



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.В.02 Квантитативная лингвистика**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки Языковое образование (английский язык)

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4

От «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2024 г.

Цели и задачи дисциплины (модуля):

*Целью освоения дисциплины Б1.В.02 «Квантитативная лингвистика» является развитие лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста, ознакомление обучающихся со спецификой квантитативной лингвистики как научной дисциплины, для которой центральными являются исследование количественных характеристик языка, их взаимосвязи с его качественными характеристиками, изучение места и роли квантитативных параметров в строении и функционировании языка и речи.*

*Задачи дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:*

- овладеть теоретическими основами и практическими навыками в области квантитативной лингвистики, участвовать в решении фундаментальных и прикладных задач изучения речемыслительной деятельности;
- изучить методы исследования, применяемые в прикладной, компьютерной и корпусной лингвистике, а также лингводидактике;
- проанализировать возможности применения того или иного метода в конкретных прикладных, экспериментальных и экспертных исследованиях;
- проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений;
- сформировать понятийный аппарат квантитативной лингвистики.

### **I. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

*2.1. Дисциплина Б1.В.02 «Квантитативная лингвистика» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

Основное содержание дисциплины включает изучение новых методов лингвистического исследования с возможностью их применения в педагогической практике, корпусов текстов русского и английского языков, освоение статистических измерений языкового материала.

*2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые во время обучения в бакалавриате.*

*2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:*

*Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа*

*Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика*

*Б2.О.02(П) Педагогическая практика*

*Б1.В.ДВ.01.01 Реализация дистанционного обучения в языковом образовании*

## II. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1 Способен осуществлять организованную учебно-исследовательскую деятельность по развитию языковых знаний, навыков и умений на основе владения широким спектром языковых средств</i></p>	<p>ИДК<sub>ЛК1.1</sub> Устанавливает закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, анализирует базовые теории в предметной области; устанавливает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные понятия квантитативной лингвистики;</li> <li>— современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, хранения и представления баз данных и баз знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики; основные статистические инструменты для проведения количественных исследований в лингвистике;</li> <li>— экспериментальные методы изучения языка и речи, разработанные в когнитивных науках, квантитативной и корпусной лингвистике;</li> <li>— методики экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля, системы лингвистического обеспечения в автоматизированных системах (автоматический морфологический, синтаксический, семантический анализ; машинный перевод).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять количественные исследования в программах автоматической обработки языка;</li> <li>— применять методы междисциплинарного подхода при постановке целей и задач лингвистического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками работы с массивами экспериментальных данных, с текстовыми и словарными корпусами данных;</li> <li>— навыками человеко-машинной коммуникации; создания и использования текстовых корпусов; информационного поиска; создания, классификации и интерпретации</li> </ul>

		<p>количественных данных, извлеченных из научных текстов и документов.</p>
	<p>ИДК<sub>ЛК1.2</sub> Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> – основы системного анализа; <b>Уметь:</b> – применять системный анализ в квантитативной лингвистике; <b>Владеть:</b> – методикой системного анализа базовых научно-теоретических представлений в квантитативной лингвистике для решения профессиональных задач</p>

### III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/(Электр)	20	20			
Лабораторные работы (Лаб)					
<b>Консультации (Конс)</b>	1	1			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	126	126			
Вид промежуточной аттестации экзамен часы (Контроль)	54	54			
Контроль (КО)	5	5			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	36	36			
Общая трудоемкость:                      зачетные единицы часы	6	6			
	216	216			

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Квантитативная лингвистика: определение, цели, задачи.**

Качественные и количественные методы. Квантитативная лингвистика как область языкознания. Процедуры количественных исследований языковых явлений. Периодизация Квантитативной лингвистики

##### **Тема 2. Обоснование использования квантитативных методов (подсчетов) в лингвистике.**

Реальные основания применения статистики в изучении языка и речи. Условия успешного применения статистики в лингвистических исследованиях.

##### **Тема 3. Методы корпусной лингвистики в количественных исследованиях.**

Корпусная лингвистика как раздел компьютерной лингвистики. Корпусные методы исследования. Корпусный менеджер. KWIC конкорданс. Проценты и нормирование.

##### **Тема 4. Частотность. Хи-квадрат тест.**

Ранг. Частотность. Лемматизация. Статистическая значимость количественных подсчетов. Хи-квадрат тест.

##### **Тема 5. Квантитативные исследования лексики.**

Частотный анализ лексики. Распределение в корпусе. Коллокации. Типы коллокаций. Статистические меры связности. Применение метода поиска коллокаций в лингводидактике. Выделение параметрического ядра лексики.

##### **Тема 6. Квантитативные исследования устной речи.**

ELAN. ЗКРЯ. ОРД. Метод невода. Метод ковчега. Влияние профессии на бытовую речь

человека. Темпоральные особенности повседневной речи.

**Тема 7. Программные средства автоматической обработки естественного языка.**

Автоматическая обработка естественного языка Sketchengine, AntConc, ParaConc. VoyantTools.

**Тема 8. Квантитативные технологии в когнитивной лингвистике.**

Применение хи-квадрат теста в когнитивных исследованиях. Применение информации о частотности. Применение метода поиска коллокатов.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	(в том числе, внеауд. СР, КСР)			
1.	<b>Тема 1.</b> Квантитативная лингвистика: определение, цели, задачи.	2	2		10	Устный опрос	ИДК <sub>ПК1.1</sub> Устанавливает закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, анализирует базовые теории в предметной области; устанавливает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	14
2.	<b>Тема 2.</b> Обоснование использования квантитативных методов (подсчетов) в лингвистике.	2	2		10	Лабораторная работа №1	ИДК <sub>ПК1.2</sub> Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных	14

							задач.	
3.	<b>Тема 3.</b> Методы корпусной лингвистики в количественных исследованиях.	1	2		10	Лабораторная работа №2	ИДК <sub>ЛК1.2</sub> Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	13
4.	<b>Тема 4.</b> Частотность. Хи-квадрат тест.	1	2		10	Лабораторная работа №3	ИДК <sub>ЛК1.2</sub> Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	13
5.	<b>Тема 5.</b> Квантитативные исследования лексики.	1	4		32	Контрольная работа №1	ИДК <sub>ЛК1.2</sub> Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	37
6.	<b>Тема 6.</b> Квантитативные исследования устной речи.	1	4		30	Лабораторная работа №4	ИДК <sub>ЛК1.2</sub> Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	35



							задач.	
7.	<b>Тема 7.</b> Программные средства автоматической обработки естественного языка.	2	2		20	Лабораторная работа №5	ИДК <sub>ПК1.2</sub> Применяет системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	24
8.	<b>Тема 8.</b> Квантитативные технологии в когнитивной лингвистике.		2		4	Контрольная работа №2	ИДК <sub>ПК1.1</sub> Устанавливает закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, анализирует базовые теории в предметной области; устанавливает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	6
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	10	20		126			156

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Квантитативная лингвистика» занимает самостоятельная работа студентов. Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала. По каждой изучаемой теме раздела предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины. Задания для самостоятельной работы студентов размещены на образовательном портале <http://educa.isu.ru> и выполняются в интерактивной форме. Ряд лабораторных работ для самостоятельной работы студентов приведены в учебном пособии Богданова С.Ю. Квантитативная лингвистика и НИТ: учебное пособие. Иркутск: «Аспринт», 2017. 87 с.

Для подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе.

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых обновляется.

##### а) перечень литературы

1. Богданова, С. Ю. Квантитативная лингвистика и НИТ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Богданова. – ЭВК. – Иркутск : Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4340-0173-1
2. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика [Текст] : учебник / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова ; С.-Петерб. гос. ун-т. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 233 с. : ил., табл. ; 21 см. – Библиогр.: с. 211-225. – Предм. указ.: с. 231-233. - ISBN 978-5-288-05997-1 : (20 экз.)
3. Гребенщикова, А. В. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий [Текст] : учеб. пособие / А. В. Гребенщикова. – М. : Флинта ; М. : Наука, 2014. – 151 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 147-151. - ISBN 978-5-9765-2140-7. - ISBN 978-5-02-038860-4 : 238.04 р. (10 экз.)
4. Богданова, С. Ю. Квантитативная лингвистика и НИТ [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Богданова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. иностр. яз. и лингводидактики. - Иркутск : Аспринт, 2017. - 87 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 82-86. - ISBN 978-5-4340-0173-1 :

##### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Национальный корпус русского языка – URL: <https://ruscorpora.ru>

Corpus of Contemporary American. – URL: <https://www.english-corpora.org/coca/>

Coronavirus Corpus. – URL: <https://www.english-corpora.org/corona/>  
Sketch Engine for Language Learning. – URL: <https://www.sketchengine.eu/skell/>  
Voyant Tools. – URL: <https://voyant-tools.org>

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

В целом в Педагогическом институте ИГУ:

Количество персональных компьютеров – 920

Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 831

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet - 831

Количество компьютерных классов – 12

Имеется локальная сеть и Wi-fi.

Далее приведена подробная характеристика материально-технического оснащения аудитории 9п *Учебного корпуса №13* по адресу *664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, д. 9* Педагогического института ИГУ.

Компьютер Z-Comp CORE 2 Duo E740 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 7) - 30шт; коммутатор DGS-1005D/5-портовый, ноутбук HP-Compaq 682s T2390, проектор Panasonic PT – LB30 NTE.

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056), Антивирус Kaspersky (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103014721370444).

## VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Обоснование использования количественных методов (подсчетов) в лингвистике	Лекция	Видео-конференция	2
2	Количественные исследования устной речи	Практическое занятие	Онлайн-семинар	4
3	Программные средства автоматической обработки	Практическое	Творческое задание	2

	естественного языка.	занятие	
Итого часов			8

Учебный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности с обязательной обратной связью и возможностью взаимной оценки и контроля. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Учебный процесс строится с учетом возможности доступа к современным корпусным базам данных и направлен на формирование у обучающихся практических навыков работы с существующими системами представления знаний, в частности, создание исследовательского корпуса текстов для решения лингводидактических задач.

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Демонстрационный вариант**

#### **Контрольная работа № 1**

1. Назовите 2 типа коллокаций. В чем состоит разница между ними? Какой из них более полезен для изучающих язык? Какой тип более полезен для лингвистов?
2. Что имеется в виду под «окном», и как можно его описать?
3. Как может слово быть коллокатом самого себя?
4. Списки коллокатов могут быть основаны на абсолютной частотности и одной или нескольких статистических мерах. В чем разница выдачи коллокатов при употреблении разных способов их выявления?
5. Как применяются статистические меры в лексикографической практике русского языка?
6. В чем разница между качественными и количественными методами? Как количественные методы можно объединить с качественным анализом?
7. Что такое лемматизация? Как она влияет на количественные подсчеты?
8. Почему важно нормализовать частотности, когда идет сравнение данных из разных корпусов (подкорпусов)?
9. Какие аргументы важны при обсуждении репрезентативности корпуса?
10. Назовите основные типы разметки корпуса. Почему важно знать принципы разметки корпуса. Который Вы используете?

#### **Демонстрационный вариант**

#### **Контрольная работа № 2**

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	Какое определение корпуса является наиболее точным?	а) информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на некотором языке в электронной форме. б) репрезентативное собрание текстов, обычно в читаемом машинной формате и включающем информацию о ситуации, в которой текст был	

		<p>произведен, такую как информация о говорящем, авторе, адресате или аудитории.</p> <p>в) своеобразного рода словесное единство, расположенное на машинном носителе, стандартизовано представляющее словесный материал, позволяющее применять стандартные программы его обработки, характеризующееся конечным размером и репрезентативностью как результатом особой процедуры отбора.</p>	
2	Что представляет собой корпусная лингвистика?	<p>а) отрасль компьютерной лингвистики, занимающаяся составлением корпусов текстов для лексикографических целей</p> <p>б) деятельность, требующаяся для составления и использования корпуса, направленная на исследование естественного использования языка</p> <p>в) вид деятельности, связанной с использованием текстов для того, чтобы ответить на вопросы о использовании языка</p>	
3	Какой корпус содержит только устную речь?	<p>а) London-Lund Corpus</p> <p>б) Longman-Lancaster Corpus</p> <p>в) British National Corpus</p>	
4	Какой минимальный объем считается репрезентативным для национального корпуса языка?	<p>а) 160 млн. словоупотреблений</p> <p>б) 1 млн. словоупотреблений</p> <p>в) 100 млн. словоупотреблений</p>	
5	Что обозначает термин «коллокация» в корпусной лингвистике?	<p>а) любое сочетание слов</p> <p>б) устойчивое сочетание слов</p> <p>в) сочетание слов, расположенных рядом в тексте</p>	
6	Какой корпус является классическим примером национального корпуса?	<p>а) The Brown Corpus</p> <p>б) British National Corpus</p> <p>в) Национальный корпус русского языка</p>	
7	Какие данные можно получить из корпусов текстов?	<p>а) суждения о грамматике, экстралингвистическая информация</p> <p>б) экспериментальные данные, данные полевых исследований</p> <p>в) эмпирическая поддержка, информация по частотности, метаинформация (экстралингвистическая информация)</p>	
8	Что такое конкорданс?	<p>а) указатель, связывающий каждое употребление с контекстом</p> <p>б) список встречающихся в тексте словоформ, расположенных в алфавитном порядке</p> <p>в) тип словаря</p>	
9	Что такое token?	<p>а) словоформа</p> <p>б) начальная форма слова</p> <p>в) основа слова</p>	
10	Какой процесс устанавливает лексему, парадигма которой включает данную словоформу?	<p>а) стемминг</p> <p>б) токенизация</p> <p>в) лемматизация</p>	
11	Для чего нужны нормированные	<p>а) они указывают частотность встречаемости определенной словоформы</p>	

	подсчеты?	б) они преобразуют количество случаев встречаемости слова по стандартной шкале в) они применяются в лексикографии для выявления новых значений слов	
12	Чем обусловлено широкое применение количественных математических методов в лингвистике?	а) появлением прикладных задач, связанных с автоматической переработкой текстов (автоматический перевод, автоматическое реферирование и т.д.) б) интересом лингвистов к математическим подсчетам в) сменой научной парадигмы	
13	Что представляет собой квантитативная лингвистика как наука?	а) область языкознания, предлагающая компьютерные способы исследования и моделирования языковых процессов б) раздел компьютерной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов с применением компьютерных технологий в) область языкознания, предметом которой является получение и изучение количественных данных о единицах разных уровней языка (фонетического, лексического, грамматического, семантического, стилистического, жанрового и дискурсивного)	
14	Что означает «принцип ковчега» при отборе информантов для количественных исследований?	а) отбор информантов с учетом их социальных и психологических характеристик б) использование методики сплошной 24-часовой записи, что позволяет получить максимально естественную речь человека в условиях повседневного общения в) метод случайной выборки	
15	Какой из процессов не используется при построении корпусов текстов?	а) лемматизация б) парсинг в) стемминг	

### Критерии оценки:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил на не менее 71% вопросов контрольной работы

Оценка «хорошо» ставится, если студент правильно ответил на не менее 81% вопросов контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил на не менее 91% вопросов контрольной работы – базовый уровень, ответил правильно на 75% и более вопросов контрольной работы – повышенный уровень

### Демонстрационный вариант

#### Лабораторная работа № 1

по дисциплине «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии»

1. Найдите в Национальном корпусе русского языка (НКРЯ) все междометия. Из них выберите те примеры, в которых найденное слово не является междометием. Объясните причину обнаружения этих слов.

2. Найдите в Национальном корпусе русского языка (НКРЯ) все числительные-прилагательные, образованные от слова «один» и стоящие в единственном числе и женском роде. Скопируйте первые пять результатов.

3. Создайте в Национальном корпусе русского языка (НКРЯ) подкорпус рекламных текстов. В сохраненном корпусе найдите все имена прилагательные в превосходной степени. Скопируйте первые пять результатов и укажите общее число найденных вхождений. Далее найдите все прилагательные в сравнительной степени.

4. Создайте в Национальном корпусе русского языка (НКРЯ) подкорпус художественных текстов со снятой омонимией, написанных автором-мужчиной в XIX в. В сохранённом подкорпусе найдите все употребления глагола «делать» в первом лице и несовершенном виде. Скопируйте первые пять результатов.

5. Найдите в Национальном корпусе русского языка (НКРЯ) все имена прилагательные с положительной коннотацией. Скопируйте первые пять результатов.

6. В корпусе текстов BNC в формате KWIC найдите фразы *at the end of the* и *in the end of the*. Сформулируйте правило употребления предлогов *at* и *in*.

7. В корпусе текстов BNC в формате KWIC найдите прилагательные *big*, *large*, *great*. Сформулируйте разницу в употреблении данных синонимов.

#### Критерии оценки выполнения лабораторной работы по дисциплине

«5»	Полное изложение сути вопроса, демонстрация полученных результатов.
«4»	Полное изложение сути вопроса, возможны негрубые ошибки в представлении полученных результатов.
«3»	Неполное изложение сути вопроса, грубые ошибки в представлении полученных результатов.
«2»	Лабораторная работа не выполнена.

### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы и задания к экзамену

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Квантитативная лингвистика: определение, место в ряду лингвистических дисциплин, задачи.
2. Процедуры количественных исследований языковых явлений в дискурсе.
3. Квантитативные исследования Дж. Гринберга.
4. Основания вероятностно-статистического исследования языка и речи (по Б.Н. Головину).
5. Условия успешного применения статистики в лингвистических исследованиях (по Б.Н. Головину).
6. Характерологические черты современной доказательно-экспериментальной парадигмы языкознания (по Р.Г. Пиотровскому)
7. Корпусная лингвистика: определение, методы, объект.
8. Задачи корпусного менеджера.
9. Частотность слов и лемм. POS-tagging.
10. Использование процентов и нормирование.
11. Коллокации: типы, их характеристика.

12. Установление степени связности коллокатов статистическими методами (MI, log-likelihood).
13. Процедуры обработки естественного языка: токенизация, лемматизация, парсинг.
14. Репрезентативность корпуса: определение, примеры.
15. Сравнение частотности. Хи-квадрат тест.
16. Квантитативные исследования устной речи.
17. Квантитативные исследования вербальной и невербальной составляющих речевой ситуации.
18. Звуковой корпус русского языка, его разделы и принципы формирования.
19. Мультимодальные корпуса текстов и возможность их квантитативной обработки (система ELAN).
20. Параллельные корпуса текстов и их применение.

### **Критерии оценивания**

Оценки «отлично» заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**(Б) Образец билета:**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное**  
**бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Иркутский государственный**  
**университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Педагогический институт**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Дисциплина Б1.В.02 Квантитативная лингвистика



Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Вопрос 1.** Квантитативная лингвистика: определение, место в ряду лингвистических дисциплин, задачи.

**Вопрос 2.** Коллокации: типы, их характеристика.

Педагогический работник \_\_\_\_\_ С.Ю. Богданова  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г. об утверждении ФГОС ВО – магистратура.

**Разработчик:** Богданова Светлана Юрьевна, профессор

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**