



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии**

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«03» апреля 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): Б1.В.01 Теория и практика психологического консультирования

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)


Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 4 от «03» апреля 2022 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой  
медицинской психологии

Протокол № 9

От «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
а) перечень литературы	12
б) периодические издания	13
в) список авторских методических разработок	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	15
6.2. Программное обеспечение:	15
6.3. Технические и электронные средства обучения:	15
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели дисциплины** - дать знания теоретико-методологических основ содержания и практических подходов к организации психологического консультирования, необходимых для эффективного решения практических консультативных задач профилактического и коррекционного характера.

### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать представление о теоретических и методологических основах психологического консультирования.

2. Развить умения подбора методов психологического консультирования для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций профилактического и коррекционного характера.

3. Познакомить с алгоритмом разработки и реализации научно- обоснованных программ психологического консультирования профилактического и коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психологическая помощь: виды и содержание».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной необходимы для усвоения дисциплин: «Практикум по психологическому консультированию», «Методы воздействия в деятельности психолога», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическое консультирование в медицине», «Психологическое консультирование семьи», «Кризисное психологическое консультирование», «Психотерапия в работе психолога», «Организационное консультирование», «Индивидуальное и групповое консультирование», «Телефонное психологическое консультирование», «Профессиональное консультирование», для подготовки студентов к преддипломной практике и успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи в области	ИДК <sub>ПК4.2</sub> Знает теоретико-методологические основы психологического консультирования, требования к	<b>Знает</b> - современные подходы к организации и содержанию психологического консультирования; - принципы, правила и методы психологического консультирования профилактического и коррекционного характера; - требования к разработке программ психологического

<p>психологического консультирования, направленные на профилактику и коррекцию отклонений в личностном, социальном и профессиональном статусах клиентов</p>	<p>организации и построению консультативного процесса, основные методы психологического воздействия для решения практических консультативных задач</p>	<p>консультирования;  - требования к личности консультанта, готовой к деятельности в нестандартных ситуациях, социально и этически ответственной за принятые решения.  <b>Умеет:</b>  - формулировать цели и задачи консультирования; определять пути построения консультативного процесса с клиентами;  - разрабатывать программы психологического консультирования профилактического и коррекционного;  -подбирать методы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций профилактического и коррекционного характера.  <b>Владеет:</b>  -этическими нормами и правилами, необходимыми в деятельности психолога;  - алгоритмом разработки и реализации научно-обоснованных программ психологического консультирования профилактического и коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;  - навыками подбора методов и технологий профилактики и коррекции профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>
---	--	---

#### IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе: лекции – 6 ч. (из них – 4 ч. – электронные), практики 8 часов, консультации 8 часов, самостоятельная работа 50 часа, 36 часа на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 2 часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Практические занятия	Консультации		
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования.</b> <b>Тема 1.</b> Объект и предмет, общие вопросы дисциплины. Методологические и нормативные основы психологического консультирования. <b>Тема 2.</b> Современные подходы к организации и содержанию психологического консультирования. <b>Тема 3.</b> Представления о консультативном контакте.	1	21		2	2	2	15	Входное тестирование, реферат, доклад
2	<b>Раздел 2. Практические аспекты психологического консультирования.</b> <b>Тема 4.</b> Процесс психологического консультирования. Роль и место консультанта в консультировании. <b>Тема 5.</b> Содержательные аспекты психологического консультирования профилактического и коррекционного характера. <b>Тема 6.</b> Личность психолога-консультанта.	1	51		4	6	6	35	Реферат, практическое задание, профессиональные задачи, промежуточное тестирование
Итого часов		1	108		6	8	8	50	Экзамен, 1 семестр (36ч)

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования</b>	Работа с литературой по темам раздела, подготовка к докладам и их обсуждению в ходе групповой дискуссии, практические задания, подготовка	1-3-занятия	15	Реферат, доклад, практические задания,	<p>Андроникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учеб. пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2014. - 347 с.</p> <p>Кашапов М. М. Консультационная работа психолога: учебное пособие / М. М. Кашапов. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с.</p> <p>Кашапов М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для акад. бакалавриата / М. М. Кашапов. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с.</p> <p>Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Ру-конт". - Неогранич. доступ.</p> <p>Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2008. - 256 с.</p> <p>Психологическое консультирование: хрестоматия / сост. Е. А. Кедярова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 195 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Киселева, В. А. Кулганов. - СПб.: Речь, 2012. - 63 с.</p> <p>Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 144 с. Режим доступа: ЭБС "Руконт". – Неогранич. доступ.</p> <p>Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". -Неогранич. доступ.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	<b>Раздел 2. Практические аспекты психологического консультирования.</b>	Работа с литературой по темам раздела, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий, решение профессиональных задач, организационно-деятельностная игра, психотехнические игровые методы, сюжетно-ролевая игра, подготовка к промежуточной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины	4-7 занятия	35	Реферат, практическое задание, профессиональные задачи, промежуточное тестирование	<p>Андроникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учеб. пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2014. - 347 с.</p> <p>Кашапов М. М. Консультационная работа психолога: учебное пособие / М. М. Кашапов. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с.</p> <p>Кашапов М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для акад. бакалавриата / М. М. Кашапов. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с.</p> <p>Диагностический инструментарий в консультативной практике психолога : практикум / сост. Т. А. Терехова ; рец.: К. И. Воробьева, Н. С. Фонталова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 361 с.</p> <p>Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студ. вузов / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. - 285 с 7 экз.</p> <p>Дополнительная литература.</p> <p>Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Киселева, В. А. Кулганов. - СПб.: Речь, 2012. - 63 с.</p> <p>Малкина–Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина –Пых.-М.:Эксмо, 2010.-926 с. 20 экз.</p> <p>Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 144 с. Режим доступа: ЭБС "Руконт". – Неогранич. доступ.</p> <p>Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". -Неогранич. доступ.</p> <p>Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. По направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".</p>
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				50		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

#### 4.3. Содержание учебного материала

##### **Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования.**

**Тема 1.** Объект и предмет, общие вопросы дисциплины. Методологические и нормативные основы психологического консультирования.

Предмет, задачи и общие вопросы дисциплины. Понятие «психологическое консультирование». Психологическое консультирование в структуре психологической помощи. История становления вида помощи - психологическое консультирование.

Отечественные и зарубежные психологические концепции как теоретический базис психологического консультирования. Основные психотерапевтические школы и консультирование. Психоаналитическое направление. Адлеровское направление. Терапия поведения. Рационально-эмоциональная терапия. Ориентированная на клиента терапия. Экзистенциальная терапия. Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии (по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, выполняемых психологом и клиентом, по их ответственности и стилю общения).

Профессиональные стандарты, федеральные законы, локальные нормативные документы, регламентирующие осуществление психологического консультирования. Методическая документация психолога.

**Тема 2.** Современные подходы к организации и содержанию психологического консультирования.

Цель, задачи, принципы психологического консультирования. Психологическая проблема, детерминация и последствия. Виды и требования к организации психологического консультирования. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Дистантное консультирование. Контактное консультирование. Телефонное консультирование. Консультирование в сети Интернет. Модели взаимодействия консультанта и клиента.

**Тема 3.** Представления о консультативном контакте.

Понятие консультативного контакта. Параметры контакта. Условия консультативного контакта: терапевтический климат (место и время консультирования, атмосфера обоюдного доверия, искренность консультанта, способность к эмпатии, безусловное уважение клиента), навыки консультанта в работе с клиентом (вербальные и невербальные).

##### **Раздел 2 Практические аспекты психологического консультирования.**

**Тема 4.** Процесс психологического консультирования. Роль и место консультанта в консультировании

Структура психологического консультирования. Стадии исследования проблем, двумерное определение проблем, идентификации альтернатив, планирования, деятельности, оценки и обратной связи. Консультативная беседа: структура, организация, содержание, технологии проведения, Диагностика в психологическом консультировании. Основные типы запросов на психологическую помощь.

**Тема 5.** Содержательные аспекты психологического консультирования профилактического и коррекционного характера.

Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование больных клиентов. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование зависимых

клиентов. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.. Консультирование при переживании утраты. Особенности беседы с умирающим человеком. Консультирование при сексуальных проблемах.

**Тема 6.** Личность психолога-консультанта.

Требование к личности консультанта, ролевые функции консультанта, профессиональная подготовка консультанта. Модель эффективного консультанта.



Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Причины и проявления синдрома сгорания психолога-консультанта.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования</b>	<b>Тема 1.</b> Современные представления о консультативном контакте	2		Реферат, доклад, входное тестирование	ПК-4 ИДК <sub>ПК4.2</sub> Знает теоретико-методологические основы психологического консультирования, требования к организации и построению консультативного процесса, основные методы психологического воздействия для решения практических консультативных задач
2	<b>Раздел 2. Практические аспекты психологического консультирования</b>	<b>Тема 2.</b> Виды и организация, этапы психологического консультирования. <b>Тема 3.</b> Методы и технологии психологического консультирования профилактического и коррекционного характера. <b>Тема 4.</b> Планирование консультативного процесса	6		Реферат, практическое задание, профессиональные задачи, промежуточные тестирование	

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	История становления вида помощи психологическое консультирование в России и за рубежом	Работа с литературными источниками, написание реферата, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, подготовка к входной проверке знаний	ПК-4 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи в области психологического консультирования, направленные на профилактику и коррекцию отклонений в личностном, социальном и профессиональном статусах клиентов	ИДК <sub>ПК4.2</sub> Знает теоретико-методологические основы психологического консультирования, требования к организации и построению консультативного процесса, основные методы психологического воздействия для решения практических консультативных задач
2	Основные психотерапевтические школы и консультирование	Работа с литературными источниками, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, написание рефератов		
3	Значение психологической диагностики в работе психолога-консультанта	Разработать и апробировать пакет диагностических методик исследования личности субъектов межличностных и		

		производственных отношений		
4	Методы и технологии психологического консультирования профилактической и коррекционной направленности	Работа с литературными источниками, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, написание рефератов. Разработка программы психологического сопровождения личности		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

А. Доклад и реферат являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад и подготовить один реферат.

Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

*При подготовке к докладам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- выделить основные мысли, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;
- сформулировать вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала.

Правила оформления реферата являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1–84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», правилами составления библиографического описания.

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом и докладом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана;
- написание текста.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента, аргументированную на основе материала курса, адекватную приведенным в статье выводам);
- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привнести в анализ описываемых явлений);

– список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации, исходя из того хочет ли докладчик свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Для подготовки презентации возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно-методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Список литературы должен составлять не менее 3–4 источников.

8. Проверить визуальное восприятие презентации.

9. Выставить презентацию на портале «Едука» (формат файла: документ Microsoft PowerPoint, название файла: ФИ студента), выступить с докладом, сопровождаемым презентацией на практическом занятии

Б. Практическое задание.

Цель задания: формирование умений применять методы психологической диагностики, коррекции, развития в психологическом консультировании.

Студент подбирает тему задания, знакомится с подходами к консультированию людей в кризисных для них условиях жизни, составляет план консультирования, подбирает технологии работы с клиентом, формулирует ожидаемые результаты. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Практические задания.

1. Подготовить консультативную беседу с педагогом школы. Выявить психологическую проблему педагога. Определить пути ее разрешения.

2. Подготовить консультативную беседу с родителем ребенка с трудностями обучения в школе. Выявить психологическую проблему. Определить пути ее разрешения

3. Подобрать методы диагностики ребенка, пережившего жестокое обращение в семье.

4. Представить структуру консультативной беседы с человеком, переживающим горе утраты.

5. Разработать программу психологического консультирования субъектов межличностных и производственных отношений (на выбор профилактической, коррекционной направленности).

6. Эссе «Мои интересы и возможности предоставления психологической помощи».

Требования к выполнению задания

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студенту предлагается общий план и соответствующие требования по содержанию работы.

2. Студент знакомится с предлагаемой литературой, и самостоятельно подбирает дополнительную литературу для выполнения задания.

3. Студент выбирает один возрастной период (дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет); младший школьный возраст (от 7 до 11 лет); средний школьный возраст (от 11 до 14 лет); старший школьный возраст (от 14 до 17-18 лет); ранняя взрослость (от 17-18 до 25 лет); зрелость (от 25 до 50 лет); поздняя зрелость (от 50 до 75 лет); старость (от 75 и старше).

4. Студент размещает выполненное задание на портале «Едука» для получения оценки и допуска к зачету.

Задание оформляется в соответствии с требованиями к структуре и содержанию материала.

- титульный лист;
- содержание;
- развернутый план консультации.

Работа выполняется с учетом технических требований: напечатана на компьютере, на стандартных листах А4, расположение листов – вертикальное, все поля – 2 см., отступ в абзаце – 1,25 см., интервал между строк – 1,15, шрифт исключительно черный Times New Roman – 14, номер страницы указывается в правом нижнем углу 12 шрифтом, в тексте переносов быть не должно обязательное выравнивание текста по ширине.

Оформление таблиц и рисунков.

Иллюстрации (фотографии, рисунки, картинки и т.п.) могут выступать стимульным материалом. Масштаб используемого изображения должен соответствовать размеру страницы. Все изображения, используемые в рамках выбранной методики, должны быть обозначены сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией с прописной буквы. Нумеруются иллюстрации арабскими цифрами. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Слово «Таблица 1» и ее номер (без знака №) пишется сверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица», по середине строки помещается ее название. Текст внутри таблицы может быть представлен более мелким шрифтом, нежели основной текст работы (кегель 12). Также допускается использование внутри таблицы одинарного межстрочного интервала.

В случае, если места на странице явно недостаточно, допустим перенос таблицы на следующую страницу, с сохранением названия столбцов.

Если в названиях строк и столбцов таблицы используются сокращения, после текста таблицы приводятся условные обозначения с полной их расшифровкой.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

а) перечень литературы

1. Андроникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учеб. пособие / О.О. Андроникова. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2014. - 347 с.

2. Диагностический инструментарий в консультативной практике психолога: практикум / сост. Т. А. Терехова ; рец.: К. И. Воробьева, Н. С. Фонталова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 361 с.

3. Кашапов М. М. Консультационная работа психолога: учебное пособие / М. М.

Кашапов. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с.

4. Кашапов М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для акад. бакалавриата / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с.

5. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. И доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Ру-конт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0696-3

6. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2008. - 256 с.

7. Психологическое консультирование: хрестоматия / Иркут. гос. ун-т, фак. психологии; сост. Е. А. Кедярова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 195 с.

8. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студ. вузов / К. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2010. - 285 с  
Дополнительная литература.

1. Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Киселева, В. А. Кулганов. - СПб.: Речь, 2012. - 63 с.

2. Малкина–Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с.

3. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 144 с.  
Режим доступа: ЭБС "Руконт". – Неогранич. доступ.

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1974-5

5. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. По направл. и спец. "Соц. работа" / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

б) периодические издания  
перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018	2019	2020	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Вестник Московского университета. Серия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

	14: Психология											
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок:

1. Ярославцева И.В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие [Электронная версия] / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Баркова, Н. П., Ярославцева И. В. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции: учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18 - экран ScreenMedia - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i> : Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт.

консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	- <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office.
--	--

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Информационные и контролирующие материалы на странице «Теория и практика психологического консультирования» Образовательного портала Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/login/index.php>, включая:

- презентации по всем темам курса,
- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов, - комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов; практических занятий с анализом конкретных ситуаций, презентацией докладов и их обсуждением в ходе групповой дискуссии, решением психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (100%), специальные групповые методы (групповая дискуссия, ролевое моделирование (100%).

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	<b>Тема 1.</b> Объект и предмет, общие вопросы дисциплины. Методологические и нормативные основы организации психологического консультирования	Лекция	проблемная лекция,	1

2	<b>Тема 2.</b> Современные подходы к организации и содержанию психологического консультирования	Лекция, практика	проблемная лекция, презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии	2
3	<b>Тема 3.</b> Представления о консультативном контакте	Лекция практика	проблемная лекция практические задачи, ролевое моделирование	2
4	<b>Тема 4.</b> Процесс психологического консультирования. Роль и место консультанта в консультировании	Лекция практика	проблемная лекция практические задачи, ролевое моделирование	4
5	<b>Тема 5.</b> Содержательные аспекты психологического консультирования профилактического и коррекционного характера	Лекция практика	проблемная лекция практические задачи, ролевое моделирование	4
6	<b>Тема 6.</b> Личность психолога-консультанта.	Лекция	проблемная лекция	1
Итого часов				14

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются написание рефератов, выступление студентов с докладом, а также выполнение практических заданий, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как:

*ПК-4* Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи в области психологического консультирования, направленные на профилактику и коррекцию отклонений в личностном, социальном и профессиональном статусах клиентов

Темы докладов

1. Задачи, организация и содержание психологического консультирования в сфере здравоохранения.
2. Задачи, организация и содержание психологического консультирования в сфере силовых ведомств.
3. Задачи, организация и содержание психологического консультирования в сфере образования.
4. Задачи, организация и содержание психологического консультирования в сфере социальных структур.
5. Задачи, организация и содержание психологического консультирования в организациях.
6. Задачи, организация и содержание психологического консультирования в экстремальных условиях.

Темы рефератов

1. Становления психологического консультирования в России, в европейских странах и странах американского континента.
2. Психологическое консультирование и психотерапия
3. Технологии психологического консультирования
4. Консультирование лиц опасных профессий
5. Невербальные средства поддержания консультативного контакт
6. Вербальные средства поддержания консультативного контакта
7. Использование методов психодиагностики в психологическом консультировании
8. Консультирование женщин, переживших жестокое обращение
9. Консультирование по проблемам супружеских отношений



10. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений
11. Психологическое консультирование в структуре психологической помощи.

#### Практические задания

1. Подготовить консультативную беседу с педагогом школы. Выявить психологическую проблему педагога. Определить пути ее разрешения.
2. Подготовить консультативную беседу с родителем ребенка с трудностями обучения в школе. Выявить психологическую проблему. Определить пути ее разрешения
3. Подобрать методы диагностики ребенка, пережившего жестокое обращение в семье.
4. Представить структуру консультативной беседы с человеком, переживающим горе утраты.
5. Разработать программу психологического консультирования субъектов межличностных и производственных отношений (на выбор профилактической, коррекционной направленности).
6. Эссе «Мои интересы и возможности предоставления психологической помощи».

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Экзамен проводится в виде собеседования по вопросам.

#### Примерные вопросы к экзамену.

1. Задачи и общие вопросы дисциплины «Теория и практика психологического консультирования»
2. Психологическое консультирование в системе других наук.
3. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
4. Отличие психологического консультирования от психотерапии.
5. Цель, задачи и принципы психологического консультирования.
6. Психологическая проблема. Детерминация и последствия.
7. Виды и уровни психологического консультирования.
8. Теоретические принципы современных психологических направлений и цели консультирования.
9. Ролевые функции консультанта.
10. Модель эффективного консультанта.
11. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
12. Структура процесса консультирования (Р. Кочунас, Н.Д. Линде, А. Блазер и др.)
13. Этапы консультативной беседы (Ю.Е. Алешина)
14. Организация консультирования (пространственно-временной принцип).  
Регистрация результатов консультирования (примерная форма рабочего листа регистрационного журнала, примерная карта индивидуальной карточки).
15. Методы психологического консультирования (аналитические, моделирующие, обучающие, развивающие, трансформирующие).
16. Основные техники психологического консультирования
17. Современные представления о консультативном контакте. Параметры консультативного контакта
18. Сущность терапевтического климата (место и время консультирования, обоюдное доверие, искренность, эмпатия, уважение).
19. Навыки консультанта в поддержании общения (вербальные, невербальные).
20. Невербальные навыки поддержания общения.
21. Вербальные навыки поддержания общения.
22. Специальные проблемы психологического консультирования.
23. Классификация запросов клиентов (В. К. Лосева и А. И. Лунькова)  
неконструктивные и конструктивные запросы.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	1-7 занятия	ПК 4
2	Доклад	2 занятие	ПК 4
3	Практические задачи	3-7 занятия	ПК 4
4	Проектирование исследовательской и практической деятельности	3-7 занятия	ПК 4
5	Текущая проверка знаний (тестирование)	4 занятие	ПК 4
6	Промежуточная проверка знаний (тестирование)	экзамен	ПК 4

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и

дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

