



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.01 Страноведение

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: комплексное изучение стран и их районов, систематизация разнообразных данных об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социально-политической организации для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций

Задачи дисциплины:

- 1 Формирование понимания теоретических основ и методов комплексного общественно-географического страноведения, его традиционных подходов и новейших концепций.
- 2 Актуализация проблемы систематизации научного и междисциплинарного синтеза знаний при изучении страны.
- 3 Формирование представлений о методах изучения территории, географического положения, природы, расселения, инфраструктуры и территориальной структуры хозяйства страны.
- 4 Рассмотрение роли и проблем использования сравнительного и типологического методов при страноведческих сопоставлениях.
- 5 Формирование системного подхода к анализу пространственной организации (структуры) страны или ее района как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера.
- 6 Формирование представления о территориальной структуре хозяйства страны как предмете экономико-географического страноведения.
- 7 Формирование понимания современных направлений социологизации и гуманитаризации страноведения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Страноведение (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений), изучается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): География с основами демографии, Современные направления географического образования, Методы физико-географических исследований, Методы социально-экономических исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Страноведение, изучается в 4 семестре и является завершающей дисциплиной в блоке Социально-экономических дисциплин.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии	ИДК ПК1.1 Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных	Знать: основные исторические этапы развития страноведения, принципы выделения понятия «страноведение», методику и функции страноведения, понятия «пространство» и «территория»; основные параметры территории страны: размер, границы, конфигурацию, понятие «государственная граница», функции государственной границы, роль изучения природных ресурсов и условий в

	технологий	<p>страноведении; ключевые позиции характеристики населения страны, особенности воспроизводства населения, размещение населения Земли, возрастно-половую структуру населения, этнический и конфессиональный состав населения, темпы и уровень урбанизации в разных странах и регионах мира; формы организации государства, политический режим, политико-географические единицы, цивилизационные регионы мира и регионализацию мира: макрорегионы, страны, районы, количество и группировки стран мира; принципы и позиции создания комплексной страноведческой характеристики, правила сравнения, применение сравнительного метод в страноведении; Уметь: Выявлять значение территории для формирования страны и государства, показывать и оценивать значение географического положения для формирования особенностей страны. Оценивать закономерности размещения природных ресурсов и условий, особенности природопользования на территории стран мира, оценивать ресурсообеспеченность стран мира, выявлять ее значение для развития стран Анализировать демографические особенности стран мира, размещение и плотность населения, степень освоения территории, составлять сравнительную характеристику населения отдельных стран мира. Анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства регионов и стран мира. Анализировать современную политическую карту мира в историческом контексте. Составлять сравнительную страноведческую характеристику стран и регионов. Владеть: Методикой составления комплексной страноведческой характеристики. Методикой изучения территории, географического положения, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства стран и регионов мира.</p>
	ИДК ПК1.2 организует и проводит научные исследования в области географического	<p>Знать: Методы и методику выявления, анализа и описания характерных особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов и стран мира. Уметь: Оценивать и анализировать</p>

	образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности	территорию, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население и хозяйство стран и субрегионов мира. Составлять комплексную страноведческую характеристику страны. Владеть: Методикой составления сравнительной страноведческой характеристики с учетом уровня знаний.
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	26	26			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	106	106			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Эк.	Эк.			
Контроль (КО)	36	36			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	38	38			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы					
	5	5			

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Раздел 1. Страноведение в системе наук.

Тема 1. Программа страноведческого исследования.

Тема 2. Территория и географическое положение стран

Раздел 2. Природа и население стран

Тема 1. Природа страны

Тема 2. Население страны

Тема 3. Расселение по территории страны. Урбанизация

Раздел 3. Глобальные пространственные и территориальные структуры хозяйства в страноведении

Тема 1. Территориальная структура хозяйства в страноведении

Тема 2. Инфраструктура в страноведении

Тема 3. Глобальные пространственные структуры в страноведении. Политическая карта мира.

Раздел 4 Субрегионы и страны Европы и Азии

Тема 1. Общая характеристика стран Европы

Тема 2. Страны Северной и Западной Европы

Тема 3. Страны Восточной и Южной Европы

Тема 4. Общая характеристика субрегионов и стран Азии.

Тема 5. Страны Юго-Западной и Южной Азии.

Тема 6. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии.

Раздел 5. Субрегионы и страны Северной и Латинской Америки

Тема 1. Общая характеристика субрегионов Северной и латинской Америки

Тема 2. Страны Северной Америки

Тема 3. Страны Центральной Америки и Вест-Индии

Тема 4. Приатлантические страны

Тема 5. Андские страны

Тема 6. Страны Ла-Платского треугольника

Раздел 6. Субрегионы и страны Африки. Австралия и Океания.

Тема 1. Общая характеристика Субрегионов Африки. Северная Африка.

Тема 2. Страны Центральной и Западной Африки.

Тема 3. Страны Восточной и Южной Африки.

Тема 4. Австралия и Океания.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции и	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Страноведение в системе наук. Тема 1. Программа страноведческого исследования. Тема 2. Территория и географическое положение стран	2	4		14	<ul style="list-style-type: none"> составление плана-конспект лекций поиск дополнительной информации по изучаемой теме 	ПК – 1 ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2	20
2.	Раздел 2. Природа и население стран Тема 1. Природа страны Тема 2. Население страны Тема 3. Расселение по территории страны. Урбанизация.	2	4		14	<ul style="list-style-type: none"> составление плана-конспект лекций работу с рекомендованной литературой поиск дополнительной информации по изучаемой теме поиск и подбор литературы по выбранной стране 		20
3.	Раздел 3. Глобальные пространственные и территориальные структуры хозяйства в страноведении Тема 1. Территориальная структура хозяйства в страноведении Тема 2. Инфраструктура в страноведении Тема 3. Глобальные пространственные структуры в страноведении. Политическая карта мира.	2	4		14	<ul style="list-style-type: none"> работу с рекомендованной литературой поиск дополнительной информации по изучаемой теме составление плана-конспект лекций подготовка ответов на предложенные вопросы подготовка иллюстративного материала по теме подготовку докладов по теме 		20

4.	<p>Раздел 4 Субрегионы и страны Европы и Азии</p> <p>Тема 1. Общая характеристика стран Европы</p> <p>Тема 2. Страны Северной и Западной Европы</p> <p>Тема 3. Страны Восточной и Южной Европы</p> <p>Тема 4. Общая характеристика субрегионов и стран Азии.</p> <p>Тема 5. Страны Юго-Западной и Южной Азии.</p> <p>Тема 6. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии.</p>	2	5		22	<ul style="list-style-type: none"> • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • составление плана-конспект лекций • подготовка ответов на предложенные вопросы • подготовка иллюстративного материала по теме • подготовку докладов по теме 		29
5.	<p>Раздел 5. Субрегионы и страны Северной и Латинской Америки</p> <p>Тема 1. Общая характеристика субрегионов Северной и латинской Америки</p> <p>Тема 2. Страны Северной Америки</p> <p>Тема 3. Страны Центральной Америки и Вест-Индии</p> <p>Тема 4. Приатлантические страны</p> <p>Тема 5. Андские страны</p> <p>Тема 6. Страны Ла-Платского треугольника.</p>	2	5		22	<ul style="list-style-type: none"> • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • составление плана-конспект лекций • подготовка ответов на предложенные вопросы • подготовка иллюстративного материала по теме • подготовку докладов по теме 		29

6.	<p>Раздел 6. Субрегионы и страны Африки. Австралия и Океания.</p> <p>Тема 1. Общая характеристика Субрегионов Африки. Северная Африка.</p> <p>Тема 2. Страны Центральной и Западной Африки.</p> <p>Тема 3. Страны Восточной и Южной Африки.</p> <p>Тема 4. Австралия и Океания.</p>		4		20	<ul style="list-style-type: none"> • работу с рекомендованной литературой • поиск дополнительной информации по изучаемой теме • составление плана-конспект лекций • подготовка ответов на предложенные вопросы • подготовка иллюстративного материала по теме • подготовку докладов по теме 		24
	Итого:	10	26		106			142

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Основная литература:

1. Гладкий, Юрий Никифорович. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587418> (дата обращения: 24.03.2026).

2. Солодовников, Александр Юрьевич. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586684> (дата обращения: 24.03.2026).

3. Солодовников, Александр Юрьевич. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19875-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586682> (дата обращения: 24.03.2026).

4. Солодовников, Александр Юрьевич. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17561-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586685> (дата обращения: 24.03.2026).

5. Иванова, Мария Владимировна. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 574 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12222-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586622> (дата обращения: 24.03.2026).

6. Севастьянов, Дмитрий Викторович. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564802> (дата обращения: 24.03.2026).

7. Солодовников, Александр Юрьевич. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586683> (дата обращения: 24.03.2026).

дополнительная:

1. Дергачев, Владимир Александрович. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Регионоведение", "Междунар. отношения" / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 519 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 481-485. - ISBN 978-5-238-01732-7 : всего 15

2. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 012500 География / Под ред. М.П. Ратановой. - М. : Дрофа, 2004. - 572 с. : ил, [8] л. карты ; 22 см. - (Высшее образование). - Авт. указ. на

обороте тит. л. - Библиогр.: с. 567-568. - ISBN 5-7107-7098-1 всего 9+

3. Дорофеев, М. В. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Дорофеев. - Электрон. текстовые дан. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2015. - 218 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169580>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/169580.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8353-1417-1 :

4. Вавилова, Елена Васильевна. Экономическая и социальная география мира [Текст] : Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М. : Гардарики, 2003. - 176 с. - ISBN 5-8297-0164-2 :

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок. Информация по курсу размещена на Образовательном портале ИГУ: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=51025>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Мировой атлас данных [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://knoema.ru/atlas>, свободный (дата обращения: 12.05.2019).

2. Мультистат [Электронный ресурс] : многофункциональный статистический портал. – Режим доступа: <http://www.multistat.ru>, свободный (дата обращения: 12.05.2019).

3. Прайм. Агентство экономической информации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://1prime.ru>, свободный (дата обращения: 12.05.2019).

4. СТАТИСТИКА ОН-ЛАЙН [Электронный ресурс] : интернет-путеводитель. – Режим доступа: <http://guide.aonb.ru/stat.html>, свободный (дата обращения: 12.05.2019).

5. Статистика.RU [Электронный ресурс] : портал статистических данных. – Режим доступа: <http://statistika.ru>, свободный (дата обращения: 12.05.2019)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Настенные карты, атласы.

Технические средства обучения.

Ноутбук Acer E5-772G-30JD (1 шт.). Телевизор LED 40' DEXP (1 шт.).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Интерактивный учебный комплекс SMART Board.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и

формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Страноведение в системе наук. Раздел 2. Природа и население стран Раздел 3. Глобальные пространственные и территориальные структуры хозяйства в страноведении Раздел 4 Субрегионы и страны Европы и Азии Раздел 5. Субрегионы и страны Северной и Латинской Америки	Лекция	Дискуссия. Обратная связь	10
2	Раздел 1. Страноведение в системе наук. Тема 1. Программа страноведческого исследования. Тема 2. Территория и географическое положение стран	Практическое занятие	Групповая дискуссия Дискуссия. Обратная связь.	4
	Раздел 2. Природа и население стран Тема 1. Природа страны Тема 2. Население страны Тема 3. Расселение по территории страны. Урбанизация.	Практическое занятие	Обратная связь. Коллоквиум.	4
	Раздел 3. Глобальные пространственные и территориальные структуры хозяйства в страноведении Тема 1. Территориальная структура хозяйства в страноведении Тема 2. Инфраструктура в страноведении Тема 3. Глобальные пространственные структуры в страноведении. Политическая карта мира.	Практическое занятие	Дискуссия. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	4
	Раздел 4 Субрегионы и страны Европы и Азии Тема 1. Общая	Практическое	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ	5

	<p>характеристика стран Европы Тема 2. Страны Северной и Западной Европы Тема 3. Страны Восточной и Южной Европы Тема 4. Общая характеристика субрегионов и стран Азии. Тема 5. Страны Юго-Западной и Южной Азии. Тема 6. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии.</p>	<p>занятие</p>	<p>конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка проекта Коллоквиум.</p>	
	<p>Раздел 5. Субрегионы и страны Северной и Латинской Америки Тема 1. Общая характеристика субрегионов Северной и латинской Америки Тема 2. Страны Северной Америки Тема 3. Страны Центральной Америки и Вест-Индии Тема 4. Приатлантические страны Тема 5. Андские страны Тема 6. Страны Ла-Платского треугольника</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка проекта Коллоквиум.</p>	<p>5</p>
	<p>Раздел 6. Субрегионы и страны Африки. Австралия и Океания. Тема 1. Общая характеристика Субрегионов Африки. Северная Африка. Тема 2. Страны Центральной и Западной Африки. Тема 3. Страны Восточной и Южной Африки. Тема 4. Австралия и Океания.</p>	<p>Практическое занятие.</p>	<p>Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка проекта Коллоквиум.</p>	<p>4</p>
<p>Итого часов</p>				<p>36</p>

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо 10 все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Дебаты. Это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Диспут. Происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций). Кейс-метод (от английского *case* – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно 12 небольшой срок выяснить уровень знаний, умений студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум, как правило, проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему (ситуацию), учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающиеся в то же время демонстрируют, насколько глубоко и осознанно они усвоили изученный материал.

Обратная связь Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Разработка проекта. Этот метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение студентов. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д. Можно предложить участникам проекта собрать статьи из газет, публикации из научно-познавательных журналов, фотографии, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие между основными подходами к изучению стран и их описанием. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Подход	Описание
1. Политико-экономический	А. Анализ культурных традиций, исторического пути и этнических особенностей страны
2. Культурно-исторический	Б. Изучение населения, миграций, урбанизации и социальных структур

3. Геополитический	В. Анализ природных условий, ресурсов и их влияния на развитие страны
4. Социально-демографический	Г. Рассмотрение стран с точки зрения их стратегического положения и международных интересов
5. Экологический	Д. Изучение государств с позиции их экономического развития, ресурсов и политической власти
	Е. Изучение восприятия и образа страны в массовом сознании
	Ж. Анализ роли государственных институтов и правовых систем

Ответ:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Д, 2А,3Г,4Б,5В

2. Прочитайте текст и установите соответствие между столицей государства и типичным для нее типом столичности с ключевой функцией, выходящей за рамки административной. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Столица	Тип и Ключевая Функция
1. Бразилиа (Бразилия)	А. Международный дипломатический центр (место штаб-квартир международных организаций)
2. Вашингтон (США)	Б. Компромиссная / Национально-Объединяющая (баланс между англо- и франкоканадским населением)
3. Лондон (Великобритания)	В. Историко-Глобальная (мировой финансовый и культурный хаб, историческое наследие)
4. Оттава (Канада)	Г. Инновационно-Экономическая (центр "экономического чуда", хайтек-индустрия, поп-культура)
5. Сеул (Южная Корея)	Д. Символическая / Геополитическая (освоение внутренних территорий, символ модернизации)
	Е. Многофункциональная / Мегаполис (культурный, политический и экономический центр)
	Ж. Политико-Административная (центр принятия глобальных решений, международные организации)

Ответ:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Д, 2Ж, 3В, 4Б, 5Г

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Прочитайте текст и установите последовательность в порядке развития урбанизации:

- А) Формирование крупных городов
- Б) Урбанизация и миграция населения
- В) Рост транспортной и инфраструктурной сети
- Г) Развитие городской экономики
- Д) Социальная дифференциация и проблемы мегаполисов

Ответ: А, В, Г, Б, Д

2. Прочитайте текст и установите последовательность социально-демографических процессов в развитии страны:

- А) Естественный прирост населения
- Б) Урбанизация
- В) Миграционные процессы
- Г) Демографический переход
- Д) Старение населения

Ответ: А, Г, Б, В, Д

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

1. Прочитайте текст и вставьте термин. _____ — это процесс, при котором страны и регионы становятся взаимозависимыми в экономическом, политическом и культурном плане.

Ответ: глобализация

2. Прочитайте текст и вставьте дополнение (слово).

Национальная идентичность включает в себя историческую память, язык и _____, которые формируют чувство принадлежности к нации.

Ответ: культуру (традиции, обычаи)

Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача, кейс

1. Внимательно изучите кейс и ответьте на вопрос. Ответ должен быть развернутым.

Кейс: в стране А отмечается массовая миграция из сельской местности в города, что приводит к быстрому росту мегаполисов и нагрузке на инфраструктуру.

Вопрос: Какие социально-экономические проблемы возникают в городах и как их можно решать?

Ответ:

Перегрузка транспортной и коммунальной инфраструктуры.

Нехватка доступного жилья и рост трущоб.

Увеличение безработицы и социальных конфликтов.

Решения: развитие городской инфраструктуры, строительство жилья, создание рабочих мест, социальные программы.

2. Внимательно изучите кейс и ответьте на вопрос. Ответ должен быть развернутым.

Кейс: в стране X этнос А проживает на севере, где доминирует сельское хозяйство; этнос Б — на юге с развитой горнодобывающей промышленностью; этнос В — в центре, где расположен политический центр и развитая инфраструктура. Межэтнические отношения напряжённые из-за экономического неравенства.

Вопрос: Какие меры можно предложить для укрепления национального единства с учётом географических и экономических особенностей?

Ответ:

Развитие инфраструктуры и экономики в регионах слаборазвитых этносов (север и юг).

Инклюзивная политика с участием всех этнических групп в управлении.

Поддержка культурного многообразия и языков.

Создание совместных экономических проектов для интеграции.

Задание комбинированного типа с выбором одного/ нескольких правильного ответа из четырех предложенных с последующим объяснением своего выбора

1. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Запишите аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Какие причины стимулируют миграцию из сельских районов в мегаполисы Китая? Выберите все подходящие варианты.

- А) Ограничения на передвижение населения (хукоу)
- Б) Поиск лучших рабочих мест
- В) Улучшение сельскохозяйственного производства
- Г) Быстрое развитие городской инфраструктуры

Ответ: Б, Г

Обоснование: Основная мотивация — рабочие места и комфорт городской жизни. Ограничения (хукоу) сдерживают миграцию, а развитие сельского хозяйства снижает миграционные потоки.

2. 1. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Запишите аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Какие меры в Бразилии направлены на сохранение Амазонских индейских культур? Выберите все правильные.

- А) Создание заповедников и резерватов
- Б) Массовая урбанизация Амазонии
- В) Образовательные программы на родных языках
- Г) Разрешение свободной вырубке лесов

Ответ: А, В

Обоснование: Заповедники защищают территорию, обучение на родных языках сохраняет культуру. Урбанизация и вырубка лесов угрожают традиционному образу жизни.

Примерная тематика электронных презентаций

1. Развитие Европы в Новое время
2. Развитие Северной Америки, Азии и Африки в Новое время
3. Политические и экономические последствия Нового времени, Первой мировой войны
4. Развитие мира в межвоенный период
5. Политико-географические и экономические итоги Второй мировой войны
6. Географический фактор в развитии общества
7. О природном потенциале территории
8. Глобальные экологические проблемы и мировое хозяйство
9. Микространства
10. Непризнанные государства
11. Субрегион или страна (по выбору студента)
12. Формирование государственной территории США
13. Религии Азии
14. Нарушение экологического равновесия в Сахеле

Рекомендации по подготовке и выполнению электронных презентаций

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе. Составление электронной презентации начинается с выбора темы. Затем происходит поиск необходимой информации в рекомендованных учебно-методических материалах и электронных информационных источниках. Собранный таким образом первичный материал оформляется в виде электронной

презентации с помощью программы MicrosoftPowerpoint. Выступление с электронной презентацией должно выглядеть как устное сообщение студента с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо создавать презентации только с текстовой информацией на слайдах и зачитывать их. На слайдах презентации должны быть показаны всевозможное графическое и картографическое сопровождение к тезисам выступления. Средний объем презентации по выбранной теме около 10 слайдов или 7-9 минут выступления. Форма отчета по электронной презентации: выступление на занятии и обсуждение вопроса. Оценка сообщается студенту непосредственно по окончании выступления (или в конце занятия).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Примерный перечень вопросов к экзамену

Эти вопросы помогают не только проверить знание географии и страноведения, но и развить способность анализировать различные аспекты страны, а также использовать эти знания в образовательной деятельности.

1. Основные понятия и задачи страноведения

Что такое страноведение? Каковы его основные цели и задачи?

Чем отличается страноведение от других дисциплин, таких как география, история или политология?

Какую роль страноведение играет в образовательной системе и практике преподавания географии?

2. Методы изучения стран

Какие основные методы используются в страноведении? Охарактеризуйте их.

Чем отличается сравнительно-географический метод от других подходов в изучении стран?

Роль статистических данных и картографического материала в изучении стран.

3. Географическое положение страны

Как географическое положение страны влияет на её экономику и политику?

Роль природных границ (реки, горы, моря) в геополитике.

Влияние соседей на развитие страны.

4. Общие географические сведения

Охарактеризуйте географическое положение страны (континент, соседние государства, природные границы).

Основные географические объекты (реки, горы, озера) и их влияние на экономику и культуру страны.

Демографическая ситуация: численность населения, этнический состав, основные языки и религии.

5. Физико-географические особенности стран

Природные зоны страны и их особенности (климат, флора, фауна).

Рельеф страны: основные формы рельефа, их влияние на экономическое и социальное развитие.

Особенности природных ресурсов: основные полезные ископаемые, энергетические ресурсы, сельское хозяйство.

6. Экономика и природные ресурсы

Состояние и структура экономики страны: ведущие отрасли, отраслевые и региональные различия.

Влияние географических факторов на экономическое развитие страны (положение относительно морей, климатические особенности).

Роль сельского хозяйства, промышленности, энергетики и других отраслей в экономике страны.

7. Политическая система и геополитика

Тип государственного устройства и особенности политической системы страны.
Геополитическое положение страны, её стратегические интересы на международной арене.

Внешнеэкономические связи, важнейшие международные организации и союзы.

8. География населения и урбанизация

Демографические особенности страны: плотность населения, возрастная структура, миграции.

География расселения населения: концентрация населения в городах и сельской местности.

Урбанизация: проблемы и тенденции роста городов, развитие мегаполисов.

9. Социальная география

Уровень жизни населения, качество жизни, социальное неравенство.

Проблемы образования и здравоохранения, роль государства в социальной политике.

Проблемы занятости и безработицы, миграция рабочей силы.

10. Культурная и этническая география

Этнический состав и культурное разнообразие населения.

Основные религии и культурные традиции, их влияние на общество и экономику.

Национальные особенности и традиции в области искусства, литературы, музыки и кулинарии.

11. Экологические проблемы и устойчивое развитие

Основные экологические проблемы страны (загрязнение, вырубка лесов, изменение климата).

Проблемы устойчивого развития: использование природных ресурсов и охрана окружающей среды.

Природоохранные меры и программы, участие страны в международных экологических инициативах.

12. Туризм и география туристических потоков

Особенности туристической отрасли страны: основные направления, развитие туризма в зависимости от географических факторов.

Влияние туризма на экономику и культуру страны.

Экологический туризм и его роль в сохранении природных и культурных объектов.

13. Использование географических информационных систем (ГИС)

Применение ГИС в исследовании страноведения.

Использование карт и картографических материалов для анализа географических и социальных процессов.

Методики преподавания географии с использованием ГИС-технологий.

14. Международные отношения и внешняя политика

Влияние географического положения на внешнюю политику страны.

Международные конфликты и их географическое измерение.

Экономические и культурные связи с соседними странами, участие в международных организациях.

15. Территориальное планирование и развитие регионов

Особенности территориального планирования и развития отдельных регионов страны.

Региональные различия в уровне жизни, экономике, инфраструктуре.

Проблемы депопуляции и экономической отсталости отдельных регионов.

16. История страны и её влияние на современное положение

Влияние исторических событий (войны, революции, колонизация) на географическое развитие страны.

Исторические миграции и их влияние на состав населения.

Развитие географической науки и образования в стране.

17. Методика преподавания страноведения

Методические подходы к преподаванию страноведения в школе и вузе.

Использование современных технологий в преподавании страноведения (мультимедийные ресурсы, интернет-ресурсы, ГИС).

Создание уроков и курсов по страноведению с акцентом на географические аспекты.

18. Тренды и вызовы современного мира

Влияние глобализации на страновые экономики и культуры.

Изменение климата и его влияние на глобальную и региональную географию.

Современные геополитические конфликты и их влияние на страноведческое знание.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

При проведении экзамена в дистанционном формате, обучающиеся выполняют тест, который представлена на образовательном портале ИГУ: <https://educa.isu.ru/mod/quiz/view.php?id=291053> Экзаменационный тест состоит из 40 вопросов, время выполнения 1 час. 30 мин.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене, в форме тестирования:

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнено более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г., с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

Разработчик (-и): Ипполитова Н.А., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.