




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” марта 2022 г.</p>
--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.01. Теория и методология регионологии

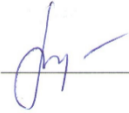

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык - китайский, второй иностранный язык - английский), (первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - испанский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, и иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> 	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> 
---	---

Иркутск 2022 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке студентов к осуществлению организационно-коммуникационной деятельности, в рамках которой анализируются ведущие тенденции формирования системы регионологического знания.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- сформировать знания теоретических основ регионологии;
- развить навыки студентов к самостоятельному осмыслению, обобщению и интерпретации фактов, связанных с проблемами развития регионологии как науки;
- проанализировать основные источники регионологического знания;
- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе самостоятельного исследования конкретных проблем региона стран первого иностранного языка;
- способствовать развитию у студентов навыков аналитического мышления и навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями по междисциплинарным темам;
- стимулировать у студентов целенаправленный интерес к поиску и изучению источников и литературы по региону стран первого иностранного языка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы регионального анализа,

История стран первого иностранного языка.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Региональные конфликты в странах первого иностранного языка.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: культурные, этно-национальные, конфессиональные, нормативно-ценностные, социально-исторические факторы развития общества в контексте формирования и развития систем региональной и национальной безопасности. Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения в контексте формирования и развития систем региональной и национальной безопасности. Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития в контексте формирования и развития систем региональной и национальной безопасности.</p>	<p>ИДК-УК5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК-УК5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК-УК5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<p>ПК-2. Владет экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний</p>	<p>Знать: экстралингвистические факторы развития региона в контексте формирования и развития систем региональной и национальной безопасности. Уметь: применять экстралингвистическую информацию при осуществлении профессиональной деятельности в контексте формирования и развития систем региональной и национальной безопасности. Владеть: методами осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований</p>	<p>ИДК-ПК-2.1. Применяет экстралингвистическую информацию при осуществлении переводческой деятельности в сфере межязыковой и межкультурной коммуникации ИДК-ПК-2.2. Применяет экстралингвистическую информацию в процессе осуществления педагогической и организационной деятельности по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере региональных исследований</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

Из них 18 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория и методология трансдисциплинарной регионологии	V	13	2	2	2	-	9	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой

2	Регионологическое знание в России	V	14	2	2	2	-	10	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
3	Регионологическое знание в США	V	18	2	2	2	-	14	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
4	Регионологическое знание в Японии	V	22	4	4	4	-	14	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
5	Регионологическое знание в Корее	V	20	4	4	4	-	12	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой
6	Регионологическое знание в АТР: трансрегиональные процессы	V	20	4	4	4	-	12	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
V	Теория и методология трансдисциплинарной регионологии	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	9	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
V	Регионологическое знание в России	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	10	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Регионологическое знание в США	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	14	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Регионологическое знание в Японии	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	14	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Регионологическое знание в Корее	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	12	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Регионологическое знание в АТР: трансрегиональные процессы	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	12	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				71		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				71		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Теория и методология трансдисциплинарной регионологии	<p>1. Трансдисциплинарность как новая парадигма в сфере регионологии</p> <p>1.1. Регионология и теория научных революций</p> <p>1.2. Подходы к пониманию научной революции</p> <p>1.3. Предпосылки к научной революции в современной регионологии</p> <p>1.4. Трансдисциплинарность как научная парадигма</p> <p>2. Трансдисциплинарная регионология как новый этап науки о регионах: эволюция, структура, место среди других наук</p> <p>2.1. Эволюция трансдисциплинарной регионологии</p> <p>2.2. Структура трансдисциплинарной регионологии</p> <p>2.2.1. Теоретические основания анализа структуры трансдисциплинарной регионологии</p> <p>2.2.2. Комплексная структура трансдисциплинарной регионологии</p> <p>2.3. Место трансдисциплинарной регионологии среди других наук</p> <p>3. Теоретико-методологические основы трансдисциплинарной регионологии</p> <p>Цель и задачи трансдисциплинарной регионологии</p> <p>3.2. Объект и предмет трансдисциплинарной регионологии: эволюция, подходы, противоречия, тенденции</p> <p>3.2.1. Подходы к определению региона как объекта в системе мирового регионологического знания. Специфика предметного поля</p> <p>3.2.2. Противоречия в определении региона</p> <p>3.2.3. Объект и предмет трансдисциплинарной регионологии</p> <p>3.3. Подходы и методология трансдисциплинарной регионологии</p> <p>3.3.1. Методологический переход к трансдисциплинарности в регионологии</p> <p>3.3.2. Выбор теоретических подходов и методов исследования в рамках трансдисциплинарной регионологии</p>
2	Регионологическое знание в России	<p>1. Проторегионологическое знание в России (XI–XVII вв.)</p> <p>1.1. Источники отечественного проторегионологического знания</p> <p>1.2. Специфика проторегионологического знания в России</p> <p>2. Формирование систематического регионологического знания в России (XVIII–XX вв.)</p> <p>2.1. Зарождение систематического регионологического знания в XVIII в.</p> <p>2.2. Развитие систематического регионологического знания в XIX в.</p> <p>2.3. Систематическое регионологическое знание в XX в.</p> <p>2.3.1. Основные тенденции развития регионологического знания в XX в.</p> <p>2.3.2. Советская экономическая география.</p> <p>Районная школа</p> <p>2.3.3. Экономико-географическое страноведение</p> <p>2.3.4. Комплексное проблемное страноведение</p> <p>2.4. Особенности доинституционализованного регионологического знания в России</p> <p>3. Институционализованное регионологическое знание в России (с 80-х гг. XX в. по настоящее время)</p> <p>3.1. Терминологические подходы к обозначению нового направления</p> <p>3.2. Современные направления и школы регионологического знания в России</p> <p>3.2.1. Подходы российских регионологических школ к определению своего места среди других наук</p> <p>3.2.2. Доминантно-дисциплинарные регионологические школы и направления</p> <p>3.2.3. Мультидисциплинарные регионологические школы и направления</p> <p>3.2.4. Особенности российских регионологических школ и направлений</p> <p>3.3. Научная публицистика в сфере регионологического знания</p> <p>3.4. Регионологическое знание в образовательной сфере</p>

		3.5. Трансдисциплинарная регионология как ответ на вызовы регионологического знания в XXI в.
3	Регионологическое знание в США	<p>1. Предпосылки формирования регионоведческого знания в США, возникновение регионоведения</p> <p>1.1. Развитие общественных наук в США в конце XIX – первой половине XX в., первые научные организации</p> <p>1.2. Основные направления в американских региональных исследованиях</p> <p>1.3. Появление образовательных программ по регионоведению</p> <p>2. Становление региональной науки в США</p> <p>2.1. Деятельность Уолтера Айзарда и создание нового научного направления</p> <p>2.2. Региональная наука Айзарда и его подход к определению региона</p> <p>2.3. Международная ассоциация региональной науки</p> <p>3. Региональная наука в США во второй половине XX в.</p> <p>3.1. Подходы к пониманию региона</p> <p>3.2. Структура и классификации регионов</p> <p>3.3. Сущность региональной науки, ее научная составляющая</p> <p>3.4. Мультидисциплинарность и взаимосвязь региональной науки с другими научными областями</p> <p>3.4.1. Региональная наука и политика</p> <p>3.4.2. Региональная наука и региональная экономика</p> <p>3.4.3. Региональная наука и экономика сельского хозяйства</p> <p>3.4.4. Региональная наука и экологическая экономика</p> <p>3.4.5. Региональная наука и география</p> <p>3.4.6. Региональная наука и городское планирование</p> <p>3.4.7. Региональная наука и инженерное дело, исследование операций</p> <p>3.5. Кризис региональной науки, способы его преодоления</p> <p>4. Вклад американских ученых в формирование теорий регионального развития</p> <p>4.1. Концептуальные основы теорий регионального развития</p> <p>4.2. Альтернативные теории регионального экономического развития</p> <p>4.2.1. Теории региональной экономической конвергенции</p> <p>4.2.2. Теории экономической региональной дивергенции</p> <p>4.3. Структуралистские теории</p> <p>4.4. Политические институты и региональное экономическое развитие</p> <p>4.5. Новые неоклассические концепции</p> <p>5. Американские региональные исследования в XXI в.: от страноведения к концепции умных регионов</p> <p>Приоритетные направления деятельности Международной ассоциации региональной науки</p> <p>5.2. Региональные исследования в образовательном пространстве</p> <p>5.3. Региональные исследования в научном пространстве</p>
4	Регионологическое знание в Японии	<p>1. Эволюция проторегионологического знания в рамках японской традиционной науки</p> <p>1.1. Предпосылки формирования знаний о регионах</p> <p>1.2. Зарождение традиционного проторегионологического знания с VII–VIII вв. по вторую половину периода Хэйан (794–1185 гг.) и его упадок с XII по конец XVI в.</p> <p>1.3. Обновление традиционного проторегионологического знания с начала XVII по середину XIX в.</p> <p>1.4. Китаеведение, голландоведение и школа национальных наук как три направления традиционного проторегионологического знания</p> <p>1.5. Основные характеристики проторегионологического знания в рамках японской традиционной науки</p> <p>2. Японское регионологическое знание во второй половине XIX – первой половине XX в.</p> <p>2.1. Векторы развития имперского регионологического знания</p> <p>2.2. Регионологическое знание о других странах как стимул к развитию Японии</p> <p>2.3. Переход от зарубежного регионологического знания к</p>

		<p>японоориентированному в рамках системы образования</p> <p>2.4. Противостояние научно-ориентированного и идеологизированного регионологического знания в рамках историко-географических наук</p> <p>2.5. Специфика развития регионологического знания в период со второй половины XIX до середины XX в.</p> <p>3. Институционализированные региональные исследования в Японии со второй половины XX в. по настоящее время</p> <p>3.1. Эволюция институционализированных региональных исследований в Японии</p> <p>3.2. Региональная наука У. Айзарда в Японии</p> <p>3.3. Формирование направлений региональных исследований в Японии во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>3.4. Период институционализации региональных исследований как поворот к мировому сообществу</p> <p>4. Пространство региональных исследований в Японии сегодня</p> <p>4.1. Структура современных региональных исследований в Японии и их место среди других наук</p> <p>4.2. Подходы и методы региональных исследований: японская специфика</p> <p>4.2. Научные организации в сфере региональных исследований</p> <p>4.4. Региональные исследования в научно-образовательной сфере</p> <p>4.5. Векторы трансформации представлений японцев о себе и окружающем мире в рамках современного регионологического знания</p> <p>5. Роль японских региональных исследований в региональном и глобальном развитии</p> <p>5.1. Наука и региональное развитие в Японии в XX–XXI вв.</p> <p>5.2. Роль региональных исследований в решении глобальных проблем в XXI в.</p> <p>5.3. Место региональных исследований Японии в структуре трансдисциплинарной регионологии</p>
5	Регионологическое знание в Корее	<p>Периоды проторегионологического и регионологического знания в Корее</p> <p>1.1. Зарождение проторегионологического знания</p> <p>1.2. Историописание как основной источник знаний о регионе</p> <p>1.3. Начало изменений традиционных корейских представлений о Корее и о мире, первые попытки проникновения западной научной мысли</p> <p>1.4. Политика «страны-отшельницы» и открытие Кореи миру</p> <p>1.5. Обогащение научным опытом других стран, активное изучение стран-соседей</p> <p>1.6. Сложности с приобретением новых научных знаний в период колонизации, политика «уничтожения нации»</p> <p>2. Период региональных исследований в Корее</p> <p>2.1. Институализация мировой региональной науки, появление первой официальной организации</p> <p>2.2. Деятельность Корейской ассоциации региональной науки на современном этапе</p> <p>2.3. Ведущие научные центры по региональным исследованиям</p> <p>2.4. Государственная политика национального и регионального развития</p> <p>2.5. Приоритетные направления корейских региональных исследований на современном этапе</p> <p>3. Корееведение в России</p> <p>3.1. Зарождение корееведения. Описательно-регионоведческие исследования</p> <p>3.2. Современный этап развития корееведения в России</p> <p>4. Корееведение в западных странах</p> <p>4.1. Зарождение корееведения. Описательно-регионоведческие исследования</p> <p>4.2. Современный этап развития корееведения в западных странах</p>

6	Регионологическое знание в АТР: трансрегиональные процессы	<p>1. Региональные исследования в Европе в контексте изучения Азиатско-Тихоокеанского региона</p> <p>1.1. Трансформация парадигм региональных исследований в Европе</p> <p>1.2. Американистика в Европе</p> <p>1.3. Китаеведение в Европе</p> <p>1.4. Корееведение в Европе</p> <p>2. Региональные исследования в Северной Америке: векторы институционализации региональной науки</p> <p>2.1. Этапы развития региональных исследований в Северной Америке</p> <p>2.2. Зарождение региональных исследований в США, Канаде и Мексике, появление региональной науки</p> <p>3. Китай: регионологическое знание «с китайской спецификой»</p> <p>3.1. Этапы развития регионологического знания в Китае</p> <p>3.2. Институционализированная региональная наука в КНР</p> <p>4. Южнотихоокеанские региональные исследования: от методологического экспансионизма к региональной самоидентификации</p> <p>4.1. Этапы развития региональных исследований в ЮТР</p> <p>4.2. Ведущие центры региональных исследований в ЮТР</p> <p>4.3. Направления региональных исследований в ЮТР</p> <p>4.3.1. Азиатские исследования в ЮТР</p> <p>4.3.2. Исследования Океании</p> <p>4.3.3. Азиатско-тихоокеанские исследования как макрорегиональное направление в ЮТР</p> <p>4.3.4. Австралийские и новозеландские исследования</p> <p>4.4. Перспективы развития южнотихоокеанских исследований</p> <p>5. Региональные исследования Южной и Юго-Восточной Азии</p> <p>5.1. Южноазиатские исследования</p> <p>5.2. Исследования Юго-Восточной Азии</p> <p>5.3. Взаимосвязь исследований Южной и Юго-Восточной Азии</p>
---	--	---

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Теория и методология трансдисциплинарной регионологии	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
2	2	Регионологическое знание в России	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
3	3	Регионологическое знание в США	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

					обсуждении, устный опрос	
4	4	Регионологическое знание в Японии	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК- УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК- ПК-2.1,2.2)
5	5	Регионологическое знание в Корее	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК- УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК- ПК-2.1,2.2)
6	6	Регионологическое знание в АТР: трансрегиональные процессы	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	УК-5 (ИДК- УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК- ПК-2.1,2.2)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Теория и методология трансдисциплинарной региологии	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участие в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
2	Регионологическое знание в России	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участие в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
3	Регионологическое знание в США	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участие в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
4	Регионологическое знание в Японии	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участие в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
5	Регионологическое знание в Корее	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участие в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2
6	Регионологическое знание в АТР: трансрегиональные процессы	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участие в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	УК-5, ПК-2	ИДК-УК5.1, 5.2 ИДК-ПК-2.1,2.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 1. Устанавливаю, что еще не	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время! 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?

	В конце	выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Кремнёв Е. В., Кузнецова О. В., Лесниковская Е. В. Трансдисциплинарная регионология: теория и методология: монография [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – 155 с. – (Трансдисциплинарная регионология). – 40 экз.

Кремнёв Е. В. Региональные исследования в Японии: монография [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – 181 с. – (Трансдисциплинарная регионология). – 40 экз.

Лесниковская Е. В., Кремнёв Е. В. Регионология, регионалистика, регионоведение и другие академические пространства российских региональных исследований: монография [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – 175 с. – (Трансдисциплинарная регионология). – 40 экз.

Кузнецова О. В. Корейские региональные исследования: мир о Корее и Корея о мире : монография [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – 193 с. – (Трансдисциплинарная регионология). – 40 экз.

Кузнецова О. В. Региональные исследования в США: монография [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – 363 с. – (Трансдисциплинарная регионология). – 40 экз.

История и методология региональных исследований в Азиатско-Тихоокеанском

регионе: монография [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой; отв. ред. О. В. Кузнецова]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – 287 с. – (Трансдисциплинарная регионология).

б) периодические издания

Международные отношения
Россия в глобальной политике
Индекс безопасности.

в) список авторских методических разработок:

Перечислены в пункте а.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTEams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим

индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Теория и методология трансдисциплинарной регионологии	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
2	Регионологическое знание в России	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
3	Регионологическое знание в США	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
4	Регионологическое знание в Японии	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
5	Регионологическое	Практическое	Анализ имитационных	2

	знание в Корее	занятие	моделей	
6	Регионоведческое знание в АТР: трансрегиональные процессы	Практическое занятие	Анализ ситуаций	2
Итого часов:				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Теория и методология трансдисциплинарной регионоведения	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
2	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Регионоведческое знание в России	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
3	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Регионоведческое знание в США	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
4	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Регионоведческое знание в Японии	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
5	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Регионоведческое знание в Корее	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
6	Контрольная работа, устный опрос / Зачет с оценкой	Регионоведческое знание в АТР: трансрегиональные процессы	УК-5 (ИДК-УК5.1, 5.2), ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

Трансдисциплинарность как новая парадигма в сфере регионоведения

1. Регионоведение и теория научных революций
2. Подходы к пониманию научной революции
3. Предпосылки к научной революции в современной регионоведении
4. Трансдисциплинарность как научная парадигма

Демонстрационный вариант устного опроса:

Формирование систематического регионоведического знания в России (XVIII–XX вв.)

1. Зарождение систематического регионоведического знания в XVIII в.
2. Развитие систематического регионоведического знания в XIX в.
3. Систематическое регионоведическое знание в XX в.
4. Основные тенденции развития регионоведического знания в XX в.
5. Советская экономическая география. Районная школа
6. Экономико-географическое страноведение

7. Комплексное проблемное страноведение

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой:

1. Трансдисциплинарность как новая парадигма в сфере регионологии. Регионология и теория научных революций. Подходы к пониманию научной революции. Предпосылки к научной революции в современной регионологии. Трансдисциплинарность как научная парадигма
2. Трансдисциплинарная регионология как новый этап науки о регионах: эволюция, структура, место среди других наук
3. Цель и задачи трансдисциплинарной регионологии
4. Объект и предмет трансдисциплинарной регионологии: эволюция, подходы, противоречия, тенденции
5. Подходы и методология трансдисциплинарной регионологии
6. Проторегионологическое знание в России (XI–XVII вв.): источники и их специфика
7. Формирование систематического регионологического знания в России (XVIII–XX вв.)
8. Институционализированное регионологическое знание в России (с 80-х гг. XX в. по настоящее время): терминологические подходы
9. Современные направления и школы регионологического знания в России: доминантно-дисциплинарные и мультидисциплинарные школы и направления
10. Научная публицистика в сфере регионологического знания в России
11. Регионологическое знание в отечественной образовательной сфере
12. Региональные исследования в Северной Америке: векторы институционализации региональной науки
13. Предпосылки формирования регионоведческого знания в США, возникновение регионоведения
14. Становление региональной науки в США
15. Региональная наука в США во второй половине XX в.
16. Вклад американских ученых в формирование теорий регионального развития
17. Американские региональные исследования в XXI в.: от страноведения к концепции умных регионов
18. Эволюция проторегионологического знания в рамках японской традиционной науки
19. Японское регионологическое знание во второй половине XIX – первой половине XX в.
20. Институционализированные региональные исследования в Японии со второй половины XX в. по настоящее время
21. Пространство региональных исследований в Японии сегодня
22. Роль японских региональных исследований в региональном и глобальном развитии
23. Периоды проторегионологического и регионологического знания в Корее
24. Период региональных исследований в Корее
25. Корееведение в России и западных странах
26. Региональные исследования в Европе в контексте изучения Азиатско-Тихоокеанского региона
27. Китай: регионологическое знание «с китайской спецификой»
28. Южнотихоокеанские региональные исследования: от методологического экспансионизма к региональной самоидентификации

29. Региональные исследования Южной и Юго-Восточной Азии

Разработчики:

Е.В. Кремнёв, зав. кафедрой востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.