



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

Ученый совет **ПИ ИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Современные воспитательные системы**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

ВрИО зав.кафедрой _____ Е.А. Харченко

Иркутск, 2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины – творческое становление профессионально компетентного специалиста, владеющего основами методики воспитательной работы.

Задачи:

- развитие владения различными методиками и технологиями: изучение учащихся, организация коллективных творческих дел и т.д.;
- содействие развитию творческого мышления студентов;
- подготовка магистров к воспитательной деятельности;
- соединение теоретических знаний по педагогике и психологии с их практическим применением; приобретение умения приложить теоретические знания к деятельности по решению воспитательных задач в реальном педагогическом процессе;
- формирование и развитие компетенций, направленных на формирование взглядов на теорию современных воспитательных систем как составляющей практической профессионально-педагогической деятельности, осмысление личности как целевого назначения и субъекта воспитательного процесса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений). Области профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, является образование. Дисциплина готовит к решению профессиональных задач в области воспитательной деятельности

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.02. Методика воспитательной работы, Б1.В.03. Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности, Б1.В.04. Проектирование и реализация воспитательных программ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: специфику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при изучении проблем современных воспитательных систем Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие современных воспитательных систем и связи между ними Владеть: методиками анализа проблемных ситуаций, возникающих в рамках различных воспитательных систем
	ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основы критической оценки надежности источников информации о современных воспитательных системах в мировом образовательном пространстве Уметь: критически оценивать

		<p>надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения по проблемам современных воспитательных систем</p> <p>Владеть: методиками критического анализа современных воспитательных систем на основе работы с противоречивой информацией, представленной в различных источниках</p>
	<p>ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: основы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегий решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>ПК-1: – способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ИДК_{ПК1.1}: интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</p>	<p>Знать: основы интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</p> <p>Уметь: интерпретировать научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</p> <p>Владеть: навыками интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</p>
	<p>ИДК_{ПК1.2}: формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации</p>	<p>Знать: основы формирования образовательной среды на основе современных требований к результатам образования, методы создания условий для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации в условиях воспитательной системы</p> <p>Уметь: формировать образовательную среду на основе современных требований к результатам образования и создать условия для реализации личностно значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации в рамках создания современной воспитательной системы в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками формирования образовательной среды на основе</p>

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Современные воспитательные системы в России.

Понятие воспитание. Цели и задачи воспитания в современной школе. Основные принципы, содержание, методы воспитания. Основные парадигмы воспитания в России. Педагог и его роль в воспитании (сравнительный анализ в России и за рубежом) Полемика о путях воспитания. Биопсихологическая парадигма воспитания. Воспитание и политика. Интернациональное воспитание. Изменение социальной среды и воспитание. Издержки традиционализма воспитания. Авторитарность или гуманистичность. Самоуправление учащихся. Воспитание в духе мира. Гражданское воспитание. Системный подход в воспитании. Понятия «система воспитательной работы» и «воспитательная система». Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Свойства воспитательных систем. Механизмы, этапы и методика развития воспитательной системы.

Тема 2. Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы.

Развитие гуманистического педагогического мировоззрения на современном этапе (Ш.А. Амонашвили). Вариативность, множественность путей развития школы. Академические подходы: «концепция педагогического стимулирования» (З.И. Равкин), «оптимизация педагогического процесса» (Ю. К. Бабанский) и др. Творческий союз учителей «Эврика». Влияние опыта работы творческих учителей на становление воспитательных теорий и систем (В.А. Караковский, Е.Н. Ямбург, М.П. Щетинин, О.В. Тубельский и др.).

Тема 3. Современные воспитательные системы за рубежом.

Классификация основных воспитательных систем. Основные парадигмы воспитания за рубежом. Инновации в воспитании. Кооперативное воспитание. Экспериментальные школы. Открытые школы. Альтернативные школы. Новейшая техника, средства массовой информации и воспитание за рубежом. Непрерывное воспитание. Пути укрепления взаимосвязи школьного и непрерывного воспитания за рубежом. Технологии поликультурного воспитания. Поликультурное воспитание в США и Канаде. Скаутизм как воспитательная система. Поликультурное воспитание в Западной Европе. Поликультурное воспитание в Австралии. Поликультурное воспитание в Азии и Африке.

Тема 4. Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума.

Воспитательная система школы, СПО, вуза. Критерии и показатели определения образовательной организации как воспитательной системы. Критерии и показатели развития воспитательной системы образовательной организации. Критерии и показатели организационного состояния воспитательной системы образовательной организации. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы образовательной организации. Наставник в воспитательной системе образовательной организации. Детские и юношеские общественные объединения в воспитательной системе образовательной организации. Российское движение школьников. Воспитательная система сельской школы. Воспитательная система как школа практического гуманизма. Воспитательная система «Школа социального успеха».

Тема 5. Гражданское образование. Техники университетской образовательной практики. Современные направления в теории, политике и практике гражданского воспитания. Поликультурные и мультикультурные системы воспитания. Виртуальное пространство как система воспитания.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1. Современные воспитательные системы в России.	2	2		30	Тест	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}	34
2.	Тема 2. Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы.	2	2		30	Контрольная работа	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}	34
3.	Тема 3. Современные воспитательные системы за рубежом.	2	2		32	Коллоквиум	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}	34
4.	Тема 4. Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума.	2	2		35	Аналитическая таблица	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}	39
5.	Тема 5. Гражданское образование.	2	2		32	Решение кейса	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2} ИДК _{ПК1.3}	34
	ИТОГО (в часах)	10	10		159			179

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельные работы принято делить на четыре основных типа:

Воспроизводящие самостоятельные работы (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также сам способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения (в инструкции). Эти работы, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, создают условия для выполнения задач более высокого уровня самостоятельности. К таким заданиям относят тренировочные упражнения, отработку материала лекции, изучение учащихся и школе по готовой схеме, составление методических разработок по образцу и т. п.

Реконструктивные самостоятельные работы, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение предметных задач, отдельные этапы лабораторных работ, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики применительно к классу и т. д.

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В их основе поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания.

Исследовательские, творческие работы. В ходе выполнения их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления и др.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Глоссарий составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.

Структура глоссария

Объем работы: 5- 6 листов, нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 5 лист – толковый словарь терминов;

6 лист – список используемой литературы.

Составление толкований слов:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению глоссарий.

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.

2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме в учебнике.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.
10. Продумать защиту проекта-глоссария

Памятка (алгоритм) — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки-алгоритма по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.

2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.

3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.

4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.

5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.

6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.

7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.

8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку-алгоритм на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 4-5 листов; нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 4 лист – содержание памятки-алгоритма;

5 лист – список используемой литературы.

Тест - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.

2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).

3. Просмотреть и выбрать форму теста.

4. Определить количество вопросов в тесте.

5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.

6. Продумать критерии оценивания.

7. Написать инструкцию к выполнению теста.

8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.

9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.

10. Оформить готовый тест.

11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;

2. задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

3. задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

4. задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Общие рекомендации к составлению тестов не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложена качественная или количественная задача и не следует стремиться к только словесному формированию вопросов.

При использовании рисунков, схем, графиков и др. значительно сокращается текст вопроса и в то же время повышается выразительность задачи; предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно следственных связей;

прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений; изыскивайте возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;

избегайте однообразных формулировок;

чаще ставьте проблемы, помогающие решать задачи, с которыми приходится сталкиваться в каждодневной работе.

Требования при составлении теста:

1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).

2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).

3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).

4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.

5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.

6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.

7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).

8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.

9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Структура теста

Объем работы: 6-8 листов; нумерация страниц – снизу, справа;

1 лист – титульный;

2 - 7 лист – содержание теста;

8 лист – список используемой литературы.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Схема – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Схема составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Схема состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть:

информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейке сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой.

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Структура работы

Объем работы не более 5 листов, нумерация страниц – снизу, от центра;

1 лист – титульный;

2-4 листа – тематический материал;

5 лист – список используемой литературы.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации – не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Калинина Н.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2013.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 711 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511015>, <https://urait.ru/book/cover/88D63091-5D31-46EA-923E-48221C4AFFFB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14492-5 : 2299.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.04.2023).
3. Никитина Е. А. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-6045623-1-4 – 20 экз.
4. Подласый И. Павлович. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510438>, <https://urait.ru/book/cover/96A871D9-72FF-420C-81D6-CA895E0FD83D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03772-2 : 2149.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 07.04.2023).
5. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : хрестоматия по учеб. дисцип. / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики ; сост.: Е. А. Никитина, Е. Л. Федотова. - Иркутск : Отгиск, 2018. - 104 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 102-103. - ISBN 978-5-6042109-1-8 : – 11 экз.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>
2. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
3. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
4. Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта: <http://elib.gnpbu.ru/about/brief>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
7. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA.

4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Современные воспитательные системы в России.	Лекционное занятие	проблемная лекция	2
2	Тема 2. Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы.	Лекционное занятие	лекция «вдвоем»	2
3	Тема 3. Современные воспитательные системы за рубежом	Лекционное занятие	лекция-визуализация	2
4	Тема 4. Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума	Лекционное занятие	бинарная лекция	2
5	Тема 5. Гражданское образование.	Лекционное занятие	лекция-дискуссия	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант теста.

Выберите все правильные ответы.

1. Совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности в воспитательно-образовательном процессе является:
 - а) алгоритм
 - б) технология
 - в) методика
 - г) мониторинг
2. Система операций, применяемых по строго определённым правилам, называется:
 - а) алгоритм
 - б) технология
 - в) методика
 - г) мониторинг

3. Отрасль педагогической науки, учением о системе методов, приёмов и средств воспитания, используемых для целенаправленного и эффективного влияния на личность, называется:
- а) методика
 - б) методика преподавания дисциплины
 - в) методика обучения
 - г) методика воспитания
4. Раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса и разрабатывающий методические рекомендации, называется:
- а) методика воспитательной работы
 - б) теория обучения
 - в) теория воспитания
 - г) методология и методы психолого-педагогического исследования
5. Одна из форм проявления метода (единичное, однократное), соответствующая конкретной воспитательной ситуации, называется:
- а) приём
 - б) метод
 - в) средство
 - г) форма
6. Организационное обеспечение реализации целей, содержания, принципов и методов воспитания детей является:
- а) приём
 - б) метод
 - в) средство
 - г) форма
7. Способы (система действий) взаимодействия с детьми и воздействия на них с воспитательной целью через своеобразную организацию их деятельности и отношений является:
- а) приём
 - б) метод
 - в) средство
 - г) форма
8. Всё, что использует педагог в процессе достижения воспитательной цели (природа, предметы и т.д.), является:
- а) приём
 - б) метод
 - в) средство
 - г) форма
9. Общая работа, осуществляемая и организуемая членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе, называется:
- а) игра
 - б) дела
 - в) мероприятие
 - г) проект
10. Воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, является:
- а) игра
 - б) дела
 - в) мероприятие
 - г) проект

Демонстрационный вариант Кейса.

Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3.

Студент СПО выполняет задание у доски. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Юноша доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, преподавательница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но преподаватель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других студентов сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А юноша решит, что преподаватель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к педагогу пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения преподавателя и студента столкнулись с деловыми. Педагог не указал на конкретные ошибки по ходу ответа студента и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Вопросы для коллоквиума (пример)

1. Воспитание: педагогика вчера, сегодня завтра...?!
2. Презентация прочитанной книги по современным воспитательным системам.

Темы рефератов.

1. Личность. Факторы, влияющие на развитие личности.
2. Современные воспитательные системы и их классификация.
3. Методы формирования сознания личности.
4. Методы формирования положительного опыта общественного поведения.
5. Методы стимулирования.
6. Проблема личности и коллектива. Характеристика коллектива.
7. Технологии воспитания (КТД, организация групповых форм, суггестотехнология, игровая технология и др.).
8. Наставник, его функции в учебно-воспитательной системе образовательной организации.
9. Методика подготовки и проведения родительского собрания.
10. Методика подготовки и проведения беседы.
11. Разработка плана этической беседы. Структура, ключевые моменты в работе.
12. Методика подготовки и проведения диспута.
13. Проведение обсуждения кинофильма, спектакля.
14. Методика подготовки и проведение пресс-конференции.
15. Методика подготовки и проведение экскурсии, вечера встречи с интересными людьми, вечера вопросов и ответов.
16. Анализ воспитательного мероприятия. Этапы анализа.
17. Личность воспитателя в современной профессиональной школе.
18. Классный час, его место в работе мастера производственного обучения.
19. Воспитательно-внеклассная и внешкольная работа. Совместная деятельность школы и семьи, образовательной организации и семьи.
20. Работа куратора, мастера производственного обучения с родителями.
21. План воспитательной работы куратора, мастера производственного обучения. Структура и направления его деятельности.
22. Стили общения и стили педагогического руководства.
23. Организация педагогической деятельности.
24. Особенности педагогической работы в учреждениях СПО.
25. Формы организации воспитательного процесса.
26. Действия педагога при организации воспитательного мероприятия.
27. Возможности социокультурной среды вуза в формировании социально-личностных компетенций студента

Темы презентаций (пример)

1. Индивидуальный исследовательский-проект презентация по истории теории воспитания (на выбор студента).
2. Воспитание в информационном обществе: проблемы и пути решения.

Темы эссе (пример)

1. Современный феномен профессии педагог.
2. Тема на выбор студента.

Темы работы в команде (пример)

1. Разработать проект (на выбор студентов).
2. Современные формы воспитания.

Темы коллективных творческих дел (пример)

1. Разработать КТД (на выбор студента).
2. Коллективное творческое дело: современный подход к его организации.

Темы индивидуальных исследовательских проектов (пример)

1. Инновации в воспитании как историко-педагогический феномен.

Темы тренингов/интерактивных семинаров (пример)

1. Мотивация в воспитательном процессе.

Темы бинарной работы (пример)

1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе.
2. Эффективное родительское собрание: методика организации.
3. Современный классный час: методика организации.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к экзамену

1. Современные воспитательные системы в России.
2. Цели и задачи воспитания в современной школе.
3. Основные парадигмы воспитания в России.
4. Педагог и его роль в воспитании (сравнительный анализ в России и за рубежом)
5. Биопсихологическая парадигма воспитания.
6. Интернациональное воспитание.
7. Изменение социальной среды и воспитание.
8. Авторитарность или гуманистичность.
9. Воспитание в духе мира.
10. Гражданское воспитание.
11. Системный подход в воспитании.
12. Понятия «система воспитательной работы» и «воспитательная система».
13. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
14. Свойства воспитательных систем.
15. Механизмы, этапы и методика развития воспитательной системы.
16. Воспитательная система современной школы: проблемы и перспективы.
17. Развитие гуманистического педагогического мировоззрения на современном этапе (Ш.А. Амонашвили).
18. Академические подходы: «концепция педагогического стимулирования» (З.И. Равкин), «оптимизация педагогического процесса» (Ю. К. Бабанский) и др.
19. Творческий союз учителей «Эврика».
20. Влияние опыта работы творческих учителей на становление воспитательных теорий и систем (В.А. Караковский, Е.Н. Ямбург, М.П. Щетинин, О.В. Тубельский и др.).
21. Современные воспитательные системы за рубежом.
22. Основные парадигмы воспитания за рубежом.
23. Инновации в воспитании.
24. Кооперативное воспитание.
25. Новейшая техника, средства массовой информации и воспитание рубежом.
26. Технологии поликультурного воспитания.
27. Поликультурное воспитание в США и Канаде.
28. Скаутизм как воспитательная система.
29. Поликультурное воспитание в Западной Европе.
30. Поликультурное воспитание в Австралии.
31. Поликультурное воспитание в Азии и Африке.
32. Воспитательные системы образовательно-воспитательных учреждений и социума.
33. Воспитательная система школы, СПО, высшей образовательной организации.
34. Критерии и показатели определения образовательной организации как воспитательной системы.
35. Критерии и показатели развития воспитательной системы образовательной организации.

36. Критерии и показатели организационного состояния воспитательной системы образовательной организации.
37. Диагностика наличия и состояния воспитательной системы образовательной организации.
38. Наставник в воспитательной системе образовательной организации.
39. Детские и юношеские общественные объединения в воспитательной системе образовательной организации.
40. Воспитательная система сельской школы.
41. Воспитательная система как школа практического гуманизма.
42. Воспитательная система «Школа социального успеха».
43. Российское движение школьников как современная воспитательная система.
44. Виртуальный кампус – инновационная система воспитания.

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
Хорошо	оценка «хорошо» – если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
Удовлетворительно	оценка «удовлетворительно» – если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям
Неудовлетворительно	оценка «неудовлетворительно» – если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361

Разработчик: _____ доцент Е.А. Никитина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.