



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

Утверждаю
Декан факультета
иностраннх языков



Кузнецова О.В.

«12» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.01 Практикум по культуре речевого общения
(первый иностранный язык) (3-4 курсы)**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – **«Теория и методика преподавания
иностраннх языков и культур (первый иностранный язык – немецкий;
второй иностранный язык – английский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Согласовано с УМК института филологии
иностраннх языков и медиакоммуникации
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель _____ Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой романо-
германской филологии:
Протокол № 5 «25» января 2024 г.
И.о. Зав. кафедрой романо-германской
филологии _____

_____ Саенко О. А.

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.3 Содержание учебного материала	12
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
а) перечень литературы	17
б) периодические издания	18
в) список авторских методических разработок	20
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	21
6.2. Программное обеспечение:	21
6.3. Технические и электронные средства обучения:	21
VII. Образовательные технологии	21
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

1. Цели и задачи дисциплины

освоения дисциплины Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» соотносятся с общими целями основной образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО и заключаются в формировании у обучающихся межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает владение лингвистическими, речевыми, коммуникативными и социокультурными знаниями, умениями и навыками на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Дисциплина призвана решать следующие задачи:

а) *практическая*: развитие умений и навыков практического применения изучаемых лексических единиц, грамматических форм и структур в устной и письменной речи; развитие навыков продуцирования различных типов устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций; проведение лингвистического анализа текстов стиля художественной литературы, научных (научно-популярных и академических), публицистических (с элементами экспрессии) текстов, а также текстов делового и разговорного стилей; развитие умения стилистической дифференциации лексических единиц и грамматических форм и структур в зависимости от функционального стиля языка и от прагматилистических факторов;

б) *филологическая*: обучение владению понятийным лексическим и грамматическим аппаратом, умению дать лингвистическое толкование изучаемым лексическим и грамматическим явлениям на уровне предложения и текста; развитие лингвистического мышления;

в) *общеобразовательная*: расширение культурного фона обучающихся на основе привлечения материалов немецкоязычных прессы, телевидения, радио, кино страноведческого и политического характера.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» (далее – дисциплина) относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студентов уровня общего

Входные компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим дисциплинам первого иностранного языка.

Данная дисциплина преподается на протяжении всего периода обучения (с первого по пятый курсы).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.05 Иностранный язык

Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка (немецкого)

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения» (первый иностранный язык), являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Б1.О.17.01 Теоретическая фонетика», «Б1.О.17.02 Лексикология», «Б1.О.17.03 Стилистика», «Б1.О.17.04 История языка», «Б1.О.17.05 Теоретическая грамматика», «Б1.ДВ.03.01 Лингвострановедение (первый иностранный язык)», «Б1.ДВ.03.02 Профессионально ориентированный перевод (первый иностранный язык)», «Б1.ДВ.05.01 История и география стран первого иностранного языка», «Б1.ДВ.05.02 История и культура стран первого иностранного языка», «Б1.В.ДВ.07.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Б1.В.ДВ.07.02 Основы теории межкультурной коммуникации», «Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)».

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков;

ПК-3 – способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-2</i> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p>	<p><i>ИДК ПК-2.1</i> Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p>	<p>Знать: - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - особые конвенционально закреплённые формулы в устной и письменной коммуникации; Уметь: -свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; Владеть: -навыками социокультурной коммуникации; -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания;</p>

	<p><i>ИДК ПК-2.2</i> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: - способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания. Уметь: - применять полученные знания при осуществлении социальных и профессиональных межкультурных контактов; - порождать семантически, коммуникативно и структурно последовательные и связанные высказывания. Владеть: - навыками свободного релевантного использования разнообразных языковых средств с целью адекватного выражения своих мыслей;</p>
<p><i>ПК-3</i> способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p><i>ИДК ПК-3.1</i> Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p>	<p>Знать: -о возможностях преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; - этические нормы и ценности иноязычной культуры; -основные особенности немецкой национально-языковой картины мира; Уметь: -вступать в межкультурный контакт в общей и профессиональной сферах общения; Владеть: -культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации,</p>

		рассуждению, инференции.
	<p><i>ИДК ПК-3.2</i> Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>Знать: - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - основные коммуникативные практики и отраженные в них базовые социальные ценности. Уметь: - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. Владеть: - навыками осуществления межкультурным диалогом в различных сферах общения;</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Формы промежуточной аттестации: - зачет с оценкой, зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Контроль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
3 курс										
1	Жизненные пути Тема 1. Прогнозы о будущем Тема 2. Риски и опасности Тема 3. Наследие Тема 4. Жизненная мудрость Тема 5. Друзья в нашей жизни (высказывание-рассуждение, высказывание собственного мнения, телефонный разговор с запросом информации, запрос мнения при смоделированном социологическом опросе).	5	72			48	19	15	Контрольная работа, устный опрос, письменная работа	
2	Языки мира	6	72			48	19	15	Контрольная	

	<p>Тема 1. Роль иностранного языка в жизни</p> <p>Тема 2. Английский язык для всех</p> <p>Тема 3. Немецкий язык как второй иностранный</p> <p>(передача содержания научного текста, дискуссия с опорой на аутентичный текст, ролевая игра с моделированием ситуации дружеской беседы, доклад, комментирование статьи).</p>								работа, устный опрос, письменная работа
4 курс									
1	<p>Личность и общество</p> <p>Тема 1. Система человеческих ценностей: межличностные отношения, семья, межнациональные отношения.</p> <p>Тема 2. Культурный шок.</p> <p>(аудирование интервью, написание работы на тему: Erfahrungsbericht zu Kulturschock, сочинение-размышление: «Как я был иностранцем», инсценировка телефонного разговора, участие в дискуссии, свободное говорение, совершенствование грамматических навыков (Gesprächspartikeln. Partikeln. Nominalkomposita. Adversative Beziehungen), отработка интонационных моделей немецкого предложения)</p>	7	42			20	12	10	Контрольная работа, устный опрос, письменная работа
2	<p>Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса</p> <p>Тема 1. Средства массовой информации Германии: структура, популярные каналы, программы и издания; «звезды» и любимые ведущие</p> <p>Тема 2. Проблемы коммерциализации и</p>	7	30			18	6	6	Контрольная работа, устный опрос, письменная работа

	объективности информации (просмотр и обсуждение телешоу немецких каналов, работа над критической статьей, конспектирование материалов немецкой прессы и Интернет-ресурсов для участия в дискуссии по проблемам СМИ в современном обществе, участие в дискуссии, совершенствование грамматических навыков (употребление разных видов придаточных предложений)								
3	Я знакомяю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом Тема 1. История Иркутска и его достопримечательности Тема 2. Байкал – часть мирового наследия, закон о Байкале Тема 3. Проблемы защиты окружающей среды в регионе (работа над видеофильмом о Иркутске и Байкале, конспектирование материалов видеофильма и Интернет-ресурсов, совершенствование грамматических навыков (употребление временных форм сильных глаголов), совершенствование произносительных навыков (фонетические особенности речи перед большой аудиторией), систематизация средств юмора и сатиры)	8	72			48	9	15	Контрольная работа, устный опрос, письменная работа

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3 курс						
1	Жизненные пути	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		27	тест	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Языки мира	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		35	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4 курс						
1	Личность и общество	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		20	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		22	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		20	Контрольная работа	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				124		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)						

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
3 курс						
1	Раздел 1. Жизненные пути	Тема 1. Прогнозы о будущем Тема 2. Риски и опасности Тема 3. Наследие Тема 4. Жизненная мудрость Тема 5. Друзья в нашей жизни	36	18	тест	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	Раздел 2. Языки мира	Тема 1. Роль иностранного языка в жизни Тема 2. Английский язык для всех Тема 3. Немецкий язык как второй иностранный	36	18	контрольная работа	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
4 курс						
3	Раздел 1. Личность и общество	Тема 1. Система человеческих ценностей: межличностные отношения, семья, межнациональные отношения. Тема 2. Культурный шок.	36	18	контрольная работа	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
4	Раздел 2. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса	Тема 1. Средства массовой информации Германии: структура, популярные каналы, программы и издания; «звезды» и любимые ведущие Тема 2. Проблемы коммерциализации и объективности информации	36	18	контрольная работа	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
5	Раздел 3.	Тема 1. История	28	28	контрольная	

Я знакомяю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом	Иркутска и его достопримечательности Тема 2. Байкал – часть мирового наследия, закон о Байкале Тема 3. Проблемы защиты окружающей среды в регионе			ая работа	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
--	---	--	--	-----------	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Жизненные пути Тема 1. Прогнозы о будущем Тема 2. Риски и опасности Тема 3. Наследие Тема 4. Жизненная мудрость Тема 5. Друзья в нашей жизни	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	Языки мира Тема 1. Роль иностранного языка в жизни Тема 2. Английский язык для всех Тема 3. Немецкий язык как второй иностранный	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
3	Личность и общество Тема 1. Система человеческих ценностей: межличностные отношения, семья, межнациональные отношения. Тема 2. Культурный шок.	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
4	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса Тема 1. Средства массовой информации Германии:	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка	ПК-2 ПК-3	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2

	структура, популярные каналы, программы и издания; «звезды» и любимые ведущие Тема 2. Проблемы коммерциализации и объективности информации	проектов, выполнение других дидактических заданий		
5	Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом Тема 1. История Иркутска и его достопримечательности Тема 2. Байкал – часть мирового наследия, закон о Байкале Тема 3. Проблемы защиты окружающей среды в регионе	Работа с литературой, аудио- и видеоматериалами, подготовка проектов, выполнение других дидактических заданий	ПК-2 ПК-3	ИДК ОПК1.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является видом познавательной деятельности студентов, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»:

1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
3. Умение рационального развития фонетического слуха.
4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.
8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.
9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.
10. Умение проследивать межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.
11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).
12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.
13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.
14. Умение выполнять упражнения, записанные на магнитофон.

В процессе учебной деятельности студенты выполняют различные виды заданий: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Воспроизводящие типы предполагают работу по образцу, по алгоритму или инструкции преподавателя. Реконструктивные предусматривают самостоятельное решение проблемы с опорой на

имеющиеся знания, сформированные навыки и приобретённые умения. Эвристические направлены на решение нестандартной учебной задачи путём самостоятельного формулирования и обоснования идей, поиска путей решения. Исследовательские имеют творческий характер и требуют высокий уровень самостоятельности и познавательной активности. Принятая в учебниках система упражнений базируется, как правило, на их делении на языковые и речевые. Работа над лексическим материалом может предшествовать проработке грамматического материала. При работе над лексикой следует применять различные методы семантизации. Успешное овладение грамматическим материалом может быть обеспечено частой повторяемостью грамматических форм и конструкций во всех типах упражнений. Проработка лексико-грамматического материала завершается речевыми упражнениями. Следует обращать внимание на инструкции к упражнениям. Инструкции к большинству из них содержат стимулы, побуждающие высказываться в ситуациях, приближенных к условиям реального общения. На каждом уроке следует стремиться к максимальному участию в речевом общении. Особого внимания заслуживают те речевые упражнения, выполнение которых связано с привлечением дополнительного материала (выступления по темам, доклады, сочинения и т.д.). Выполняя эти упражнения, обучающиеся получают возможность употребить в новых комбинациях пройденный ранее материал. При работе над текстами следует учитывать, что тексты дают хорошую основу для развития навыков говорения и аудирования. Рекомендуется прослушивать все тексты, а затем делать аудиозаписи в медленном темпе для проработки фонетически правильного чтения. Работа над текстом позволяет также усваивать грамматические явления, прививать навыки работы со словарём. Необходимо научиться как пониманию отдельных, наиболее важных по содержанию отрывков, так и полному пониманию текста.

Для успешной организации самостоятельной работы рекомендуется развитие всех видов речевой деятельности.

Аудирование:

- опираться на информацию, предваряющую аудиотекст;
- узнавать типы предложений по интонации;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству со словами родного языка;
- опираться на заголовки и подзаголовки;
- использовать подсказывающую функцию рисунков;
- уточнять детали с помощью переспросов, просьб о повторении и др.;
- определять наиболее информативные части сообщения;
- устранять проблемы в понимании за счет прогнозирования на уровне текста;
- соотносить содержание с ситуацией общения;
- членить аудиотекст на части, определять основную мысль в каждой из них;
- объединять разрозненные куски в целый текст;
- приспособливаться к индивидуальным особенностям говорящего;
- соотносить паралингвистические явления с ситуацией общения; удерживать в памяти фактический материал аудиотекста;
- совмещать в процессе восприятия мнемическую и логико-смысловую деятельность (фиксация опорных слов, составление плана, тезисов и др.);
- различать воздействующую/прагматическую функцию речевых сообщений.

Говорение:

- общаться в условиях непосредственного контакта, т.е. понимать и реагировать на устные высказывания партнера (в том числе носителя изучаемого языка) в рамках сфер, тематики и ситуации, предусмотренных программой;
- рассказать о себе и окружающем мире, о прочитанном и услышанном, выражая отношение к предмету высказывания или к полученной информации.

Чтение:

- правильно озвучивать незнакомое слово в изолированной позиции и в

предложении;

- соотносить слово со значением;
- ориентироваться в структуре текста;
- узнавать разновидности текста;
- опираться на правила орфографии;
- выразительно и правильно читать вслух;
- ориентироваться в структуре предложения;
- определять значение новых слов по словообразованию и контексту;
- преодолевать направленность внимания на артикуляцию;
- автоматически пользоваться правилами чтения;
- правильно артикулировать и интонировать;
- опираться на опознавательные знаки (знаки препинания, шрифт, грамматические формы, средства синтаксической и логической связи и др.), пользоваться механизмом зрительного охвата композиционно-структурных особенностей текста;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования, определяющего успешность формирования прогностических умений и быстроту переработки информации;
- мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому).

Письмо:

- Делать рабочие записи после чтения печатного текста: составлять план, выписывать ключевые слова, речевые формулы и др. – с целью последующего их использования в письменном высказывании;
- фиксировать письменно основные сведения /фактические данные из прочитанного или прослушанного текста;
- составлять письменные тезисы устных высказываний;
- логично излагать суть обсуждаемой темы/вопроса в письменном виде
- описывать события, факты, явления;
- комментировать события и факты, используя в письменном тексте аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- создавать вторичные тексты (рефераты, аннотации);
- фиксировать фактическую информацию при восприятии устного или печатного текста.

На всех этапах обучения письму рекомендуется развивать стратегические умения

- использовать текст-образец в качестве информационной и языковой опоры;
- сверять написанное с образцом;
- обращаться к справочной литературе и словарям;
- пользоваться перифразой;
- упрощать письменный текст;
- использовать слова –описания общих понятий;
- прибегать к синонимическим заменам;
- связывать свой опыт с опытом партнера по общению.

При изучении материала каждой из тем дисциплины предусмотрено выполнение и защита проекта поискового характера. Выполнение проектного задания призвано ознакомить обучающихся с реалиями жизни в странах изучаемого языка, а также обучить их умению налаживать и поддерживать контакт с представителями иноязычной культуры. При подготовке проекта используются следующие формы работы:

- поиск информации в Интернете и печатных изданиях,
- просмотровое чтение,
- составление глоссария основных понятий по теме,
- составление плана-конспекта по теме,

- опрос носителей языка с целью прояснения проблематики темы,
- подготовка компьютерной презентации по теме доклада,
- подготовка доклада.

Проектная работа должна быть представлена не позднее, чем за неделю до написания контрольной работы по соответствующей теме.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться вовремя!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Auf neuen Wegen [Text]: Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / E.M. Willkorn, C. Wiemer. - Ismaning : Hueber Verlag, 2003. – ISBN 978-3-19-001640 (29 экз.)
2. Buscha, A. Das Oberstufenbuch [Text]: Deutsch als Fremdsprache : ein Lehr- und Übungsbuch / A. Buscha. – 3., erweiterte Auflage. – Leipzig: Schubert -Verlag, 2005. - 240 S. – ISBN 3-929526-81-6 (11 экземпляров).
3. Buscha, A. Erkundungen. Sprachniveau C1 [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch / A. Buscha, S. Raven, G. Linthout. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 270 S. : il. + 1 эл. опт. диск. – (Deutsch als Fremdsprache). – ISBN 978-3-929526-97-4 (12 экземпляров).
4. [Helbig, G.](#) Übungsgrammatik Deutsch [Text] : [учеб. пособие] / G. Helbig. - Berlin ; München ; Wien : Langenscheidt, 2000. - ISBN 978-3-468-49494-9 (11 экз.)

б) дополнительная литература

1. Мальцева, Д. Г. Германия : страна и язык = Landeskunde durch die Sprache [Текст] : лингвострановедческий словарь / Д. Г. Мальцева. – М. : Русские словари, 2001. – 416 с. – ISBN 5-93259-011-4 (14 экземпляров).
2. Мальцева, Д. Г. Страноведение через фразеологизмы [Текст] : пособие по немецкому языку / Д. Г. Мальцева. – М. : Высшая школа, 1991. – 173 с. (11 экземпляров).
3. Auf neuen Wegen [Text] : Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / E.-M. Willkorn u. a. – Dusseldorf ; München : Hueber Verlag, 2003. - 280 S. – ISBN 3-19-001640-2 (29 экземпляров).
4. [Buscha, A.](#) Das Mittelstufenbuch [Text] : Deutsch als Fremdsprache : ein Lehr- und Übungsbuch / A. Buscha. Teil 2. - Leipzig : Schubert-Verlag, 2003. – ISBN 3-929526-75-1 (1 экз.)
5. [Buscha A.](#) Deutsches Übungsbuch [Text] : Übungen zum Wortschatz / Buscha A. - Berlin : Langenscheidt, 2001. – ISBN 3-324-00703-8 (2 экз.)
6. [Buscha, J.](#) Modalverben [Текст] / J. Buscha. - Berlin : Langenscheidt, 1993.- ISBN 3324005116 (1 экз.)
7. Deutsch als Fremdsprache – Projekte im Internet [Text] / Hrsg. R. Donath. – Stuttgart : Ernst Klett Verlag, 1998. – 63 S. : il. – ISBN 3-12-719005-0 (1 экземпляр).
8. Fit für den TestDaF (Tipps und Übungen) [Text] / Hg. J.-M. Roche. – Ismaning : Hueber Verlag, 2011. – 192 S. + 2 эл. опт. диск. – ISBN 978-3-19-001699-0 (1 экземпляр).
9. Graefen, G. Wissenschaftssprache Deutsch: lesen – verstehen – schreiben [Text] / G. Graefen. – Frankfurt am Main ; Berlin ; Bern : Peter Lang, 2011. – ISBN 978-3-631-60948-4 (1 экземпляр).
10. Grammatikarbeit im Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht [Text]. – München : Iudicium Verlag, 1990. – 260 S. – ISBN 3-89129-108-6 (1 экземпляр).
11. [Helbig, G.](#) Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht [Text] : учебное пособие / G. Helbig. - Berlin ; München ; Wien : Langenscheidt, 2001. – ISBN 978-3-468-49493-2 (21 экз.)
12. Mündliche Kommunikation [Text]. Unterrichts- und Übungsformen DaF Themen- und zielgruppenspezifische Auswahl von Unterrichtsmaterialien. Modelle für studien- und berufsbegleitenden Unterricht. Materialien Deutsch als Fremdsprache. Heft 40. – Regensburg : Arnold F. Werbedruck, 1995. – ISBN 3-88246-180-2 (1 экземпляр).
13. Perlmann-Balme, M. Ein Abschlusskurs [Text] : Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe /

M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, D. Weers. – Munchen : Max Hueber Verlag, 1999. – 128 S. – ISBN 3-19-001628-3 (1 экземпляр).

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year** с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационнообразовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome// Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения вебконференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТMaker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на

Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия - **GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. База данных Eastview.com.
2. «Библиотех».
3. Информационно-образовательный портал Deutsche Welle: www.dw.com
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
7. DaF-Portal Übungen und Tests <http://www.daf-portal.de/uebungen/index.php>
8. Online словарь Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache: www.dwds.de
9. <http://www.daad.de>
10. <http://www.focus.de/>;
11. <http://www.juma.de>
12. <http://www.vitamine.de>
13. <http://www.welt.de/>
14. <http://de.wikipedia.org/wiki/Hauptseite>
15. www.deutschland.de
16. www.goethe.de
17. www.guter-rat.de
18. www.studium-ratgeber.de
19. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
20. www.wissen.de

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi.

6.2. Программное обеспечение:

Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989

6.3. Технические и электронные средства:

Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
3 курс				
1	Жизненные пути	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989	2
2	Языки мира	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989	3
4 курс				
1	Личность и общество	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989	3
2	Средства массовой	Самостоятельная	Baikal E-learning	3

	информации: телевидение, радио, пресса	работа	Campus, ресурс № 2990, № 2989	
3	Я знакомлю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом	Самостоятельная работа	Baikal E-learning Campus, ресурс № 2990, № 2989	2
Итого часов:				13

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 курс

Типовое задание:

1. Alle reden vom Wetter – wir auch. Welche Rolle spielt das Wetter im Leben der Menschen? Hat das Wetter Einfluss auf Ihr Wohlbefinden oder auf Ihre Gesundheit? Wenn ja, wie äußert sich das?
2. Heutzutage gilt Englisch immer öfter als „Sprache für alle“. Wie beurteilen Sie die rasante Ausbreitung der englischen Sprache? Welche Einflüsse hat diese Tendenz auf die anderen Sprachen und auf Englisch selbst? Was könnte man zum Schutz der anderen Sprachen unternehmen?

4 курс

Типовое задание:

Aufgabe: Lesen Sie zunächst die untenstehenden Aussagen durch. Hören Sie dann fünf Statements von ausländischen Studierenden über ihre Erfahrungen in Deutschland. Ordnen Sie die Aussagen den entsprechenden Personen zu. Beim zweiten Hören können Sie Ihre

Zuordnungen überprüfen.

Personen

- A Ahmed aus Marokko C Antonio aus Spanien E Patrick aus Kamerun
 B Elena aus Russland D Yun Hu aus China

0. Man muss die Deutschen nur gut kennen, dann wirken sie ganz harmlos.
1. Als ich nach Deutschland kam, erschienen mir die Menschen zunächst sehr vereinzelt und unzufrieden.
2. Wenn man das Wort „Deutsch“ bei uns hört, denkt man an Technologie, Bier und Fußball.
3. Wenn man die Sprache beherrscht und geduldig ist, dann bekommt man auch eine Antwort auf die Frage nach dem Weg.
4. Unfreundliche Menschen gibt es überall auf der Welt.
5. Ich bin von meinen Professoren und auch vom Akademischen Auslandsamt sehr gut betreut worden.
6. Wenn man an einer Ampel steht, darf man die Straße nur bei Grün überqueren.

7. Manchmal fühle ich mich im Alltag als „Ausländer“ diskriminiert, besonders von der Ausländerbehörde.
8. Meine Kollegen von der Firma, bei der ich ein Praktikum machte, haben mir viel Unterstützung gegeben.
9. Die Deutschen sind merkwürdig.
10. Der Straßenverkehr in Deutschland ist übersichtlich und ziemlich sicher.
11. Ich habe einen Kulturschock erlebt.
11. In der Universität in Deutschland wird mehr diskutiert.
12. Ich hatte eigentlich gar keine genauen Vorstellungen vom Leben in einer fremden Kultur.
13. Durch das freie Denken bin ich viel selbstständiger geworden.
14. Erst im Laufe der Zeit habe ich mehr Sicherheit im Umgang mit der fremden Kultur entwickelt.
15. Die Leute haben oft wenig Zeit, sie wollen sehr viel in kurzer Zeit erledigen.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий	Раздел 1. Жизненные пути	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
2	Выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий	Раздел 2. Языки мира	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
3	Написание эссе. Выполнение контрольных работ	Раздел 3. Личность и общество	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
4	Выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий	Раздел 4. Средства массовой	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2

	заданий	информации: телевидение, радио, пресса	ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2
5	Выполнение групповых и индивидуальных творческих заданий	Раздел 5. Я знакоблю иностранных гостей с Иркутском и Байкалом	ПК-2 ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2 ПК-3 ИДК ПК-3.1 ИДК ПК-3.2

Демонстрационный вариант контрольной работы.

3 курс

Контрольная работа 2.

Thema. Der Gebrauch des Konjunktivs im Konditionalsatz. Variante 1.

A. Bilden Sie alle Zeitformen des Konjunktivs von den Verben. Ein Verb schreiben Sie auch im Konjunktiv Passiv: legen, ankommen, besprechen, müssen

B. Ergänzen Sie die Sätze durch irreale Konditionalsätze.

1. Ich habe viel zu tun, deshalb kann ich meine Tante nicht besuchen. Aber wenn ...
2. Gestern hat es stark geregnet, und darum gingen die Kinder nicht spazieren. Aber wenn ...

C. Schreiben Sie Satzgefüge mit irrealen Konditionalsätzen zu den folgenden Aussagen!

1. Ich hätte mich zum Seminar vorbereitet, wenn ...
2. Er wäre sehr froh, wenn ...
3. Wer wären bei dir vorbeigekommen, wenn ...

Thema. Der Gebrauch des Konjunktivs im Konditionalsatz. Variante 2.

Schreiben Sie Satzgefüge mit irrealen Konditionalsätzen zu den folgenden Aussagen!

1. Sie war damals zu jung und darum konnte sie die Bedeutung der Ereignisse nicht voll verstehen. Aber wenn...

Der Schüler ist nicht immer fleißig, darum hat er keine guten Leistungen. Aber wenn ...

Ergänzen Sie die Sätze durch irreale Konditionalsätze.

1. Ich wäre glücklich, wenn ...
2. Du hättest mehr leisten können, wenn ...
3. Der Autounfall wäre nicht passiert,

C. Bilden Sie alle Zeitformen des Konjunktivs von den Verben. Ein Verb schreiben Sie auch im Konjunktiv Passiv: aufstehen, loben, beginnen, können.

4 курс

Раздел 1. Личность и общество

Контрольная работа по теме „Ausbildung in Deutschland“

Aufgabe: Hören Sie ein Streitgespräch zum Thema „Studiengebühren“ mit Frau Prof. Dr. Sturm und Herrn Prof. Dr. Landmann. Sie hören dieses Interview zwei Mal. Lesen Sie zunächst die Aufgaben. Hören Sie dann das Interview und markieren Sie beim Hören, ob die folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

		1. Die Interviewerin erklärt, dass es seit den 60er Jahren in Deutschland keine Studiengebühren gibt.
		2. Frau Prof. Sturm hält Studiengebühren für falsch, weil Jugendliche dadurch vom Studium abgeschreckt werden.
		3. Frau Prof. Sturm sagt, dass alle Studierenden ein staatliches Stipendium bekommen müssen.
		4. Frau Prof. Sturm erklärt, dass heutzutage viele Akademiker arbeitslos sind.
		5. Herr Prof. Landmann ist der Meinung, dass die Hochschulen für alle offen sein müssen.
		6. Herr Prof. Landmann vertritt die Ansicht, dass die Situation der Hochschulen sich in den letzten Jahren verbessert hat.
		7. Herr Prof. Landmann erklärt, dass Studiengebühren zu einer positiveren Einstellung der Studenten zum Studium führen werden.
		8. Frau Prof. Sturm meint, dass Studiengebühren zu einem schnelleren Studienabschluss führen.
		9. Frau Prof. Sturm legt dar, dass die schlechten Studienbedingungen verantwortlich für die langen Studienzeiten sind.
		10. Frau Prof. Sturm erklärt, dass der wirtschaftliche Erfolg Deutschlands von einer kürzeren Studiendauer abhängig ist.

5-й, 6-й семестры

Вид промежуточной аттестации: зачет

Форма проведения: устный опрос

Перечень вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Alle reden vom Wetter – wir auch. Welche Rolle spielt das Wetter im Leben der Menschen? Hat das Wetter Einfluss auf Ihr Wohlbefinden oder auf Ihre Gesundheit? Wenn ja, wie äußert sich das?

2. Heutzutage gilt Englisch immer öfter als „Sprache für alle“. Wie beurteilen Sie die rasante Ausbreitung der englischen Sprache? Welche Einflüsse hat diese Tendenz auf die anderen Sprachen und auf Englisch selbst? Was könnte man zum Schutz der anderen Sprachen unternehmen?
3. Der Mensch bleibt nicht immer jung. Wie verändern sich sein Körper und sein Intellekt im Laufe der Zeit? Welche Freuden und Probleme haben ältere Leute in Russland und in Deutschland?
4. Eine Möglichkeit, lange gesund und munter zu sein, ist der Sport. Welche Sportarten sind in Russland und in Deutschland besonders populär? Welche Sportidole kennen Sie? Sprechen Sie über ihre Erfolge und Niederlagen.
5. Was halten Sie von der Aussage „Wenn du dich mit der Politik nicht beschäftigst, dann beschäftigt sich Politik mit dir?“ Vergleichen Sie das deutsche Wahlrecht mit dem russischen und berichten Sie darüber.
6. Was ist für Sie ein guter Politiker? Beschreiben Sie die Charaktereigenschaften und Verhaltensweisen, die Sie von einem Politiker erwarten.
7. Was wirkt sich Ihrer Meinung nach eher günstig bzw. ungünstig auf die Karriere aus? Begründen Sie Ihre Meinung.
8. Was muss man beachten, um bei der Bewerbung erfolgreich zu sein? Geben Sie den Bewerbern einige Tipps.
9. In der Zeit der globalen Wirtschaftskrise sind sowohl Arbeitgeber als auch Arbeitnehmer einem intensiven Erfolgsdruck ausgesetzt. Geben Sie einige Ratschläge, wie man damit umgehen kann.

7-й семестр

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Зачет выставляется в результате своевременного выполнения всех предложенных форм текущего контроля, групповых и индивидуальных творческих заданий, написания эссе, выполнения контрольной работы.

8-й семестр

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Форма проведения: устный опрос

Перечень вопросов и заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

Монологическое высказывание:

1. Das Problem der Koedukation
2. Stereotype (Vorurteile) über die Menschen in Russland
3. Stereotype (Vorurteile) über die Menschen in Deutschland
4. Die Rolle der kulturellen Unterschiede bei der Kommunikation
5. Einfluss der Zeit auf die Gesellschaft und das Leben des Einzelnen.
6. Die positiven und die negativen Aspekte der Lüge. Lüge und Politik.
7. Die Bedeutung des Humors im privaten und sozialen Leben des Menschen.
8. Lesen und/oder Fernsehen. Die Vor- und Nachteile beider Medien.
9. Fortschritt und Umwelt: Neue Medien. Das Internet. Die Suchmaschinen.

10. Aktivitäten und Sehenswürdigkeiten in Irkutsk

11. Was man am Baikalsee nicht verpassen sollte: Sehenswürdigkeiten und Aktivitäten

Разработчики:


(подпись)

канд. филол.наук, доцент

Е.С. Сотникова



канд. филол.наук, доцент

Л.Р. Хомкова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«25» января 2024 г.

Протокол № 5

И.о.Зав. кафедрой



Саенко О. А.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.