



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.01 Методология образования в области физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 7 от «21» марта 2023г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины является развитие профессионального сознания педагогической деятельности и методологической культуры, выбору профессиональной позиции; готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в педагогической и методической деятельности в области физической культуры и спорта; развитие исследовательской и проектной компетенции образования в области физической культуры и спорта, входящих в профессиональную компетентность магистранта.

Задачи дисциплины:

1. Содействие становлению профессиональной компетентности магистранта образования в области физической культуры и спорта к использованию теоретических и практических психологических, педагогических умений организации научного исследования в образовании в области физической культуры и спорта.
2. Развитие умений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий.
3. Обеспечение взаимосвязи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, а также обогащение опыта научно- педагогической деятельности в соответствии со специализацией программы магистратуры.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части формируемой участниками образовательного процесса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская практика

Содержание дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение процессом конструирования развивающей образовательной среды.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика

Б2.В.01(П) Технологическая практика

Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по	Знать: подходы к анализу результатов научного исследования и собственной деятельности; способы профессионального развития. Уметь: определяет приоритеты профессионального развития и

	выбранным критериям	осуществлять самооценку профессиональной деятельностью Владеть: навыками творческого конструирования исследовательской и проектной деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
	ИДК-УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знать: современную ситуацию на рынке труда и предложения рынка образовательных услуг Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и профессионального развития; применять результаты научного исследования в практической профессиональной деятельности. Владеть: навыками профессионального развития; личным опытом креативного решения исследовательских задач.
ПК 1-Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	ИДК-ПК1.1 разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;	Знать: методологические основания проектирования Уметь: проектировать образовательные маршруты Владеть: навыками построения и развития профессиональной карьеры
	ИДК-ПК1.2 оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы	Знать: пути и способы решения педагогических задач Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для решения вопросов и проблем, возникающих в образовательном процессе. Владеть: навыками самостоятельного решения разнообразных педагогических задач.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн.	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
Лекции (Лек)	10	10
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)	1	1
Самостоятельная работа (СР)	69	69
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен),	экзамен	экзамен

деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической педагогической (образовательной) деятельности

Тема 8. Логическая структура, формы и методы организации педагогической деятельности в области физической культуры и спорта

Логическая структура деятельности. Формы организации деятельности: индивидуальная и коллективная. Особенности организации коллективной деятельности

Тема 9. Методология учебной деятельности

Характеристики учебной деятельности. Логическая структура учебной деятельности. Организация процесса учебной деятельности

Тема 10. Методология воспитательной деятельности

Характеристики воспитательной деятельности. Логическая структура воспитательной деятельности. Организация процесса воспитательной деятельности

Тема 11. Проект как завершенный цикл продуктивной деятельности

Понятие о педагогическом проекте. Формы педагогического проектирования. Этапы(ступени) педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Виды педагогических проектов.

Тема 12. Методологическая культура педагога

Проектирование и конструирование учебно- воспитательного процесса. Осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач. Методическая рефлексия.

Тема 13. Актуальные методологические проблемы и тенденции развития педагогического образования в области физической культуры и спорта.

Выбор педагогической парадигмы. Поиск и формулирование научной проблемы. Уточнение категориально-понятийного аппарата педагогики. Определение методологических подходов к исследованию. Проектирование научно-педагогического исследования. Выбор методов и средств научного исследования. Конструирование методики проведения исследования

4.3.Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауд иторна я СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
4 семестр								
1	Раздел 1.	10	10	-	69		УК-6, ПК-1	89
2	Тема 1. Методология как учение об организации деятельности в области физической культуры и спорта	1		-	4	Доклад	ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	5
3	Тема 2. Знания как способ связи науки и практики	1	1	-	4	Тест	ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	6
4	Тема 3. Основы методологии педагогики и образования в области физической культуры испорта	1	1	-	5	Тест	ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	7
5	Тема 4. Функции методологии педагогического образования в области физической культуры испорта		1		5		ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	6
6	Тема 5. Уровни методологии в науке и практике образования в области физической культуры и спорта	1		-	5	Тест	ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	6
7	Тема 6. Методология научно- педагогического исследования в области физической	1	1	-	5	Доклад	ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1	7

	культуры и спорта.						ИДК-УК6.2	
8	Тема 7. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности в области физической культуры и спорта.	1	1	-	5	Доклад	ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	7
9	Тема 8. Логическая структура, формы и методы организации педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	1			6		ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	7
10	Тема 9. Методология учебной деятельности.	1	1		6		ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	8
11	Тема 10. Методология воспитательной деятельности	1	1		6	Проект	ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	8
12	Тема 11. Проект как завершённый цикл продуктивной деятельности	1	1		6	Тест	ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	8
13	Тема 12. Методологическая культура педагога		1		6	Тест	ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	7
14	Тема 13. Актуальные методологические проблемы и тенденции развития педагогического образования в области физической культуры и спорта.		1		6	Тест	ИДК-ПК1.1 ИДК-ПК1.2 ИДК -УК6.1 ИДК-УК6.2	7
15	ИТОГО (в часах)	10	10	-	47			67

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная

работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. - ЭВК. - М.: Университет, 2009. - 229 с. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>+
2. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. – М.: Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>+
3. Федотова Е.Л. Педагогические основы взаимодействия учителя и учащихся. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2003. +
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат.курс лекций/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.:Юрайт, 2011. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> . - ISBN 978-5-9916-1247-0. +
5. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.- ISBN978-5-9916-2549-4. (50 экз.)+
6. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - ISBN 978-5-9916-2273-8. (50 экз.)+
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб.пособие / А. В. Хуторской.- М: Академия, 2008. - 256 с.(20 экз.).+

б) дополнительная литература

1. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб: Питер, 2013. - 304

с.(10 шт).+

в) список авторских методических разработок

1. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: акмеология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. Электрон. текст. дан. (2,0 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 120 с. 1 электрон.опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,0 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4340-0361-2
2. Пружинина М.В., Пружинин К.Н. Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин. – Электронный текст. дан. (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 152 с. – 1 электрон. опт. диск пространства 3 Мб; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0365-0
3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: педагогические аспекты физического воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие / К. Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. С экрана. ISBN 978-5-4340-0366-7

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных

учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;
Adobe acrobat reader DC;
Audacity;
Far;
Firefox;
Google Chrome;
Kaspersky AV;
MS Office 2007;
Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
---	--------------	-------------	--	--------------

1	Практические занятия	ПЗ	Технологии групповой работы, проектирования, технологии продуктивного обучения, самодиагностика, имитационное моделирование, презентация результатов деятельности.	10
---	----------------------	----	--	----

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИДК -ук6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития

ПК 1-Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности в области физической культуры и спорта

ИДК-ПК1.1 разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой

ИДК-ПК1.2 оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы

Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены. Общий тестовый балл на входном тестировании, на первом тестировании по разделу 1 и на втором тестировании по разделу 2 определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста – от 9 до 54 баллов. Минимальный пороговый тестовый балл теста соответствует 55% правильно выполненных заданий и равен от 5 баллов входного тестирования до 32 баллов.

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Демонстрационный вариант теста

Выберите один правильный ответ

1. Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности:

- а) педагогика профессионального образования +
- б) педагогика общего образования
- в) педагогика начального образования

2. Создание у человека образа окружающего мира, или направленная деятельность по воспитанию и обучению в интересах общества и государства:

- а) знания
- б) образование +
- в) профессиональное образование

3. Формирование образа мира производства и образа роли человека в этом мире производства:

- а) знания
- б) образование
- в) профессиональное образование +

4. Профессиональное образование имеет ... основные цели:

- а) 3 +
- б) 4
- в) 2

5. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:

- а) гуманизация
- б) приоритет общечеловеческих ценностей
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

6. Принцип обучения — это:

- а) способ достижения целей обучения
- б) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса +
- в) правила обучения

7. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:

- а) общедоступность
- б) непрерывность
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

8. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:

- а) эмпирические частные и общие
- б) теоретические и эмпирические
- в) теоретические, эмпирические, инструментальные +

9. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:

- а) регионализация
- б) интегративность
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

10. Что следует понимать под методом обучения:

- а) способ сотрудничества учителя с учащимися
- б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения +
- в) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

11. Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

12. Средние профессиональные учебные заведения подразделяют на:

- а) колледжи и университеты
- б) колледжи и техникумы +
- в) техникумы и университеты

13. Среднее профессиональное образование в России реализуется по ... основным образовательным программам:

- а) двум +
- б) трём
- в) четырём

14. Содержание образовательных программ среднего профессионального образования регламентируется Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ГОС СПО), который состоит из ... частей:

- а) 4
- б) 3
- в) 2 +

15. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие:

- а) университеты +
- б) техникумы
- в) колледжи

16. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие:

- а) колледжи
- б) академии +
- в) техникумы

17. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании и в зависимости от числа направлений обучения студентов типы вузов устанавливаются следующие:

- а) техникумы

- б) колледжи
- в) институты +

18. Одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания:

- а) уровень сформированности коллектива +
- б) коллективизм
- в) эстетическое воспитание

19. Принцип, заключающийся в стремлении руководителя разнообразить профессиональную деятельность педагога через пробуждение профессионального интереса и поддержку его профессиональной уверенности, — это принцип:

- а) индивидуального подхода в управлении
- б) коллективного принятия решения
- в) обогащения работы педагога +

20. Активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществом:

- а) гуманизация образования
- б) открытость педагогической системы +
- в) педагогический анализ в управлении

21. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов — это педагогический(ая, ое):

- а) проектирование +
- б) технология
- в) процесс

22. Рабочая программа учебного курса определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область – т.е. выполняет функцию:

- а) процессуальную
- б) целеполагания +
- в) оценочную

23. Рабочая программа учебного курса фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности – т.е. выполняет функцию:

- а) оценочную
- б) нормативную
- в) определения содержания образования +

24. Авторитарный стиль руководства педагогическим коллективом:

- а) позволяет поддерживать в коллективе порядок и дисциплину
- б) подавляет индивидуальность личности педагога
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

25. Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации:

- а) профессиональная переподготовка
- б) повышение квалификации
- в) программы дополнительного (к высшему) образования +

26. Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения – т.е. выполняет ... функцию:

- а) нормативную
- б) процессуальную +
- в) оценочную

27. Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей:

- а) концепция +
- б) план
- в) структура

28. План – это определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

29. Рабочая программа учебного курса является документом, обязательным для выполнения в полном объеме – т.е. выполняет ... функцию:

- а) нормативную +
- б) процессуальную
- в) оценочную

30. Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения:

- а) образовательная программа
- б) рабочая программа учебного курса +
- в) образовательный стандарт

Демонстрационный вариант теста 2

Внимательно прочтите и выберите все правильные ответы

1. Наука – это...

- а) форма общественного сознания;
- б) сфера человеческой деятельности;
- в) необходимый показатель развития общества;
- г) форма человеческого мышления.

2. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные

3. Предмет науки - это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

4. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов:

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах

5. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования

6. Цель исследования - это

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

7. Задачи исследования –

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

8. Гипотеза – это

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

9. Обосновать актуальность темы – это значит

- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания
- б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым.
- в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики
- г) все варианты верны.

10. Логика исследования – это

а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.

б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска;

в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования;

г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования и др. факторами.

11. Критический отзыв на научную работу

а) аннотация

б) план

в) тезис

г) рецензия

12. Критерии оценки учебного реферата:

а) соответствие содержания теме реферата

б) глубина переработки материала

в) правильность и полнота использования источников

г) все варианты верны

13. В диссертациях рекомендуется вести изложение:

а) от первого лица единственного числа

б) от первого лица множественного лица

в) в безличной форме

г) все варианты верны.

14. Под источником научной информации понимается

а) библиотека

б) Интернет

в) документ

г) все варианты верны.

Демонстрационный вариант теста 3

Внимательно прочтите и выберите все правильные ответы

1. Научное исследование:

а) деятельность в сфере науки.

б). изучение объектов, в котором используются методы науки.

в). изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

г). все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

а). предмет исследования.

б). объект исследования.

в). логика исследования.

г). все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

а). методология науки.

б). методологическая рефлексия.

в). методологическая культура.

г). все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

а). постановочный этап.

б). исследовательский этап.

в). оформительно-внедренческий этап.

г). все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

а). задача исследования.

б). гипотеза исследования.

в). цель исследования.

г). тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

а). наблюдение.

б). эксперимент.

в). анкетирование.

г). все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

а). интервью.

б). тестирование.

в). изучение документов.

г). все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

а). проективный.

б). открытый.

в). альтернативный.

г). закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

а). открытый.

б). закрытый.

в). альтернативный.

г). прямой.

10. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

а). аналитическое.

б). беглое.

в). скоростное.

г). все варианты верны.

11.. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

а). конспект.

б). план.

в). реферат.

г). тезис.

12. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

а). рецензия.

б). цитата.

в). аннотация.

г). все варианты верны.

13. конспект нужен для того, чтобы:

а). выделить в тексте самое необходимое.

б). передать информацию в сокращенном виде.

в). сохранить основное содержание прочитанного текста.

г). все варианты верны.

14. точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а). рецензия.
- б). цитата.
- в). реферат.
- г). все варианты верны.

15. при цитировании:

- а). каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- б). цитата приводится в кавычках.
- в). цитата должна начинаться с прописной буквы.
- г). все варианты верны.

Самостоятельная работа студента, представляющая собой ответ на контрольные вопросы для самоконтроля в системе ЕДУКА

Методологические основы познания

1. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
2. Как называется наука о познании?
3. Какие виды познания вам известны?
4. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
5. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
6. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
7. Перечислите формы научного знания.
8. Что такое научная картина мира?
9. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
10. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
11. Какова основная функция метода?
12. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
13. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
14. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
15. Какие опросные методы исследования вы знаете?
16. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
17. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.

Критерии оценивания

«отлично» - 100-80% правильных ответов

«хорошо» - 79-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - Менее 60% правильных ответов

Вопросы и задания к экзамену

1. Роль методологии в науке. Значение методологии в педагогической теории и практике образования в области физической культуры и спорта.
2. Раскройте и обоснуйте структуру методологического знания.
3. Назовите основные методологические принципы педагогического исследования и покажите особенности их применения.
4. Докажите, что знания являются способом связи науки и практики. Как соотносятся между собой информация и знание. Формы организации знания.
5. Охарактеризуйте сущность понятия методологии образования в области физической культуры и спорта. Почему методология образования в области физической культуры и спорта концентрирует свое внимание на педагогическом знании, закономерностях его

- развития, принципах подхода и способах его добывания, категориальном аппарате, основаниях и структуре педагогической теории.
6. Раскройте содержание и назначение основных методов педагогического исследования.
 7. Опишите основные функции методологии образования в области физической культуры и спорта: познавательная, критическая, рефлексивная.
 8. Какие уровни выделяются в методологии науки? Как они связаны между собой?
 9. Раскройте сущность философского уровня методологии образования в области физической культуры и спорта. Поясните, как общие принципы познания человеком окружающего мира преломляются при использовании конкретного методологического подхода (экзистенциализм, прагматизм, бихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия и др.).
 10. Раскройте сущность общенаучного уровня методологии образования в области физической культуры и спорта. Назовите теоретические концепции, применяемые к большинству научных дисциплин. Охарактеризуйте содержание системного подхода.
 11. Раскройте сущность конкретно-научного уровня методологии образования в области физической культуры и спорта. Опишите два и более подхода, применяемых в педагогике с учетом данного уровня (целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический этнопедагогический, антропологический, индивидуальный, дифференцированный, субъектный, аксиологический, компетентностный подходы).
 12. Раскройте сущность технологического уровня методологии образования в области физической культуры и спорта. Назовите факторы, влияющие на выбор методики и техники исследования.
 13. Охарактеризуйте методологические принципы научно-педагогического исследования.
 14. Опишите основные принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
 15. Представьте общую структуру и логику научно-педагогического исследования.
 16. Проанализируйте основные характеристики методологии практической деятельности. Что Вы знаете о принципах организации, средствах и методах организации процесса практической педагогической (образовательной) деятельности?
 17. Раскройте логическую структуру, формы и методы организации педагогической деятельности.
 18. Определите сущность и особенности методологии учебной деятельности.
 19. Определите сущность и особенности методологии воспитательной деятельности.
 20. Раскройте понятие педагогического проекта. Назовите виды педагогических (образовательных) проектов.
 21. Охарактеризуйте формы педагогического проектирования.
 22. Опишите этапы (ступени) педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
 23. Какова роль методологической культуры педагога при проектировании и конструировании учебно-воспитательного процесса?
 24. Какое место играет методологическая культура педагога при осознании, формулировании и творческом решении педагогических задач?
 25. Методологическая рефлексия и ее значение при формировании методологической культуры педагога.
 26. Назовите и раскройте основные факторы, влияющие на выбор педагогической парадигмы.
 27. Актуальные методологические проблемы педагогики: поиск и формулирование научной проблемы.

28. Актуальные методологические проблемы педагогики: уточнение категориально-понятийного аппарата.
29. Актуальные методологические проблемы педагогики: определение методологических подходов к исследованию.
30. Актуальные методологические проблемы педагогики: Проектирование научно-педагогического исследования

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01**

Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Разработчик:



канд.пед.наук, доцент М.В.Пружинина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

