



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01. «Методика научно-исследовательской работы студентов»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано

с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от 25.05.2020

Председатель _____ И.А.Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 10 от 23.05.2020

Зав. кафедрой _____ И.А. Конопак

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	5
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
6.1. План самостоятельной работы студентов	6
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10. Образовательные технологии	12
11. Оценочные средства (ОС):	14
11.1. Оценочные средства входного контроля	14
11.2. Оценочные средства текущего контроля	15
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	15
12. Лист обновления	19

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обучение студентов навыкам и умениям, необходимым для выполнения научно- и учебно-исследовательской работы.

Задачи:

показать значение научно-исследовательской работы студентов в их профессиональной подготовке;

научить студентов самостоятельно выбирать тему учебного исследования, обосновывать его актуальность;

сформировать умения определять цель, объект и предмет, задачи исследования, формулировать гипотезы;

сформировать навыки оформления учебного исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Методика НИРС введена в основную образовательную программу подготовки психологов обязательной дисциплиной вариативной части.

Опирается на общую психологию, логику и современные концепции естествознания.

Служит опорой для изучения психодиагностики и экспериментальной психологии, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

(ПК-7)

В результате изучения дисциплины студент должен: В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: требования к содержанию и оформлению различных видов учебно-исследовательской работы

Уметь: формулировать цель, задачи, гипотезы исследования.

Владеть: навыками анализа научной литературы, навыками планирования, проведения и оформления учебного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	10/0,3	10/0,3			
В том числе:	-	-	-		
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	6/0,2	6/0,2			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58/1,6	58/1,6			
В том числе:	-	-	-		
<i>Проект курсовой работы</i>	58/1,6	58/1,6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1	4/0,1			
Контактная работа (всего)	10/0,3	10/0,3			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Научно-исследовательская работа студентов, общая характеристика и значение.

Понятие учебно-исследовательской работы. Взаимосвязь учебно-исследовательской работы (УИРС) и научно-исследовательской работы (НИРС). Развитие важнейших профессиональных компетенций в процессе выполнения учебно-исследовательской работы студентами. Основные этапы учебного исследования. Определение проблемы исследования и анализ ее состояния в научной литературе. Написание проспекта исследования.

Тема 2. Характеристика основных видов УИРС.

Многообразие видов УИРС. Рефераты, их структура, назначение. Виды рефератов: учебные, контрольные, творческие. Подготовка реферата и его защита. Курсовые работы, их виды: теоретические, теоретико-эмпирические и эмпирико-теоретические. Отличие теоретической курсовой работы от реферата. Структура курсовой работы. Специфика курсовой работы по общей психологии.

Выпускная квалификационная работа студентов. Связь с курсовыми работами студента. Выбор темы выпускного квалификационного исследования. Основные требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ. Процедура защиты. Подготовка защитного выступления. Презентация выпускной работы.

Тема 3. Выбор темы учебного исследования, обоснование его актуальности.

Пути выбора темы курсовой работы: консультации с преподавателями, анализ специальной литературы и др. Обоснование актуальности выбранной темы. Значимость

исследуемой проблемы для общества на его современном этапе развития. Значимость проблемы для психологической науки и практики. Основные ошибки при обосновании актуальности проблемы исследования.

Тема 4. Написание проспекта курсовой работы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования.

Понятие проспекта, цель его составления. Этапы работы над проспектом. Цель исследования, его формулировка. Понятие объекта и предмета, их соотношение. Гипотезы исследования, правила их выдвижения. Объект, предмет и гипотезы как единое целое. Задачи исследования, требования к их формулировке. Основные ошибки, допускаемые студентами при формулировке задач. Описание структуры исследования.

Тема 5. Оформление и защита курсовой работы.

Язык и стиль курсовой работы. Оформление текста, библиографического списка, ссылок, сносок и т.д. Процедура защиты курсовой работы. Подготовка защитного слова. Ответы на вопросы и замечания. Презентация. Подготовка доклада к студенческой конференции.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		3	4							
1	Экспериментальная психология									
2	Психодиагностика	3	4							
3	Курсовая работа	1	2	3	4	5				
4	ВКР	1	2	3	4	5				

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л экц.	П ракт. за н.	Л аб. з ан.	Се мин.	С РС	В се-го
1	Учебно-исследовательская работа студентов, общая характеристика и значение.	1				8	9
2	Характеристика основных видов УИРС.	0,5				8	8,5
3	Выбор темы учебного	1			2		17

.	исследования, обоснование его актуальности.					14	
4.	Написание проспекта курсовой работы. Определение цели, объекта, предмета и задач исследования.	0,5			2	14	16,5
5.	Оформление и защита курсовой работы.	1			2	14	17

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ – не предусмотрены

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
5 нед	Работа над проспектом учебного исследования	Обоснование актуальности	Обосновать актуальность проблемы по предложенной теме	Выполнение курсовой работы по общей психологии. Методические указания./сост. З.В.Диянова. Т.М.Щеголева, И.А.Конопак - Иркутск: ИГУ, 2010.	14
8 нед		Определение цели задач исследования	Сформулировать цель и задачи по предложенным темам	Выполнение курсовой работы по общей психологии. Методические указания./сост. З.В.Диянова. Т.М.Щеголева, И.А.Конопак - Иркутск: ИГУ, 2010.	14
1		Определение	По	Выполнение	10

2 нед		предмета объекта исследования	и предложенны м темам выделить объект и предмет исследования	курсовой работы по общей психологии. Методические указания./сост. З.В.Диянова. Т.М.Щеголева, И.А.Конопак - Иркутск: ИГУ, 2010.	
1 6 нед		Написание проспекта курсовой работы по выбранной теме	Разработка ть проспект курсовой работы	Выполнение курсовой работы по общей психологии. Методические указания./сост. З.В.Диянова. Т.М.Щеголева, И.А.Конопак - Иркутск: ИГУ, 2010.	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Методические указания по самостоятельной работе студентов.

В процессе изучения дисциплины «Организация и методика НИРС» студенты должны выполнить ряд самостоятельных работ, направленных на развитие навыков исследовательской работы. К ним относятся обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулировка цели и задач, выделение предмета и объекта исследования. Если один из перечисленных компонентов определен неверно, вся работа будет иметь существенные недостатки.

Актуальность является если и не важнейшим, то безусловно одним из базовых компонентов введения и работы в целом. Целью данного раздела является демонстрация смыслового содержания проведенного исследования, то есть доказательство того, что исследование имеет смысл не только для того, кто его проводил, но так же для науки и общества.

Обращаем внимание на то, что в данном разделе необходимо именно доказать актуальность, а не просто заявить о ней. Что значит «доказать»? Система любых доказательств выстраивается исходя из структуры логических умозаключений (в рамках формальной логики), которая со времен Аристотеля выглядит следующим образом: Тезис → Аргументы → Вывод. При этом тезис – это высказывание, требующее обоснования путем выдвижения аргументов. Если аргументация достаточна, то следует вывод о правомерности тезиса. В курсовой или дипломной работе тезисом служит заявление о

высокой научной и (или) практической значимости проведенного исследования. Например:

1) Исследование межличностных конфликтов является крайне актуальным как с научной, так и с практической точек зрения.

2) Проблема диагностики функциональных состояний авиадиспетчеров представляет значительный интерес с прикладной точки зрения.

3) Проблема копинг-стратегий является относительно новой для психологии и потому недостаточно изученной.

4) Обучаемость детей младшего школьного возраста традиционно исследуется в педагогической психологии, но несмотря на это, продолжает оставаться актуальной как с научной, так и с прикладной точек зрения.

5) Феномен «ученичество» в совместной научной деятельности представляет огромный научный интерес для психологии в контексте изучения ее истории.

Добавим к сказанному, что раздел «актуальность» следует начинать с *объекта*, а не с *предмета* исследования. Это связано с общей логикой метода анализа, смысл которого предполагает переход от общего к частному.

Аргументами, подтверждающими, тезис об актуальности исследования могут являться:

- утверждения о том, что данная проблема изучалась многими авторами (соответственно, требуется назвать этих авторов), но при этом остались недостаточно исследованными какие-то отдельные моменты (структура, динамика и этапы процесса, предпосылки возникновения, следствия и взаимосвязанные явления и т.п.);

- утверждения об имеющихся противоречиях в понимании сущности *объекта* исследования (например, если разные авторы принципиально иначе подходят к пониманию данного явления);

- утверждения об отсутствии прикладных исследований в данной области или их явной недостаточности;

- утверждения об отсутствии исследований данной проблематики вообще;

- утверждения о высокой социальной и общественной значимости проблемы на фоне отсутствия методов ее разрешения или недостаточной их эффективности (если *предметом* являются методы и методики).

Указанные аргументы должны быть представлены в развернутом виде, т.е. включать фамилии авторов, занимавшихся данной проблемой, краткое описание методологических противоречий в подходах, описание того, в чем именно заключается недостаточность уже существующих разработок и т.д.

Логическим продолжением аргументации, является вывод, который формулируется в виде *цели* исследования. Иными словами, *цель* – это отражение раздела «актуальность», его резюмирование. *Цель* формулируется в форме стандартных высказываний типа:

Подводя итог вышесказанному, *цель формулируем следующим образом...*;

Таким образом, *целью* нашего исследования является...;

Исходя из актуальности, *целью* нашей работы является...;

Ввиду высокой актуальности и значимости, а так же учитывая наличие социального заказа, *целью* нашей работы является... имеется социальный заказ на проведение исследования).

Являясь смысловым отражением единой мысли, разделы «актуальность» и «цель» позволяют ответить на вопросы «почему» и «для чего» проводится данное исследование.

Следующими, не менее важными разделами введения, являются *объект* и *предмет* исследования. Два этих раздела выступают в паре и отражают сущностное содержание всей дипломной работы. Что означают данные понятия?

обратимся к философскому словарю, то обнаружим, что *объект* (лат. *objectum* – *предмет*) – философская категория, выражающая то, что противостоит *субъекту* в его предметно-практической и познавательной деятельности. *Объект* – это то, на что направлено внимание *субъекта*, а потому *объект* – противоположен *субъекту*.

Если внимательнее посмотреть на дословный перевод с латинского, то мы обнаружим, что *objectum* переводится как «*предмет*» и это вовсе не опечатка. Такое положение вещей обусловлено спецификой отечественной науки. В частности, в отечественной психологии, одним из базовых методологических принципов является «принцип системности», подразумевающий то, что в любое исследование направлено на изучение лишь части действительности и, каким бы масштабным оно не было, охватывает лишь отдельные ее фрагменты, в то время как предмет – это то, непосредственным изучением чего занимается исследователь. Иными словами, *объект* и *предмет* исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В *объекте* выделяется та его часть, которая служит *предметом* исследования. Такое разделение необходимо для более глубокого и целостного понимания сущности *предмета*.

В рамках дипломного исследования по психологии *объектом* может являться:

- а) психическое явление или процесс;
- б) личностная или иная особенность, свойство, либо характеристика субъекта;
- в) социально-психологическое явление или феномен;
- г) психологический критерий или функция;
- д) область деятельности или ее характеристика (если рассматривается как социально-психологический феномен);
- е) какая либо форма активности или поведенческая особенность;
- ж) метод (крайне редко рассматривается в рамках дипломных исследований ввиду значительных методологических трудностей).

При этом объектом исследования в психологии не могут быть:

- люди или группы людей (рассматриваются в социологии, педагогике и антропологии);
- психика в целом (слишком широкое понятие);
- заболевания (изучаются в медицине).

Ввиду вышесказанного, *предметом* дипломного исследования может становиться:

- структура объекта;
- факторы, оказывающие влияние на объект (или предпосылки его возникновения);
- этапы (стадии) формирования или развития объекта;
- методы изменения (профилактики, коррекции, формирования, развития) объекта;
- методы измерения или анализа объекта;
- связь с другими явлениями психики (прямая, обратная, случайная).

Отметим, что практически во всех случаях *предмет* дипломной работы отражается в ее теме, иными словами – дословно повторяет тему. Исключение из этого правила возможны, но они настолько редки, что ими можно пренебречь.

Особо следует указать на то, что ни *объектом*, ни *предметом* научного исследования не могут становиться психологические явления или феномены, которые были исследованы не на специфических выборках, когда результаты могут быть интерполированы на более широкие выборки (либо генеральную совокупность испытуемых), а в частных ситуациях. Например, недопустимым является выбор в качестве *объекта* исследования «*учебной мотивации учеников 2а класса средней школы № 15*». Подобного рода формулировка крайне сужает значимость работы, а кроме того создает методологические трудности в дальнейшем, поскольку вполне возможно дать определение мотивации учеников младшего школьного возраста, но выделить специфические особенности мотивации учеников именно данного класса и дать им определение по типу «*мотивация учеников 2 «а» класса средней школы № 15 – это...*» невозможно в принципе, т.к. мотивация учеников данного класса ничем принципиально

не отличается (ни структурно, ни содержательно) от мотивации учеников, например, 2 «б» класса. Иными словами, частные ситуации не могут рассматриваться ни как *объект*, ни как *предмет* в дипломной работе.

Как видно из вышесказанного, *объект* и *предмет* очень тесно взаимосвязаны и их выделение позволяет получить ответ на вопрос: что именно исследовалось в рамках курсовой или дипломной работы.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :

а) основная литература

1. Фролова О. П. Выпускная квалификационная работа психолога : подготовка и защита: учеб.-метод. Пособие / О. П. Фролова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. – 110 с. – 60 экз. в НБ ИГУ.
2. Фролова О. П. Психологическое исследование: практика проведения / О. П. Фролова, М. Г. Юркова.- Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - 173 с. – 139 экз. в НБ ИГУ.

б) Дополнительная литература

- 1) Выполнение курсовой работы по общей психологии. Методические указания / сост. З.В.Диянова, Т.М.Щеголева, И.А.Конопак. - Иркутск: ИГУ, 2010. – 41 экз. в НБ ИГУ.
- 2) Воронцов А. Н. Письменные работы в вузе / А. Н. Воронцов. – М., 2002. – 1 экз. в НБ ИГУ.
- 3) Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов. – М., 2008. – 10 экз. в НБ ИГУ.
- 4) Эко У. Как написать дипломную работу / У. Эко. – М., 2003. – 3 экз. в НБ ИГУ.

№	Наименование журналов:	ериод	1 011г.	2 012г.	2 013г.	2 014г.	2 015г.	2 016г.	2 017г.	ИТ ОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология		4	4	-	-	-	-	-	8
2	Вопросы психологии		10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога		-	6	3	-	---	-	-	9
4	Консультативная психология и психотерапия		4	2	---	---	---	-	-	6
5	Психологическая диагностика		4	2	2	---	---	-	-	8
6	Психологическая наука и образование		4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал		6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе		6	6	6	6	3	-	-	27

9	Российский психологический журнал		4	2	---	---	---	-	-	6
10	Сибирский психологический журнал		4	4	4	4	2	4	2	2 4

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год						
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
1.	Вестник Московского университета. Серия Психология 14:	4	4	4	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html

13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 48 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы студентов»: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Методика научно-исследовательской работы студентов». - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по</p>	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
---	---	---

	дисциплине «Методика научно-исследовательской работы студентов», MicrosoftPowerPoint).	
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.	
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 60 посадочных мест; доской настенной меловой, - <i>Техническими средствами обучения:</i> Мобильный комплекс для демонстрации в аудитории учебной информации по дисциплине: - персональный переносной компьютер; - проектор Panasonic PT-Lm20E; - экран. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Методика научно-исследовательской работы студентов», MicrosoftPowerPoint).	

10. Образовательные технологии:

В процессе преподавания используется решение практических задач, направленных на определение структурных компонентов учебного исследования, таких как, цель, задачи, объект и предмет исследования. Моделируются ситуации защиты проспекта курсовой работы и ВКР, а также ситуации защиты различных видов УИРС.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства входного контроля.

Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на выявление представлений студентов о учебно-исследовательской работе студентов.

Тест для входного контроля

Чем отличается учебно-исследовательская работа студентов от научно-исследовательской?.....

Учебно-исследовательская работа является:

- а) обязательной формой работы
- Б) добровольной формой работы

3. К учебно-исследовательской работе относятся:

- А) б) в)

Выделите разновидности рефератов:

- А) учебный б) эмпирический в) экспериментальный г) творческий

Чем курсовая работа отличается от реферата?.....

Как соотносятся между собой цель и задачи исследования?
.....

7. Какова структура введения к учебному исследованию?
.....

Перечислите задачи учебно-исследовательской работы

- А) б) в)

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

Оценочные средства представлены учебными задачами;

1. Сформулировать цель курсовой работы по следующим темам:

Особенности мотивационной сферы личности.

Психологические механизмы волевой регуляции.

Экзистенциальные потребности в концепции Э.Фромма.

Мотив аффилиации и его особенности.

Изучение ценностей в зарубежной психологии

Иллюзии восприятия.

Изучение восприятия в гештальтпсихологии.

2. Определить объект и предмет курсовых работ по следующим темам:

Развитие творческого воображения
Роль воображения в научном и художественном творчестве
Проблема эгоцентрической речи в психологии.
Соотношение задатков и способностей.
Соотношение темперамента и характера как свойств индивидуальности.
Мышление как познавательный процесс.
Проблема субъекта в психологии мышления

Оценочные средства для текущего контроля направлены на проверку сформированности компетенций : ПК-6; ПК-7

Сформулировать цель курсовой работы по следующим темам:

Проблема речи в когнитивной психологии.
Продуктивное мышление и его развитие
Самосознание и его структура
Исследования мышления в бихевиоризме
Проблема методов изучения бессознательного в психоанализе.

Определить объект и предмет курсовой работы:

1. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
2. Экспериментальные исследования речи.
3. Методы изучения мышления.
4. Проблема речи в когнитивной психологии.
5. Продуктивное мышление и его развитие
6. Самосознание и его структура
7. Исследования мышления в бихевиоризме

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Вопросы к зачету

1. УИРС, ее содержание, связь с НИРС.
2. Значение УИРС в подготовке будущих психологов.
3. Виды УИРС.
4. Рефераты, их виды и особенности.
5. Курсовые работы, их виды.
6. Дипломные работы, их виды.
7. Структура курсовой и дипломной работы.
8. Защита курсовых и дипломных работ.
9. Подготовка защитного слова.
10. Проспект курсовой и дипломной работы.
11. Обоснование актуальности проблемы.
12. Объект и предмет исследования.
13. Цель и задачи исследования.
14. Гипотезы исследования.
15. Методологическая основа исследования.
16. Язык и стиль исследования.
17. Ссылки и библиографический список.
18. Требования к оформлению курсовой и дипломной работы.

19. Подготовка доклада к конференции.

20. Подготовка тезисов к публикации.

Практическое задание.

Составить план-проспект по одной из предложенных тем курсовых работ

Экспериментальные исследования памяти.

Мотивация и ее развитие

Исследование установок в школе Д.Н.Узнадзе.

Роль эмоций в процессах памяти.

Особенности мотивационной сферы личности.

Психологические механизмы волевой регуляции.

Экзистенциальные потребности в концепции Э.Фромма.

Мотив аффилиации и его особенности.

Изучение ценностей в зарубежной психологии

Иллюзии восприятия.

Изучение восприятия в гештальтпсихологии.

Взаимосвязь потребностей и мотивов человека.

Исследования внимания в когнитивной психологии.

Изучение мотива власти в психологии.

Проблема мотивации в концепции А.Н. Леонтьева.

взаимосвязь потребностей и эмоций.

Исследование памяти в когнитивной психологии.

Методы исследования мотивации.

Проблема мотивации в концепции З.Фрейда.

Развитие мотивации учебной деятельности.

Принцип детерминизма в бихевиоризме

Исследование эмоций в зарубежной психологии.

Исследование творческого воображения

Изучение речи в психологии

Исследование свойств темперамента

Изучение характера как свойства индивидуальности.

Исследование мыслительных процессов

Изучение мыслительной деятельности.

Особенности мотивации мыслительной деятельности

Проблемная ситуация и установка.

Изучение стилей мышления

Изучение образного мышления.

Индивидуальные свойства человека

Экспериментальные исследования речи.

Методы исследования мышления.

Изучение видов мышления

Изучение продуктивности мышления.

Исследование структуры самосознания.

Изучение индивидуальных особенностей речи.

Изучение понятийного мышления

Исследования мышления в когнитивной психологии.

Изучение особенностей воображения

Влияние установок на мыслительную деятельность.

Мышление и язык.

Невербальные методы изучения мышления

Самоотношение в структуре самосознания.

Изучение «Я» -образов в структуре самосознании

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

Демонстрационный вариант контрольной работы №1 (№2, №3)

Демонстрационный вариант теста №1 (№2, №3)

Вопросы для собеседования №1 (№2, №3)

Вопросы для коллоквиума №1 (№2, №3)

Темы рефератов и др.

Темы курсовых работ (проектов)

Вопросы и задания к зачету

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает

свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент,

получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:



доцент, Т.М. Щеголева

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
Протокол №10 от 23.05.2020 г.

Зав. Кафедрой



И.А. Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой