



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Кафедра русского языка как иностранного**

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Ташлыкова
директор

«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.01 Методика проведения лингвистического
исследования

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) подготовки *Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (первый иностранный язык – русский; второй иностранный язык –
французский)*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.
Председатель О.Л. Михалёва
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РКИ:
Протокол № 4 от «29» января 2025 г.
Зав. кафедрой Ю.А. Арская
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Содержание дисциплины (модуля)	5
Объем дисциплины и виды учебной работы	5
Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
План самостоятельной работы студентов	12
Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля):	16
а) основная литература;	16
б) дополнительная литература;	17
в) программное обеспечение;	17
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	19
7. Образовательные технологии	22
8. Оценочные средства (ОС)	22

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля) – сформировать у обучающихся навыки проведения научного исследования в области филологии с применением современных методов.

В задачи курса входит

- систематизация ранее полученных сведений по теории лингвистических исследований в рамках основных лингвистических школ и направлений.
- формирование системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания.
- формирование практических навыков отбора, систематизации и анализа языковых фактов, формулирования собственных оригинальных выводов на основе полученных данных.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина **Б1.В. 01 Методика проведения лингвистического исследования** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучение которой предполагается в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 4.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Официально-деловой стиль: экономический профиль», «Официально-деловой стиль: юридический профиль», «Корпусная лингвистика», «Реферирование специальной литературы», «Лингвистический анализ текста».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Производственная практика. Научно-исследовательская работа», «Производственная практика. Преддипломная практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2 – Умение осуществлять синтаксический и стилистический анализ текста, а также производить различные виды синтаксической трансформации текста.

ПК-4 – Использование информационно- коммуникационных технологий для анализа языковых фактов и решения прикладных задач лингвистики.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы Компетенций
ПК-2 способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историкокультурного контекста	Анализирует семантическую и синтаксическую структуру и модель предложения. Способен вычленять смысловые части текста; сокращать и трансформировать текст в зависимости от коммуникативных целей. Опознает стилистическую окраску слов и устойчивых выражений русского языка, знаком с основными средствами выразительности.
ПК-4 Использование информационно-коммуникационных технологий для анализа языковых фактов и решения прикладных задач лингвистики.	Знаком с алгоритмами работы поисковых систем, баз данных, электронных словарей и библиотек. 1. Владеет инструментами поиска Национального корпуса русского языка и Британского национального корпуса, умеет делать теоретические выводы из полученных данных, а также формулировать запросы для решения прикладных задач. Умеет пользоваться программами визуализации данных.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 зачётных единиц (144 ч.). Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36				36
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36				36
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	8				8
Контрольный опрос (КО)					
КСР	2				2
Самостоятельная работа (всего)	98				98
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				Зачет
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	144/ 4				144/4

Содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Основные понятия научно-исследовательской методологии в лингвистике. Метод, методика, прием. Понятие «метод лингвистического исследования». Взаимоотношение общей методологии и частных методов в лингвистике. Понятие общей методологии науки. Теория метода. Научно-исследовательские методы в лингвистике и их структура. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.

Тема 2. Структурные методы в лингвистике. Понятие и истоки структурализма как концепции языка. Базовые идеи структурализма. Структурализм как методология лингвистики. Метод компонентного анализа. Метод непосредственных составляющих. Метод дистрибутивного анализа. Ограниченность структурных методов.

Тема 3. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный прием. Типы сравнительного описания языков. Типология. Лингвистика универсалий.

Тема 4. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Общая характеристика сравнительно-исторического метода как первого дисциплинарного метода исследования языка. Основные приемы сравнительно-исторического метода. Методика внешней реконструкции. Методика внутренней реконструкции.

Тема 5. Количественные и статистические методы в лингвистике. Понятие надежности и релевантности. Количественная достаточность материала. Статистические методы оценки надежности результатов исследования. Корпусная лингвистика. Конкорданс. Частотный словарь.

Тема 6. Психолингвистика и ее методология. Понятие, цели и задачи психолингвистики. Некоторые методы и методики психолингвистики: ассоциативный эксперимент (и его разновидности), метод семантического дифференциала, методика дополнения, методика заканчивания предложений, методика определения грамматической правильности, методика прямого толкования слов.

Тема 7. Методы социолингвистических исследований. Социолингвистика как междисциплинарная наука и ее истоки. Методика сбора социолингвистических данных: наблюдение, интервьюирование, анкетирование, свободные и направленные эксперименты.

Тема 8. Представление результатов научного исследования. Планирование исследования. Критерии отбора материала. Композиция научного текста.

Метаязык исследования. Определение (логика построения). Графический метаязык (схемы, таблицы). Патентный поиск и библиография. Ссылки, цитирование. Соответствие научного текста стандартам оформления.

Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Всего
1.	Тема 1. Основные понятия научно-исследовательской методологии в лингвистике. Метод, методика, прием. Понятие «метод лингвистического исследования». Взаимоотношение общей методологии и частных методов в лингвистике. Понятие общей методологии науки. Теория метода. Научно-исследовательские методы в лингвистике и их структура. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.		6			10	16
2.	Тема 2. Структурные методы в лингвистике. Понятие и истоки структурализма как концепции языка. Базовые идеи структурализма. Структурализм как методология лингвистики. Метод компонентного анализа. Метод непосредственных составляющих. Метод дистрибутивного анализа. Ограниченность структурных методов.		6			10	16

3.	Тема 3. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный прием. Типы сравнительного описания языков. Типология. Лингвистика универсалий.		6			10	16
4.	Тема 4. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Общая характеристика сравнительно-исторического метода как первого дисциплинарного метода исследования языка. Основные приемы сравнительно- исторического метода. Методика внешней реконструкции. Методика внутренней реконструкции.		6			10	16
	Тема 5. Количественные и статистические методы в лингвистике. Понятие надежности и релевантности. Количественная достаточность материала. Статистические методы оценки надежности результатов исследования. Корпусная лингвистика. Конкорданс. Частотный словарь.		6			10	16
	Тема 6. Психолингвистика и ее методология. Понятие, цели и задачи психолингвистики. Некоторые методы и методики психолингвистики: ассоциативный эксперимент (и его разновидности), метод семантического дифференциала, методика дополнения, методика заканчивания предложений, методика определения грамматической					15	15

	правильности, методика прямого толкования слов.						
	Тема 7. Методы социолингвистических исследований. Социолингвистика как междисциплинарная наука и ее истоки. Методика сбора социолингвистических данных: наблюдение, интервьюирование, анкетирование, свободные и направленные эксперименты.					15	15
	Тема 8. Представление результатов научного исследования. Планирование исследования. Критерии отбора материала. Композиция научного текста. Метаязык исследования. Определение (логика построения). Графический метаязык (схемы, таблицы). Патентный поиск и библиография. Ссылки, цитирование. Соответствие научного текста стандартам оформления.		6		2	18	26
	Всего		36		2	98	144

Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Тема 1. Основные понятия научно-исследовательской методологии в лингвистике. Метод, методика, прием. Понятие «метод лингвистического исследования». Взаимоотношение общей методологии и частных методов в лингвистике. Понятие общей методологии науки. Теория метода. Научно-исследовательские методы в лингвистике и их структура. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.	6	Устный порос	ПК-2, ПК4
2.	2.	Тема 2. Структурные методы в лингвистике. Понятие и истоки структурализма как концепции языка. Базовые идеи структурализма. Структурализм как методология лингвистики. Метод компонентного анализа. Метод непосредственных составляющих. Метод дистрибутивного анализа. Ограниченность структурных методов.	6	Устный опрос	ПК-2, ПК4

3.	3.	Тема 3. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный прием. Типы сравнительного описания языков. Типология. Лингвистика универсалий.	6	Устный опрос	ПК-2, ПК4
4.	4.	Тема 4. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Общая характеристика сравнительно-исторического метода как первого дисциплинарного метода исследования языка. Основные приемы сравнительно- исторического метода. Методика внешней реконструкции. Методика внутренней реконструкции.	6	Устный опрос	ПК-2, ПК4
5.	5.	Тема 5. Количественные и статистические методы в лингвистике. Понятие надежности и релевантности. Количественная достаточность материала. Статистические методы оценки надежности результатов исследования. Корпусная лингвистика. Конкорданс. Частотный словарь.	6	Устный опрос	ПК-2, ПК4
6.	6.	Тема 8. Представление результатов научного исследования. Планирование исследования. Критерии отбора материала. Композиция научного текста. Метаязык исследования. Определение (логика построения). Графический метаязык (схемы, таблицы). Патентный поиск и библиография. Ссылки, цитирование. Соответствие научного текста стандартам оформления.	6	Выступление с презентацией по итогам анализа	ПК-2, ПК4

План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол. часов
1.	Тема 1. Основные понятия научно-исследовательской методологии в лингвистике. Метод, методика, прием. Понятие «метод лингвистического исследования». Взаимоотношение общей методологии и частных методов в лингвистике. Понятие общей методологии науки. Теория метода. Научно-исследовательские методы в лингвистике и их структура. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.	Подготовка к устному опросу	см. ФОС дисциплины	Список литературы (см. раздел 5а)	10

2.	Тема 2. Структурные методы в лингвистике. Понятие и истоки структурализма как концепции языка. Базовые идеи структурализма. Структурализм как методология лингвистики. Метод компонентного анализа. Метод непосредственных составляющих. Метод дистрибутивного анализа. Ограниченность структурных методов.	2. Подготовка к устному опросу	см. ФОС дисциплины	Список литературы (см. раздел 5а)	10
3.	Тема 3. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный прием. Типы сравнительного описания языков. Типология. Лингвистика универсалий.	Подготовка к устному опросу	см. ФОС дисциплины	Список литературы (см. раздел 5а)	10
4.	Тема 4. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Общая характеристика сравнительно-исторического	4. Подготовка к устному опросу	см. ФОС дисциплины	Список литературы (см. раздел 5а)	10

	метода как первого дисциплинарного метода исследования языка. Основные приемы сравнительно-исторического метода. Методика внешней реконструкции. Методика внутренней реконструкции.				
5.	Тема 5. Количественные и статистические методы в лингвистике. Понятие надежности и релевантности. Количественная достаточность материала. Статистические методы оценки надежности результатов исследования. Корпусная лингвистика. Конкорданс. Частотный словарь.	Подготовка к устному опросу	см. ФОС дисциплины	Список литературы (см. раздел 5а)	10
6.	Тема 6. Психолингвистика и ее методология. Понятие, цели и задачи психолингвистики. Некоторые методы и методики	Анализ материалов интернет-ресурсов; Подготовка к устному опросу	см. ФОС дисциплины	Список литературы (см. раздел 5а)	15

	психолингвистики: ассоциативный эксперимент (и его разновидности), метод семантического дифференциала, методика дополнения, методика заканчивания предложений, методика определения грамматической правильности, методика прямого толкования слов.				
	Тема 7. Методы социолингвистиче- ских исследований. Социолингвистика как междисциплинарн- ая наука и ее истоки. Методика сбора социолингвистиче- ских данных: наблюдение, интервьюирование , анкетирование, свободные и направленные эксперименты.	Анализ материалов интернет- ресурсов; Подготовка к устному опросу	см. ФОС дисциплины	Список литературы (см. раздел 5а)	15
	Тема 8. Представление результатов научного исследования. Планирование исследования. Критерии отбора	Анализ материалов интернет- ресурсов; Выступлени- е с презентаци- ей по итогам	см. ФОС дисциплины	Список литературы (см. раздел 5а)	19

материала. Композиция научного текста. Метаязык исследования. Определение (логика построения). Графический метаязык (схемы, таблицы). Патентный поиск и библиография. Ссылки, цитирование. Соответствие научного текста стандартам оформления.	анализа			
--	---------	--	--	--

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

См. материалы на портале Belca.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике / Уч. Пособие. – М. : Флинта, Наука, 2013.
2. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М., 1975.
3. Степанова, М. Д. Методы синхронного анализа лексики. – М., 1968.
4. Шерба, Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Изв. АН СССР. – Отд-ние общественных наук. – 1931. – №1.

5. Щур, Г.С. Теория поля в лингвистике. – М., 1974.
6. Эко Умберто. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки / Учебно-метод. пособие. – М. : Книжный дом «Университет», 2001.
7. Язык и наука конца 20 века: Сборник статей / Под ред. Ю.С. Степанова. – М. : Ин-т языкознания; РГГУ, 1995.

б) дополнительная литература

1. Апресян, Ю.Д. Лексическая семантика. – М., 1974.
2. Арнольд И.В. Семантическая структура слова и методика ее исследования. – Л., 1967.
3. Никитина, С.Е. Семантический анализ языка науки (на материале лингвистики). – М., 1987.
4. Принципы описания языков мира / Отв. ред. В.Н. Ярцева, Б.А. Серебренников. – М.: Наука, 1976.
5. Сенкевич, М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. – М., 1976.

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по данному курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus>.

[htm](http://www.slaviska.uu.se/korpus) Упсальский корпус русского языка

3. [http://www.sfb441.uni-](http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html)

[tuebingen.de/b1/rus/korpora.html](http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html) Тюбингенский корпус

усского языка

4. <http://cfri.ru/>Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>Компьютерный корпус текстов

русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)

4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)

5. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

6. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

7. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

8. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

9. <http://library.cjes.org>

Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

11. <http://www.grammar.ru>

Словари и справочники, представленные на портале

12. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях,

публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ/

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-лабораторное оборудование

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории <i>Мебель:</i> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <i>Доска</i> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; <i>Технические средства обучения</i> , служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven.
---	--

	Учебно-наглядные пособия: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	Оборудование аудитории Мебель: • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

Технические и электронные средства

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов по проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 3 курсе («Реферирование специальной литературы», «Основы научно-исследовательской деятельности»).

Средством для стартового контроля является выполнение задания, которое выявляет умения студента сокращать научную информацию и на основе составленного плана выразить основные проблемы текста.

Оценочные средства текущего контроля.

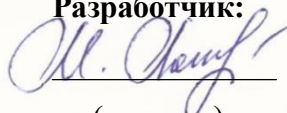
Курс «Методика преподавания лингвистического исследования»

предполагает проведение лекционных и практических занятий, а также содержит разные формы самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины; выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете; разбор конкретных ситуаций; подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет представляет собой презентацию научного доклада к студенческой конференции. В презентации нужно представить цели, задачи, методы, основные проблемы, результаты работы.

Разработчик:

(подпись)

Ст.преподаватель
(занимаемая должность)

М.Н.Лошанина
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
(наименование)

«29» января 2025 г.

Протокол № 4 Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.