



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



А.В. Семиров

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Образовательный процесс в системе профессионального образования**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Организационно-методическое обеспечение профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4

От «6» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Рогалева

Иркутск 2024 г.

## I. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является содействие становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов, изучение системы профессионального образования и организации образовательного процесса в этой системе.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с целями, содержанием, сущностью и системой профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- Развить умения анализировать учебно-программную документацию, методические комплексы по обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- Сформировать знания о целях и задачах обучения в системе профессионального образования, видах и формах предъявления учебной информации, способах контроля профессиональных знаний, умений, компетенций;
- Способствовать развитию творческих профессионально-значимых качеств личности магистранта;
- Инициировать самообразовательную деятельность в области организации образовательной деятельности в системе профессионального обучения и образования.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина **Образовательный процесс в системе профессионального образования** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Учебная дисциплина изучается в 1 семестре и не требует специальной подготовки.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.02 Методическая деятельность педагога профессионального образования; Б2.О.02 Педагогическая практика.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 способен преподавать по программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<b>ИДК ПК 1.1</b> Осуществляет планирование профессионально-педагогической деятельности по программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<b>Знает:</b> Цели и задачи профессионального образования, профессионального обучения и ДПО; систему профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации; основы модульно-компетентностного подхода; <b>Умеет:</b> Планировать образовательный процесс; <b>Владеет:</b> Формами организации учебного процесса и формами организации работы обучающихся на занятии в системе СПО, ПО и ДПП
ПК-2 способен реализовывать учебно-методическое обеспечение программ высшего образования, профессионального обучения, среднего	<b>ИДК ПК 2.1</b> Проектирует учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ высшего образования,	<b>Знает:</b> Основы методической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования <b>Умеет:</b> Проектировать содержание, условия и средства реализации образовательных

профессионального образования и дополнительного профессионального образования	профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	программ <b>Владеет:</b> способами анализа учебно-программной документации
---	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20	20	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	106	106	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз. (38)	Экз. (38)	-	-	-
Контроль (КО)	5	5	-	-	-
<b>Контактная работа (всего)*</b>	36	36	-	-	-
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180	180	-	-	-
	5	5	-	-	-

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### 1. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации и за рубежом

История профессионального образования. Становление и развитие профессионального образования в России. Проблемы, возникшие в системе среднего профессионального образования после распада СССР. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. Типы и уровни образования. Структурные элементы системы профессионального образования в Российской Федерации. Современные требования к профессионалу. Движение Worldskills: цель, значение, тематические блоки.

###### 2. Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Сущность профессионального обучения. Профессиональное образование. Отличие профессионального обучения от профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование, его назначение. Процесс профессионального обучения. Понятие квалификации. Образовательная, воспитательная и развивающая функции профессионального образования. Принципы профессионального обучения и их содержание. Заказчики профессионального образования. Миссия профессионального образования с точки зрения его заказчиков. Независимая оценка квалификаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

### 3. Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании

Компетентностный подход в образовании, как основа модульно-компетентностного подхода. Понятие компетенции. Общие компетенции. Профессиональные компетенции. Компетентностная модель выпускника. Модульно-компетентностный подход. Понятие профессионального модуля и междисциплинарного курса. Связь профессионального и образовательного стандартов. Принципы организации обучения в модульно-компетентностном подходе. Современные требования к профессионалу: Hard и soft skills. Примеры Hard и soft skills, их различия.

### 4. Проектирование содержания, условий и средств реализации образовательных программ

Понятие образовательной программы, типы образовательных программ. Макет основной профессиональной образовательной программы. Алгоритм разработки ОПОП СПО. Примерная основная профессиональная образовательная программа СПО. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ. Обновление основных профессиональных образовательных программ.

### 5. Планирование образовательного процесса педагогом (мастером производственного обучения)

Документы, определяющие требования к педагогу. Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования. Качества личности педагога профессионального обучения. Педагогические способности, которыми должен обладать преподаватель (мастер производственного обучения). Подготовка педагога (мастера производственного обучения) к занятиям. Виды планирования. Перспективная подготовка к занятиям. Текущее планирование занятий. Оперативное планирование, его содержание.

### 6. Формы организации учебного процесса. Формы организации работы на занятии

Понятие формы обучения. Формы организации занятий: урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, экскурсия, конференция, консультация, факультатив, практика. Формы теоретической подготовки. Формы практической подготовки. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Типы (виды) и структура уроков. Типичные уроки производственного обучения. Требования, предъявляемые к уроку. Нетрадиционные уроки, их характеристика. Лекция, ее виды и этапы. Требования, предъявляемые к лекции. Макет технологической карты учебного занятия. Понятие организационной формой обучения. Факторы, определяющие выбор формы организации работы обучающихся на занятии. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их характеристика. Бригадно-звеньевая и парная формы работы как разновидности групповой.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	Пр.	Лаб.	СРС	Всего		
1.	Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации и за рубежом	4	2	-	18	24	Собеседование	ИДК -ПК1.1
2.	Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	4	2	-	18	24	Собеседование	ИДК -ПК1.1

3.	Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании	2	2	-	18	22	Собеседование Тестирование	ИДК -ПК1.1
4.	Проектирование содержания, условий и средств реализации образовательных программ	4	2	-	18	24	Собеседование	ИДК -ПК1.1
5.	Планирование образовательного процесса педагогом (мастером производственного обучения)	2	-	-	18	20	Собеседование Тестирование	ИДК-ПК2.1.
6.	Формы организации учебного процесса. Формы организации работы на занятии	4	2	-	16	22	Творческое задание Собеседование	ИДК-ПК2.1.
Итого:		20	10		106	136		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

–изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;

–самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;

–углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

–представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** Курсовые работы по дисциплине «Образовательный процесс в системе профессионального образования» учебным планом не предусмотрены.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 129 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472373>, <https://urait.ru/book/cover/A9B87FC7-138E-41A9-BB16-1B5A2FD50948>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08088-9 : 309.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/472373> (дата обращения: 18.10.2021).

2. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492378>, <https://urait.ru/book/cover/282A86B6-8FFE-4117-A367-F8EF4A5693A1>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00080-1 : 999.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/492378> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Блинов, Владимир Игоревич. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 133 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492379>,

<https://urait.ru/book/cover/D14F39EE-9283-4A39-A204-9970761CEC1C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09146-5 : 429.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 09.11.2022).

б) дополнительная литература

1. Бахтигулова, Людмила Борисовна. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475725>, <https://urait.ru/book/cover/0F224E6A-5B85-4CD9-86FF-9B8040664989>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10591-9 : 499.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/475725> (дата обращения: 12.10.2021).

2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4128-5 (10 экз.)

3. Куцебо, Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 164 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470880>, <https://urait.ru/book/cover/3FB07ABF-E01E-41D5-9A01-B7C825874B49>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07423-9 : 439.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470880> (дата обращения: 12.10.2021).

4. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие/ В. А. Скакун. -2-е изд., стер.- М.: Академия, 2006. – 126 с. (5 экз.)

5. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. [Электронный ресурс] URL: <http://osvarke.info/194-organizaciya-i-metodika-professionalnogo.html> (дата обращения 11.02 2023 г.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Академия Ворлдскиллс Россия <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/akademiyaworldskills/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii.html>

2. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

3. Программно-методический комплекс для разработки профессиональных стандартов, перечней и описаний профессиональных квалификаций <http://pst-c.ru/>

4. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>

5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>

6. Проект новых перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования на сайте Базового центра подготовки рабочих кадров <https://bc-nark.ru/news/priglashaem-k-obsuzhdeniyu-proektov-novykh-perechney-professiy-i-spetsialnostey-srednego-professiona.php>

7. Сайт Национального агентства развития квалификаций <http://nark.ru/>

8. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)

9. Справка о профессиональных стандартах (подготовлено экспертами компании "Гарант") <https://base.garant.ru/57746200/>

10.30 фактов о современной молодежи <https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий (ауд.108 и 110 учебного корпуса №11), предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Аудитория 108 на 28 посадочных мест, общей площадью 63,3 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Доска маркерная – 1 шт., экран настенный Da-Lite Model B 213X213 – 1 шт., Проектор XGA BenQ PB8250, DLP, 3000 ANSI, Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N), колонки активные Microlab PRO 3 дерево, с внешним усилителем.

Аудитория 110 на 15 посадочных мест, общей площадью 30,9 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Неограниченный доступ к сети Интернет.

#### Технические средства обучения.

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются по портале <http://educa.isu.ru/>

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ауд. 108: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

Ауд. 110: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации и за рубежом	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия	4
2	Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия	4

	обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования			
3	Модульно- компетентностный подход в профессиональном образовании	Практическое занятие	Мозговой штурм Работа в группах	4
4	Проектирование содержания, условий и средств реализации образовательных программ	Практическое занятие	Деловая игра	4
Итого часов				16

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами во время занятий и по результатам выполнения работы, выполнение творческого задания, тестирование.

**Демонстрационный вариант тестовых заданий для текущего контроля теоретических знаний.**

**1. Дополните перечень учебных циклов, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена:**

- А) математический и общий естественнонаучный  
 Б) общий гуманитарный и социально-экономический  
 В) \_\_\_\_\_

2. Укажите правильный ответ.

**Примерная основная профессиональная образовательная программа СПО это:**

- А) обязательный к исполнению документ  
 Б) вообще не является документом  
 В) документ рекомендательного типа

**3. Выберите правильный алгоритм разработки ОПОП СПО:**

А	Б	В
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор ПС,</li> <li>• Сопоставление ФГОС и ПС.</li> <li>• Разработка учебного плана и календарного графика.</li> <li>• Разработка результатов освоения образовательной программы.</li> <li>• Разработка фонда оценочных средств.</li> <li>• Разработка программ практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор ПС,</li> <li>• Сопоставление ФГОС и ПС.</li> <li>• Разработка результатов освоения образовательной программы.</li> <li>• Разработка фонда оценочных средств.</li> <li>• Разработка программ практик.</li> <li>• Формирование программ ПМ.</li> <li>• Формирование программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка учебного плана и календарного графика.</li> <li>• Отбор ПС,</li> <li>• Сопоставление ФГОС и ПС.</li> <li>• Разработка фонда оценочных средств.</li> <li>• Разработка программ практик.</li> <li>• Формирование программ ПМ.</li> <li>• Формирование программ дисциплин</li> <li>• Разработка результатов</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование программ ПМ.</li> <li>• Формирование программ дисциплин</li> <li>• циклов.</li> </ul>	дисциплин <ul style="list-style-type: none"> <li>• циклов.</li> <li>• Разработка учебного плана и календарного графика.</li> </ul>	освоения образовательной программы. циклов.
---	--	--

**4. Назовите любые три компонента содержания макета ОПОП СПО.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

5. Укажите правильные ответы.

**В содержание перспективной подготовки преподавателя (мастера) к занятиям входит:**

- А) Составление технологической карты занятия.  
 Б) Составление календарно-тематического плана  
 В) Изучение государственного стандарта, учебно-методической документации (учебный план, программы ПМ и УД, учебники и учебные пособия, методические пособия)  
 Г) Составление плана контрольных работ;

6. Укажите правильный ответ.

**Распределение учебного материала на занятия относится к:**

- А) Перспективной подготовке  
 Б) Текущее планирование  
 В) Оперативное планирование

7. Укажите правильный ответ.

**Набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности относится к:**

- а) твердым навыкам  
 б) мягким навыкам  
 в) личным качествам

**Показатели и критерии оценки теста**

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Тест	Выполнение тестовых заданий	Правильно выполнено 85 - 100% заданий теста	Правильно выполнено 50-84% заданий теста	Правильно выполнено 30-49% заданий теста	Правильно выполнено менее 30% заданий теста

**Примерный перечень заданий по теме «Модульно-компетентный подход в профессиональном образовании»**

1. Работая в микрогруппах, составьте перечень из пяти-семи ведущих личностных качеств специалиста среднего звена:
- первая микрогруппа — «Работодатели»,
  - вторая микрогруппа — «Профессиональные образовательные организации»,
  - третья микрогруппа — «Органы государственного управления»,
  - четвертая микрогруппа — «Студенты профессиональных образовательных организаций».

На втором этапе проведите «переговоры» с целью найти компромисс (консенсус) и

сформировать *внутренне непротиворечивый* «образ выпускника», в той или иной степени устраивающий все участвующие стороны. Удалось ли достичь поставленной цели за установленный промежуток времени.

2. В какой степени перечни личностных качеств, полученные в результате выполнения предыдущего задания, соотносятся с инвариантным набором общих компетенций, заложенных в действующих ФГОС СПО (ППССЗ)?
3. Работая в микрогруппах, проведите экспертизу компетентностных моделей выпускника, содержащихся во ФГОС СПО по двум-трем различным профессиям квалифицированных рабочих и специальностям служащих среднего звена. Используйте следующий набор критериев:
  - корректность распределения компетенций по общим и профессиональным;
  - корректность распределения профессиональных компетенций по видам деятельности;
  - грамотность формулировок компетенций

### Показатели и критерии оценки собеседования

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются полнотой, используется правильная и уместная терминологии.	Студент дает неправильные ответы.
	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.

### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

#### Вопросы и задания к экзамену

1. Система профессионального образования в Российской Федерации. Типы и уровни образования.
2. Структурная модель системы профессионального образования России
3. История становления и развития профессионального образования в России.
4. Проблемы, возникшие в системе среднего профессионального образования после распада СССР.
5. Понятия профессионального образования и профессионального обучения. Их отличие.
6. Дополнительное профессиональное образование, его назначение.
7. Задачи развития среднего профессионального образования в России.
8. Болонский процесс, его цели и значение для российского образования.
9. Заказчики профессионального образования. Цели профессионального образования.
10. Документы, определяющие требования к педагогу. Функции профессиональных стандартов.
11. Структурное построение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
12. Модульно-компетентностный подход, его сущность.
13. Компетентностная модель выпускника, ее построение.
14. Современные требования к профессионалу: Hard и soft skills. Примеры. Различия.
15. Связь профессионального и образовательного стандартов.
16. Понятия профессионального модуля и междисциплинарного курса.

17. Основная профессиональная образовательная программа: понятие, структура (макет).
18. Основная профессиональная образовательная программа: алгоритм разработки.
19. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
20. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.
21. Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.
22. Подготовка педагога (мастера производственного обучения) к занятиям.
23. Формы организации образовательного процесса. Понятие урока. Типы (виды) урока. Их характеристика.
24. Характеристика требований, предъявляемых к уроку.
25. Макет технологической карты учебного занятия.
26. Лекция, ее виды. Требования, предъявляемые к лекции.
27. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции.
28. Формы организации учебных занятий: практическое, лабораторное занятие, их характерные признаки.
29. Формы организации учебных занятий: экскурсия, ее этапы; факультатив, семинар, практика.
30. Движение Worldskills: цель, значение, тематические блоки.

#### **Показатели и критерии оценки экзамена**

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Экзамен	Полнота отражения вопроса	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается дословно, содержит достаточно четкие формулировки.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, однако студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.</p> <p>Студент четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и направленные на развитие содержания выступления.</p> <p>В целом раскрывается суть сформулированных в билете</p>	<p>Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично.</p> <p>Ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения.</p> <p>Демонстрируются поверхностные знания вопроса.</p> <p>Имеются затруднения с выводами.</p>	<p>Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на вопросы педагога.</p> <p>Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Студент читает ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а</p>

			вопросов.		объяснить или уточнить прочитанный материал не может.
	Организация речевого высказывания	Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи Речь легко воспринимается на слух.	Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.	Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.	Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Экзамен может быть выставлен на основе рейтингового контроля компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования.  
Экзамен может быть проведен как по билетам так и в форме теста.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 129 от 22.02.2018

**Разработчик:** доцент кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьякова Л.Р.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*