



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.01 Страноведение

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Географическое образование

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 8 от «07» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2023 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель:** комплексное изучение стран и их районов, систематизация разнообразных данных об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социально-политической организации для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций

### **Задачи:**

1 Формирование понимания теоретических основ и методов комплексного общественно-географического страноведения, его традиционных подходов и новейших концепций.

2 Актуализация проблемы систематизации научного и междисциплинарного синтеза знаний при изучении страны.

3 Формирование представлений о методах изучения территории, географического положения, природы, расселения, инфраструктуры и территориальной структуры хозяйства страны.

4 Рассмотрение роли и проблем использования сравнительного и типологического методов при страноведческих сопоставлениях.

5 Формирование системного подхода к анализу пространственной организации (структуры) страны или ее района как результата взаимодействия ее территориальных элементов общественного и природного характера.

6 Формирование представления о территориальной структуре хозяйства страны как предмете экономико-географического страноведения.

7 Формирование понимания современных направлений социологизации и гуманитаризации страноведения.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина Страноведение (модуль) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений), изучается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): География с основами демографии, Современные направления географического образования, Методы физико-географических исследований, Методы социально-экономических исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Страноведение, изучается в 4 семестре и является завершающей дисциплиной в блоке Социально-экономических дисциплин.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии	ИДК ПК1.1 Разрабатывает и реализует учебные и научные материалы на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p><b>Знать:</b> основные исторические этапы развития страноведения, принципы выделения понятия «страноведение», методику и функции страноведения, понятия «пространство» и «территория»;</p> <p>основные параметры территории страны: размер, границы, конфигурацию, понятие «государственная граница», функции государственной границы,</p> <p>роль изучения природных ресурсов и условий в страноведении;</p> <p>ключевые позиции характеристики населения страны, особенности воспроизводства населения, размещение населения Земли, возрастно-половую структуру населения, этнический и конфессиональный состав населения, темпы и уровень урбанизации в разных странах и регионах мира;</p> <p>формы организации государства, политический режим, политико-географические единицы, цивилизационные регионы мира и регионализацию мира: макрорегионы, страны, районы, количество и группировки стран мира;</p> <p>принципы и позиции создания комплексной страноведческой характеристики, правила сравнения, применение сравнительного метод в страноведении;</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять значение территории для формирования страны и государства, показывать и оценивать значение географического положения для формирования особенностей страны.</p> <p>Оценивать закономерности размещения природных ресурсов и условий, особенности природопользования на территории стран мира, оценивать ресурсообеспеченность стран мира, выявлять ее значение для развития стран</p> <p>Анализировать демографические особенности стран мира, размещение и плотность населения, степень освоения территории, составлять сравнительную характеристику населения отдельных стран мира.</p> <p>Анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства регионов и стран мира.</p> <p>Анализировать современную политическую</p>

		<p>карту мира в историческом контексте. Составлять сравнительную страноведческую характеристику стран и регионов. <b>Владеть:</b> Методикой составления комплексной страноведческой характеристики. Методикой изучения территории, географического положения, природных условий и ресурсов, населения, хозяйства стран и регионов мира.</p>
	<p>ИДК ПК1.2 организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Методы и методику выявления, анализа и описания характерных особенностей природы, населения и хозяйства субрегионов и стран мира. <b>Уметь:</b> Оценивать и анализировать территорию, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население и хозяйство стран и субрегионов мира. Составлять комплексную страноведческую характеристику страны. <b>Владеть:</b> Методикой составления сравнительной страноведческой характеристики с учетом уровня знаний.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	26	26
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
<b>Консультации (Конс)</b>	–	–
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз. (36)	Экз. (36)
Контроль (КО)	–	–
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	36	36
Общая трудоемкость:      зачетные единицы часы	5	5
	180	180

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)\***

### **Раздел 1. Страноведение в системе наук.**

Тема 1. Программа страноведческого исследования.

Тема 2. Территория и географическое положение стран

### **Раздел 2. Природа и население стран**

Тема 1. Природа страны

Тема 2. Население страны

Тема 3. Расселение по территории страны. Урбанизация

### **Раздел 3. Глобальные пространственные и территориальные структуры хозяйства в страноведении**

Тема 1. Территориальная структура хозяйства в страноведении

Тема 2. Инфраструктура в страноведении

Тема 3. Глобальные пространственные структуры в страноведении. Политическая карта мира.

### **Раздел 4 Субрегионы и страны Европы и Азии**

Тема 1. Общая характеристика стран Европы

Тема 2. Страны Северной и Западной Европы

Тема 3. Страны Восточной и Южной Европы

Тема 4. Общая характеристика субрегионов и стран Азии.

Тема 5. Страны Юго-Западной и Южной Азии.

Тема 6. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии.

### **Раздел 5. Субрегионы и страны Северной и Латинской Америки**

Тема 1. Общая характеристика субрегионов Северной и латинской Америки

Тема 2. Страны Северной Америки

Тема 3. Страны Центральной Америки и Вест-Индии

Тема 4. Приатлантические страны

Тема 5. Андские страны

Тема 6. Страны Ла-Платского треугольника

### **Раздел 6. Субрегионы и страны Африки. Австралия и Океания.**

Тема 1. Общая характеристика Субрегионов Африки. Северная Африка.

Тема 2. Страны Центральной и Западной Африки.

Тема 3. Страны Восточной и Южной Африки.

Тема 4. Австралия и Океания.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекци и	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. Страноведение в системе наук.</b> Тема 1. Программа страноведческого исследования. Тема 2. Территория и географическое положение стран	2	4	–	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана-конспект лекций</li> <li>• поиск дополнительной информации по изучаемой теме</li> </ul>	<b>ПК – 1</b> <b>ИДК ПК1.1</b> <b>ИДК ПК1.2</b>	22
2.	<b>Раздел 2. Природа и население стран</b> Тема 1. Природа страны Тема 2. Население страны Тема 3. Расселение по территории страны. Урбанизация.	2	4	–	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана-конспект лекций работу с рекомендованной литературой</li> <li>• поиск дополнительной информации по изучаемой теме</li> <li>• поиск и подбор литературы по выбранной стране</li> </ul>		22
3.	<b>Раздел 3. Глобальные пространственные и территориальные структуры хозяйства в страноведении</b> Тема 1. Территориальная структура хозяйства в страноведении Тема 2. Инфраструктура в страноведении Тема 3. Глобальные пространственные структуры в страноведении. Политическая карта мира.	2	4	–	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работу с рекомендованной литературой</li> <li>• поиск дополнительной информации по изучаемой теме</li> <li>• составление плана-конспект лекций</li> <li>• подготовка ответов на предложенные вопросы</li> <li>• подготовка иллюстративного материала по теме</li> <li>• подготовку докладов по теме</li> </ul>		22

4.	<p><b>Раздел 4 Субрегионы и страны Европы и Азии</b>          Тема 1. Общая характеристика стран Европы          Тема 2. Страны Северной и Западной Европы          Тема 3. Страны Восточной и Южной Европы          Тема 4. Общая характеристика субрегионов и стран Азии.          Тема 5. Страны Юго-Западной и Южной Азии.          Тема 6. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии.</p>	2	5	–	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работу с рекомендованной литературой</li> <li>• поиск дополнительной информации по изучаемой теме</li> <li>• составление плана-конспект лекций</li> <li>• подготовка ответов на предложенные вопросы</li> <li>• подготовка иллюстративного материала по теме</li> <li>• подготовку докладов по теме</li> </ul>		29
5.	<p><b>Раздел 5. Субрегионы и страны Северной и Латинской Америки</b>          Тема 1. Общая характеристика субрегионов Северной и латинской Америки          Тема 2. Страны Северной Америки          Тема 3. Страны Центральной Америки и Вест-Индии          Тема 4. Приатлантические страны          Тема 5. Андские страны          Тема 6. Страны Ла-Платского треугольника.</p>	2	5	–	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работу с рекомендованной литературой</li> <li>• поиск дополнительной информации по изучаемой теме</li> <li>• составление плана-конспект лекций</li> <li>• подготовка ответов на предложенные вопросы</li> <li>• подготовка иллюстративного материала по теме</li> <li>• подготовку докладов по теме</li> </ul>		27

6.	<p><b>Раздел 6. Субрегионы и страны Африки. Австралия и Океания.</b></p> <p>Тема 1. Общая характеристика Субрегионов Африки. Северная Африка.</p> <p>Тема 2. Страны Центральной и Западной Африки.</p> <p>Тема 3. Страны Восточной и Южной Африки.</p> <p>Тема 4. Австралия и Океания.</p>		4	–	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работу с рекомендованной литературой</li> <li>• поиск дополнительной информации по изучаемой теме</li> <li>• составление плана-конспект лекций</li> <li>• подготовка ответов на предложенные вопросы</li> <li>• подготовка иллюстративного материала по теме</li> <li>• подготовку докладов по теме</li> </ul>		22
	<b>Итого:</b>	10	26	–	108			144



#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - нет**

---

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Гладкий, Юрий Никифорович. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 360 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489804>, <https://urait.ru/book/cover/386D2007-C809-477B-A907-3BED2E384747>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00479-3 : 1409.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/489804> (дата обращения: 21.06.2022).+

2. Солодовников, Александр Юрьевич. Социально-экономическая география евроатлантического региона [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 370 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455655>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/4A7338EC-071E-46CE-8A6E-111353BBA0D0>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10609-1 : 879.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> +

3. Солодовников, Александр Юрьевич. Социально-экономическая география Латинской Америки [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455653>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/AA0F5210-08B7-46B4-9626-6F97001C915F>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09250-9 : 489.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> +

4. Солодовников, Александр Юрьевич. Социально-экономическая география Африки [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 201 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455656>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/6547A5E0-7F0D-492B-B7E9-3148996D9F92>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08844-1 : 419.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> +

5. Иванова, Мария Владимировна. Туристское страноведение. Западная и Северная Европа. Япония [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшова, Ю. Л. Кужель. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 574 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516593>, <https://urait.ru/book/cover/CEF4CFEF-DB86-41AB-A4DC-A3A7F486F5DB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12222-0 : 2139.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/516593> (дата обращения: 01.02.2023).+

6. Севастьянов, Дмитрий Викторович. Страноведение и международный туризм [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494196>, <https://urait.ru/book/cover/857159B7-9B60-4DC3-AC6D-888BFF968C3F>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08873-1 : 1289.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/494196> (дата обращения: 06.06.2022).+

### **Дополнительная:**

1. Дергачев В. А. Регионоведение [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Регионоведение", "Междунар. отношения" / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 519 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 481-485. - ISBN 978-5-238-01732-7 : всего 15

2. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 012500 География / Под ред. М.П. Ратановой.

- М. : Дрофа, 2004. - 572 с. : ил, [8] л. карты ; 22 см. - (Высшее образование). - Авт. указ. на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 567-568. - ISBN 5-7107-7098-1 всего 9+

3. Дорофеев, М. В. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Дорофеев. - Электрон. текстовые дан. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2015. - 218 с. -

**Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/169580>,  
<https://e.lanbook.com/img/cover/book/169580.jpg>. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8353-1417-1 :

4. Вавилова Е. В. Экономическая и социальная география мира [Текст] : Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М. : Гардарики, 2003. - 176 с. - ISBN 5-8297-0164-2 :

**б) список авторских методических разработок.** Информация по курсу размещена на Образовательном портале ИГУ: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=51025>

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.cisstat.com>, свободный (дата обращения: 12.05.2019).

2. Мировой атлас данных [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://knoema.ru/atlas>, свободный (дата обращения: 12.05.2019).

3. Мультистат [Электронный ресурс] : многофункциональный статистический портал. – Режим доступа: <http://www.multistat.ru>, свободный (дата обращения: 12.05.2019).

4. Прайм. Агентство экономической информации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://1prime.ru>, свободный (дата обращения: 12.05.2019).

5. СТАТИСТИКА ОН-ЛАЙН [Электронный ресурс] : интернет-путеводитель. – Режим доступа: <http://guide.aonb.ru/stat.html>, свободный (дата обращения: 12.05.2019).

6. Статистика.RU [Электронный ресурс] : портал статистических данных. – Режим доступа: <http://statistika.ru>, свободный (дата обращения: 12.05.2019)

7. Мир и Россия <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1d03992f-8858-96cc-50a8-ce8746bea9aa/118226/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Настенные карты, атласы.

#### **Технические средства обучения.**

Ноутбук Acer E5-772G-30JD (1 шт.). Телевизор LED 40' DEXP (1 шт.).

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Интерактивный учебный комплекс SMART Board.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Страноведение в системе наук. Раздел 2. Природа и население стран Раздел 3. Глобальные пространственные и территориальные структуры хозяйства в страноведении Раздел 4 Субрегионы и страны Европы и Азии Раздел 5. Субрегионы и страны Северной и Латинской Америки	Лекция	Дискуссия. Обратная связь	10
2	<b>Раздел 1. Страноведение в системе наук.</b> Тема 1. Программа страноведческого исследования. Тема 2. Территория и географическое положение стран	Практическое занятие	Групповая дискуссия Дискуссия. Обратная связь.	4
	<b>Раздел 2. Природа и население стран</b> Тема 1. Природа страны Тема 2. Население страны Тема 3. Расселение по территории страны. Урбанизация.	Практическое занятие	Обратная связь. Коллоквиум.	4
	<b>Раздел 3. Глобальные пространственные и территориальные структуры хозяйства в страноведении</b> Тема 1. Территориальная структура хозяйства в страноведении Тема 2. Инфраструктура в страноведении	Практическое занятие	Дискуссия. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Коллоквиум.	4

	Тема 3. Глобальные пространственные структуры в страноведении. Политическая карта мира.			
	<b>Раздел 4 Субрегионы и страны Европы и Азии</b> Тема 1. Общая характеристика стран Европы Тема 2. Страны Северной и Западной Европы Тема 3. Страны Восточной и Южной Европы Тема 4. Общая характеристика субрегионов и стран Азии. Тема 5. Страны Юго-Западной и Южной Азии. Тема 6. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии.	Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка проекта Коллоквиум.	5
	<b>Раздел 5. Субрегионы и страны Северной и Латинской Америки</b> Тема 1. Общая характеристика субрегионов Северной и латинской Америки Тема 2. Страны Северной Америки Тема 3. Страны Центральной Америки и Вест-Индии Тема 4. Приатлантические страны Тема 5. Андские страны Тема 6. Страны Ла-Платского треугольника	Практическое занятие	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка проекта Коллоквиум.	5
	<b>Раздел 6. Субрегионы и страны Африки. Австралия и Океания.</b> Тема 1. Общая характеристика Субрегионов Африки. Северная Африка. Тема 2. Страны Центральной и Западной Африки. Тема 3. Страны Восточной и Южной Африки. Тема 4. Австралия и Океания.	Практическое занятие.	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь. Разработка проекта Коллоквиум.	4
Итого часов				36

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

**Групповая дискуссия** (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо 10 все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

**Дебаты.** Это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

**Дискуссия.** Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Диспут. Происходит от латинского *disputare* — рассуждать, спорить. В тех ситуациях, когда речь идет о диспуте, имеется в виду коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.

**Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).** Кейс-метод (от английского *case* – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

**Коллоквиум** - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно короткий срок выяснить уровень знаний, умений студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум, как правило, проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему (ситуацию), учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающиеся в то же время демонстрируют, насколько глубоко и осознанно они усвоили изученный материал.

**Обратная связь** Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

**Разработка проекта.** Этот метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение студентов. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д. Можно предложить участникам проекта собрать статьи из газет, публикации из научно-познавательных журналов, фотографии, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Фрагмент тестовых заданий по теме «Страны Западной Европы»

1. Приведите пример страны Европы с республиканской формой правления:  
(1) Нидерланды, (2) Гибралтар, (3) Польша, (4) Норвегия.
  
2. Главным районом добычи нефти в зарубежной Европе является:  
(1) Балтийское море, (2) Северное море, (3) Средиземное море, (4) Черное море.
  
3. Среди перечисленных стран Европы большая по численности населения:  
(1) Болгария, (2) ФРГ, (3) Италия, (4) Люксембург.
  
4. Выделите страну, имеющую многонациональный состав населения:  
(1) Великобритания, (2) Исландия, (3) Португалия, (4) Чехия.
  
5. Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития:  
(1) промышленности;  
(2) промышленности и сельского хозяйства;  
(3) промышленности, сельского хозяйства и непромышленной сферы.  
(4) сельского хозяйства.
  
6. К отсталому аграрному типу регионы Европы относятся:  
(1) Парижский, (2) Рур, (3) Южная Италия; 4) Эльзас
  
7. Для североевропейского типа сельского хозяйства характерна специализация : (1) зерновые, производство винограда, цитрусовых, (2) молочное животноводство, (3) молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство, (4) мясное скотоводство и выращивание многолетних
  
8. Крупнейший универсальный порт мира расположен на территории:  
(1) Бельгии, (2) Великобритании, (3) Нидерландов, (4) Франции.
  
9. Крупнейшей страной мира по количеству иностранных туристов является:  
(1) ФРГ, (2) Испания, (3) Италия, (4) Франция.
  
10. В последние годы экологическая обстановка в странах зарубежной Европы:  
(1) улучшается, (2) не изменяется, (3) ухудшается.

### Ключ к тесту

<b>Задание</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>№ответа</b>	3	2	2	1	3	3	3	3	4	1

### Фрагмент тестовых заданий по теме «Страны мира»

1. В США более ... этносов:  
а) 100 +  
б) 500  
в) 600
2. Южно-Африканская Республика перешла от политики апартеида к демократии современного типа, приняла новые флаг, гимн и герб в начале:

- а) 1980-х гг.
  - б) 1990-х гг. +
  - в) 1970-х гг.
3. Сельское население США проживает на:
- а) минифундиях
  - б) гасиендах
  - в) фермах +
4. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом России обладает экономический район:
- а) Восточно-Сибирский +
  - б) Северо-Кавказский
  - в) Поволжский
5. Верны ли утверждения:
- 1) В 1967г. в мире от оспы умерли 2 млн человек
  - 2) 3/5 орошаемых земель находятся в Азии
- а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба верны +
  - г) нет верного ответа

**Фрагмент тестовых заданий по теме «Африканский регион»**

1. Африка- часть древнего материка:
- а) Гондваны +
  - б) Лавразии
  - в) Пангеи
2. Первые «посещения» Африки иностранцами были связаны с:
- а) изучением природы
  - б) работоторговлей +
  - в) миссионерской деятельностью
3. Одна из стран Африки – родина твердых сортов пшеницы. Это определил:
- а) Юнкер
  - б) Ливингстон
  - в) Вавилов +
4. Одна из форм рельефа, представленная на африканском континенте:
- а) низменности +
  - б) хребты
  - в) лощины
5. Одна из форм рельефа, представленная на африканском континенте:
- а) лощины
  - б) седловины
  - в) плоскогорья +

**Критерии оценки знаний студентов, в форме тестирования**

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнено более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

**Примерная тематика контрольных работ**

- 1. Зарубежная Европа в современном мире
- 2. Европейский союз: интеграция



3. Проблемы воспроизводства населения в Зарубежной Европе
4. Межнациональные отношения в Зарубежной Европе
5. Зарубежная Европа как регион трудовых миграций
6. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы Европы
7. Единая транспортная система Европы
8. Технопарки и технополисы Европы
9. Туристско-рекреационные районы Европы
10. Охраняемые природные территории в Европе
11. Микространства Европы
12. Объекты всемирного наследия в Европе
13. Комплексная страноведческая характеристика отдельных стран Европы (по выбору студента)
14. Воспроизводство населения в Азии
15. Этнолингвистический состав населения Азии
16. НИС зарубежной Азии
17. Комплексная страноведческая характеристика страны в Азии (по выбору студента)
18. Хозяйственная освоенность территории Африки
19. Демографический взрыв в Африке и его последствия
20. Горнопромышленные районы в Африке
21. Страны монокультуры в Африке
22. Комплексная страноведческая характеристика стран Африки (по выбору)
23. Комплексная страноведческая характеристика США
24. Территория и государственный строй Канады
25. Комплексная страноведческая характеристика стран Северной и Центральной Америки (по выбору)
26. Комплексная страноведческая характеристика стран Латинской Америки (по выбору)
27. Комплексная страноведческая характеристика Австралии (или стран Океании)

#### **Примерная тематика электронных презентаций**

1. Развитие Европы в Новое время
2. Развитие Северной Америки, Азии и Африки в Новое время
3. Политические и экономические последствия Нового времени, Первой мировой войны
15. Развитие мира в межвоенный период
4. Политико-географические и экономические итоги Второй мировой войны
5. Географический фактор в развитии общества
6. О природном потенциале территории
7. Глобальные экологические проблемы и мировое хозяйство
8. Микространства
9. Непризнанные государства
10. Субрегион или страна (по выбору студента)
11. Формирование государственной территории США
12. Религии Азии
13. Нарушение экологического равновесия в Сахеле

#### **Рекомендации по подготовке и выполнению электронных презентаций**

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование,

систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе. Составление электронной презентации начинается с выбора темы. Затем происходит поиск необходимой информации в рекомендованных учебно-методических материалах и электронных информационных источниках. Собранный таким образом первичный материал оформляется в виде электронной презентации с помощью программы MicrosoftPowerpoint. Выступление с электронной презентацией должно выглядеть как устное сообщение студента с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо создавать презентации только с текстовой информацией на слайдах и зачитывать их. На слайдах презентации должны быть показаны всевозможное графическое и картографическое сопровождение к тезисам выступления. Средний объем презентации по выбранной теме около 10 слайдов или 7-9 минут выступления. Форма отчета по электронной презентации: выступление на занятии и обсуждение вопроса. Оценка сообщается студенту непосредственно по окончании выступления (или в конце занятия).

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

1. Охарактеризовать основные особенности страноведческих школ прошлого.
2. История развития страноведения. Развитие страноведения в России.
3. Определение понятия «Страноведение». Методы и функции страноведения.
4. Понятие «пространство» и «территория». Ресурсы территории.
5. Территория страны и ее состав. Основные параметры территории страны.
6. Значение оценки ЭГП в страноведческой характеристике. Выгодное и невыгодное ЭГП.
7. Понятие «государственная граница». Функции государственной границы.
8. Варианты взаиморасположения объектов на географической карте. Центральное, глубинное, периферийное, окраинное, пограничное положение.
9. Важнейшие компоненты ЭГП.
10. Понятие «природные ресурсы» и «природные условия», «географическая среда».
11. Характеристика важнейших мировых природных ресурсов. Антропогенное воздействие на природную среду.
12. Понятие о воспроизводстве населения. Естественное и механическое движение населения.
13. Размещение населения Земли.
14. Этнический состав населения.
15. Глобальная урбанизация, темпы и уровень урбанизации в разных странах и регионах мира.
16. Конфессиональный состав населения.
17. Формы организации государства. Политико-географические единицы.
18. Формы административно-территориального устройства страны.
19. Типы стран зарубежного мира (по В.В. Вольскому).
20. Экономически высокоразвитые страны мира.
21. Страны со средним уровнем развития.
22. Экономически слаборазвитые страны мира.
23. Страноведческая характеристика. Сущность и правила сравнения, сравнительный метод в страноведении.
24. Зарубежная Европа в современном мире. Политическая карта и субрегионы Зарубежной Европы.
25. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.
26. Население Зарубежной Европы.
27. География Зарубежной Европы: важнейшие центры и факторы размещения производства.
28. Специализация сельского хозяйства Зарубежной Европы.
29. Характеристика стран Западной Европы.

30. Характеристика стран Северной Европы и стран Бенилюкса.
31. Характеристика стран Южной Европы.
32. Характеристика стран Центрально-Восточной Европы.
33. Микросоциальства Европы.
34. Политическая карта и субрегионы Зарубежной Азии.
35. Природные условия и ресурсы Азиатского региона.
36. Особенности населения в Зарубежной Азии.
37. Новые индустриальные страны Восточной и Юго-Восточной Азии.
38. География промышленности Зарубежной Азии.
39. Особенности сельского хозяйства Зарубежной Азии.
40. Характеристика стран Южной Азии.
41. Характеристика стран Восточной Азии. Китай, Монголия, Япония.
42. Характеристика стран Юго-Восточной Азии. Индонезия, Вьетнам.
43. Характеристика стран Юго-Западной Азии.
44. Политическая карта Африки и ее деление на субрегионы.
45. Население Африки: демографический взрыв и его последствия. Уровень и темпы урбанизации.
46. Хозяйственное освоение территории и основные горнопромышленные районы страны.
47. Особенности сельского хозяйства Африки. Монокультура.
48. Экологические проблемы Африки. Проблема опустынивания в зоне Сахеля.
49. Характеристика стран Северной Африки.
50. Характеристика стран Восточной Африки.
51. Характеристика стран Западной Африки.
52. Характеристика стран центральной Африки.
53. Характеристика стран Южной Африки.
54. Географическое положение США, основные этапы формирования территории.
55. Численность и воспроизводство населения США. Особенности урбанизации. Мегалополисы.
56. Территория и государственный строй Канады. Особенности населения страны.
57. Природные условия и ресурсы Канады. Особенности их использования.
58. Политическая карта, природные условия и природные ресурсы Латинской Америки.
59. Особенности населения Латинской Америки.
60. Главные промышленные районы и важные сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
61. Характеристика стран Центральной Америки. Мексика.
62. Характеристика стран Вест-Индии. Куба.
63. Характеристика Ла-Платских стран. Бразилия.
64. Страноведческая характеристика Австралии.
65. Характеристика стран Океании.

**Критерии оценки знаний студентов на экзамене:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер

знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

При проведении экзамена в дистанционном формате, обучающиеся выполняют тест, который представлена на образовательном портале ИГУ: <https://educa.isu.ru/mod/quiz/view.php?id=291053> Экзаменационный тест состоит из 40 вопросов, время выполнения 1 час. 30 мин.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене, в форме тестирования:**

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнено более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г., с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

**Разработчик (-и):** Ипполитова Н.А., к.г.н., доцент.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*