



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) - ***Б1.В.01 Самоорганизация в профессиональной деятельности***

Направление подготовки - ***44.04.02 - Психолого-педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки - ***Практическая психология личности***

Квалификация (степень) выпускника - ***Магистр***

Форма обучения - ***очная***

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 2

От «28» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Петров В.Г.

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью дисциплины является: приобретение магистрами обобщенных знаний о закономерностях становления и развития личности; механизмах, принципах и закономерностях процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.

Задачами освоения дисциплины являются:

- получение навыков применения техники профессионально-личностного развития;
- использование приемов саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определение перспектив и направлений профессионально-личностного роста, путей и способов самосовершенствования;
- эффективного взаимодействия с другими людьми в процессе совместной профессиональной деятельности;
- осуществления информационного поиска, обработки и представления информации в соответствии с поставленными задачами;
- выявления проблем социально-профессиональных ситуаций, планирование и организация деятельности по их разрешению.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Теория и практика межкультурной коммуникации; Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности; Основы практической психологии личности;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности; Основы практической психологии личности; Психологическая безопасность личности в медиапространстве; Психологическое сопровождение развития личности в семье; Проективный подход к диагностике и коррекции личности; Основы личностного и профессионального роста; Психологическое здоровье личности; Психосоматика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК УК1.1 планирует критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Знать: как планировать и проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий Уметь: планировать и проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий Владеть: критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода
	ИДК УК1.2 реализовывает на основе системного подхода стратегию действий	Знать: как реализовывать на основе системного подхода стратегию действий Уметь: реализовывать на основе системного подхода стратегию действий

		Владеть: способностью реализовывать на основе системного подхода стратегию действий
ПК-3 Способен к использованию современных психотехнологий в профессиональной деятельности	ИДК _{ПК3.1} планирует использование современных психотехнологий в профессиональной деятельности	Знать: как планировать современные психотехнологии в профессиональной деятельности Уметь: планировать использование современных психотехнологий в профессиональной деятельности Владеть: современными психотехнологиями в профессиональной деятельности
	ИДК _{ПК3.2} реализовывает современные психотехнологии в профессиональной деятельности	Знать: как реализовывать современные психотехнологии в профессиональной деятельности Уметь: реализовывать современные психотехнологии в профессиональной деятельности Владеть: современными психотехнологиями в профессиональной деятельности

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр			
		1			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	30	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20	20			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	131	131			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	экзамен	1			
Контроль (КО)	5	5			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	49	49			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	6	6			

часы	216	216			
------	-----	-----	--	--	--

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологию самоорганизации и самообразования. Основные категории психологии самоорганизации и самообразования: психология, самоорганизация, самообразование, саморазвитие. Психология: особенности, место в системе научного познания. Виды психических явлений. Сознание и самосознание как условия активной самоорганизации личности. Самообразование: виды, принципы, этапы. Содержание и структура непрерывного образования.

Тема 2. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные характеристики личности. Развитие личности в онтогенезе: основные психологические особенности. Взаимосвязь с самоорганизацией. Самооценка как центральное образование личности. Взаимосвязь самооценки, самоорганизации, самообразования. Понятия успеха и успешности в самообразовании.

Тема 3. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика. Характер: понятие, проявление, черты. Формирование характера. Влияние на самоорганизацию. Способности: понятие, классификация, уровни. Развитие способностей как результат эффективно организованного самообразования.

Тема 4. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как ведущий фактор самоорганизации и самообразования. Потребности: понятие, виды, связь с мотивами. Удовлетворение потребностей в процессе самообразования. Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования. Виды мотивов. Самоорганизация как способность к саморегуляции. Способы саморегуляции. Регуляторная роль психических эмоциональных состояний в самоорганизации субъекта. Воля как один из механизмов самоорганизации. Формирование волевых качеств. Функции воли. Структура волевого акта поведения.

Тема 5. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности. Ощущение и восприятие: общие и отличительные черты. Внимание: виды, свойства, развитие, значение в процессе самообразования. Память: виды, процессы, закономерности, значение в процессе самообразования. Мышление: понятие, виды, мыслительные операции. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией. Интеллект как механизм самоорганизации. Виды и развитие интеллекта. Влияние самообразования на развитие речи. Виды и характеристики речи. Воображение: понятие, виды, приемы, взаимосвязь с самообразованием.

Тема 6. Самоорганизация в профессиональной деятельности. Понятие и специфика профессиональной деятельности. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда. Работоспособность как фактор самоорганизации и самообразования: понятие, условия. Способы восстановления работоспособности. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования. Познавательная деятельность как базис самообразования. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент).

Тема 7. Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования. Понятие, структура, функции коммуникации. Психологические барьеры коммуникации и способы их преодоления. Вербальный и невербальный язык общения. Психология эффективного взаимодействия в условиях современного самообразования: взаимодействие с обучающими, менеджерами образования, сокурсниками в форматах непосредственной и опосредованной коммуникации (дистанционного образования). Роль современных компьютерных технологий в самоорганизации и самообразовании личности.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1. Введение в психологию самоорганизации и самообразования.	1	2		18	Учебные индиви- дуальные и груп- повые задания	УК-1; ПК-3	21
2.	Тема 2. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования.	1	2		18	Учебные индиви- дуальные и груп- повые задания	УК-1; ПК-3	21
3.	Тема 3. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования.	1	3		18	Учебные индиви- дуальные и груп- повые задания	УК-1; ПК-3	22
4.	Тема 4. Мотивационноволевая и эмоциональная сферы личности как ведущий фактор самоорганизации и самообразования.	2	3		18	Учебные индиви- дуальные и груп- повые задания	УК-1; ПК-3	23
5.	Тема 5. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.	2	3		19	Учебные индиви- дуальные и груп- повые задания	УК-1; ПК-3	24
6.	Тема 6. Самоорганизация в профессиональной деятельности Понятие и специфика профессиональной деятельности.	2	3		20	Учебные индиви- дуальные и груп- повые задания	УК-1; ПК-3	25
7	Тема 7. Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования.	1	4		20	Учебные индиви- дуальные и груп- повые задания	УК-1; ПК-3	25
	ИТОГО (в часах)	10	20		131			161

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистров

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Литература
1	Тема 1. Введение в психологию самоорганизации и самообразования	18	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов. Задания для самостоятельной работы	Ричард, Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь / Темплар Ричард ; перевод Е. Милицкая ; под редакцией П. Суворовой. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 216 с. Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - СПб. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с.
2	Тема 2. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования	18	Изучение основной и дополнительной литературы. Задания для самостоятельной работы	Ричард, Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь / Темплар Ричард ; перевод Е. Милицкая ; под редакцией П. Суворовой. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 216 с. Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - СПб. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с.
3	Тема 3. Роль психических свойств личности в формировании	18	Обзор научных публикаций, включая Интернет-ресурсы.	Ричард, Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не

	самоорганизации и самообразования		Задания для самостоятельной работы	напрягаясь / Темплар Ричард ; перевод Е. Милицкая ; под редакцией П. Суворовой. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон- фикшн, 2019. — 216 с. Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - СПб. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с.
4	Тема 4. Мотивационноволевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования.	18	Работа с основной, дополнительной литературой, подготовка вопросов к лекции, пресс- конференции, применение приемов саморегуляции на практике. Задания для самостоятельной работы	Ричард, Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь / Темплар Ричард ; перевод Е. Милицкая ; под редакцией П. Суворовой. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон- фикшн, 2019. — 216 с. Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - СПб. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с.
5	Тема 5. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности	19	Изучение литературы, подготовка докладов. Задания для самостоятельной работы	Ричард, Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь / Темплар Ричард ; перевод Е. Милицкая ; под редакцией П. Суворовой. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон- фикшн, 2019. — 216 с. Дьяков, С.И.

				Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - СПб. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с.
6	Тема 6. Самоорганизация в профессиональной деятельности	20	Изучение литературы, подготовка докладов. Задания для самостоятельной работы	Ричард, Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь / Темплар Ричард ; перевод Е. Милицкая ; под редакцией П. Суворовой. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон- фикшн, 2019. — 216 с. Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - СПб. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с.
7	Тема 7. Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования	20	Изучение литературы, подготовка докладов. Задания для самостоятельной работы	Ричард, Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь / Темплар Ричард ; перевод Е. Милицкая ; под редакцией П. Суворовой. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон- фикшн, 2019. — 216 с. Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - СПб. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Основная литература.

1. Ричард, Темплар Правила самоорганизации: как все успевать, не напрягаясь / Темплар Ричард ; перевод Е. Милицкая ; под редакцией П. Суворовой. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 216 с.
2. Сапогова Е.Е. Территория взрослости [Электронный ресурс] : горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Е.Е. Сапогова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 312 с.
3. Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - СПб. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с.
4. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Маслова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 506 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Баранников, А.Ф. Теория организации: учебник / А.Ф. Баранников. - М.: ЮнитиДана, 2015. - 700 с.
2. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с.
3. Иванова, И. В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 176 с.
4. Чупров, В. И. Социальная регуляция в условиях неопределенности / В. И. Чупров, Ю.А. Зубок. — М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
5. Кожевина, О. В Управление изменениями: учебник / О. В. Кожевина. – 2 изд., испр. и доп. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
6. Лапыгин, Ю.Н. Теория организации и организационное поведение: учебное пособие / Ю. Н. Лапыгин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 329 с.
7. Подлесных, В. И. Теория организации, самоорганизации и управл.: Новые подходы и методы : учебное пособие / В. И. Подлесных, Н. В. Кузнецов и др.; Под ред. проф. В.И.Подлесных - 3 изд. - М.: ИНФРА-М, 2012-304с.

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок (при необходимости)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://academia-moscow.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

6.2. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ-V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.3. Программное обеспечение: не предусмотрено

6.4. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественные, документальные и мультипликационные фильмы.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение в психологию самоорганизации и самообразования.	практическое	Групповая дискуссия	2
2	Тема 2. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования.	практическое	Анализ кейсов	2
3	Тема 3. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования.	практическое	Анализ кейсов	3
4	Тема 4. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как ведущий фактор самоорганизации и самообразования.	практическое	Групповая дискуссия	3
5	Тема 5. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.	практическое	Анализ кейсов	3
6	Тема 6. Самоорганизация в профессиональной	практическое	Групповая дискуссия	3

	деятельности Понятие и специфика профессиональной деятельности.			
7	Тема 7. Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования.	практическое	Групповая дискуссия	4
Итого часов				20

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Понятие о психологии самоорганизации и самообразования

1. Самоорганизация – это:

- А) создание своей организации, предприятия,
- б) самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте,
- в) согласование, упорядочивание, создание индивидуально-оптимальной личностной и психической системы;
- г) показатель личностной зрелости.

2. Под самообразованием понимают:

- А) приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя,
- б) показатель личностной зрелости,
- в) согласование, упорядочивание, создание индивидуально-оптимальной личностной и психической системы;
- г) все ответы верны.

3. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

- а) Аристотелем;
- б) Фрейдом;
- в) Г. Лейбницем;
- г) Р. Декартом.

4. Найдите соответствие между видами самообразования и определениями

1. бытовое	а) познание окружающего мира
2. познавательное	б) сохранение и повышение профессиональной компетенции и социальной значимости
3. самореализация	в) овладение социальным опытом, необходимым в быту
4. профессиональное	г) изменяющиеся свойства и качества личности в соответствии с идеалом

5. Человеку и животному свойственна способность к:

- а) самореализации;
- б) самосохранению;
- в) самопознанию;
- г) самообразованию;
- д) самоорганизации.

6. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются:

- а) методами;
- б) задачами;
- в) целями;
- г) процессами.

7. Принципы самообразования:

- а) всеобщность,
- б) непрерывность,

- в) доступность,
 г) все ответы верны,
 д) все ответы неверны.
8. Целью самообразования является _____ .
9. К проявлениям самосознания относятся _____ и _____ .
10. Человек занимается самообразованием в ситуации, когда _____ .
11. Характеристика достигнутого уровня образованности личности определяется как ... образования:
 а) результат;
 б) процесс;
 в) система;
 г) цель.
12. Непрерывное образование — это все формы и типы образования, получаемые лицами:
 а) в течение всей жизни;
 б) после завершения традиционного образования;
 в) во время обучения в системе традиционного образования.
13. Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя как личности называется:
 а) самоопределением;
 б) самообразованием;
 в) самовоспитанием;
 г) самореабилитацией.
14. Соотнесите уровень самообразования и его содержание:

1. первый уровень	а) в результате систематичной самостоятельной познавательной деятельности приобретаются умения анализировать проделанную работу, соотносить ее с поставленными задачами, более экономно ее строить.
2. второй уровень	б) самообразовательная деятельность осознается как средство реализации идеалов, как средство решения жизненных планов личности.
3. третий уровень	в) составление программы самообразования
4. четвертый уровень	г) самообразовательная деятельность носит случайный характер, для удовлетворения нестойкого интереса. Этой деятельностью должен кто-то руководить.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы для экзамена)

- Основные категории психологии самоорганизации и самообразования: психология, самоорганизация, самообразование, саморазвитие. Психология: особенности, место в системе научного познания. Виды психических явлений.
- Сознание и самосознание как условия активной самоорганизации личности.
- Самообразование: виды, принципы, этапы. Содержание и структура непрерывного образования.
- Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Основные характеристики личности.
- Развитие личности в онтогенезе: основные психологические особенности. Взаимосвязь с самоорганизацией.
- Самооценка как центральное образование личности. Взаимосвязь самооценки, самоорганизации, самообразования.
- Понятия успеха и успешности в самообразовании.
- Темперамент: физиологические основы, психологическая характеристика.
- Характер: понятие, проявление, черты. Формирование характера. Влияние на самоорганизацию.
- Способности: понятие, классификация, уровни, развитие. Развитие способностей как результат эффективно организованного самообразования.

11. Потребности: понятие, виды, связь с мотивами. Удовлетворение потребностей в процессе самообразования.
12. Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования. Виды мотивов.
13. Самоорганизация как способность к саморегуляции. Способы саморегуляции.
14. Регуляторная роль психических эмоциональных состояний в самоорганизации субъекта: настроение, стресс, аффект, страсть, фрустрация, тревога.
15. Воля как один из механизмов самоорганизации. Формирование волевых качеств. Функции воли. Структура волевого акта поведения.
16. Ощущение и восприятие: общие и отличительные черты.
17. Внимание: виды, свойства, развитие, значение в процессе самообразования.
18. Память: виды, процессы, закономерности, значение в процессе самообразования. Мнемотехнические приемы.
19. Мышление: понятие, виды, мыслительные операции. Креативность мышления как одно из основных качеств личности с высокой самоорганизацией. Интеллект как механизм самоорганизации. Виды и развитие интеллекта.
20. Влияние самообразования на развитие речи. Виды и характеристики речи.
21. Воображение: понятие, виды, приемы, взаимосвязь с самообразованием.
22. Понятие и специфика профессиональной деятельности. Разнообразие профессиональной деятельности на современном российском рынке труда.
23. Работоспособность как фактор самоорганизации и самообразования: понятие, условия. Способы восстановления работоспособности.
24. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования.
25. Познавательная деятельность как базис самообразования.
26. Технологии управления своим временем (тайм-менеджмент).
27. Понятие, структура, функции коммуникации. Психологические барьеры коммуникации и способы их преодоления. Вербальный и невербальный язык общения.
28. Психология эффективного взаимодействия в условиях современного самообразования: взаимодействие с обучающимися, менеджерами образования, сокурсниками в формате непосредственной и опосредованной коммуникации (дистанционного образования).
29. Роль современных компьютерных технологий в самоорганизации и самообразовании личности.
30. Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях в сфере государственного и муниципального управления.

Задание 1. Задача на рост самостоятельности. Выберите из списка юмористических фраз предложения, которые могут быть полезными несамостоятельному человеку:

- До глубокой мысли надо подняться.
- Не можешь жить, займись чем-нибудь другим.
- Чтобы дойти до источника, нужно плыть против течения.
- Мудрость бесконечна, можно и заблудиться.
- Все в природе взаимосвязано, поэтому без связей лучше не жить.
- В жизни всегда есть место подвигу, нужно только быть подальше от этого места.
- Не пляши под любой лейтмотив.
- Если ты не самый близкий друг и товарищ самому себе, то ты не можешь быть ничьим другом.
- Свободно только падение.
- Чем больше переживаешь, тем меньше живешь.
- Слишком светлое будущее непрактично.
- Чтобы быть собой, нужно быть хоть кем-нибудь.
- Занимая деньги, подумай, нужны ли тебе еще твои друзья.
- Чувство собственного достоинства не всегда достойно.
- Нет позиции, принимай позу.
- Чем дальше хочешь прыгнуть, тем ниже нужно согнуться.
- И пустое место борется за место под солнцем.
- Каравкаться в гору еще не значит стремиться к возвышенному.
- Идущий прямо к цели гнет свою линию.

- Если вам хорошо и вы хотите, чтобы вашим друзьям было тоже хорошо, скажите им, что вам плохо.
- Точка зрения не должна быть мертвой.
- Не будь умнее, чем позволено.
- Если поступить по совести, никогда не ошибешься на чужой счет.
- Если время мыслить, на что же существовать? · Безопаснее всех те пути, которые никуда не ведут.
- Если стоять на нескольких точках зрения, обязательно займешь устойчивое положение.
- Кому море по колено, тот и в луже утонет.

Задание 2. В эксперименте одна группа людей описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...». А другая группа людей так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...». Чем объясняется разница в восприятии людей? Как эти особенности можно использовать для повышения уровня самоорганизации?

Задание 3. Составьте список дел на неделю. При этом используйте первые буквы азбуки для классификации значимости ваших дел: напишите заглавную букву «А» слева листка бумаги и укажите здесь те дела, которые для вас наиболее важны. Соответственным образом в категории «Б» окажутся дела «средней» значимости, а в группе «В» - наименее значимые. По мере того, как вы будете распределять их по колонкам «А», «Б» и «В», вы увидите, что ваш выбор является отчасти условным. Вы не совсем уверены в том, насколько правилен ваш выбор. Но сравнение различных дел друг с другом позволит вам постепенно рассортировать их на три группы. Дела, оказавшиеся в колонке «А», будут наиболее ценными для вас. По этой причине вам следует уделить максимум своего времени, посвящая в первую очередь свои усилия делам из группы «А», затем из группы «Б», затем из группы «В». Принимая во внимание время дня и степень актуальности, вы можете распределить дела из группы «А» по порядку - А-1, А-2, А-3, А-4 и т. д.

Задание 4. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- Прямота в словах и поступках.
- Обдуманность действия.
- Решительность с правом ответственности за поступок.
- Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- Каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках.

Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрировано в Минюсте России «12» марта 2018 г. № 50312).

Разработчик: Гольменко А.Д., д.м.н., профессор

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.