



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Образовательный процесс в системе профессионального образования**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Организационно-методическое обеспечение профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7

От «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Рогалева

Иркутск 2023 г.

## I. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является содействие становлению общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов, изучение системы профессионального образования и организации образовательного процесса в этой системе.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с целями, содержанием, сущностью и системой профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- Развить умения анализировать учебно-программную документацию, методические комплексы по обучению рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- Сформировать знания о целях и задачах обучения в системе профессионального образования, видах и формах предъявления учебной информации, способах контроля профессиональных знаний, умений, компетенций;
- Способствовать развитию творческих профессионально-значимых качеств личности магистранта;
- Инициировать самообразовательную деятельность в области организации образовательной деятельности в системе профессионального обучения и образования.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

- 2.1. Учебная дисциплина **Образовательный процесс в системе профессионального образования** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.2. Учебная дисциплина изучается в 1 семестре и не требует специальной подготовки.
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.02 Методическая деятельность педагога профессионального образования; Б2.О.02 Педагогическая практика.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| <b>ПК-1.</b> Способен преподавать по программам профессионального обучения, СПО, и ДПО ориентированным на соответствующий уровень квалификации | ИДК -ПК1.1 Анализирует и оценивает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ профессионального обучения, СПО, и ДПП. | <b>Знает:</b> Цели и задачи профессионального образования, профессионального обучения и ДПО; систему профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации; основы модульно-компетентного подхода;<br><b>Умеет:</b> Планировать образовательный процесс;<br><b>Владеет:</b> Формами организации учебного процесса и формами организации работы обучающихся на занятии в системе СПО, ПО и ДПП |
| <b>ПК-2 .</b> Способен   | <b>ИДК-ПК2.1.</b> Анализирует  | <b>Знает:</b> Основы методической   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| организовывать учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО | и оценивает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования<br><b>Умеет:</b> Проектировать содержание, условия и средства реализации образовательных программ<br><b>Владеет:</b> способами анализа учебно-программной документации |
|--|--|--|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Всего часов / зачетных единиц<br>Очн/заочн | Семестры     |     |   |   |
|---|--|--------------|-----|---|---|
|   |  | 1            |     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 30   | 30           |     |   |   |
| В том числе:                                  | -  | -            | -   | - | - |
| Лекции  | 20   | 20           |     |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 10   | 10           |     |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      | -  | -            |     |   |   |
| <b>Консультации (Конс)</b>                    | 1  | 1            |     |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 113  | 113          |     |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экз.<br>(31)                               | Экз.<br>(31) |     |   |   |
| Контроль (КО)                                 | 5  | 5            |     |   |   |
| <b>Контактная работа (всего)*</b>             | 36   | 36           |     |   |   |
| Общая трудоемкость                            | часы                                       | 180          | 180 |   |   |
|   | зачетные единицы                           | 5            | 5   |   |   |

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### 1. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации и за рубежом

История профессионального образования. Становление и развитие профессионального образования в России. Проблемы, возникшие в системе среднего профессионального образования после распада СССР. Современное состояние профессионального образования за рубежом. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. Типы и уровни образования. Структурные элементы системы профессионального образования в Российской Федерации. Современные требования к профессионалу. Движение Worldskills: цель, значение, тематические блоки.

## **2. Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**

Сущность профессионального обучения. Профессиональное образование. Отличие профессионального обучения от профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование, его назначение. Процесс профессионального обучения. Понятие квалификации. Образовательная, воспитательная и развивающая функции профессионального образования. Принципы профессионального обучения и их содержание. Заказчики профессионального образования. Миссия профессионального образования с точки зрения его заказчиков. Независимая оценка квалификаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

## **3. Модульно-компетентный подход в профессиональном образовании**

Компетентный подход в образовании, как основа модульно-компетентного подхода. Понятие компетенции. Общие компетенции. Профессиональные компетенции. Компетентная модель выпускника. Модульно-компетентный подход. Понятие профессионального модуля и междисциплинарного курса. Связь профессионального и образовательного стандартов. Принципы организации обучения в модульно-компетентном подходе. Современные требования к профессионалу: Hard и soft skills. Примеры Hard и soft skills, их различия.

## **4. Проектирование содержания, условий и средств реализации образовательных программ**

Понятие образовательной программы, типы образовательных программ. Макет основной профессиональной образовательной программы. Алгоритм разработки ОПОП СПО. Примерная основная профессиональная образовательная программа СПО. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ. Обновление основных профессиональных образовательных программ.

## **5. Планирование образовательного процесса педагогом (мастером производственного обучения)**

Документы, определяющие требования к педагогу. Характеристика аспектов педагогической деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования. Качества личности педагога профессионального обучения. Педагогические способности, которыми должен обладать преподаватель (мастер производственного обучения). Подготовка педагога (мастера производственного обучения) к занятиям. Виды планирования. Перспективная подготовка к занятиям. Текущее планирование занятий. Оперативное планирование, его содержание.

## **6. Формы организации учебного процесса. Формы организации работы на занятии**

Понятие формы обучения. Формы организации занятий: урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, семинар, экскурсия, конференция, консультация, факультатив, практика. Формы теоретической подготовки. Формы практической подготовки. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Типы (виды) и структура уроков.

Типичные уроки производственного обучения. Требования, предъявляемые к уроку. Нетрадиционные уроки, их характеристика. Лекция, ее виды и этапы. Требования, предъявляемые к лекции. Макет технологической карты учебного занятия. Понятие организационной формой обучения. Факторы, определяющие выбор формы организации работы обучающихся на занятии. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения, их характеристика. Бригадно-звеньевая и парная формы работы как разновидности групповой.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| №           | Наименование раздела/темы  | Типы занятий в часах |     |      |     |       | Оценочные средства            | Формируемые компетенции (индикаторы)  |
|-------------|--|----------------------|-----|------|-----|-------|-------------------------------|---|
|             |  | Лекции               | Пр. | Лаб. | СРС | Всего |                               |   |
| п<br>/<br>п |  |                      |     |      |     |       |                               |   |
| 1.          | Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации и за рубежом   | 4                    | 2   | -    | 19  | 22    | Собеседование                 | ИДК -ПК1.1<br>Анализирует и оценивает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ профессионального обучения, СПО, и ДПП. |
| 2.          | Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования | 4                    | 2   | -    | 18  | 22    | Собеседование                 | ИДК -ПК1.1<br>Анализирует и оценивает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ профессионального обучения, СПО, и ДПП. |
| 3.          | Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании  | 2                    | 2   | -    | 18  | 20    | Собеседование<br>Тестирование | ИДК -ПК1.1<br>Анализирует и оценивает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов,  |

|    |  |    |    |   |     |     |                                     |   |
|----|--|----|----|---|-----|-----|-------------------------------------|---|
|    |  |    |    |   |     |     |                                     | дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ профессионального обучения, СПО, и ДПП.  |
| 4. | Проектирование содержания, условий и средств реализации образовательных программ       | 4  | 2  | - | 20  | 22  | Собеседование                       | ИДК -ПК1.1<br>Анализирует и оценивает учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ профессионального обучения, СПО, и ДПП. |
| 5. | Планирование образовательного процесса педагогом (мастером производственного обучения) | 2  | -  | - | 20  | 18  | Собеседование<br>Тестирование       | <b>ИДК-ПК2.1.</b><br>Анализирует и оценивает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП                           |
| 6. | Формы организации учебного процесса. Формы организации работы на занятии               | 4  | 2  | - | 18  | 22  | Творческое задание<br>Собеседование | <b>ИДК-ПК2.1.</b><br>Анализирует и оценивает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП                           |
|    |  | 20 | 10 |   | 113 | 143 |                                     |   |

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** Курсовые работы по дисциплине «Образовательный процесс в системе профессионального образования» учебным планом не предусмотрены.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### а) основная литература

1. Блинов, Владимир Игоревич. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 129 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472373>, <https://urait.ru/book/cover/A9B87FC7-138E-41A9-BB16-1B5A2FD50948>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08088-9 : 309.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/472373> (дата обращения: 18.10.2021).
2. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492378>, <https://urait.ru/book/cover/282A86B6-8FFE-4117-A367-F8EF4A5693A1>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00080-1 : 999.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/492378> (дата обращения: 30.05.2022).
3. Блинов, Владимир Игоревич. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 133 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492379>, <https://urait.ru/book/cover/D14F39EE-9283-4A39-A204-9970761CEC1C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09146-5 : 429.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 09.11.2022).

##### б) дополнительная литература

1. Бахтигулова, Людмила Борисовна. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475725>, <https://urait.ru/book/cover/0F224E6A-5B85-4CD9-86FF-9B8040664989>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10591-9 : 499.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/475725> (дата обращения: 12.10.2021).
2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4128-5 (10 экз.)

3. Куцебо, Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 164 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470880>, <https://urait.ru/book/cover/3FB07ABF-E01E-41D5-9A01-B7C825874B49>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07423-9 : 439.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470880> (дата обращения: 12.10.2021).
4. Скаун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие/ В. А. Скаун. -2-е изд., стер.- М.: Академия, 2006. – 126 с. (5 экз.)
5. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. [Электронный ресурс] URL: <http://osvarke.info/194-organizaciya-i-metodika-professionalnogo.html> (дата обращения 11.02 2023 г.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Академия Ворлдскиллс Россия <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/akademiyaworldskills/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii.html>
2. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>
3. Программно-методический комплекс для разработки профессиональных стандартов, перечней и описаний профессиональных квалификаций <http://pst-c.ru/>
4. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
5. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
6. Проект новых перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования на сайте Базового центра подготовки рабочих кадров <https://bc-nark.ru/news/priglashaem-k-obsuzhdeniyu-proektov-novykh-perechney-professiy-i-spetsialnostey-srednego-professiona.php>
7. Сайт Национального агентства развития квалификаций <http://nark.ru/>
8. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
9. Справка о профессиональных стандартах (подготовлено экспертами компании "Гарант") <https://base.garant.ru/57746200/>
10. 30 фактов о современной молодежи <https://adindex.ru/news/researches/2017/03/10/158487.phtml>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий (ауд.108 и 110 учебного корпуса №11), предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Аудитория 108 на 28 посадочных мест, общей площадью 63,3 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Доска маркерная – 1 шт., экран настенный Da-Lite Model B 213X213 – 1 шт., Проектор XGA BenQ PB8250, DLP, 3000 ANSI, Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N), колонки активные Microlab PRO 3 дерево, с внешним усилителем.

Аудитория 110 на 15 посадочных мест, общей площадью 30,9 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Неограниченный доступ к сети Интернет.

#### **Технические средства обучения.**

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются по портале <http://educa.isu.ru/>

#### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ауд. 108: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

Ауд. 110: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

|   | Тема занятия   | Вид занятия                    | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|--|--------------------------------|--|--------------|
| 1 | Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации и за рубежом   | Лекция<br>Практическое занятие | Групповая дискуссия                    | 4            |
| 2 | Сущность, функции, принципы, цели и содержание профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования | Лекция<br>Практическое занятие | Групповая дискуссия                    | 4            |
| 3 | Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании  | Практическое занятие           | Мозговой штурм<br>Работа в группах     | 4            |
| 4 | Проектирование содержания, условий и   | Практическое                   | Деловая игра                           | 4            |

|             |   |         |  |    |
|-------------|---|---------|--|----|
|             | средств реализации образовательных программ | занятие |  |    |
| Итого часов |   |         |  | 16 |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами во время занятий и по результатам выполнения работы, выполнение творческого задания, тестирование.

**Демонстрационный вариант тестовых заданий для текущего контроля теоретических знаний.**

#### 1. Дополните перечень учебных циклов, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена:

- А) математический и общий естественнонаучный
- Б) общий гуманитарный и социально-экономический
- В) \_\_\_\_\_

2. Укажите правильный ответ.

#### Примерная основная профессиональная образовательная программа СПО это:

- А) обязательный к исполнению документ
- Б) вообще не является документом
- В) документ рекомендательного типа

#### 3. Выберите правильный алгоритм разработки ОПОП СПО:

| А  | Б  | В  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор ПС,</li> <li>• Сопоставление ФГОС и ПС.</li> <li>• Разработка учебного плана и календарного графика.</li> <li>• Разработка результатов освоения образовательной программы.</li> <li>• Разработка фонда оценочных средств.</li> <li>• Разработка программ практик.</li> <li>• Формирование программ ПМ.</li> <li>• Формирование программ дисциплин</li> <li>• циклов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор ПС,</li> <li>• Сопоставление ФГОС и ПС.</li> <li>• Разработка результатов освоения образовательной программы.</li> <li>• Разработка фонда оценочных средств.</li> <li>• Разработка программ практик.</li> <li>• Формирование программ ПМ.</li> <li>• Формирование программ дисциплин</li> <li>• циклов.</li> <li>• Разработка учебного плана и календарного графика.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка учебного плана и календарного графика.</li> <li>• Отбор ПС,</li> <li>• Сопоставление ФГОС и ПС.</li> <li>• Разработка фонда оценочных средств.</li> <li>• Разработка программ практик.</li> <li>• Формирование программ ПМ.</li> <li>• Формирование программ дисциплин</li> <li>• Разработка результатов освоения образовательной программы.</li> <li>• циклов.</li> </ul> |

#### 4. Назовите любые три компонента содержания макета ОПОП СПО.

1) \_\_\_\_\_

- 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_

5. Укажите правильные ответы.

**В содержание перспективной подготовки преподавателя (мастера) к занятиям входит:**

- А) Составление технологической карты занятия.  
 Б) Составление календарно-тематического плана  
 В) Изучение государственного стандарта, учебно-методической документации (учебный план, программы ПМ и УД, учебники и учебные пособия, методические пособия)  
 Г) Составление плана контрольных работ;

6. Укажите правильный ответ.

**Распределение учебного материала на занятия относится к:**

- А) Перспективной подготовке  
 Б) Текущее планирование  
 В) Оперативное планирование

7. Укажите правильный ответ.

**Набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности относится к:**

- а) твердым навыкам  
 б) мягким навыкам  
 в) личным качествам

### Показатели и критерии оценки теста

| Оценочное средство | Критерии оценки             | Шкала оценивания и показатели оценки        |  |  |   |
|--------------------|-----------------------------|---|--|--|---|
|                    |                             | Отлично                                     | Хорошо                                   | Удовлетвор.                              | Неудовлетвр.                                |
| Тест               | Выполнение тестовых заданий | Правильно выполнено 85 - 100% заданий теста | Правильно выполнено 50-84% заданий теста | Правильно выполнено 30-49% заданий теста | Правильно выполнено менее 30% заданий теста |

### Примерный перечень заданий по теме «Модульно-компетентный подход в профессиональном образовании»

- Работая в микрогруппах, составьте перечень из пяти-семи ведущих личностных качеств специалиста среднего звена:
  - первая микрогруппа — «Работодатели»,
  - вторая микрогруппа — «Профессиональные образовательные организации»,
  - третья микрогруппа — «Органы государственного управления»,
  - четвертая микрогруппа — «Студенты профессиональных образовательных организаций».

На втором этапе проведите «переговоры» с целью найти компромисс (консенсус) и сформировать *внутренне непротиворечивый* «образ выпускника», в той или иной степени устраивающий все участвующие стороны. Удалось ли достичь поставленной цели за установленный промежуток времени.

- В какой степени перечни личностных качеств, полученные в результате выполнения предыдущего задания, соотносятся с инвариантным набором общих компетенций, заложенных в действующих ФГОС СПО (ППССЗ)?

3. Работая в микрогруппах, проведите экспертизу компетентностных моделей выпускника, содержащихся во ФГОС СПО по двум-трем различным профессиям квалифицированных рабочих и специальностям служащих среднего звена. Используйте следующий набор критериев:
- корректность распределения компетенций по общим и профессиональным;
  - корректность распределения профессиональных компетенций по видам деятельности;
  - грамотность формулировок компетенций

### Показатели и критерии оценки собеседования

| Оценочное средство | Критерии оценки                   | Шкала оценивания и показатели оценки  |   |
|--------------------|-----------------------------------|---|---|
|                    |                                   | Зачтено   | Не зачтено  |
| Собеседование      | Полнота отражения вопроса         | Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминология. | Студент дает неправильные ответы.   |
|                    | Организация речевого высказывания | Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность.<br>Легкость восприятия речи на слух.       | В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность.<br>На слух речь воспринимается с трудом. |

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

### Вопросы и задания к экзамену

1. Система профессионального образования в Российской Федерации. Типы и уровни образования.
2. Структурная модель системы профессионального образования России
3. История становления и развития профессионального образования в России.
4. Проблемы, возникшие в системе среднего профессионального образования после распада СССР.
5. Понятия профессионального образования и профессионального обучения. Их отличие.
6. Дополнительное профессиональное образование, его назначение.
7. Задачи развития среднего профессионального образования в России.
8. Болонский процесс, его цели и значение для российского образования.
9. Заказчики профессионального образования. Цели профессионального образования.
10. Документы, определяющие требования к педагогу. Функции профессиональных стандартов.
11. Структурное построение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
12. Модульно-компетентностный подход, его сущность.
13. Компетентностная модель выпускника, ее построение.
14. Современные требования к профессионалу: Hard и soft skills. Примеры. Различия.
15. Связь профессионального и образовательного стандартов.
16. Понятия профессионального модуля и междисциплинарного курса.
17. Основная профессиональная образовательная программа: понятие, структура (макет).
18. Основная профессиональная образовательная программа: алгоритм разработки.

19. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.
20. Общие требования к срокам, объему, структуре и результатам освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.
21. Общие требования к условиям реализации профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.
22. Подготовка педагога (мастера производственного обучения) к занятиям.
23. Формы организации образовательного процесса. Понятие урока. Типы (виды) урока. Их характеристика.
24. Характеристика требований, предъявляемых к уроку.
25. Макет технологической карты учебного занятия.
26. Лекция, ее виды. Требования, предъявляемые к лекции.
27. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции.
28. Формы организации учебных занятий: практическое, лабораторное занятие, их характерные признаки.
29. Формы организации учебных занятий: экскурсия, ее этапы; факультатив, семинар, практика.
30. Движение Worldskills: цель, значение, тематические блоки.

### Показатели и критерии оценки экзамена

| Оценочное средство | Критерии оценки           | Шкала оценивания и показатели оценки  |   |  |   |
|--------------------|---------------------------|---|---|--|---|
|                    |                           | Отлично   | Хорошо  | Удовлетвор.  | Неудовлетвр.  |
| Экзамен            | Полнота отражения вопроса | <p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается дословно, содержит достаточно четкие формулировки.</p> | <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, однако студент допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.</p> <p>Студент четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления.</p> <p>В целом раскрывается суть сформулированны</p> | <p>Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично.</p> <p>Ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения.</p> <p>Демонстрируются поверхностные знания вопроса.</p> <p>Имеются затруднения с выводами.</p> | <p>Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на вопросы педагога.</p> <p>Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Студент читает ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а объяснить или уточнить прочитанный</p> |

|  |                                   |   |  |  |  |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|
|  |                                   |   | х в билете вопросов.   |  | материал не может.   |
|  | Организация речевого высказывания | Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно.<br><br>Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи<br><br>Речь легко воспринимается на слух. | Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем. | Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией. | Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |

Экзамен может быть выставлен на основе рейтингового контроля компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования.

Экзамен может быть проведен как по билетам так и в форме теста.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 129 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**