



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.01 Психология личности. Теории личности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: формирование способности студентов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-личностного развития обучающихся на основе профессиональных знаний о личности в условиях активно изменяющейся развивающей среды.

Задачи:

- расширение знаний о механизмах и закономерностях индивидуально-личностного развития обучающихся;
- формирование умений выстраивания (в сотрудничестве с другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности с учетом ее особенностей и образовательных потребностей;
- формирование навыков проведения анализа личностных особенностей обучающихся для проведения психолого-педагогической профилактики и предупреждения возможных нарушений в развитии личности ребенка.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология личности. Теории личности» относится к части дисциплин образовательной программы, формируемых участниками образовательных отношений. Изучается на третьем курсе (пятый и шестой семестры).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.В.ДВ.01.01 «Возрастное развитие личности», Б1.В.ДВ.05.01 «История психологии».

Обучающийся, преступая к изучению дисциплины, должен иметь представление об основных научных парадигмах современной психологической науки, основных направлениях ее развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.02 «Психология безопасности личности», Б1.В.03 «Психологическое сопровождение развития личности», – а также для прохождения отдельных видов практической подготовки.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации.	ИК <i>ПК1.1</i> Организует безопасную и психологически комфортную образовательную среду с учётом личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей.	Знать: показатели психологической безопасности образовательной среды. Уметь: определять развивающий и образовательный потенциал образовательной среды для детей с различными психологическими особенностями. Владеть: приемами анализа образовательной среды и личностных особенностей ребенка.
	ИК <i>ПК1.2</i> Разрабатывает и реализует ин-	Знать: нормы и правила разработки индивидуальных и группо-

	<p>дидивдуальные и групповые программы психологического сопровождения, направленные на поддержание комфортности образовательной среды.</p>	<p>вых программ психологического сопровождения. Уметь: применять системный подход в реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения. Владеть: навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения.</p>
	<p><i>ИК ПК1.3</i> Использует правила безопасного поведения в медиапространстве.</p>	<p>Знать: показатели психологической безопасности медиапространства. Уметь: определять развивающий и образовательный потенциал медиаконтента. Владеть: приемами анализа медиаконтента.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p><i>ИК ПК2.1</i> Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей.</p>	<p>Знать: особенности индивидуального развития личности, природу социальных отношений. Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений. Владеть: приемами анализа образовательных отношений.</p>
	<p><i>ИК ПК2.2</i> Осуществляет диагностику познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся.</p>	<p>Знать: специфику диагностического психологического процесса. Уметь: использовать различные методики психодиагностики индивидуальности личности. Владеть: навыками экспертизы и оценки познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся.</p>
	<p><i>ИК ПК2.3</i> Осуществляет развитие эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности.</p>	<p>Знать: специфику развития личности. Уметь: осуществлять развития отдельных сфер личности. Владеть: приемами развития различных сфер личности.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, в том числе 1,4 зачетные единицы (52 часа) на экзамен для студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы на экзамен отводится 18 часов (0,5 зачетных единиц).

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах), очная/заочная формы обучения										Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися								Самостоятельная работа		
			Лекции		Практические занятия		Консультации		КО				
			очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное	
Раздел I		129	48	16	48	12	2	1	10	8	21	72	
Тема 1.	5	8	4	2	4	2	-	-	10	8	-	-	письменная работа, кейсы
Тема 2.	5	14	6	2	6	2	2	-			-	-	устный опрос, кейсы
Тема 3.	5	18	8	4	8	2	-	-			2	16	письменная работа, отзыв, кейсы
Тема 4.	5	14	6	2	6	2	-	-			2	16	устный опрос, отзыв, кейсы
Тема 5.	5	18	8	2	8	2	-	-			2	10	письменная работа, устный опрос
Тема 6.	6	29	10	2	10	1	-	-			9	16	устный опрос, отзыв, кейсы
Тема 7.	6	18	6	2	6	1	-	1			6	14	письменная работа, отзыв
Раздел II		71	16	12	16	8	3	1	18	8	18	60	
Тема 1.	6	20	6	4	6	4	2	-	18	8	6	20	письменная работа, кейсы
Тема 2.	6	19	6	4	6	2	1	-			6	14	устный опрос, кейсы
Тема 3.	6	14	4	4	4	2	-	1			6	26	письмен-

													ная работа, кейсы
Итого часов		25 2	64	28	64	20	5	2 /+1 курс раб.	28	16/ +4 курс. раб.	39	132/ +31 курс. раб.	экзамен 52 ч./18 ч.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся очная/заочная формы обучения			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
Раздел I. Современные подходы к пониманию личности						
5	1.3. Психодинамические теории развития личности.	Построение таблицы	1-3 недели	2/16	Сравнительная таблица	Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 109 с.
5	1.4. Бихевиоризм. Теории социального научения.	Информационный поиск	4-6	2/16	Конспект	Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 109 с.
5	1.5. Гуманистическое и экзистенциальное направления развития личности.	Информационный поиск	7-8 недели	2/10	Ментальная карта	Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 109 с.
6	1.6. Личность в теориях отечественных психологов.	Разработка программы развития	17-22 недели	9/16	Программа развития	Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 173 с.
6	1.7. Социальная среда и развитие личности.	Анализ предмета исследования	23-24 недели	6/14	Аналитическая справка	Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 173 с.
Раздел II. Личность и индивидуальность						

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся очная/заочная формы обучения			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	2.1 Индивидуальность и индивидуальные различия личности.	Анализ биографии	25-26 недели	6/20	Ментальная карта	Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, Смысл, 2007. – 526 с.
6	2.2. Движущие силы и условия развития личности.	Анализ предмета исследования	26-27 недели	6/14	Аналитическая справка	Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, Смысл, 2007. – 526 с.
6	2.3. Развитие зрелой личности.	Анализ биографии	27-28	6/26	Аналитическая справка	Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, Смысл, 2007. – 526 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				39/132		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				39/252 132/252		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Современные подходы к пониманию личности

Тема 1. Проблема человека в системе современного научного знания.

Феномен человека. Человек и культура. Человек и цифровая культура. Место человека в различных системах. Антропология как учение о человеке. Проблема человека в системе современного научного знания, в философской и психологической картине мира.

Тема 2. Личность как объект и субъект психологического познания

Методические подходы к изучению личности. Индивид – личность – индивидуальность. Общее понятие личности в различных психологических теориях и школах. Личность как особое системное качество индивида. Эмпирическая личность: понятие, структура, актуалгенез.

Тема 3. Психоаналитические теории личности.

«Теория личности» как совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности. Психоаналитический подход к пониманию личности З. Фрейда. Индивидуальная («индивидуалистическая») теория личности А. Адлера. Аналитическая (глубинная) теория развития психики личности К.Г. Юнга.

Тема 4. Бихевиоризм. Теории социального научения.

Личность в бихевиористическом направлении. Теории личности Д. Уотсона, Э.С. Толмена, Б.Ф. Скиннера. Теория «множественной личности» У. Джеймса. «Психодинамическая» теория личности.

Тема 5. Гуманистическое и экзистенциальное направления развития личности.

Личность в гуманистическом направлении. «Личность и личностный рост в концепции К. Роджерса. Гуманистический подход в развитии личности. Теория А. Маслоу. Экзистенциальный подход к развитию личности. Соотношение гуманистического и цифрового подходов к пониманию личности. Современное педагогическое колесо.

Тема 6. Личность в теориях отечественных психологов.

Понятие личности в отечественной психологии. Современные тенденции понимания личности в отечественной психологии. Духовная личность. Отечественные концепции и подходы к трактовке личности (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Культурно-исторический подход к развитию личности Л.С. Выготского. Представления о личности в трудах М.М. Бахтина. Смысловая сфера личности в понимании Б.С. Братуся. Личность в представлении В.И. Слободчикова.

Тема 7. Социальная среда и развитие личности.

Социализация. Концепции социализации. Социальные роли. Социализация как инкультурация. Гендерная социализация. Социальная среда в теориях отечественных психологов. Цифровизация социального пространства развития личности: ресурсы и риски. Социальные отечественные теории личности. Психологической возраст личности. Исследования А.А. Кроника, Е.И. Головахи.

Раздел II. Личность и индивидуальность

Тема 1. Индивидуальность и индивидуальные различия личности.

Индивидуальность. Теории индивидуальности. Способности. Темперамент. Характер. Типология личности-индивидуальности. Идентификационные характеристики личности (Я-концепция).

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности

Среда, наследственность, социально-исторический образ жизни и совместная деятельность – предпосылки и основания развития личности. Цифровая среда как источник развития индивидуальности личности. Медиасреда в развитии современной личности. Биогенетические и социогенетические истоки развития личности. Двухфакторная детерминация личности. Роль собственной личностной активности в развитии. Субъектная позиция личности в обществе.

Тема 3. Развитие зрелой личности.

Жизненный путь. Варианты жизненного пути. Профессионализация личности. Кризисы в развитии личности. Критические ситуации. Семья и семейные отношения. Развитие личности и ее жизненный путь. Подходы Н.А. Логиновой, К.А. Абульхановой-Славской.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.) очное/заочное	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
<i>Раздел I</i>	<i>Современные подходы к пониманию личности</i>	48/12		
Тема 1.	Проблема человека в системе современного научного знания	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1 - ПК1.3 ПК-2

				ПК2.1, ПК2.2
Тема 2.	Личность как объект и субъект психологического познания: <i>анализ страниц пользователей социальных сетей.</i>	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1, ПК1.2 ПК-2 ПК2.1, ПК2.2
Тема 3.	Психоаналитические теории личности: <i>проведение проективного диагностического тестирования.</i>	8/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2, ПК1.3 ПК-2 ПК2.1 - ПК2.3
Тема 4.	Бихевиоризм. Теории социального научения: <i>составление программы самоконтроля.</i>	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1, ПК1.2 ПК-2 ПК2.1, ПК2.3
Тема 5.	Гуманистическое и экзистенциальное направления развития личности.	8/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1, ПК1.2 ПК-2 ПК2.1, ПК2.2
Тема 6.	Личность в теориях отечественных психологов.	10/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2, ПК1.3 ПК-2 ПК2.2, ПК2.3
Тема 7.	Социальная среда и развитие личности.	6/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1 - ПК1.3 ПК-2 ПК2.1, ПК2.3
Раздел II	Личность и индивидуальность	16/8		
Тема 1.	Индивидуальность и индивидуальные различия личности.	6/4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1, ПК1.2 ПК-2 ПК2.1, ПК2.2
Тема 2.	Движущие силы и условия развития личности: <i>групповая дискуссия «Нравственный выбор личности» с просмотром видеороликов на платформе YouTube.</i>	6/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2, ПК1.3 ПК-2 ПК2.1, ПК2.2
Тема 3.	Развитие зрелой личности.	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.1, ПК1.3 ПК-2 ПК2.1, ПК2.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1.3. Психоаналитические теории личности.	Сравнительный анализ психоаналитических теорий личности. <i>Анализ представить в виде таблицы, созданной с помощью сер-</i>	ПК-1	ИК ПК 1.1 – 1.3.

	<i>visa Google Sheets.</i>		
Тема 1.4. Бихевиоризм. Теории социального научения.	«Вклад бихевиоризма в современность». Описать не менее пяти направлений. <i>Результат представить в виде конспекта.</i>	ПК-2	ИК ПК2.1 - 2.3
Тема 1.5. Гуманистическое и экзистенциальное направления развития личности.	В научной психолого-педагогической литературе и/или периодических изданиях найти исследования, методологической основой которых выступают гуманистические теории. <i>Представить конспект исследования в виде ментальной карты (Bubble.us, XMind, Mindmeister).</i>	ПК-1	ИК ПК1.2, 1.3. ИК ПК1.3
Тема 1.6. Личность в теориях отечественных психологов.	В мини группах разработать программу по достижению жизненного баланса, используя положения теории С.Л. Рубинштейна.	ПК-1 ПК-2	ИК ПК1.1 ИК ПК2.1, 2.3
Тема 1.7. Социальная среда и развитие личности.	Провести анализ и описание социальной среды развития ребенка (по материалам художественной литературы, фильмов) с позиции различных теорий развития личности. <i>Результат представить в виде аналитической справки.</i>	ПК-2	ИК ПК2.1
Тема 2.1 Индивидуальность и индивидуальные различия личности.	Изучить биографический метод анализа личности. Провести анализ биографии известной личности, выделив факторы становления ее индивидуальности. <i>Результаты анализа представить в виде ментальной карты/конспект-схемы, используя удобную для вас программу (Bubble.us, XMind, интерактивная доска Miro).</i>	ПК-2	ИК ПК2.2
Тема 2.2. Движущие силы и условия развития личности.	Проанализировать творчество известного поэта. Выделить внешние и внутренние условия творческого развития личности. <i>Результат представить в виде аналитической справки.</i>	ПК-2	ИК ПК2.3
Тема 2.3. Развитие зрелой личности.	Изучить феномен «профессионального акме». Дать прогноз развития акме в профессиональной деятельности М.Ю. Лермонтова. <i>Результат представить в виде аналитической справки.</i>	ПК-1 ПК-2	ИК ПК1.1; 1.2 ИК ПК2.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайновые инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или

файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в мини-группах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо

Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольких слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броское и цепляющее слово).
- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.
- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.
- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.
- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.
- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.
- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Критерии оценивания аналитической справки:

1. Полнота представления информации.

2. Последовательность и логическая структура подачи информации.

3. Обоснованность собственных прогнозов и предположений, сформулированных по результатам анализа.

Анализ биографии (библиографический метод). Это метод исследования, который позволяет изучить психологическое развитие личности через описание биографии писателя, отдельного члена общества, либо конкретной личности. В психологии этот метод представлен в трех вариантах. Первый – описание и анализ человека в ретроспекции, на основании уже имеющихся документов и других источников. Второй вариант – длительное исследование, сбор биографических данных на протяжении жизни для последующего их анализа. Третий способ – с помощью каузометрии, т.е. установления связей между различными событиями жизни, указанными и оцененными человеком по степени их значимости. Традиционный биографический метод используется, как правило, для описания и исследования жизненного пути человека путем рассмотрения различных документальных источников: письма, дневники, воспоминания современников и собственные, все то, что сохранилось во времени.

Основными источниками биографических данных являются: официальные биографические документы (характеристики, автобиографии и др.); практические результаты деятельности (активность в общественной работе, успешность в выполнении различных нормативов и заданий и т.п.); автобиографические данные (автобиография, биографическая анкета, беседа).

Основную цель анализа документации можно определить, как получение информации о биографических данных, состоянии здоровья, моральных и индивидуально-психологических качествах, деятельностной направленности и подготовленности личности. Анализ практических результатов его деятельности дает возможность получить информацию о степени сформированности изучаемых качеств. Автобиография позволяет проследить целостную картину жизненного пути, основанную на воспоминаниях.

Собранные биографические данные, полученные с помощью различных методов, для облегчения их последующего анализа упорядочиваются в хронологической таблице. Психолог анализирует факты жизни человека, людей, окружающих и влияющих на личность и соотносит это с личностными качествами. Качественная обработка всего биографического материала сводится к интерпретации и описанию личности по жизненным показателям, к оценке ее направленности, характера, способностей, склонностей и т.д. Основной задачей интерпретации жизненного пути является установление последовательности зарождения свойств и особенностей личности, их выраженности, обусловленности теми или иными факторами биографии.

Результаты проведенного биографического анализа могут быть представлены в виде аналитической справки или обобщающей таблицы.

Критерии оценивания биографического анализа:

1. Полнота представления информации.

2. Последовательность и логическая структура подачи информации.

3. Полнота и конкретность в анализе всех факторов личностного развития, умения выделять и описывать роль отдельных персоналий в развитии личности.

4. Обоснованность собственных прогнозов и предположений, сформулированных по результатам анализа.

Разработка программы развития личности. Программа развития личности представляет собой общую концепцию и последовательность направлений развития для конкретной личности. Программа может являться эффективным средством управления саморазвития для личности. Разработке программы всегда предшествует диагностическое исследование и/или собеседование. Строгой схемы и логики составления программы развития не существует, всегда предполагается доля креативности и субъективное оценки самого психолога. Но можно выделить некоторые этапы (вопросы, на которые стоит последовательно отвинтить при разработке программы):

– Что представляет собой личность на данный момент, каковы ее сильные и слабые

стороны?

– Какой хотят видеть личность окружающие и как видит себя в будущем сама личность? Есть ли противоречия, чем они могут быть вызваны?

– Какие возможности и препятствия (внутренние и внешние) существуют для реализации цели?

– Какие действия и в какой последовательности личность должна совершить, чтобы достичь цели?

Критерии оценивания биографического анализа:

1. Последовательность и логическая структура подачи информации.

2. Полнота и конкретность в анализе всех факторов личностного развития.

3. Анализ и пояснение возникающих противоречий.

4. Обоснованность программы, ее гибкость и возможность изменения для личности.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечение знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания психологических задач (кейсов) представлены в разделе VIII.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания готовности к практическому занятию:

1. Активность студента на практическом занятии.

2. Полнота ответов студента на вопросы по теме практического занятия.

3. Правильность ответов студента на вопросы по теме практического занятия.

4. Привлечение дополнительного материала при подготовке.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене представлены в разделе VIII.

4.5. Примерная тематика курсовых работ:

1. Формирование психологической культуры личности.
2. Роль темперамента в формировании эмоционального интеллекта личности.
3. Роль способностей в формировании социального интеллекта личности.
4. Влияние копинг-стратегий на профессиональное самоопределение личности.
5. Преобладающая стратегия психологической защиты как фактор самоактуализации личности.
6. Психологические детерминанты вины.
7. Роль идеального образа «Я» в процессе самоактуализации личности.
8. Жизненная стратегия личности как фактор успешности деятельности.
9. Психологические детерминанты ответственности.
10. Развитие ответственности личности.
11. Влияние тревожности на выстраивание личностью индивидуального цифрового пространства.
12. Психологическое содержание образа «взрослый» в представлениях подростков с игровой (компьютерной) зависимостью.
13. Особенности коммуникативной активности подростков в условиях дистанционной внеурочной деятельности.
14. Специфика офлайн общения подростков, склонных к зависимости от общения в социальных сетях.
15. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
16. Субъективное благополучие старшеклассников, пользователей мобильного приложения "Тиндер".
17. Психологическая медиакомпетентность старшеклассников с разным уровнем социального интеллекта.
18. Цифровая культура мира детей и взрослых.

Выполнение курсовой работы предусмотрено в шестом семестре. Порядок выполнения и защиты курсовой работы предусмотрены Положением о курсовых работах в ФГБОУ ВО ИГУ:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Диянова З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 173 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/472951>
2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 109 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/472071>
3. Подлиняев О.Л. Теории личности в психологии и их педагогические проекции [Текст]: учеб. пособие / О.Л. Подлиняев. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2004. – 143 с. (19 экз.)
4. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.М. Розин. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 239 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/474257>

б) дополнительная литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 346 с. (17 экз.)
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст]: учебник / А.Г. Асмолов. – М.: Академия, Смысл, 2007. – 526 с. (26 экз.)
3. Хьелл Л.А. Теории личности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2007. – 606 с. (8 экз.)
4. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции [Текст] / З. Фрейд. – СПб.: Питер, АСТ, 2008. – 381 с. (9 экз.)
5. Гуревич П.С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неофрейдизм [Электронный ресурс]: учебник для вузов / П.С. Гуревич. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 531 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/478103>

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> – «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

<http://pedagogika-rao.ru> – «Педагогика»

<http://journals.tsu.ru/psychology/> – «Сибирский психологический журнал»

г) список авторских методических разработок:

Смык Ю.В. Психология личности. Теории личности. Часть 1. Зарубежные теории личности [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2020. – 160 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) 2,55 Мб.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприем-

ники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):
https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf
 (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Варежка», м/ф «Осторожно, обезьянки».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая игра.
6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.2. Личность как объект и субъект психологического познания.	практическое	Групповая дискуссия	6/2
Тема 1.3. Психоаналитические теории личности.	практическое	Анализ кейсов	8/2
Тема 2.1. Индивидуальность и индивидуальные различия личности.	практическое	Групповая дискуссия	6/4
Тема 2.2. Движущие силы и условия развития личности.	практическое	Анализ кейсов	6/4
Тема 2.3. Развитие зрелой личности.	практическое	Групповая дискуссия	4/2
Итого часов			30/14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест содержит пять вопросов.

Вопросы входного контроля (*выбрать правильные ответы, дать определение*):

1. Объяснительным принципом отечественной психологии является принцип: а) детерминизма, б) деятельностного опосредования, в) системности, г) развития.
2. Структурные компоненты психики по З. Фрейду: а) Эго, б) Супер-Эго, в) Ид, г) Архетипы.
3. Самопознание субъектом своих психических актов и состояний – это: а) переживание, б) рефлексия, в) самооценка, г) эмоция.
4. Основоположником бихевиористического направления в психологии является: а) З. Фрейд, б) Дж. Уотсон, в) Б. Скиннер, г) С.Л. Рубинштейн.
5. Личность – это ...

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- устный опрос: тезисная аргументация по проблемному вопросу;
- письменная работа: создание мини-текста для поста в социальных сетях;
- отзывы студента на выполненные одногруппниками задания по теме;
- решение психологических задач (кейсов).

Устный опрос.

Устный опрос проводится в виде предъявления студентами тезисной аргументации по острым и психологически спорным вопросам лекционного материала (темы). Устный опрос предполагает составление студентами списка тезисов, научно аргументирующих их собственную точку зрения в отношении определенной психологической проблемы.

Критерии оценивания устного опроса (тезисной аргументации):

1. Наличие не менее трех тезисов по обозначенному вопросу.
2. Аргументированность тезисов, опора на теории личности.
3. Развернутость, содержание анализа причин исследуемых процессов и явлений.
4. Наличие собственной аргументированной позиции по вопросу.

Письменная работа.

Письменная работа предполагает составление студентами мини-текста, который можно было бы разместить в профессиональном блоге в социальных сетях. Такая работа требует от студентов умения группировать изученный материал, систематизировать и схематизировать его, выбирать из него главное и преподносить в сжатой и интересной форме. Составляемый студентами мини-текст должен иметь заголовки и содержательно отражать пройденный лекционный материал.

Критерии оценивания письменной работы (пост):

1. Содержательность, информативность и научность текста.
2. Ценность текста для читателя.
3. Смысловая целостность, связность, завершенность и грамотность текста.
4. Креативность подачи материала.

Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одноклассниками.

Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
 - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
 - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
 - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Раздел 1. Современные подходы к пониманию личности

Тема 1. Проблема человека в системе современного научного знания.

а) Письменная работа: создание мини-текста для поста в социальных сетях.

б) Психологические задачи:

Задача 1. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и личности как подструктуры человека: Если человек утрачивает память, он перестает быть личностью; Благодаря памяти человек становится человеком.

Задача 2. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

Задача 3. Практика показывает, что волевое усилие подростка может быть активизировано следующими замечаниями со стороны взрослых: «Неужели ты лучше не умеешь? Какими замечаниями взрослый может активизировать личностное начало в ребенке?»

Тема 2. Личность как объект и субъект психологического познания

а) Устный опрос: «Номо confuses – человек в растерянности». Новый вид человека?

б) Психологические задачи:

Задача 1. Подчеркните те из перечисленных характеристик, которые относятся к личности: способности, убеждения, характер, темперамент, моральные свойства, направленность, мотивы, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень культуры.

Задача 2. Объясните общеметодологический принцип психологии применительно к предмету психологии личности:

Принцип отраженности. Суть его сводится к тому, что все психические явления, во всем их многообразии, представляют особую, высшую форму отражения окружающего мира в виде образов, понятий, переживаний.

Задача 3. Ответьте, какими этическими принципами должен руководствоваться экспериментатор, изучая личность дошкольника, школьника, взрослого человека?

Тема 3. Психоаналитические теории личности.

а) Письменная работа: создание мини-текста для поста в социальных сетях.

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Составить схему «Структура личности» (по любому автору-психоаналитику).

Задача 2. Объясните с точки зрения одной из психоаналитических теорий (на выбор) высказывание М. Шелера «Человек может лишь активно собрать себя в личность».

Задача 3. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой ситуации:

1. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

3. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

Тема 4. Бихевиоризм. Теории социального научения.

а) Устный опрос: «Границы личности в бихевиоризме».

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Объясните ситуацию с точки зрения теорий бихевиористического подхода к пониманию личности:

Мальчик Коля, 4 класс. Серьезный молчаливый мальчик. В школе его никто никогда не видел его веселым. Он редко играет с ребятами, чаще наблюдает, как они играют, или что-нибудь читает. Мальчик очень обидчив и обиды помнит долго. Если Коле в резкой форме делаешь замечание или во время ответа исправляешь ошибки, он умолкает и не отвечает, чтобы ему потом не говорили. Очень переживает, если получит плохую оценку. Скрытен, своими мыслями не делится ни с кем. От общественных поручений отказывается, говорит, что не справится, хотя труд любит.

Задача 2. Объясните с точки зрения бихевиоризма применения принципа наказания и поощрения в воспитании детей.

Тема 5. Гуманистическое и экзистенциальное направления развития личности.

а) Письменная работа: создание мини-текста для поста в социальных сетях.

а) Устный опрос: «Современное педагогическое колесо. Его оценка с точки зрения гуманистического подхода к личности».

Тема 6. Личность в теориях отечественных психологов.

а) Устный опрос: «Взгляды А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Оппоненты или сторонники?».

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Составить схему «Структура личности» (по любому отечественному автору).

Задача 2. Человека можно считать сложившейся личностью, если: а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом. Каким отечественным психологам могут соответствовать данные утверждения. Ответ обоснуйте.

Задача 3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость.

Тема 7. Социальная среда и развитие личности.

- а) Письменная работа:** создание мини-текста для поста в социальных сетях.
б) Отзыв студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Раздел II. Личность и индивидуальность

Тема 1. Индивидуальность и индивидуальные различия личности.

- а) Письменная работа:** создание мини-текста для поста в социальных сетях.
б) Психологические задачи:

Задача 1. Прокомментируйте и обоснуйте приведенные ситуации. Какое значение для профилактики детско-родительских отношений имеет учет индивидуальности ребенка?

- Энергичных, общительных родителей часто раздражает их вялый, пассивный ребенок.
- Спокойную уравновешенную маму утомляет чрезмерная подвижность и непоседливость ее малыша.
- Школьник любит, чтобы в уроках ему помогал папа: мама медленно и занудно начинает объяснять все издалека и по порядку, а папа быстро «схватывает» проблему и исправляет ошибки.

Задача 2. У какого ребенка Вали или Саши в особенностях поведения наиболее отчетливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.

У Вали повышенная активность, энергичность и работоспособность, проявляется при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; У Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних поручений, школьных заданий и общественных нагрузок.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности

а) Устный опрос: «Риски цифровой среды как источника развития индивидуальности личности».

б) Психологические задачи:

Задача 1. Определите возможные характеристики социальной развивающей среды, которые могли способствовать возникновению описанных ниже индивидуальных особенностей ребенка.

Люба, 3 класс. Малоподвижная, спокойная, серьезная девочка. При выполнении какого-нибудь задания обстоятельно обдумывает его. Работу обычно выполняет медленно, но всегда хорошо. Это лучше всего заметно на ее контрольных работах. Люба почти последней сдает тетрадь, но зато у нее всегда все верно решено. Отвечая на уроке, говорит внятно, но монотонно.

Задача 2. Прокомментируйте нижеприведенные определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность - это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность - это индивидуально выраженное всеобщее.

Тема 3. Развитие зрелой личности.

- а) Письменная работа:** создание мини-текста для поста в социальных сетях.
б) Психологические задачи:

Задача 1. Спрогнозируйте пути решения человеком представленной ниже задачи: «Человек не может вернуться к состоянию дочеловеческой гармонии с природой, поэтому он должен искать единства с ней при помощи развития и совершенствования своих разумных,

истинно человеческих способностей» / Э. Фромм.

Задача 2. Известный бизнесмен и политик утверждал: «Игра в большие деньги – это и есть и хобби, и смысл жизни, и все-все-все. Она полностью подчиняет себе человека ... И уже не остается сил ни на какие хобби, ни на какие развлечения». Прокомментируйте данное высказывание с позиции личностной зрелости и жизненного смысла.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен по дисциплине состоит из трёх частей: 1. Выполнение задания для самостоятельной работы по материалам лекции (письменно) 2. Теоретический вопрос (устно) 3. Практическое задание (анализ ситуации). За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое от трёх из них. У студентов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй и третьей частям, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации.

Вопросы:

1. Характеристика предмета психологии личности. Задачи и значение этой науки для понимания закономерностей развития социальной среды.
2. История исследований личности. Развитие идей психологии личности в отечественной науке.
3. Принципы, методы и стратегии исследования личности.
4. Психологическая характеристика индивида. Роль индивидуальных свойств в развитии личности.
5. Человек как представитель различных систем. Проблемность системной позиции человека.
6. Характеристика личности с позиции системно-исторического подхода. Роль личности в изменении социокультурной среды.
7. Человек: индивид – личность – индивидуальность.
8. Характеристика индивидуальности. Подходы к ее пониманию в отечественной психологической науке.
9. Продуктивные проявления индивидуальности (самореализация и самоактуализация).
10. Темперамент как предпосылка становления индивидуальности.
11. Характер и способности как инструментальные проявления индивидуальности.
12. Личность как система мотивационных отношений. Эмпирическая личность.
13. Онто- и актуалгенез эмпирической личности.
14. Психологическая защита и совладание. Роль защитных механизмов в развитии личности.

Задания:

Задание 1. Провести анализ личности «ребенка» (по материалам м/ф «Осторожно, обезьянки»). Выделить факторы, влияющие на процесс ее развития.

Задание 2. Выделяют несколько крупных социальных типов личности, которые прослеживаются на всем историческом пути развития человечества.

Первый тип – “деятели” – охотники и рыболовы, воины и ремесленники, земледельцы и рабочие, инженеры и геологи, медики и педагоги, менеджеры и т.д.

Второй тип – “мыслители”. Это люди, которые, по словам Пифагора, приходят в мир для того, чтобы смотреть и размышлять.

Третий тип – “люди чувств и эмоций” – это деятели литературы и искусства.

Четвертый тип – “гуманисты и подвижники” – предназначение в любви к людям и всему живому.

Пятый тип – “цифровые управленцы”, появившиеся в современной цифровой реальности ...

Вопросы к заданию 2:

1. Основываясь на знаниях отдельных теорий личности и специфики социальной среды, дайте развернутую личностную характеристику представителям каждой группы: выделите сильные и слабые стороны их личности.

2. Дайте прогноз развития человечества (социума) в случае преобладания личностей только одного какого-либо типа.

3. Спроектируйте возможные приобретения (личностные изменения) каждого типа личностей от взаимодействия друг с другом.

4. Дайте прогноз развития человечества (социума) в случае преобладания личностей только одного какого-либо типа.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-1 Способен обеспечивать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации</i>		
<p>Представляет модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с учётом личностных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей.</p> <p>Моделирует индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения ребенка.</p> <p>Осуществляет подбор развивающего медиаконтента с учетом психологических особенностей детей.</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации.</p> <p>Адекватный подбор безопасного медиаконтента.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии личности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями;</p>

		<p>продемонстрировал хорошие знания методологии психологии личности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Вопросы:

1. Личность в психоаналитической концепции З. Фрейда.
2. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.
4. Сравнительная характеристика личности в гуманистической и экзистенциальной психологии.
5. Личность и личностный рост в концепции К. Роджерса.
6. Характеристика экзистенциального направления в изучении личности.
7. Понимание личности в рамках бихевиористического направления.
8. Социологизаторское и биологизаторское направления в исследовании личности.
9. Культурно-исторический подход к развитию личности Л.С. Выготского.
10. Первые научные представления о личности в отечественной психологии (теории А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Л.И. Божович).
11. Представления о личности в трудах А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева.

12. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.
13. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна.
14. Психологической возраст личности. Исследования А.А. Кроника, Е.И. Головахи.
15. Современные отечественные тенденции в понимании личности. Концепция Д.А. Леонтьева.
16. Сознание. Образующие сознания.

Задания:

Задание 1. Психолог в ходе психодиагностической работы в школе выявил младших школьников, относящихся к группе риска по показателю агрессивного поведения со сверстниками (или склонности к интернет зависимому поведению). С точки зрения одной из психологических теорий дайте прогноз возможного развития детей.

Психолог в ходе психодиагностической работы в школе выявил младшего школьника, относящегося к группе риска в отношении агрессивного поведения со сверстниками /

Вопросы:

1. Выделите показатели (не менее трех), позволяющие психологу зафиксировать выраженность заданных индивидуальных особенностей ребенка.
2. С точки зрения двух психологических теорий дайте объяснение выявленным личностным проявлениям ребёнка (сформулируйте гипотезы о причинах возникновения специфических личностных свойств). Чем вызваны различия выдвигаемых гипотез?
3. Разработайте анкету (не менее восьми вопросов) для уточнения психологического диагноза (кому вы можете ее адресовать?).
4. Дайте прогноз возможного развития ребенка в условиях оказания (назовите направления) и не оказания психологической помощи.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ПК-2</i> Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков		
<p>Моделирует взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей.</p> <p>Полнота обзора теоретико-методологических основ организации взаимодействия.</p> <p>Осуществляет подбор психодиагностических средств познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся.</p> <p>Осуществляет анализ ситуаций и факторов развития эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности.</p>	<p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации.</p> <p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Адекватный подбор психодиагностических методов.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии личности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстри-</p>

		<p>рует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии личности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент Ю.В. Смык

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.