



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

“11” апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.В.01 Практика устной и письменной речи** (английский язык)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4

От «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2024 г.

**I. Целью** освоения дисциплины «Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык)» является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

**Задачи** дисциплины:

- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо;
- формирование готовности к осуществлению иноязычной речевой деятельности, в том числе развитие интегративных коммуникативных умений, включающих умение вести беседу; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие компенсаторных умений (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);
- совершенствование слухопроизносительных навыков;
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала;
- обогащение активного словаря студентов, характерного для нейтрального стиля речи, а также знакомство с элементами разговорного стиля речи и идиомами;
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков;
- обучение творческому высказыванию в рамках изучаемой тематики;
- развитие навыков и умений реферирования иноязычных текстов публицистического и научно-популярного характера и текстов на родном языке;
- развитие умения представлять вербальную информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Б1.О.05 Иностранный язык».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Изучение указанной дисциплины создает базу для освоения дисциплины «Б1.О.22.01 «Методика обучения и воспитания (английский язык)».

**III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>ПК-1.</b></p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК ПК1.1: анализирует содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в иноязычной предметной области; основы теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности преподавания английского языка в объеме, необходимом для решения педагогических и методических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> практически применять приобретённые знания в процессе коммуникации подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; адекватно переводить слова в контексте и идентифицировать грамматические средства в целях адекватности перевода.</p> <p><b>Владеть:</b> грамматическим, лексическим материалом на высоком уровне. навыками организации системного обучения английскому языку с использованием современных и традиционных методик, на основе педагогических принципов и современных образовательных технологий.</p>
	<p>ИДК ПК1.2: использует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов</p>	<p><b>Знать:</b> базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях учебного процесса направленного на изучение английского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях в рамках организации процесса изучения английского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> интерактивными и активными методами обучения при организации учебного процесса с учетом специфики английского языка.</p>
<p><b>ПК-2.</b></p> <p>Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий</p>	<p>ИДК ПК2.1: анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных</p>	<p><b>Знать:</b> методические учебные материалы в области английского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся и возможностей моделирования содержания обучения в соответствии с уровнем развития научного знания.</p> <p><b>Уметь:</b> конструировать содержание обучения с учетом психолого-педагогической и методической целесообразности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками лингвокультурологического анализа в рамках интерпретации актуальных явлений смыслового содержания английского языка с учетом психолого-педагогических особенностей и методической</p>

	особенностей обучающихся	целесообразности.
	ИДК ПК2.2: осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать: основы английского языка в соответствии с особенностями целевой аудитории. Уметь: применять учебные и воспитательные методики в рамках обучения английскому языку на основе активных и интерактивных технологий и в соответствии с особенностями целевой аудитории. Владеть: навыками конструирования процесса обучения английскому языку с возможностью интеграции элементов просветительской деятельности в содержание учебных занятий.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>										
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	666	64	38	80	118	64	108	62	84	48
<b>Консультации (Конс)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	316	88	62	64	18	8	8	38	6	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен), часы (Контроль)	168	18 Экзамен	3аО	26 Экзамен	3аО	-	54 Экзамен	3аО	44 Экзамен	26 Экзамен
Контроль (КО)	74	10	8	10	8	-	10	8	10	10
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	740	74	46	90	126	64	118	70	94	58
Общая трудоемкость: з.е.	34	5	3	5	4	2	5	3	4	3
часы	1224	180	108	180	144	72	180	108	144	108

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

###### Курс 1 семестр 1

###### Раздел 1. Моя визитная карточка. Моя семья

1.1. Знакомство: полное имя, адрес, национальность, дата и место рождения, возраст английский алфавит, правописание имен собственных, названия стран и национальностей, количественные и порядковые числительные, структуры с глаголом to be

### 1.2. Знакомство: внешность человека

лексические единицы по теме: прилагательные, описывающие внешность, структуры с глаголом to have (got)

### 1.3. Знакомство: образование, род занятий

лексические единицы по теме: название основных специальностей, неопределённый артикль; структура вопросительного предложения; диалоги-расспросы, монологическое высказывание по теме

### 1.4. Знакомство: семья

лексические единицы по теме: члены семьи, родственные отношения; моя семья, генеалогическое древо моей семьи; диалоги-расспросы, монологическое высказывание по теме; сочинение о семье

## Раздел 2. Жилище человека

### 2.1. Дом. Квартира: виды жилища в разных странах мира

лексические единицы по теме: названия видов жилища; описание особенностей разных видов жилища

### 2.2. Дом: внутренняя планировка. Квартира и ее обстановка. Наём жилья

лексические единицы по теме: названия комнат и предметов мебели; диалог в агентстве недвижимости

### 2.3. Мой дом. Описание своего дома. Жилищные условия

структура there be, диалог-расспрос о доме, монологическое высказывание-описание дома; эссе об идеальном доме

## Раздел 3. Приятного аппетита!

### 3.1. Особенности национальной кухни стран изучаемого языка

лексические единицы по теме: названия продуктов и блюд; национальные кухни мира; лингвострановедческие реалии Великобритании относительно еды; описаниерецепта приготовления какого-либо блюда; структура повелительного предложения

### 3.2. Здоровое питание

лексические единицы по теме: приемы пищи, структуры типа have breakfast, have a meal; монологическое высказывание о своих привычках в еде; дискуссия о здоровом питании; эссе о здоровом питании

### 3.3. Еда в местах общественного питания

лексические единицы по теме: названия мест общественного питания и их культурно обусловленные особенности; дискуссия о плюсах и минусах еды вне дома и домашнейкухни

### 3.4. Посещение ресторана, кафе, других мест общественного питания

лексические единицы по теме: правила хорошего тона; драматизация диалогов и полилогов «в кафе», «в ресторане»; эссе о питании дома и вне

## Раздел 4. Мой рабочий день

### 4.1. Распорядок дня в будни. Свободное времяпрепровождение

лексические единицы по теме: названия видов деятельности в течение дня, обстоятельства времени; видовременные формы Present Simple, формирование и употребление

### 4.2. Мой рабочий день. Основные виды домашней работы

лексические единицы по теме: дела по дому; монологическое высказывание освоем рабочем дне

4.3. Поведение и эмоциональное состояние: радость, огорчение, страх, переживание лексические единицы по теме: прилагательные и страдательные причастия, описывающие эмоциональное состояние человека; объяснение причин того или иного состояния, структура сложноподчиненного предложения причины и следствия (because, as, so); сочинение о мечте всей моей жизни

## Раздел 5. Времена года. Погода

### 5.1. Времена года. Явления природы. Погода.

лексические единицы по теме: названия времен года, месяцев, явлений природы;

видовременные формы Present Continuous, формирование и употребление

5.2. *Календарь. Погода. Климат.*

лексические единицы по теме: названия дат, предлоги времени; описание климата (Present Simple), описание погоды (Present Continuous)

5.3. *Особенности погоды в России и Англии.*

лексические единицы по теме: лингвострановедческие реалии Великобритании в разговоре о погоде; сравнительное описание климатических и погодных условий двух стран; степени сравнения прилагательных

5.4. *Защита окружающей среды*

лексические единицы по теме; эссе на тему «Думай глобально, действуй локально»

## **Курс 1 семестр 2**

### **Раздел 6. В магазине**

6.1. *Одежда*

лексические единицы по теме: названия предметов одежды; способы выражения идеи «носить (одежду), одевать(ся), надевать, быть одетым»; описание модели

6.2. *В магазине*

лексические единицы по теме: виды магазинов, разновидности товаров; что где можно купить

6.3. *Покупки*

коммуникативные ситуации по теме; диалоги и полилоги по теме; сочинение на тему «Страсть к шопингу: плюсы и минусы»

### **Раздел 7. Путешествия**

7.1. *Путешествия. Населенный пункт: город и село*

лексические единицы по теме: названия объектов в населенном пункте; предлоги движения; описание своего родного города; эссе на тему «Город или деревня?»

7.2. *Городской транспорт и его виды*

лексические единицы по теме: виды транспорта

7.3. *Путешествия по англоязычным странам. Культура и традиции*

лексические единицы по теме: лингвострановедческие социокультурные реалии; виртуальные экскурсии по англоязычным городам и странам

### **Раздел 8. Искусство в нашей жизни**

8.1. *Виды искусства. Литература. Музыка. Кино. Театр. Живопись* лексические единицы по теме: жанры литературы, виды музыкальных произведений, жанры кино, драматургии, виды живописи

8.2. *Театр в нашей жизни. Посещение театра*

роль театра в жизни человека, драматизация англоязычных пьес; монологическое высказывание – впечатления о посещении театра и о спектакле

8.3. *Музыка. На концерте*

лексические единицы по теме: музыкальные инструменты; структуры с модальными глаголами; монологическое высказывание о посещении концерта

8.4. *Кино. Идем в кино*

роль кино в современном мире; диалог-предложение пойти в кино; обсуждение фильма; эссе на тему «Искусство вечно?»

### **Раздел 9. Региональный компонент**

9.1. *Географические характеристики региона*

лексические единицы по теме: лингвострановедческие реалии, связанные с географией Восточной Сибири, Иркутской области: расположение, ресурсы, рельеф, реки, озера ит.д.

9.2. *Политическое устройство и символика региона*

лексические единицы по теме: лингвострановедческие и социокультурные реалии, связанные с Восточной Сибирью, Иркутской областью, озером Байкал: легенда о Байкале и Ангаре, экскурсии на английском языке по исторической части города, виртуальные

экскурсии по городам и весям регионов Восточной Сибири

*9.3. Художественная культура региона*

лексические единицы по теме: лингвострановедческие и социокультурные реалии, связанные с культурной жизнью региона; экскурсии на английском языке в музей Иркутска; очерк о выдающихся деятелях науки и культуры региона

*9.4. Социокультурные особенности питания в регионе*

лексические единицы по теме: лингвострановедческие и социокультурные реалии, связанные с культурой питания в регионе; интернациональное, региональное и национальное в кухне региона, этика общения за столом

**Раздел 10. Профнаправленность: введение в профессию**

*10.1. Мой университет*

лексические единицы по теме; монологическое высказывание об университете

*10.2. Мой факультет*

лексические единицы по теме; монологическое высказывание о гуманитарно-эстетическом факультете

*10.3. Моя будущая профессия*

лексические единицы по теме; обсуждение достоинств и недостатков педагогической деятельности; эссе на тему «Моя будущая профессия»

**Курс 2 семестр 3**

**Раздел 11. Свободное время и спорт**

*11.1. Музыкальные инструменты и жанры*

расширение активного вокабуляра по теме; предпочтения в музыке; владение музыкальным инструментом; монологическое высказывание «Музыка в моей жизни»

*11.2. Новые подходы к старым видам спорта*

лексические единицы по теме; виды спорта; способности, качества и навыки для владения тем или иным видом спорта; активный образ жизни; эссе на тему «Спорт в моей жизни»

**Раздел 12. Выдающиеся люди и их достижения**

*12.1. Интервью*

расширение активного вокабуляра по теме: распрос – интервью известной личности; материальные и нематериальные признаки успеха

*12.2. Рассказы о личном жизненном опыте*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме: монологическое высказывание о своем жизненном опыте; сочинение на тему «Однажды...»

**Раздел 13. Работа и отдых**

*13.1. Профессии*

расширение активного вокабуляра по теме: личностные и профессиональные требования к разным видам деятельности человека;

*13.2. Выбор карьеры*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме: диалог с элементами рассуждения о выборе профессии; роль амбиций в выборе будущей карьеры; эссе на тему «Все работы хороши»

**Раздел 14. Национальные праздники в англоязычных странах**

*14.1. Государственные праздники*

лексические единицы по теме; календарь государственных праздников Великобритании; лингвострановедческие реалии по теме

*14.2. Религиозные праздники. Королевские традиции*

лексические единицы по теме; календарь религиозных праздников и праздников, связанных с традициями монархии в Великобритании; лингвострановедческие реалии по теме

14.3.

*Поздравления: фразы и выражения для особенных дней*

лексические единицы по теме: фразы и выражения для особенных дней; написание поздравительных текстов в открытках и письмах

### **Раздел 15. Мода и модники**

#### *15.1. Одежда, причёска, внешний вид*

расширение активного вокабуляра по теме; описание внешнего вида человека: детальное описание одежды и причёски

#### *15.2. Журналы моды*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; обзор модных англоязычных молодёжных журналов; эссе на тему «Следовать моде смешно, а не следовать - глупо»

### **Раздел 16. Отдых на любой вкус и кошелёк**

#### *16.1. Куда поехать, что посмотреть, чем заняться*

расширение активного вокабуляра по теме; диалог с элементами рассуждения о выборе места проведения отпуска

#### *16.2. Открытка, короткое письмо из отпуска*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; правила написания открытки, личное письмо с места проведения отпуска

## **Курс 2 семестр 4**

### **Раздел 17. Успех в карьере и жизни**

#### *17.1. Пять секретов успеха*

расширение активного вокабуляра по теме; вознаграждение известности и ценаславы

#### *17.2. Истории успешных людей*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; обсуждение жизни известных людей; эссе на тему «История известного человека»

### **Раздел 18. Место, где ты живёшь**

#### *18.1. Самые экстремальные места для жизни*

расширение активного вокабуляра по теме; монологические высказывания по теме

#### *18.2. Реалии жизни в Канаде: лингвострановедческий аспект*

лексические единицы по теме; лингвострановедческие и социокультурные реалии; презентации по теме; очерк о каком-либо городе Канады

### **Раздел 19. Современная техника и оборудование**

*19.1. Достижения современных технологий в сравнении с реалиями прошлых веков* лексические единицы по теме; автоматизация лексических единиц в структурах used to + V, would + V

#### *19.2. Технологии будущего: версии и проекты*

лексические единицы по теме; автоматизация лексических единиц в структурах will + V (прогнозы, предсказания); презентация на тему; эссе на тему «Мое представление о технологиях будущего»

### **Раздел 20. Здоровье**

*20.1. Несчастные случаи и травмы: первая помощь и меры предосторожности* лексические единицы по теме; автоматизация лексических единиц в структурах Present Perfect

#### *20.2. Заболевания: симптомы и возможные причины*

лексические единицы по теме; автоматизация лексических единиц в сложноподчиненных предложениях причины и следствия, условные предложения

#### *20.3. Профессия врача*

расширение активного вокабуляра по теме; круглый стол «Верность клятве Гиппократата»; эссе на тему «Врачом рождаются или становятся?»

### **Раздел 21. Самые известные мировые бренды**

#### *21.1. Известные американские бренды и сетевые компании*

лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии



по теме; презентации по теме

*21.2. Реклама и новые продукты*

лексические единицы по теме; дискуссия о плюсах и минусах рекламы; эссе на тему «Реклама – двигатель прогресса?»

**Раздел 22. Деньги**

*22.1. Денежные единицы англоговорящих стран*

лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме;

*22.2. Обращение с деньгами: покупки, кредиты, вклады, займы, долги*

автоматизация лексических единиц по теме; ситуативные диалоги по теме; ролевая игра по теме; эссе на тему «Деньги - это всё?»

*23.1. Организация досуга*

**Курс 3 семестр 5**

**Раздел 23. Виды и формы досуга**

расширение активного вокабуляра и автоматизация лексических единиц по теме в структурах с модальными глаголами; презентация – бизнесплан по организации досуга

*23.2. Активные формы досуга*

расширение активного вокабуляра и автоматизация лексических единиц по теме; дискуссия о разных формах досуга; эссе на тему «Как я провожу свободное время»

**Раздел 24. Роль кино в нашей жизни**

*24.1. Как снимают фильм*

расширение активного вокабуляра и автоматизация лексических единиц по теме; ролевая игра «На съемочной площадке»

*24.2. Киножанры. Кинокритика*

лексические единицы по теме; автоматизация лексических единиц в обзорах фильмов; критический очерк о каком-либо фильме

**Раздел 25. Образование**

*25.1. Система образования Великобритании*

лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; круглый стол «Образование в России и Великобритании»

*25.2. Воспитание детей*

лексические единицы по теме: педагогическая терминология; автоматизация лексических единиц в монологических высказываниях по теме; эссе на тему «Роль воспитания в становлении личности ребенка»

**Курс 3 семестр 6**

**Раздел 26. Искусство**

*26.1. Искусство ради искусства?*

расширение активного вокабуляра и автоматизация лексических единиц по теме; дискуссия «Искусство ради искусства?»

*26.2. Искусство живописи*

расширение активного вокабуляра и автоматизация лексических единиц по теме; жанры живописи и выражение оценочного суждения; описание произведения живописи

*26.3. Роль искусства в жизни человека*

автоматизация активного вокабуляра в монологических высказываниях; эссе на тему «Роль искусства в жизни человека»

**Раздел 27. Люди: их чувства и эмоции**

*27.1. Человек - вершитель судеб*

расширение и автоматизация активного вокабуляра; дискуссия «Роль личности в истории человечества»

*27.2. Внешность и характер человека. Эмоциональное состояние и выражение эмоций*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; составление словесного портрета; драматизация ситуативных диалогов

*27.3. Роль характера человека в профессиональном становлении*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; драматизация диалогов «Устройство на работу»; написание автобиографии

**Раздел 28. Проблемы окружающей среды региона**

*28.1. Природные ресурсы региона*

лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; круглый стол «Проблемы окружающей среды региона»

*28.2. Охрана природы Байкала как общенациональная задача*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; смотр-конкурс презентаций по теме; эссе на тему «Славное море, священный Байкал»

**Курс 4 семестр 7**

**Раздел 29. Высшее образование в США**

*29.1. Система образования в США*

лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; круглый стол «Образование в России и США»

*29.2. Высшее образование. Виды университетов*

лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; дискуссия на тему «Образование через всю жизнь»

*29.3. Система оценивания знаний студентов в США*

лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; дискуссия на тему «За и против тестовой системы контроля знаний»; эссе на тему «Университет моей мечты»

**Раздел 30. Музыка и литература в нашей жизни**

*30.1. Художественные жанры*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; презентации разных жанров

*30.2. Классики зарубежной литературы*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; смотр-конкурс презентаций оклассиках зарубежной литературы

*30.3. Музыкальные направления*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; реферат о разных музыкальных направлениях и выдающихся музыкантах; сочинение на тему «Мой любимый писатель/музыкант»

**Раздел 31. Средства массовой информации**

*31.1. Телевидение*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; роль СМИ в жизни современного человека; монологическое высказывание «ТВ: за и против»

*31.2. Радио*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия об актуальности радио в наши дни

*31.3. Пресса. Интернет*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия о наиболее надежных источниках информации в современном мире; эссе на тему «СМИ: благо или зло?»

*32.1. Фестивали*

**Курс 4 семестр 8**

## **Раздел 32. Традиции и праздники в США**

лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; смотр-конкурс презентаций по теме

### *32.2. Спортивные традиции*

лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; круглый стол «Спорт в США»

### *32.3. Основные праздники в США*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; календарь праздничных дат; смотр-конкурс презентаций по теме; эссе на тему «Я хотел бы побывать на этом празднике»

## **Раздел 33. Региональный компонент**

### *33.1. Технологический и научный потенциал в регионе*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; монологическое высказывание по теме

### *33.2. Международные связи в бизнесе, культуре и образовании: традиции и новые партнеры (города побратимы)*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; смотр-конкурс презентаций по теме

### *33.3. Пути преодоления культурных и языковых лакун*

расширение и автоматизация активного вокабуляра: глоссарий языковых лакун в обоих языках; дискуссия на тему «Добрая воля – путь к взаимопониманию разных культур»; эссе на тему «Моя малая Родина»

## **Раздел 34. Профессиональная направленность**

### *34.1. Школа сегодняшнего дня*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; круглый стол «Проблемы школы сегодня»

### *34.2. Профессия учителя – самая гуманная в мире*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Учителем надо родиться?»

### *34.3. Семья в нашем обществе*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Роль родителей в воспитании детей»; эссе «Семья в моей жизни»

## **Раздел 35. Тайны и нераскрытые загадки**

### *35.1. Популярные мифы*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; презентации по теме

### *35.2. Тайны человеческого тела*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Возможно ли достичь бессмертия»

### *35.3. Загадочные места нашей планеты*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Бермудский треугольник: правда или миф?»; эссе на тему «Тайна, которая не дает мне покоя»

## **Раздел 36. Взлёты и падения**

### *36.1. Формула счастья*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; монологическое высказывание на тему «Счастье это...»

### *36.2. Опросы и интервью*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; деловая игра «Пресс-конференция»; эссе на тему «Формула счастья в моем понимании»

## **Раздел 37. Преступление и наказание**

### *37.1. Сообщения о преступлении в средствах массовой информации*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; стилистические и языковые особенности заголовков СМИ

*37.2. Непредвиденные проблемы и сложности*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Жизненные проблемы и их решения»; эссе на тему «Неотвратимость наказания»

**Курс 5 семестр 9**

**Раздел 38. Интернет и одиночество**

*38.1. Интернет форумы, знакомства*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; он-лайн форум о знакомствах через интернет

*38.2. Тематические вечеринки*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; ролевая игра «Маскарад»; эссе на тему «Сайты знакомств: за и против»

**Раздел 39. Великие изобретения человечества**

*39.1. Телевизионная программа – интервью*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; ролевая игра «Ток-шок»

*39.2. Телевизионная программа – номинация*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; ролевая игра «Присуждение премий»

*39.3. Книга Гиннеса и необычные мировые рекорды*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; презентации по теме; эссе на тему «Рекорды ради рекордов?»

**Раздел 40. Большие события**

*40.1. Празднования*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; презентации по теме

*40.2. Социальные протесты*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Причины и следствия социальных протестов»; эссе на тему «Самое большое событие в моей жизни»

**Раздел 41. Глобализация**

*41.1. Британский английский*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; лингвострановедческие, культурологические и языковые реалии британского английского;

*41.2. Американский английский*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; лингвострановедческие, культурологические и языковые реалии американского английского;

*41.3. Австралийский английский*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; лингвострановедческие, культурологические и языковые реалии австралийского английского; коллективное обсуждение разных вариантов английского языка; эссе на тему «Почему я учу английский»

**Раздел 42. Национально и культурно обусловленные правила поведения в обществе**

*42.1. Современные правила поведения: что допустимо*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; круглый стол на тему «What is Normal?»

*42.2. Современные правила поведения: что не допустимо*

расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; круглый стол на тему «Normal & Abnormal»; эссе на тему «Что есть норма»

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего в часах	
			Контактная работа преподавателя с обучающимися		СР				
			лекции	практ. занятия					лаб. занятия
<b>1</b>	Раздел 1. Моя визитная карточка. Моя семья	<p><i>1.1 Знакомство: полное имя, адрес, национальность, дата и место рождения, возраст</i> английский алфавит, правописание имен собственных, названия стран и национальностей, количественные и порядковые числительные, структуры с глаголом to be</p> <p><i>1.2 Знакомство: внешность человека</i> лексические единицы по теме: прилагательные, описывающие внешность, структуры с глаголом to have (got)</p> <p><i>1.3 Знакомство: образование, род занятий</i> лексические единицы по теме: название основных специальностей, неопределённый артикль; структура вопросительного предложения; диалоги-расспросы, монологическое высказывание по теме</p> <p><i>1.4 Знакомство: семья</i> лексические единицы по теме: члены семьи, родственные отношения; моя семья, генеалогическое древо моей семьи; диалоги-расспросы, монологическое высказывание по</p>		<b>14</b>		<b>10</b>	Устное задание по говорению  Тренировочные лексические упражнения  Письменное задание  Монологическое высказывание о себе	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>24</b>

		теме; сочинение о семье							
<b>2</b>	Раздел 2. Жилище человека	<p>2.1. Дом. Квартира: виды жилища в разных странах мира лексические единицы по теме: названия видов жилища; описание особенностей разных видов жилища</p> <p>2.2. Дом: внутренняя планировка. Квартира и ее обстановка. Наём жилья</p> <p>лексические единицы по теме: названия комнат и предметов мебели; диалог в агентстве недвижимости</p> <p>2.3. Мой дом. Описание своего дома. Жилищные условия структура there be, диалог–расспрос о доме, монологическое высказывание–описание дома; эссе об идеальном доме</p>		<b>14</b>		<b>10</b>	<p>Тренировочные лексические упражнения</p> <p>Интернет поиск/ Ознакомительное чтение</p> <p>Написать эссе об идеальном доме</p>	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>24</b>
<b>3</b>	Раздел 3. Приятного аппетита!	<p>3.1. Особенности национальной кухни стран изучаемого языка лексические единицы по теме: названия продуктов и блюд; национальные кухни мира; лингвострановедческие реалии Великобритании относительно еды; описание рецепта приготовления какого-либо блюда; структура повелительного предложения</p> <p>3.2. Здоровое питание лексические единицы по теме: приемы пищи, структуры типа have breakfast, have a meal; монологическое высказывание о своих привычках в еде; дискуссия о здоровом питании; эссе о здоровом питании</p> <p>3.3. Еда в местах общественного питания лексические единицы по теме: названия мест общественного питания и их культурно обусловленные особенности; дискуссия о плюсах и минусах еды вне дома и домашней кухни</p> <p>3.4. Посещение ресторана, кафе, других мест общественного питания лексические единицы по теме: правила</p>		<b>12</b>		<b>12</b>	<p>Устное задание по говорению</p> <p>Тренировочные лексические упражнения</p> <p>Письменное задание</p> <p>Написать эссе о здоровом питании или о питании дома и вне</p>	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>24</b>

		хорошего тона; драматизация диалогов и полилогов «в кафе», «в ресторане»; эссе о питании дома и вне							
<b>4</b>	Раздел 4. Мой рабочий день	<p>4.1. Распорядок дня в будни. Свободное времяпрепровождение лексические единицы по теме: названия видов деятельности в течение дня, обстоятельства времени; видовременные формы Present Simple, формирование и употребление</p> <p>4.2. Мой рабочий день. Основные виды домашней работы лексические единицы по теме: дела по дому; монологическое высказывание о своем рабочем дне</p> <p>4.3. Поведение и эмоциональное состояние: радость, огорчение, страх, переживание лексические единицы по теме: прилагательные и страдательные причастия, описывающие эмоциональное состояние человека; объяснение причин того или иного состояния, структура сложноподчиненного предложения причины и следствия (because, as, so); сочинение о мечте всей моей жизни</p>		<b>12</b>		<b>10</b>	<p>Тренировочные лексические упражнения</p> <p>Интернет поиск/ Ознакомительное чтение</p> <p>Письменное задание</p>	ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>22</b>
<b>5</b>	Раздел 5. Времена года. Погода	<p>5.1. Времена года. Явления природы. Погода. лексические единицы по теме: названия времен года, месяцев, явлений природы; видовременные формы Present Continuous, формирование и употребление</p> <p>5.2. Календарь. Погода. Климат.</p>		<b>12</b>		<b>12</b>	<p>Устное задание по говорению</p> <p>Тренировочные лексические упражнения</p>	ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>24</b>

		<p>лексические единицы по теме: название дат, предлоги времени; описание климата (Present Simple), описание погоды (Present Continuous)</p> <p>5.3. Особенности погоды в России и Англии.</p> <p>лексические единицы по теме: лингвострановедческие реалии Великобритании в разговоре о погоде; сравнительное описание климатических и погодных условий двух стран; степени сравнения прилагательных</p> <p>5.4. Защита окружающей среды</p> <p>лексические единицы по теме; эссе на тему «Думай глобально, действуй локально»</p>					<p>Письменное задание</p> <p>Написать эссе на тему «Думай глобально, действуй локально»</p>		
<b>6</b>	Раздел 6. Одежда. В магазине	<p>6.1. Одежда</p> <p>лексические единицы по теме: названия предметов одежды; способы выражения идеи «носить (одежду), одевать(ся), надевать, быть одетым»; описание модели</p> <p>6.2. В магазине</p> <p>лексические единицы по теме: виды магазинов, разновидности товаров; что где можно купить</p> <p>6.3. Покупки</p> <p>коммуникативные ситуации по теме; диалоги и полилоги по теме; сочинение на тему «Страсть к шопингу: плюсы и минусы»</p>		<b>8</b>		<b>12</b>	<p>Тренировочные лексические упражнения</p> <p>Интернет поиск/ Ознакомительное чтение</p> <p>Письменное задание</p>	ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>20</b>
<b>7</b>	Раздел 7. Путешествия	<p>7.1. Путешествия.</p> <p>Населенный пункт: город и село</p> <p>лексические единицы по теме: названия объектов в населенном пункте; предлоги движения; описание своего родного города; эссе на тему «Город или деревня?»</p>		<b>8</b>		<b>12</b>	<p>Устное задание по говорению</p> <p>Тренировочные лексические упражнения</p>	ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>20</b>



		<p>7.2. Городской транспорт и его виды лексические единицы по теме: виды транспорта</p> <p>7.3. Путешествия по англоязычным странам. Культура и традиции лексические единицы по теме: лингвострановедческие социокультурные реалии; виртуальные экскурсии по англоязычным городам и странам</p>					Письменное задание		
<b>8</b>	Раздел 8. Искусство в нашей жизни	<p>8.1. Виды искусства. Литература. Музыка. Кино. Театр. Живопись лексические единицы по теме: жанры литературы, виды музыкальных произведений, жанры кино, драматургии, виды живописи</p> <p>8.2. Театр в нашей жизни. Посещение театра роль театра в жизни человека, драматизация англоязычных пьес; монологическое высказывание – впечатления о посещении театра и о спектакле</p> <p>8.3. Музыка. На концерте лексические единицы по теме: музыкальные инструменты; структуры с модальными глаголами; монологическое высказывание о посещении концерта</p> <p>8.4. Кино. Идем в кино роль кино в современном мире; диалог-предложение пойти в кино; обсуждение фильма; эссе на тему «Искусство вечно?»</p>		<b>8</b>		<b>12</b>	<p>Тренировочные лексические упражнения</p> <p>Интернет поиск/ Ознакомительное чтение</p> <p>Письменное задание</p>	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>20</b>
<b>9</b>	Раздел 9. Региональный компонент	<p>9.1. Географические характеристики региона лексические единицы по теме: лингвострановедческие реалии, связанные с географией</p>		<b>7</b>		<b>12</b>	Устное задание по говорению	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>19</b>

		<p>Восточной Сибири, Иркутской области: расположение, ресурсы, рельеф, реки, озера и т.д.</p> <p>9.2. Политическое устройство и символика региона лексические единицы по теме: лингвострановедческие и социокультурные реалии, связанные с Восточной Сибирью, Иркутской областью, озером Байкал: легенда о Байкале и Ангаре, экскурсии на английском языке по исторической части города, виртуальные экскурсии по городам и весям регионов Восточной Сибири</p> <p>9.3. Художественная культура региона лексические единицы по теме: лингвострановедческие и социокультурные реалии, связанные с культурной жизнью региона; экскурсии на английском языке в музеи Иркутска; очерк о выдающихся деятелях науки и культуры региона</p> <p>9.4. Социокультурные особенности питания в регионе лексические единицы по теме: лингвострановедческие и социокультурные реалии, связанные с культурой питания в регионе; интернациональное, региональное и национальное в кухне региона, этика общения за столом</p>				<p>Тренировочные лексические упражнения</p> <p>Письменное задание</p> <p>Презентация – виртуальная экскурсии на английском языке по исторической части города</p>			
<b>10</b>	Раздел 10. Профнаправленность: введение в профессию	<p>10.1. Мой университет лексические единицы по теме; монологическое высказывание об университете</p> <p>10.2. Мой факультет лексические единицы по теме;</p>		<b>7</b>		<b>14</b>	Подготовить презентацию о гуманитарно-эстетическом факультете	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>21</b>

		<p>монологическое высказывание о гуманитарно- эстетическом факультете</p> <p>10.3. Моя будущая профессия лексические единицы по теме; обсуждение достоинств и недостатков педагогической деятельности; эссе на тему «Моя будущая профессия»</p>					Презентация Power Point по теме		
<b>11</b>	Раздел 11. Свободное время и спорт	<p>11.1. Музыкальные инструменты и жанры расширение активного вокабуляра по теме; предпочтения в музыке; владение музыкальным инструментом; монологическое высказывание «Музыка в моей жизни»</p> <p>11.2. Новые подходы к старым видам спорта лексические единицы по теме; виды спорта; способности, качества и навыки для владения тем или иным видом спорта; активный образ жизни; эссе на тему «Спорт в моей жизни»</p>		<b>12</b>		<b>10</b>	<p>Составить глоссарий на тему «Музыка»</p> <p>Подготовить монологическое высказывание о роли музыки в жизни</p> <p>Написать эссе на тему «Спорт в моей жизни»</p>	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>22</b>
<b>12</b>	Раздел 12. Выдающиеся люди и их достижения	<p>12.1. Интервью расширение активного вокабуляра по теме: распрос – интервью известной личности; материальные и нематериальные признаки успеха</p> <p>12.2. Рассказы о личном жизненном опыте расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме: монологическое высказывание о своем жизненном опыте; сочинение на тему «Однажды...»</p>		<b>12</b>		<b>10</b>	<p>Распрос –интервью известной личности</p> <p>Дискуссия о материальных и нематериальных признаках успеха</p>	ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>22</b>
<b>13</b>	Раздел 13. Работа и отдых	13.1. Профессии расширение активного		<b>12</b>		<b>10</b>	Тренировочное лексическое	ПК-2. (ИДК	<b>22</b>

		вокабуляра по теме: личные и профессиональные требования к разным видам деятельности человека; 13.2. Выбор карьеры расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме: диалог с элементами рассуждения о выборе профессии; роль амбиций в выборе будущей карьеры; эссе на тему «Все работы хороши»					упражнение  Письменное задание	ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	
<b>14</b>	Раздел 14. Национальные праздники в англоязычных странах	14.1. Государственные праздники лексические единицы по теме; календарь государственных праздников Великобритании; лингвострановедческие реалии по теме 14.2. Религиозные праздники. Королевские традиции лексические единицы по теме; календарь религиозных праздников и праздников, связанных с традициями монархии в Великобритании; лингвострановедческие реалии по теме 14.3. Поздравления: фразы и выражения для особенных дней лексические единицы по теме: фразы и выражения для особенных дней; написание поздравительных текстов в открытках и письмах		<b>12</b>		<b>10</b>	Тренировочное лексическое упражнение  Письменное задание  Глоссарий реалий, связанных с праздниками и традициями Великобритании	ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>22</b>
<b>15</b>	Раздел 15. Мода и модники	15.1. Одежда, причёска, внешний вид расширение активного вокабуляра по теме; описание внешнего вида человека: детальное описание одежды и причёски 15.2. Журналы моды		<b>16</b>		<b>12</b>	Подготовить монологическое высказывание – описание внешнего вида человека: детальное описание одежды и	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>28</b>

		расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; обзор модных англоязычных молодёжных журналов; эссе на тему «Следовать моде смешно, а не следовать - глупо»					причёски Эссе на тему «Следовать моде смешно, а не следовать - глупо»		
<b>16</b>	Раздел 16. Отдых на любой вкус и кошелёк	16.1. Куда поехать, что посмотреть, чем заняться расширение активного вокабуляра по теме; диалог с элементами рассуждения о выборе места проведения отпуска 16.2. Открытка, короткое письмо из отпуска расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; правила написания открытки, личное письмо с места проведения отпуска		<b>16</b>		<b>12</b>	Устное задание по говорению  Тренировочные лексические упражнения  Письменное задание	ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>28</b>
<b>17</b>	Раздел 17. Успех в карьере и жизни	17.1. Пять секретов успеха расширение активного вокабуляра по теме; вознаграждение известности и цена славы 17.2. Истории успешных людей расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; обсуждение жизни известных людей; эссе на тему «История известного человека»		<b>20</b>		<b>3</b>	Эссе на тему «История жизни известного человека»  Подготовить монологическое высказывание на тему «Вознаграждение известности и цена славы»	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>23</b>
<b>18</b>	Раздел 18. Место, где ты живёшь	18.1. Самые экстремальные места для жизни расширение активного вокабуляра по теме; монологические высказывания по теме 18.2. Реалии жизни в Канаде: лингвострановедческий аспект лексические единицы по теме; лингвострановедческие и		<b>18</b>		<b>3</b>	Составить глоссарий Лингвострановедческих реалий, связанных с Канадой  Подготовить презентацию или написать очерк о	ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>21</b>

		социокультурные реалии; презентации по теме; очерк о каком-либо городе Канады					каком-либо городе Канады		
<b>19</b>	Раздел 19. Современная техника и оборудование	19.1. Достижения современных технологий в сравнении с реалиями прошлых веков лексические единицы по теме; автоматизация лексических единиц в структурах used to+ V, would +V 19.2. Технологии будущего: версии и проекты лексические единицы по теме; автоматизация лексических единиц в структурах will+V (прогнозы, предсказания); презентация на тему; эссе на тему «Мое представление о технологиях будущего»		<b>18</b>		<b>3</b>	Устное задание по говорению  Тренировочные лексические упражнения  Письменное задание	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>21</b>
<b>20</b>	Раздел 20. Здоровье	20.1. Несчастные случаи и травмы: первая помощь и меры предосторожности лексические единицы по теме; автоматизация лексических единиц в структурах Present Perfect 20.2. Заболевания: симптомы и возможные причины лексические единицы по теме; автоматизация лексических единиц в сложноподчиненных предложениях причины и следствия, условные предложения 20.3. Профессия врача расширение активного вокабуляра по теме; круглый стол «Верность клятве Гиппократ»; эссе на тему «Врачом рождаются или становятся?»		<b>18</b>		<b>3</b>	Тренировочные лексические упражнения  Письменное задание	ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>21</b>
<b>21</b>	Раздел 21. Самые известные мировые бренды	21.1. Известные американские бренды и сетевые компании лексические единицы по теме; лингвострановедческие и		<b>18</b>		<b>3</b>	Составить глоссарий лингвострановедческих реалий,	ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2;	<b>21</b>

		культурологические реалии по теме; презентации по теме 21.2. Реклама и новые продукты лексические единицы по теме; дискуссия о плюсах и минусах рекламы; эссе на тему «Реклама –двигатель прогресса?»					связанных с Америкой  Подготовиться к участию в дискуссии о плюсах и минусах рекламы	ИДК ПК2.3)	
<b>22</b>	Раздел 22. Деньги	22.1. Денежные единицы англоговорящих стран лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; 22.2. Обращение с деньгами: покупки, кредиты, вклады, займы, долги автоматизация лексических единиц по теме; ситуативные диалоги по теме; ролевая игра по теме; эссе на тему «Деньги - это всё?»		<b>18</b>		<b>3</b>	Глоссарий лингвостановедческих реалий, связанных с финансовой стороной жизни  Подготовить ситуативные диалоги «В магазине»  Написать эссе на тему «Деньги – это всё?»	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>21</b>
<b>23</b>	Раздел 23. Виды и формы досуга	<i>23.3. Организация досуга</i> расширение активного вокабуляра и автоматизация лексических единиц по теме в структурах с модальными глаголами; презентация – бизнес план по организации досуга 23.2. Активные формы досуга расширение активного вокабуляра и автоматизация лексических единиц по теме; дискуссия о разных формах досуга; эссе на тему «Как я провожу свободное время»		<b>20</b>		<b>2</b>	Повторить активный вокабуляр по теме  Повторить грамматический материал прошлого года обучения Подготовить презентацию – бизнес –план организации досуга	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>22</b>
<b>24</b>	Раздел 24. Роль кино в нашей жизни	24.1. Как снимают фильм расширение активного вокабуляра и автоматизация лексических единиц по теме; ролевая игра «На съёмочной площадке»		<b>22</b>		<b>3</b>	Ролевая игра «На съёмочной площадке»  Написать критический очерк	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2;	<b>25</b>

		24.2. Киножанры. Кинокритика лексические единицы по теме; автоматизация лексических единиц в обзорах фильмов; критический очерк о каком-либо фильме					о каком-либо фильме	ИДК ПК2.3)	
<b>25</b>	Раздел 25. Образование	25.1. Система образования Великобритании лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; круглый стол «Образование в России и Великобритании» 25.2. Воспитание детей лексические единицы по теме: педагогическая терминология; автоматизация лексических единиц в монологических высказываниях по теме; эссе на тему «Роль воспитания в становлении личности ребенка»		<b>22</b>		<b>3</b>	Устное задание по говорению  Тренировочные лексические упражнения  Письменное задание	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>25</b>
<b>26</b>	Раздел 26. Искусство	26.1. Искусство ради искусства?  расширение активного вокабуляра и автоматизация лексических единиц по теме; дискуссия «Искусство ради искусства?» 26.2. Искусство живописи расширение активного вокабуляра и автоматизация лексических единиц по теме; жанры живописи и выражение оценочного суждения; описание произведения живописи 26.3. Роль искусства в жизни человека автоматизация активного вокабуляра в монологических высказываниях; эссе на тему «Роль искусства в жизни		<b>36</b>		<b>3</b>	Устное задание по говорению  Тренировочные лексические упражнения  Письменное задание	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>39</b>



		человека»							
<b>27</b>	Раздел 27. Люди: их чувства и эмоции	<p>27.1. Человек - вершитель судеб расширение и автоматизация активного вокабуляра; дискуссия «Роль личности в истории человечества»</p> <p>27.2. Внешность и характер человека. Эмоциональное состояние и выражение эмоций расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; составление словесного портрета; драматизация ситуативных диалогов</p> <p>27.3. Роль характера человека в профессиональном становлении расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; драматизация диалогов «Устройство на работу»; написание автобиографии</p>		<b>36</b>		<b>3</b>	<p>Устное задание по говорению</p> <p>Тренировочные лексические упражнения</p> <p>Письменное задание</p>	<p>ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)</p> <p>ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)</p>	<b>39</b>
<b>28</b>	Раздел 28. Проблемы окружающей среды региона	<p>28.1. Природные ресурсы региона лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; круглый стол «Проблемы окружающей среды региона»</p> <p>28.2. Охрана природы Байкала как общенациональная задача расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; смотр-конкурс презентаций по теме; эссе на тему «Славное море, священный Байкал»</p>		<b>36</b>		<b>2</b>	<p>Тренировочные лексические упражнения</p> <p>Формирование тематического глоссария</p> <p>Смотр- конкурс презентаций</p>	<p>ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)</p> <p>ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)</p>	<b>38</b>
<b>29</b>	Раздел 29. Высшее образование в США	<p>29.1. Система образования в США лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; круглый стол «Образование</p>		<b>22</b>		<b>12</b>	Тренировочные лексические упражнения	<p>ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)</p> <p>ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2;</p>	<b>34</b>

		<p>в России и США»</p> <p>29.2. Высшее образование. Виды университетов лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; дискуссия на тему «Образование через всю жизнь»</p> <p>29.3. Система оценивания знаний студентов в США лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; дискуссия на тему «За и против тестовой системы контроля знаний»; эссе на тему «Университет моей мечты»</p>					<p>Формирование тематического глоссария</p> <p>Заседание «круглого стола»</p>	ИДК ПК2.3)	
<b>30</b>	Раздел 30. Музыка и литература в нашей жизни	<p>30.1. Художественные жанры расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; презентации разных жанров</p> <p>30.2. Классики зарубежной литературы расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; смотр-конкурс презентаций о классиках зарубежной литературы</p> <p>30.3. Музыкальные направления расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; реферат о разных музыкальных направлениях и выдающихся музыкантах; сочинение на тему «Мой любимый писатель/музыкант»</p>		<b>20</b>		<b>14</b>	<p>Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Образование через всю жизнь»</p> <p>2. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «За и против тестовой системы Контроля знаний»</p>	<p>ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)</p> <p>ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)</p>	<b>34</b>
<b>31</b>	Раздел 31. Средства массовой информации	<p>31.1. Телевидение расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; роль СМИ в жизни современного человека; монологическое высказывание «ТВ: за и против»</p>		<b>20</b>		<b>12</b>	Тренировочные лексические упражнения	<p>ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)</p> <p>ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2;</p>	<b>32</b>

		<p>31.2. Радио расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия об актуальности радио в наши дни</p> <p>31.3. Пресса. Интернет расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия о наиболее надежных источниках информации в современном мире; эссе на тему «СМИ: благо или зло?»</p>					<p>Формирование тематического гlossария</p> <p>Написать эссе на тему «Университет моей мечты»</p>	ИДК ПК2.3)	
<b>32</b>	Раздел 32. Традиции и праздники в США	<p>32.1 Фестивали лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; смотр-конкурс презентаций по теме</p> <p>32.2. Спортивные традиции лексические единицы по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; круглый стол «Спорт в США»</p> <p>32.3. Основные праздники в США расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; календарь праздничных дат; смотр-конкурс презентаций по теме; эссе на тему «Я хотел бы побывать на этом празднике»</p>		<b>14</b>		<b>3</b>	<p>Устное задание по говорению</p> <p>Тренировочные лексические упражнения</p> <p>Письменное задание</p>	<p>ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)</p> <p>ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)</p>	<b>17</b>
<b>33</b>	Раздел 33. Региональный компонент	<p>33.1. Технологический и научный потенциал в регионе расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; монологическое высказывание по теме</p> <p>33.2. Международные связи в бизнесе, культуре и образовании: традиции и новые партнеры</p>		<b>14</b>		<b>3</b>	<p>Устное задание по говорению</p> <p>Тренировочные лексические упражнения</p>	<p>ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)</p> <p>ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)</p>	<b>17</b>

		(города побратимы) расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; лингвострановедческие и культурологические реалии по теме; смотр-конкурс презентаций по теме 33.3. Пути преодоления культурных и языковых лакун расширение и автоматизация активного вокабуляра: глоссарий языковых лакун в обоих языках; дискуссия на тему «Добрая воля – путь к взаимопониманию разных культур»; эссе на тему «Моя малая Родина»					Письменное задание		
<b>34</b>	Раздел 34. Профессиональная направленность	34.1. Школа сегодняшнего дня расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; круглый стол «Проблемы школы сегодня»  34.2. Профессия учителя – самая гуманная в мире расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Учителем надо родиться?» 34.3. Семья в нашем обществе расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Роль родителей в воспитании детей»; эссе «Семья в моей жизни»		<b>14</b>		<b>5</b>	Устное задание по говорению  Тренировочные лексические упражнения  Письменное задание	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>19</b>
<b>35</b>	Раздел 35. Тайны и нераскрытые загадки	35.1. Популярные мифы расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; презентации по теме 35.2. Тайны человеческого тела расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Возможно ли		<b>14</b>		<b>5</b>	Дискуссия на тему «Мифы англов и саксов»  Написать эссе на тему «Неограниченные возможности человеческого	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>19</b>

		достичь бессмертия» 35.3. Загадочные места нашей планеты расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Бермудский треугольник: правда или миф?»; эссе на тему «Тайна, которая не дает мне покоя»					тела»		
<b>36</b>	Раздел 36. Взлёты и падения	36.1. Формула счастья расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; монологическое высказывание на тему «Счастье это...» 36.2. Опросы и интервью расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; деловая игра «Пресс-конференция»; эссе на тему «Формула счастья в моем понимании»		<b>14</b>		<b>5</b>	Подготовиться кучастию в деловой игре «Пресс-конференция»  2. Написать эссе на тему «Формула счастья в моем понимании»	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>19</b>
<b>37</b>	Раздел 37. Преступление и наказание	37.1. Сообщения о преступлении в средствах массовой информации расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; стилистические и языковые особенности заголовков СМИ 37.2. Непредвиденные проблемы и сложности расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Жизненные проблемы и их решения»; эссе на тему «Неотвратимость наказания»		<b>14</b>		<b>7</b>	Устное задание по говорению  Тренировочные лексические упражнения  Письменное задание	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>21</b>
<b>38</b>	Раздел 38. Интернет и одиночество	38.1. Интернет форумы, знакомства расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; он-лайн форум о знакомствах через интернет		<b>10</b>		<b>6</b>	Принять участие в он-лайн форуме о знакомстве через интернет	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2;	<b>16</b>

		38.2. Тематические вечеринки расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; ролевая игра «Маскарад»; эссе на тему «Сайты знакомств: за и против»					Подготовиться к участию в ролевой игре «Маскарад»  Эссе на тему «Сайты знакомств: за и против»	ИДК ПК2.3)	
<b>39</b>	Раздел 39. Великие изобретения человечества	39.1. Телевизионная программа – интервью расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; ролевая игра «Ток-шок» 39.2. Телевизионная программа – номинация расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; ролевая игра «Присуждение премий» 39.3. Книга Гиннеса и необычные мировые рекорды расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; презентации по теме; эссе на тему «Рекорды ради рекордов?»		<b>10</b>		<b>8</b>	Просмотр ТВ- программы          Ролевая игра	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>18</b>
<b>40</b>	Раздел 40. Большие события	40.1. Празднования расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; презентации по теме 40.2. Социальные протесты расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; дискуссия на тему «Причины и следствия социальных протестов»; эссе на тему «Самое большое событие в моей жизни»		<b>10</b>		<b>8</b>	Тематические презентации       Дискуссия  Письменное задание	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>18</b>
<b>41</b>	Раздел 41. Глобализация	41.1. Британский английский расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; лингвострановедческие, культурологические и языковые реалии британского английского;		<b>10</b>		<b>8</b>	Составить гlossарий страноведческих и языковых реалий вариантов английского языка	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2;	<b>18</b>

		41.2. Американский английский расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; лингвострановедческие, культурологические и языковые реалии американского английского; 41.3. Австралийский английский расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; лингвострановедческие, культурологические и языковые реалии австралийского английского; коллективное обсуждение разных вариантов английского языка; эссе на тему «Почему я учу английский»					Подготовиться к участию в заседании «круглого стола» – коллективное обсуждение разных вариантов английского языка	ИДК ПК2.3)	
<b>42</b>	Раздел 42. Национально и культурно обусловленные правила поведения в обществе	42.1. Современные правила поведения: что допустимо расширение и автоматизация активного вокабуляра по теме; круглый стол на тему «What is Normal?» 42.2. Современные правила поведения: что не допустимо расширения и автоматизация активного вокабуляра по теме; круглый стол на тему «Normal & Abnormal»; эссе на тему «Что есть норма»		<b>8</b>		<b>6</b>	Заседание «круглого стола» на тему «Где грань между нормой и отклонениями от нормы?»	ПК-1. (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3) ПК-2. (ИДК ПК2.1; ИДК ПК2.2; ИДК ПК2.3)	<b>14</b>
<b>ИТОГО (в часах)</b>				<b>666</b>		<b>316</b>			<b>982</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Цель программы заключается в обучении и поддержании на должном уровне лексических и лингвострановедческих знаний.

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, выполнение самостоятельных заданий. В процессе обучения студентов по данной дисциплине можно провести коллоквиумы, презентацию проектов по отдельным темам, круглых столов, интерактивные занятия, что позволит интенсифицировать процесс обучения. Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 316 ч.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на занятиях;
- ответы на вопросы, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов;
- подготовка докладов / рефератов;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

От студента требуется по возможности посетить все занятия. Активная, вдумчивая и плодотворная работа является предпосылкой к усвоению необходимых знаний. Основная задача занятия - закрепление знаний и формирование навыков их практического применения. Самостоятельная работа студента должна носить планомерный характер, вестись систематически и непрерывно. Последовательность действий студентов можно представить следующим образом: - сбор необходимой информации по теме; - ее конспектирование; - анализ имеющейся информации; - подготовка выступления по теме семинарского занятия.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено учебным планом

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### а) перечень литературы

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сб. упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: Каро, 2011. – 575 с. Экземпляров – 96.
2. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст]: учеб. для студ. вузов / ред. В. Д. Аракин. - 6-е изд., доп. и испр. – М.: Владос, 2017. - 536 с.; 21 см. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-906992-35-2 : 598.10 р. Экземпляров – 27.
3. Cunningham, Sarah. Cutting Edge [Текст] : elementary : students' book / S. Cunningham. - 3 ed. – Harlow: Pearson Education Limited, 2013. – 176 с.: цв.ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4479-3683-1: всего 6.
4. Cunningham, Sarah. Cutting Edge [Текст] : intermediate : students' book / S. Cunningham. - 3 ed. - Harlow : Pearson Education Limited, 2013. – 175 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4479-3687-9: всего 6
5. Cunningham, Sarah. Cutting Edge [Текст]: pre-intermediate: students' book / S. Cunningham. - 3 ed. - Harlow: Pearson Education Limited, 2013. – 175 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-1-4479-3690-9 : всего 6
6. Redman, Stuart. English Vocabulary in Use [Текст]: pre-intermediate and intermediate: Self-study and classroom use: 100 units of vocabulary reference and practice / S. Redman. – 2th. ed. . – Cambridge : Cambridge University Press, 2005. - 263 p.: il. ; 27 cm. -ISBN 978-0-521-01171-6 : 433.00 р.всего 20 .



7. Evans, Virginia. Enterprise 1. Coursebook [Текст]: beginner / V. Evans, J. Dooley. - 2-е изд. - Newbury : Express Publishing, 2001. – 124 с.: цв.ил + 13 л. -ISBN 1-84216-089-3 : Экземпляров – 20.
8. Evans, Virginia. Enterprise. Grammar 1 [Текст]: Практикум / V. Evans, J. Dooley. – Newbury: Express Publishing, 2000. - 88 с.: цв.ил. -ISBN 1-903128-73-0 : Экземпляров – 23.
9. Бурова, Зоя Ивановна. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов [Текст] / З. И. Бурова. - 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 576 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8112-4343-3 : всего 5.
10. Глухова, Е. С. English for everyone: учеб. пособие по англ. языку для студентов неязыковых специальностей / Е. С. Глухова, И. П. Петрова, Н. Г. Хилалова. – Иркутск: ВСГАО, 2013. – 173 с. Экземпляров – 10.
11. Карпова, Т. А. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям / Т. А. Карпова. – 5-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: КноРус, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
12. Петрова, Н. В. Английский язык: учеб. пособие: в 2 ч. / Н. В. Петрова; рец.: Н. А. Сребрянская, Н. С. Малова; Иркутский гос. ун-т, Ин-т матем., экономики и информ. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – Ч. 1. – 135 с.

### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://american-studies.narod.ru/> - страноведение
2. <http://www.denistutor.narod.ru> – грамматические упражнения
3. <http://www.nytimes.com/learning/> - лексико-грамматические задания
4. <http://www.webenglishteacher.com/> - ресурсы для преподавателей
5. <http://www.primaryresources.co.uk/> - презентации и обучающие игры
6. [www.english-test.net](http://www.english-test.net) – обучающие тесты
7. <http://www.manythings.org> - обучающие тесты
8. <http://writingguide.geneseo.edu/form.shtml> - деловая переписка
- г) электронные словари
  1. Longman Dictionary of Contemporary English [www.longman.com/dictionaries](http://www.longman.com/dictionaries)
  2. [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
  3. <http://www.webster.com>
  4. <http://dictionary.cambridge.org>
  5. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
  6. <http://www.vocabulary.com>
  7. The Columbia Encyclopedia, Sixth Edition. Copyright 2006 Columbia University Press/ [www.columbia.com](http://www.columbia.com)
  8. <http://www.onelook.com>
  9. The New Encyclopedia Britanica, 1911 edition of the Encyclopedia Britan-nica // <http://100.191encyclopedia.org>
  10. Энциклопедии Encarta ® World English Dictionary @ 2004, 1911 Online Encyclopedia. © 2003, 2004// <http://100.191encyclopedia.org>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

#### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Экран Da-Lite Model B 213\*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КИЦ) – 1

## 6.1. Лицензионное и программное обеспечение

**Антивирус Kaspersky** (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444)

**LibreOffice** (LGPL-3.0, MPL 2.0)

**MSOffice2007** (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

**7-zip** (GNU LGPL)

**VLC** (L-GPL-2.1+)

**Mozilla Firefox** (GNU GPL, GNU LGPL)

**WinDjView** (GNU GPL)

**XnView MP** (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

**Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке:

[http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Хорошо зарекомендовал себя метод проектов, предполагающий самостоятельную подготовку проекта по определенной теме, и его последующая защита перед одноклассниками. Также интерактивное занятие с использованием ИКТ (аудио- и видеоматериалы).

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	1.1. Знакомство: полное имя, адрес, национальность, дата и место рождения, возраст	практическое	Разбор конкретного случая, составление диалогов и полилогов, ролевая игра	2
	1.2. Знакомство: внешность человека	практическое	Разбор конкретного случая, составление диалогов и полилогов, ролевая игра	2
	1.3. Знакомство: образование, род занятий	практическое	Ролевая игра	2
	1.4. Знакомство: семья	практическое	Разбор конкретного случая, составление диалогов и полилогов, ролевая игра	2
	2.1. Дом. Квартира: виды жилища в разных странах мира	практическое	презентация, дискуссия	4
	2.2. Дом: внутренняя планировка. Квартира и ее обстановка. Наём жилья	практическое	Ролевая игра, презентация, дискуссия	5
	2.3. Мой дом. Описание своего дома. Жилищные условия	практическое	Ролевая игра, презентация, дискуссия	5
	3.1. Особенности национальной кухни стран изучаемого языка	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия, обсуждение видеофильма	2
	3.2. Здоровое питание практичес	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия, обсуждение видеофильма	4

	3.3. Еда в местах общественного питания	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия	4
	3.4. Посещение ресторана, кафе, других мест общественного питания	практическое	Составление диалогов и полилогов, ролевая игра	4
	4.1. Распорядок дня в будни. Свободное времяпрепровождение	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия	4
	4.2. Мой рабочий день. Основные виды домашней работы	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия	4
	4.3. Поведение и эмоциональное состояние: радость, огорчение, страх, переживание	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия	6
	5.4. Защита окружающей среды	практическое	презентация, дискуссия, обсуждение видеофильма	14
	6.2. В магазине	практическое	Разбор конкретного случая, составление диалогов и полилогов, ролевая игра	6
	6.3. Покупки	практическое	Разбор конкретного случая, составление диалогов и полилогов, ролевая игра	6
	7.1. Путешествия. Населенный пункт: город и село	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия	4
	7.2. Городской транспорт и его виды	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия	4
	7.3. Путешествия по англо-язычным странам. Культура и традиции	практическое	презентация, дискуссия, обсуждение видеофильма	4
	8.1. Виды искусства. Литература. Музыка. Кино. Театр. Живопись	практическое	презентация, дискуссия, обсуждение видеофильма	3
	8.2. Театр в нашей жизни. Посещение театра	практическое	презентация, дискуссия,	3
	8.3. Музыка. На концерте	практическое	презентация, дискуссия, составление диалогов и полилогов	3
	8.4. Кино. Идем в кино практиче	практическое	дискуссия, составление диалогов и полилогов	3
	9.1. Географические характеристики региона	практическое	презентация, дискуссия, составление диалогов и полилогов	3
	9.2. Политическое устройство и символика региона	практическое	презентация, дискуссия, составление диалогов и полилогов	3
	9.3. Художественная культура региона	практическое	презентация, дискуссия, составление диалогов и полилогов	3
	9.4. Социокультурные особенности питания в регионе	практическое	презентация, дискуссия, составление диалогов и полилогов	3
	10.1. Мой университет	практическое	презентация, дискуссия	
	10.2. Мой факультет практичesk	практическое	презентация, дискуссия	6
	10.3. Моя будущая профессия пра	практическое	Круглый стол, дискуссия	6
	11.2. Новые подходы к старым видам спорта	практическое	составление диалогов и полилогов, дискуссия	10

	12.1. Интервью практическ	практическое	Ролевая игра, составление диалогов	7
	12.2. Рассказы о личном жизненном опыте	практическое	составление диалогов	7
	13.1. Профессии практическ	практическое	Групповая дискуссия	7
	13.2. Выбор карьеры практическ	практическое	Групповая дискуссия, составление диалогов	7
	14.1. Государственные праздники	практическое	Презентация, обсуждение видеофильма	5
	14.2. Религиозные праздники. Королевские традиции	практическое	Презентация, обсуждение видеофильма	5
	14.3. Поздравления: фразы и выражения для особенных дней	практическое	Ролевая игра	4
	15.1. Одежда, причёска, внешний вид	практическое	Презентация, обсуждение	7
	15.2. Журналы моды расширение и автоматизация активного вокабуляра	практическое	Презентация, обсуждение	7
	16.1. Куда поехать, что посмотреть, чем заняться	практическое	дискуссия, составление диалогов и полилогов	7
	16.2. Открытка, короткое письмо из отпуска	практическое	Ролевая игра	7
	17.1. Пять секретов успеха	практическое	дискуссия, составление диалогов и полилогов, презентация	8
	17.2. Истории успешных людей	практическое	Групповая дискуссия, презентация	8
	18.1. Самые экстремальные места для жизни	практическое	Обсуждение видеофильма	8
	18.2. Реалии жизни в Канаде: лингвострановедческий аспект	практическое	Презентация, групповая дискуссия	8
	19.1. Достижения современных технологий в сравнении с реалиями прошлых веков	практическое	дискуссия, составление диалогов и полилогов,	8
	19.2. Технологии будущего: версии и проекты	практическое	дискуссия, составление диалогов и полилогов	8
	20.1. Несчастные случаи и травмы: первая помощь и меры предосторожности	практическое	составление диалогов и полилогов	6
	20.2. Заболевания: симптомы и возможные причины	практическое	составление диалогов и полилогов	6
	20.3. Профессия врача практиче	практическое	Групповая дискуссия	8
	21.1. Известные американские бренды и сетевые компании	практическое	Обсуждение видеофильма	
	21.2. Реклама и новые продукты	практическое	Круглый стол	8
	22.1. Денежные единицы англоговорящих стран	практическое	составление диалогов и полилогов	8
	22.2. Обращение с деньгами: покупки, кредиты, вклады,	практическое	составление диалогов и полилогов, ролевая игра займы, долги	14
	23.1. Организация досуга практи	практическое	составление диалогов и полилогов, ролевая игра	10
	23.2. Активные формы досуга	практическое	составление диалогов и полилогов, групповая дискуссия	10

	24.1. Как снимают фильм практи	практическое	Ролевая игра	10
	24.2. Кино-жанры. Кинокритика	практическое	составление диалогов и полилогов, ролевая игра	10
	25.1. Система образования Великобритании	практическое	Презентация, групповая дискуссия	12
	25.2. Воспитание детей практич	практическое	составление диалогов и полилогов, дискуссия	12
	26.1. Искусство радиискусства?	практическое	составление диалогов и полилогов, дискуссия	12
	26.2. Искусство живописи	практическое	Презентация, обсуждение видеофильма	12
	26.3. Роль искусства в жизни человека	практическое	Круглый стол	12
	27.2. Истории успешныхлюдей	практическое	Презентация, групповая дискуссия	14
	27.3. Роль характера человека в профессиональном становлении	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия	18
	28.1. Природные ресурсы региона	практическое	Составление диалогов и полилогов	18
	28.2. Охрана природы Байкала как общенациональная задача	практическое	Круглый стол	18
	29.1. Система образования в США	практическое	презентация	8
	29.2. Высшее образование. Виды университетов	практическое	Обсуждение видеофильма	8
	29.3. Система оценивания знаний студентов в США	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия	8
	30.1. Художественные жанры	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия	6
	30.2. Классики зарубежной литературы	практическое	Презентация, обсуждение	6
	30.3. Музыкальные направления	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия	8
	31.1. Телевидение	практическое	Обсуждение видеофильма	6
	31.2. Радио	практическое	Составление диалогов и полилогов, дискуссия	6
	31.3. Пресса. Интернет практиче	практическое	Обсуждение видеофильма	8
	32.1. Фестивали практичesk	практическое	Презентация, обсуждение	7
	32.3. Основные праздники в США	практическое	Презентация, обсуждение, составление диалогов	7
	33.1. Технологический и научный потенциал в регионе	практическое	Презентация, обсуждение, составление диалогов	14
	33.2. Международные связи в бизнесе, культуре и образовании: традиции и новые партнеры (города побратимы)	практическое	Презентация, обсуждение, составление диалогов	7

	33.3. Пути преодоления культурных и языковых лагун	практическое	Круглый стол, составление полилогов	7
	34.1. Школа сегодняшнего дня п	практическое	Составление диалогов и полилогов, групповая дискуссия	5
	34.2. Профессия учителя – самая гуманная в мире	практическое	Составление диалогов и полилогов, групповая дискуссия	5
	34.3. Семья в нашем обществе п	практическое	Составление диалогов и полилогов, групповая дискуссия	4
	35.2. Тайны человеческого тела	практическое	Презентация, обсуждение	7
	35.3. Загадочные места нашей планеты	практическое	Обсуждение видеофильма	7
	36.1. Формула счастья практиче	практическое	Составление диалогов и полилогов, групповая дискуссия	7
	36.2. Опросы и интервью практи	практическое	Ролевая игра	7
	37.1. Сообщения о преступлении в средствах массовой информации	практическое	Составление диалогов и полилогов	7
	37.2. Непредвиденные проблемы и сложности	практическое	Составление диалогов и полилогов	7
	38.1. Интернет форумы, знакомства	практическое	Круглый стол	10
	39.1. Телевизионная программа – интервью	практическое	Ролевая игра	
	39.2. Телевизионная программа – номинация	практическое	Составление диалогов и полилогов	5
	39.3. Книга Гиннеса и необычные мировые рекорды	практическое	Презентация, обсуждение	5
	40.1. Празднования практиче	практическое	Составление диалогов и полилогов, групповое обсуждение	5
	40.2. Социальные протесты	практическое	Составление диалогов и полилогов, групповое обсуждение	5
	41.1. Британский английский пра	практическое	Презентация, обсуждение	3
	41.2. Американский английский	практическое	Презентация, обсуждение	3
	41.3. Австралийский английский	практическое	Презентация, обсуждение, ролевая игра	4
	42.1. Современные правила поведения: что допустимо	практическое	Составление диалогов и полилогов, групповое обсуждение	4
	42.2. Современные правила поведения: что не допустимо	практическое	Составление диалогов и полилогов, групповое обсуждение	4
<b>Итого часов</b>				666

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос, диктант, проверочная работа, дискуссия, ролевая игра, презентация.

Тематика ролевых игр, дискуссий и круглых столов

«Наём жилья», «Особенности национальной кухни», «Защита окружающей среды», «Роль шопинга в современном обществе», «Особенности национального мышления», «Этика общения за столом», «Моя будущая профессия», «Новые подходы к традиционным видам спорта», «Влияние новых открытий на нашу жизнь», «Подходы к выбору профессии», «Новые технологии: за и против», «Проблемы воспитания», «Влияние человека на природу», «Культурные традиции», «СМИ в жизни человека», «Проблемы образования в России», «Искусство в нашей жизни», «Экологические проблемы нашего региона», «Роль эмоций и чувств в профессиональной деятельности человека», «Британский английский vs американский английский vs австралийский английский», «Онлайн друзья», «Что такое рекорды и зачем они нужны», «К чему приводят социальные протесты», «Исчезновение малайзийского боинга -777: версии, объяснения», «Допустимое и недопустимое поведение в обществе».

Тематика монологических высказываний и эссе

«Дом, квартира», «Здоровое питание», «Поведение человека и его эмоции», «Погода», «Магазины, покупки», «Путешествия по англоязычным странам», «Культура и традиции», «Театр в нашей жизни», «Географические характеристики региона», «Мой факультет», «Мода. Городской стиль», «Загадки нашей планеты», «Деньги в нашей жизни», «Как правильно организовать досуг», «Влияние кинематографа на человека», «Виды искусств», «Проблемы образования англоязычных стран», «Байкал – жемчужина планеты», «Система образования в США и Великобритании», «Традиции и праздники англоязычных стран», «Человек и природа», «Истории успешных предпринимателей», «Музыкальные жанры», «Выдающиеся люди столетия», «Необычные профессии», «Празднования, связанные с королевской семьёй», «Обзор модных тенденций сезона», «Репортаж с красной дорожки», «Экстремальное путешествие», «Истории успешных предпринимателей», «Современные компьютерные технологии», «Достоинства и недостатки современных мобильных устройств», «Меры предосторожности при обращении с бытовыми приборами», «Доллар как мировая валюта», «Что делает человека счастливым», «Вы и интернет».

### 8.1.2. Образцы тестовых заданий

#### 1 курс 1 семестр

##### Раздел 1

##### Test Appearance Character

*I Match these words with their opposites.*

Clever	Tight-fisted
Extroverted	Courteous
Rude	Gregarious
Cruel	Kind-hearted
Generous	Half-witted
Unsociable	
Introverted	

*II Give antonyms to the following words:*

1. clever
2. nice
3. relaxed
4. hard-working

5. cheerful

6. generous

7. reliable

8. flexible

*III Can you complete each of these word forks?*

1. self-\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_-

3. \_\_\_\_\_-minded

4. \_\_\_\_\_-tempered

*IV Explain the meaning of the following words:*

*Example: absent-minded – forgetful*

1. good-tempered

2. warm-hearted

3. quick-witted

4. two-faced

5. self-centered

*V Complete these sentences in a suitable way (More than one answer may be possible):*

1. She's got blonde...

2. He's got very pale...

3. They've both got curly...

4. I would say he was medium...

5. Her brother has got very broad...

6. She doesn't like men with hairy...

7. Both men were very good- ...

8. All of them have got dark ...

*VI Replace the underlined word in each sentence with a word which is either more suitable or more polite.*

1. He told me he met a handsome girl in the disco last night.

2. She's beautiful but her younger sister is really quite ugly.

3. I think Peter is getting a bit fat, don't you?

4. Most people want to stay slim? But not as skinny as this girl.

5. I think she's hoping she'll meet a few beautiful men at the tennis club.

*VII Translate the following sentences from Russian into English:*

1. Я думаю, я спокойный, никогда не паникую в трудных ситуациях, энергичный, терпеливый, вежливый, люблю животных и детей.

2. У него хорошее чувство юмора и он пользуется популярностью (успехом) у друзей и в гостях.

3. Он высокий, красивый, темноволосый, голубоглазый, широкоплечий, с великолепно развитой грудной клеткой.

4. Она всегда хорошо одета. У неё великолепный цвет лица и обворожительная улыбка.

5. Думаю, с ним легко иметь дело, у нас много общего.

6. Мой брат добродушный умный, вежливый, терпеливый, деловой, готовый прийти на помощь, дружелюбный, очень энергичный.

7. Моя мама спокойная, рассудительная, всегда готовая к деятельности и очень деловая.

8. Моя сестра красивая блондинка, изящная, с большими серыми глазами, с пушистыми длинными ресницами, маленьким курносом носом, великолепным цветом лица, красивым ртом и ровными белыми зубами.



## Test

Ex 1. Complete the following sentences:

- 1 The bedroom, that's where you ..sleep.....
- 2 The kitchen, that's where you do the .....
- 3 The bathroom, that's where you have a ..... and .....
- 4 The lounge, that's where you ..... and .....
- 5 The dining room, that's where you .....
- 6 A spare room, that's often where .....
- 7 A study, that's usually where you .....
- 8 A utility room, that's often where .....

Ex. 2 Find the correct ending on the right for each of these sentence beginnings on the left, then put the sentences in the most logical order.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. I cleaned      | the light       |
| 2. I went         | into bed        |
| 3. I set          | a wash          |
| 4. I switched off | my teeth        |
| 5. I had          | to sleep        |
| 6. I put on       | the alarm clock |
| 7. I got          | my pajamas      |

Ex. 3 Combine both parts into full sentences.

**Model:** Detached house: not joined to any other house.

A detached house is a kind of house which is not joined to any other house

semi-detached house:

terraced house:

cottage:

bungalow:

villa:

bedsit:

utility room:

attic cellar

joined to one other house.

joined to several houses to form a row.

a small house in the country or in a village. a

house with only one store (no upstairs).

a large house with big gardens or a rented house in a holiday resort.

a bedroom and living-room all in one.

usually for washing machine, freezer, etc. a

room in the roof space of a house.

a room below ground level, has windows.

a room below ground level, no windows, used for storage.

Ex. 4 Choose the right answer:

### LEAVING ONE'S HOME

Every year thousands of people leave their homes and    to another area or even

another country, some of them 1\_\_\_\_\_and others for good. Many of them have mainly economic 2\_\_\_\_\_like Helen when she decided to go and work in Australia. Do you 3\_\_\_\_\_her reasons? Others have personal or political reasons - or a 4\_\_\_\_\_of reasons. A school leaver may go abroad as an au pair, for 5\_\_\_\_\_. Employees of multi-national firms may be transferred to another 6\_\_\_\_\_, and their families may have moved to them. Unemployed or badly-paid people may move to a 7\_\_\_\_\_where the job situation is better. A person in love with somebody of a 8\_\_\_\_\_nationality may decide to live in his/her parents' home country. And people 9\_\_\_\_\_for political or religious reasons may leave and ask for political 10\_\_\_\_\_in another country.

Most people have certain 11\_\_\_\_\_of their new home: a healthier climate, better working 12\_\_\_\_\_, higher wages, cheaper homes, etc.

But of course nobody leaves without anxieties. People may ask themselves: will I have language problems? Will I be 13\_\_\_\_\_? Will I have enough money?

Before people can leave a lot of preparations have to be 14\_\_\_\_\_. But, however, carefully they prepare their move, there will 15\_\_\_\_\_be something they have not

- |                 |              |                 |                 |
|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 0 A drive       | B move       | C transfer      | D proceed       |
| 1 A temporarily | B briefly    | C momentary     | D shortly       |
| 2 A arguments   | B aims       | C motives       | D reasons       |
| 3 A recollect   | B remind     | C recall        | D remember      |
| 4 A diversity   | B variety    | C change        | D difference    |
| 5 A model       | B sample     | C example       | D pattern       |
| 6 A part        | B branch     | C division      | D department    |
| 7 A spot        | B region     | C location      | D place         |
| 8 A different   | B unlike     | C opposite      | D various       |
| 9 A tormented   | B annoyed    | C persecuted    | D harassed      |
| 10 A shelter    | B asylum     | C home          | D refuge        |
| 11 A thoughts   | B hopes      | C expectations  | D anticipations |
| 12 A situations | B conditions | C circumstances | D cases         |
| 13 A welcome    | B greeted    | C received      | D accepted      |
| 14 A produced   | B created    | C made          | D formed        |
| 15 A constantly | B evermore   | C perpetually   | D always        |

Ex. 5.

Choose the right word or word combination to complete the sentence.

- After the party we went\_\_\_\_\_.  
a) home  
b) house
- Our new\_\_\_\_\_is beginning to look more like a real  
a) home... house  
b) house... home
- Do you live in a \_\_\_\_\_or in a flat?  
a) home  
b) house
- Does your company produce goods for the market or for export?  
a) home  
b) house
- There has been a big rise in \_\_\_\_\_  
prices.  
a) home  
b) house
- What's your \_\_\_\_\_address?  
a) home  
b) house
- A lot of goods were stored in the \_\_\_\_\_  
a) warehouse

- b) warehome
8. The \_\_\_\_\_ of Windsor is the British royal family.
    - a) Home
    - b) House
  9. Windsor Castle is one of the official \_\_\_\_\_ of the British royal family, in the town of Windsor.
    - a) homes
    - b) houses
  10. Longman is one of the well-known British publishing \_\_\_\_\_, which produces a lot of English textbooks and dictionaries.
    - a) homes
    - b) houses
  11. The proverb "There is no place like \_\_\_\_\_" means that your own country is the nicest place to live in.
    - a) home
    - b) house
  12. The \_\_\_\_\_ of Representatives did not approve the bill and voted against it.
    - a) Home
    - b) House
  13. It's late. They must have gone \_\_\_\_\_.
    - a) home
    - b) house
  14. He was born under the \_\_\_\_\_ of Lion.
    - a) Home
    - b) House
  15. They used to have a happy \_\_\_\_\_ life in the villa by the sea.
    - a) home
    - b) house
  16. This new building will \_\_\_\_\_ the Department of Biology.
    - a) home
    - b) house
  17. China is the \_\_\_\_\_ of tea.
    - a) home
    - b) house
  18. It's not easy to keep \_\_\_\_\_.
    - a) home
    - b) house

Ex. 6 Translate into Russian the following words and phrases:

Garret, drain-pipe, banisters, spy-hole, threshold, to dust the furniture, blue-tiled, built-in hangers, well-laid out, a coffee table, standard lamp, a house-warming party, flower pot, cable, dish drainer, tile.

Ex. 7 Translate from English into Russian.

1. A large, detached house not only ensures privacy. It is also a status symbol.
2. Most people try to avoid living in blocks of flats. Flats, they feel, provide the least amount of privacy.
3. The new high-rise blocks quickly deteriorated. The lifts broke down. The lights in the corridors didn't work. Windows got broken and were not repaired. There was graffiti all over the walls.
4. The image of a home as a castle implies a clear demarcation between private property and the public domain.

5. But the houses themselves are just investments.
  6. Flats are not unpopular just because they do not give enough privacy. It is also because they do not allow enough scope for the expression of individuality.
  7. British houses have a reputation for being the coldest in Europe.
  8. Most older houses, even very small ones, have not one but two general living rooms.
  9. Most modern smaller houses are built with just one living room (and in some older houses the two reception rooms have been converted into one).
  10. Most British people do not 'belong' to a particular place, nor are they usually brought up in a long-established family house to which they can always return.
- 1 курс, 2 семестр

### Review of Tenses

*Choose the right answer*

1. He .....the city he.....before his marriage.  
 a. had remembered                      b. rememberedc.                      remembered  
 had known                                  had known                      c. know
2. It .....only an hour since I..... his place.  
 a. was    b. was    c. had been  
 left    had left                                      left
3. That evening I .....a letter when I..... dinner.  
 a. received                                  b. received                                  c. received  
 was having                                  have been had                              am having
4. "Come in, Jane; we..... you."  
 a. are expecting                              b. expect                                      c. have been expecting
5. He..... writing the letters by 7 o'clock.  
 a. had finished                              b. was finishing                              c. finished
6. We.....this cottage long before the end of the spring.  
 a. have built                                  b. are building                                  c. have been building
7. She..... from the chair in which she .....  
 a. rose    b. rose    c. rose  
 b. sat    had been sitting                              was sitting
8. "Hurry up! Your parents.....about you."  
 a. are worrying                              b. will worry                                      c. will be worrying9.
- "I..... you tomorrow if you still..... help."  
 a. will help                                      b. am helping                                      c. will help  
 need    need    will need
10. "I ..... hungry. I .....anything since yesterday."  
 a. am hungry                                  b. have been hungry                                  c. was hungry  
 eat    have eaten    hadn't eaten

*Match the two parts of the sentences*

1. When she looked out of the window ...
2. I wonder ...
3. I've finished my work ...

4. Tell me how ...
5. I bought a new house last year ...
6. I was afraid he would be angry if ...
7. When they were crossing the street ...
8. She is going to post the letter ...
9. I did not call him because ...
10. I can't go to the disco because ...

- a ... have a look at it, please.  
 b ...we didn't finish the work in time.c... I thought he was busy.  
 d ...it was raining heavily.  
 e.....I haven't done my homework yet.  
 f.. what we will be doing in a year's time.g ...she has just written.  
 h.... I'll recognise your brother.  
 i. ...a woman came towards them and asked the way to the Russian Museum.  
 ...I have not sold my house yet.

***Correct the errors***

1. Do you wear a new coat?
2. "How long is he here?" she asked.
3. When he came home he saw that his sister went away.
4. If he'll come I'll give him a message.
5. She has done her homework for four hours and doesn't finish yet.
6. What do you think we did ever since he came here?
7. By the time you finish cooking, they will do the washing up.
8. If she passes her exams successfully she goes to Italy.
9. Yesterday about 11 o'clock he had walked a long Pennsylvania Avenue.
10. I hardly left home when It began to rain.

Раздел 6.

Тема 3. Покупки: коммуникативные ситуации по теме.

**I. Choose the correct answer:**

**1. Sales staff are often told that "the ..... is always right".**

- a. dealer
- b. employee
- c. customer
- d. stockist

**2. Small shopkeepers are facing ..... competition from supermarkets.**

- a. angry
- b. armed
- c. bloody
- d. fierce

**3. A shop.....is someone who steals from shops and stores.**

- a. carrier
- b. lifter
- c. picker

- d. thief
- 4. A modern cash register keeps a record of every ... .**
- a. contract
  - b. deal
  - c. purchaser
  - d. transaction
- 5. If you are rude to customers they are ..... to come back.**
- a. impossible
  - b. improbable
  - c. incapable
  - d. unlikely
- 6. Small shops will survive as they provide a personal ... .**
- a. contact
  - b. feel
  - c. hold
  - d. touch
- 7. Sorry to ..... you, but have you got the key to the storeroom?**
- a. annoy
  - b. bother
  - c. disrupt
  - d. inconvenience
- 8. Remember the customer is always right. You must always be ... .**
- a. discreet
  - b. harsh
  - c. polite
  - d. rough
- 9. Mr Clever was .....the packing department of the shop.**
- a. at charge of
  - b. in charge of
  - c. on charge from
  - d. with charge to
- 10. I'm sorry, but the book is out of ... .**
- a. order
  - b. stock
  - c. store
  - d. supply
- 11. Mr Trustworthy has a very .....job as sales manager.**
- a. careful
  - b. dutiful
  - c. ordered
  - d. responsible
- 12. To find the best price it's a good idea to shop ... .**
- a. about
  - b. around
  - c. above
  - d. a bit

### **8.1.5. Примерная тематика диктантов**

– названия стран;

– названия черт характера.

### **8.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

Полный комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык) представлен в приложении к рабочей программе по данной дисциплине.

**1 курс, 1 семестр**

**Экзамен**

*Образец билета:*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

#### **1. Conversation:**

A. *Speak on the problem: «Enjoy Your Meal!»*

*Don't forget to mention:*

- different types of food;
- what dishes you can eat for the main course, for dessert etc.;
- the places you may eat out;
- eating habits in different countries;
- a few examples of healthy & junk food;
- your favourite food (why you like it).

B. *Answer the teacher's questions on the problem.*

#### **2. Grammar:**

*Translate the sentences into English:*

1. Как выглядит твой новый сосед? – Он молодой и очень хорошо сложен со смуглым цветом лица.
2. В комнате на столе есть ваза, но в ней нет цветов.
3. В квартире есть миленькая спальня, просторная современная кухня с плитой,

посудомоечной машиной и холодильником.

4. Я чувствую себя подавленным, потому что у меня много проблем на работе.
5. Какой длины белая акула? – Она обычно бывает 3-6 метров.
6. У нас есть мясо? – Нет, мы все съели вчера. Нам нужно купить немного на ужин.
7. Они быстро выпрыгнули из горящей машины и побежали в безопасное место.

### **1 курс, 2 семестр**

#### **Зачёт с оценкой**

1. Read the **text**. Give a summary of the text and answer the examiner's questions.
2. Speak on the topic: Different Means of Travelling

## **PAPER 1**

### **Jim goes to sea**

The next morning Tom Redruth as Jim's guard and Jim went to the «Admiral Benbow Inn». There he found his mother in good health and spirits. The squire had had everything repaired and had added a beautiful armchair for Jim's mother in the bar.

The night passed, and the next day Jim said good-bye to his mother and the house where he was born. In a day he and Tom Redruth were in Bristol.

Mr. Trelawney had his residence at an inn not far from the docks. On his way to the inn Jim saw many ships of all sizes and nations. The smell of tar and salt was something new. Jim saw many old sailors with rings in their ears and clumsy sea-walk. Jim was delighted. Suddenly he came in front of the large inn and met Squire Trelawney, who was dressed like a sea officer

«Here you are!» he cried, «and the doctor came last night from London. Bravo! The ship's company is complete!»

«Oh, sir,» cried Jim, «when do we sail?»

«Sail?» said he. «We sail tomorrow.»

After breakfast the squire gave Jim a note addressed to John Silver who was an owner of a tavern. It was a little place of entertainment. In the tavern there were clouds of smoke. The customers were mostly seamen. They were talking so loudly that Jim was afraid to enter.

As he was waiting a man came out of the tavern. It was Long John. His left leg was cut off close by the hip and under the left shoulder he carried a crutch. He was very tall and strong, with a big pale face, but intelligent and smiling.

At first Jim feared that it might be the very one-legged sailor whom he saw at the old «Benbow». But one look was enough. This cleaned and pleasant-tempered landlord did not look like a pirate.

«Mister Silver, sir?» Jim asked, giving him a note.

«Yes, my boy,» said he, «such is my name.» Just then one of the customers suddenly rose and ran to the door. He was out in the street in a-moment. Jim recognized him at once. It was the man who had come first to the «Admiral Benbow».

«Oh,» cried Jim, «Stop him! It's Black Dog!» «I don't care who he is,» cried John Silver. «But he hasn't paid his bill. Harry, run and catch him.»

«Who did you say he was?» asked Silver. «Black what?»

\* \* \*

spirit — настроение

squire — сквайр (помещик)tar—

деготь

### **2 курс, 3 семестр**

#### **Экзамен**

*Образец билета:*



## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине **Практика устной и письменной речи (английский язык)**

для студентов, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Курс 2, семестр 3

1. Listening comprehension.
2. Read the text. Give a summary of the text and answer the examiner's questions.
3. Develop the topic: Outstanding people and their achievements

Экзаменационный материал к билету №1

### A. Reading

1. *Read the text and interpret it, read out loud and translate the passage in bold.*
2. *Put 5 questions to the text, answer the examiner's questions.*

#### REACHING GOALS

Interviewer: Tell me about your work in goal setting.

*Mr. Merry:* Ok. Getting what you want out of life doesn't just happen, you have to make it happen. As for me I was bumbling through life, not really knowing what I wanted to achieve, and then finally it sort of dawned on me. I realised that I wasn't really going anywhere. And then finally I decided that I needed to do something, and the big thing for me was ... I was too heavy.

So what I did was ... I got a group of friends around me and told them that I wanted to lose weight. It was very important for me to let them know about it because if you tell other people about your goals, they're no longer YOUR secret. Frequently what I used to

do was set a goal and say, "Right. I'm going to do this, but I didn't tell anyone about my solution, so when I never did it, it didn't really matter because nobody knew about my goal". So by telling other people, "I really want to do this" I was looking for some kind of guarantee that I won't give in. It helped me to be as good as my word, I suppose.

There are three types of goals. There's the dream goal, the performance goal and the daily goal. For me, for example, I want to lose twenty kilos, so I'll wake up and think, "I'm going to lose twenty kilos", it's a dream goal.

The performance goal is, OK, what do I have to do to lose twenty kilos? And that might be, I've got to exercise every day or I'm only going to eat three meals a day and no chocolate bars or whatever. So, actually, I start planning things.

And then there's the daily goal which is actually taking actions. Many of us have had New Year's resolutions where we say, "Right, this year I'm going to lose weight or get fit or give up smoking or whatever". We think about actions that should be taken, we talk them over with our friends, but February comes and we've forgotten all about it.

Also when it comes to goal setting, we frequently hear people say that goals need to be SMART that is they need to be specific and measurable. So if you have a goal, let's say, "Oh, I'm going to climb Mount Kilimanjaro", and then five years later it's like, "Oh, that's right, I want to climb Mount Kilimanjaro", it's not really a goal, that's more of a dream. By having it as a goal it should be realistic and achievable.

**Interviewer:** Why is it that most people do so badly at reaching goals?

**Mr. Merry:** They lose focus. There is so much happening in everybody's life that what

happens is they might have a goal, and then something will get in the way. Maybe their goal is to go on a holiday, and they put in their leave form with their boss, and their boss is like, “Oh, now’s not a good time, we’ve got this project on. Can you wait ... a month?” And then next month it’s, “Can you wait another month?” And so different things get in the way, life goes on and they fail to remember what their goal was all about.

Also a lot of people don’t set goals. They think they do, but it’s either a dream, or it’s a very loose goal. So when it comes to making a decision about an action which they need to take in their life, the goal is so FAR BACK IN THEIR MIND, so indefinite and vague, that they don’t act in their best interests.

## **B. Conversation:**

1. Speak on the problem: Outstanding people and their achievements
2. Answer the teacher's questions on the problem.

### **Условия выставления оценок:**

	От 96%	76% - 95%	75% - 50 %	До 49%
Параметры	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо

1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет проанализировать и аргументировать излагаемый материал.	Хорошо владеет лексикой и грамматикой иностранного языка, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов дисциплины, умеет проанализировать и аргументировать излагаемый материал.	Не знает уверенно материал по предмету. Не может аргументированно ответить на поставленный вопрос. Может давать грамматически и логически верные ответы на иностранном языке лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, не может грамматически верно с использованием изученного вокабуляра ответить на поставленный вопрос.
2. Выполнение практического задания.	Великолепно выполняет практическое задание.	Хорошо выполняет практическое задание, в случае неверного ответа, может сам исправить ошибку.	Не четко выполняет практическое задание, допускает много ошибок и не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса.	Не выполняет практическое задание, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
Речевое поведение				
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение индукцию, дедукцию и т. д. Прекрасно владеет аргументацией к существу дела и к человеку. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации

3. Языковая гра-мотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическим и ошибками
------------------------------	---	--	---	--

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г.

**Разработчики:**

Батицкая В.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Звада О.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*