология
 - В) житейская психология
 - Г) практическая психология
6. Критерием достоверности знаний этого типа служат опыт и эффективность работы специалистов
- А) иррациональная психология
 - Б) научная психология
 - В) житейская психология
 - Г) практическая психология
7. Создатель учения о высшей нервной деятельности
- А) И.М.Сеченов
 - Б) В.М. Бехтерев
 - В) И.П.Павлов
 - Г) К.Штумпф
8. Термин «психотехника» был введен:
- А) С.Холлом
 - Б) Э. Мейманом
 - В) Ф.Гальтоном
 - Г) В. Штерном
9. Основатель первого и старейшего в России психологического института (в 1912 г.)
- А) И.М.Сеченов
 - Б) В.М. Бехтерев
 - В) И.П.Павлов
 - Г) Г.И. Челпанов
10. Автор культурно-исторической концепции развития психики
- А) А.Р. Лурия
 - Б) А.Н. Леонтьев
 - В) Л.С. Выготский
 - Г) И.П.Павлов
11. Закономерности обучения и воспитания человека изучает
- А) дифференциальная психология
 - Б) общая психология
 - В) педагогическая психология
 - Г) психология развития

12. Стандартизированное измерение какой-либо индивидуальной характеристики – это...
- А) беседа
 - Б) тестирование
 - В) наблюдение
 - Г) эксперимент
13. Работа психолога, направленная на предупреждение возникновения каких-либо трудностей, проблем в жизни детей, учителей, родителей, школьного коллектива в целом – это...
- А) психологическое просвещение
 - Б) психологическая профилактика
 - В) психологическое консультирование
 - Г) психологическая коррекция
14. Работа психолога, направленная на определение особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических качеств – это...
- А) психологическое просвещение
 - Б) психологическая профилактика
 - В) психологическое консультирование
 - Г) психологическая диагностика
15. Работа психолога, направленная на устранение отклонений в психическом развитии ребёнка, формирование его способностей и личности – это...
- А) психологическое просвещение
 - Б) психологическая профилактика
 - В) психологическое консультирование
 - Г) психологическая коррекция

Вопросы к зачету

1. Психика как эмпирический объект профессиональной работы психолога.
2. Виды психических явлений и их классификация.
3. Основные свойства психических явлений и их особенности.
4. Связи психических явлений с другими явлениями – с отражаемыми объектами, с мозгом, с деятельностью, общением.
5. Основные виды деятельности психолога – научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
6. История изучения психики в ходе развития цивилизации и культуры.
7. Мифологическое, житейское, научное и околону научное знания о психике.
8. Научное исследование его цели, задачи, методы, эмпирический и теоретический уровни.
9. Система психологических наук.
10. Методы эмпирического исследования психики и их особенности. (примеры).
11. Создание новых методов исследования.
12. Теоретическая работа в психологии. Разнообразие концепций и направлений.
13. Основные общие теоретические подходы в современной отечественной и зарубежной психологии.
14. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу.
15. Практическая деятельность в психологии, ее основные виды.
16. Краткая характеристика развития практической психологической работы и основные области практической психологической работы с людьми.
17. Научные знания о психике как средство эффективной практической работы психолога.
18. Общая характеристика методов психологической диагностики.
19. Общая характеристика методов консультирования, коррекции, терапии
20. Конструктивная деятельность психологов по созданию новых методов и методик практической работы.
21. Организации, учреждения, службы и формы индивидуального осуществления практической работы и оказания психологической помощи.
22. Этический кодекс психолога-профессионала, основные положения.

23.Преподавание психологии как важный компонент профессиональной деятельности психолога.

24.Учебный план подготовки бакалавров и специалистов на факультетах психологии.

25.Краткая характеристика содержания циклов дисциплин в составе учебного плана.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Для успешной сдачи зачета студентам необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить самостоятельно теоретическую часть по предложенной литературе, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать.

Критерии оценки знаний студентов:

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (60 баллов как минимум, по 15 баллов за 4 задания) в течение семестра, а также выполнение контрольного теста по материалам самостоятельной работы, практических и семинарских занятий.

Итоговая оценка по дисциплине:

Отметка «зачтено» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии профессионального самоопределения;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль

экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции;

незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчики:



(подпись)

старший преподаватель Сукнева Е.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение личности».

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии

«22» марта 2024 г. Протокол № 6.

Зав. Кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.