



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Наименование дисциплины (модуля)** Б1.В.01 Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития

**Направление подготовки** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

**Квалификация (степень) выпускника** магистр

**Форма обучения** очная


**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Изучение дисциплины «*Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам ОВЗ*» направлено на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников инклюзивного образования.

### **Задачи:**

1. Формирование и систематизация теоретических знаний по медико-биологическим причинам и механизмам трудностей развития, обучения и социализации детей, использования их в коррекционно-образовательном процессе в условиях инклюзии;
2. Сформировать готовность к подбору и представлению адекватной информации для родителей и педагогов ребёнка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
3. Сформировать представления о клиническом сопровождении и медицинской профилактики трудностей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями на разных этапах воспитания и обучения в условиях инклюзии и отдельных образовательных организациях.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования». Изучение дисциплины «Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам ОВЗ» осуществляется на основе междисциплинарных знаний, носит прикладной характер, расширяет базовый уровень клинических и медико-биологических представлений о детях с ОВЗ. Её изучение направлено на формирование профессиональной готовности педагога-магистра к сопровождению и оказанию психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, их родителям и педагогам, которые являются участниками и работают в системе инклюзивного образования.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в системе бакалавриата по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование, либо другое высшее образование, позволяющее получить знания в области коррекционной психологии и педагогики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.03 Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями; Б1.В.04 Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций (ИДК).

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК – 1</b> <i>Способен к организации комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии и отдельных</i>	<b>ИДК</b> ПК1.1 <i>Владеет умением подбора информации, адекватной для сопровождения специалистами и родителями ребенка с определенными особыми</i>	<b>Повышенный уровень</b> В результате усвоения дисциплины магистр <b>Знает:</b> - содержание учебной дисциплины; - причины нарушений здоровья детей с особыми

<p><i>образовательных организаций</i></p> <p><b>ПК - 2</b> Способен осуществлять просвещение педагогов, реализующих инклюзивное образование.</p>	<p><i>образовательными потребностями.</i></p> <p><b>ИДК ПК2.1</b> Владеет умением подбора информации необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии</p>	<p>образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формы соматических, наследственных, неврологических заболеваний и психопатологические расстройства у детей разного возраста;</li> <li>- клинические особенности и потребности детей с патологией зрения, слуха и речи, нуждающихся в особых образовательных потребностях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей разного возраста с учётом их клинических особенностей в условиях инклюзии;</li> <li>- создать в условиях инклюзии и отдельных образовательных организациях благоприятные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ с учётом их психофизиологических особенностей.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинской терминологией и способен её адекватно интерпретировать в представлении информационного материала для педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- приёмами общения с детьми, имеющими ОВЗ, с учётом их клинических особенностей в условиях инклюзии.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b> В результате усвоения дисциплины магистр</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание учебной дисциплины;</li> <li>- вопросы гигиены детей и подростков, методы профилактики нарушений детского здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>
--	---	---

		<p>- использовать медико-биологические знания в консультативной работе с коллегами, которые участвуют в инклюзивном образовании;</p> <p>- составить индивидуальные рекомендации для педагога и воспитателя, работающих в условиях инклюзии, по вопросам психолого-педагогического сопровождения особого ребёнка с учётом его медицинских потребностей.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками представления необходимой информации о детях с ОВЗ педагогам, участникам инклюзивного образования;</p> <p>- приёмами консультирования педагогов и воспитателей по медико-биологическим проблемам детей, обучающихся в условиях инклюзии.</p>
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц/ Очная форма	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>20</b>			
<b>Консультации (Конс.)</b>	1	1			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>109</b>	<b>109</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт			
Контроль (КО)	4	4			
<b>Контактная работа (всего)*</b>	35	35			
Общая трудоемкость	часы	<b>144</b>	<b>144</b>		
	зачетные единицы	4	4		

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины**

### **Раздел I. Общие сведения о причинах особых образовательных потребностей детей, возникших на основе нарушений их развития**

#### **Тема 1. Клинические причины нарушений развития у детей.**

Клинические аспекты определения здоровья, болезни, пограничных состояний. Этиология и патогенез, эпидемиология, структура детской заболеваемости в разные периоды детства. Биологические и социальные причины нарушений детского развития. Экология и заболеваемость детской популяции. Критерии определения здоровья у детей. Классификации детских заболеваний и их принципы. Показатели заболеваемости и смертности детского населения. Детская инвалидность. Клинический диагноз и его составляющие. Прогноз для жизни и здоровья.

#### **Тема 2. Наследственная патология и нарушения детского развития.**

Наследственность и изменчивость. Причины наследственной патологии. Классификация наследственных болезней. Генные, хромосомные, наследственно обусловленные заболевания у детей. Пороки развития и врождённая патология. Наследственные болезни и патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта поведения у детей. Медико-генетическое консультирование. Родословные и генетический анализ. Профилактика наследственной патологии. Генетический груз и скрининг-исследования на наследственную патологию.

#### **Тема 3. Перинатальная патология ЦНС как фактор, предрасполагающий к нарушениям развития.**

Перинатальная патология ЦНС (ППЦНС), её определение. Этиология и патогенез, классификация и периоды ППЦНС. Дети группы риска: недоношенность, внутриутробная гипоксия, задержка внутриутробного развития, внутриутробная инфекция плода и новорожденного, маловесные и крупные дети, несовместимость матери и плода по резус фактору, дети от многоплодной беременности и ЭКО. Последствия ППЦНС: ДЦП, эпилепсия, гидроцефалия. Перинатальная энцефалопатия, гемолитическая болезнь новорожденных. Органическая и функциональная патология ЦНС. Клиническое сопровождение детей с последствиями ППЦНС. Рекомендации родителям и педагогам.

#### **Тема 4. Патология слухового и зрительного анализаторов и нарушения детского развития.**

Возрастные особенности зрения и слуха. Этиология и распространенность патологии сенсорных систем у детей. Наследственные, врождённые и приобретенные заболевания зрения и слуха. Патология органов зрения и слуха: травматические повреждения и воспалительные заболевания. Отиты у детей. Патология слухового анализатора: кондуктивная и нейросенсорная глухота и тугоухость, Пороки развития слухового анализатора. Патология зрительного анализатора: близорукость, дальновзоркость, слепота и слабовидение. Ретинопатия недоношенных, патология полей зрения, катаракта и глаукома. Профилактика и медицинское сопровождение детей с нарушениями зрения и слуха. Рекомендации родителям и педагогам.

### **Раздел II. Неврологические заболевания и состояния, провоцирующие нарушения детского развития.**

#### **Тема 5. Черепно-мозговые травмы и их последствия у детей.**

Родовые травмы и их последствия у детей раннего возраста. Классификация черепно-мозговых травм (ЧМТ). Закрытые и открытые, сочетанные ЧМТ. Сотрясение и ушибы головного мозга. Тяжёлая ЧМТ. Периоды ЧМТ и их клинические проявления. Последствия ЧМТ у детей разного возраста. Судорожный и гидроцефальный синдромы, двигательные и речевые нарушения. Детская деменция. Прогноз и клиническое сопровождение детей с травматической болезнью головного мозга. Рекомендации для родителей и педагогов.

#### **Тема 6. Эпилепсия и эпилептический синдром у детей.**

Определение эпилепсии и эпи-синдрома. Этиология и распространённость заболевания. Причины судорожных состояний. Классификация эпилепсии. Клинические проявления, аура,

рисунок приступов и их классификация. Большие генерализованные приступы, абсансы, психомоторные припадки. Эпилептический статус и его последствия. Помощь ребёнку в момент приступа. Режим дня ребёнка, страдающего эпилепсией. Особенности медицинского сопровождения и рекомендации для родителей и педагогов.

#### **Тема 7. Нейроинфекции у детей - причины нарушений детского развития**

Этиология инфекционных заболеваний нервной системы. Менингиты и энцефалиты, определение, их классификация и клиническая периодизация. Первичные и вторичные, серозные и гнойные менингиты и энцефалиты, клиническая симптоматика, прогноз. Весенне-летний менингит, клинические проявления и последствия. Клещевой энцефалит, этиология, клиника острого периода, последствия, профилактика. Медицинское сопровождение детей, перенесших менингит или энцефалит. Рекомендации для родителей и педагогов.

#### **Тема 8. Детский церебральный паралич – болезнь раннего дизонтогенеза.**

Определение заболевания. Причины ДЦП. Пренатальные, натальные и постнатальные факторы риска. Клинические проявления, формы ДЦП и их клиническая классификация. Ранняя симптоматика и ранняя диагностика ДЦП. Периоды ДЦП и степень тяжести повреждений. Прогноз. Сочетанные формы ДЦП. ДЦП и судорожный синдром. ДЦП и патология сенсорных анализаторов и нарушения речи. Резидуальные проявления ДЦП, динамика неврологических проявлений. Прогноз. Медицинские потребности ребёнка с ДЦП. Рекомендации для родителей и педагогов.

### **Раздел III. Нарушения развития нервной системы как фактор психических расстройств детского возраста.**

#### **Тема 9. Этиология и патогенез психопатологических расстройств у детей**

Психопатология и детская психиатрия. Причины психопатологических нарушений у детей. Патология нейромедиаторных систем и детской психологии. Нарушения нейрофизиологических механизмов и патология высшей нервной деятельности (ВНД). Эволюционно-динамический подход как теоретическая основа отечественной детской психопатологии. Психопатологические симптомы и синдромы, расстройства. Психическое здоровье и психическая болезнь. Стресс, стадии стресса, посттравматические стрессовые расстройства. Профилактика нарушений психического здоровья.

#### **Тема 10. Расстройства аутистического спектра и гиперкинетические нарушения у детей.**

Детский аутизм (ДА) и расстройства аутистического спектра (РАС). Причины, распространённость, клинические проявления, прогноз. Гиперкинетические расстройства и синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), этиология, клинические проявления, три типа СДВГ, прогноз. Консультирование и рекомендации для родителей и педагогов. Медицинское сопровождение детей с РАС, ДА и СДВГ.

#### **Тема 11. Интеллектуальные нарушения и специфические расстройства психического развития у детей и подростков.**

Интеллектуальные нарушения у детей: этиология, классификация, клиника, прогноз. Психическое недоразвитие и ранняя деменция. Специфические расстройства развития речи, школьных навыков, двигательных функций и поведения. Смешанные специфические расстройства. Специфические расстройства подросткового возраста: дисморфофобия, нервная анорексия, депрессия подросткового возраста. Акцентуация характера и психопатии. Медицинское сопровождение. Консультирование и рекомендации для родителей и педагогов.

#### **Тема 12. Тревожные расстройства и неврозы у детей**

Генерализованные тревожные расстройства у детей, диагностические критерии. Фобические тревожные расстройства. Расстройства настроения и привязанности. Неврозы, причины, клинические проявления, формы неврозов, прогноз. Неврастенический невроз, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов и тревожных расстройств. Консультирование и рекомендации для родителей и педагогов. Медицинское сопровождение детей с эмоциональными нарушениями и неврозами.

#### **Раздел IV. Клиническое консультирование по вопросам профилактики утяжеления нарушений развития детей.**

##### **Тема 13. Задачи и основные принципы профилактики нарушений соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.**

Здоровый образ жизни и его составляющие. Паспорт здоровья ребёнка и его родителей. Медицинское сопровождение детей с разными группами здоровья. Медицинская документация. Анамнез жизни ребёнка, семейный анамнез, анамнез болезни. Система медицинской помощи детям с ОВЗ: поликлиники, диспансеры, санаторные детские сады и школы, стационары, реабилитационные центры, санатории. Социальная защита ребёнка с ОВЗ и его семьи. Основные принципы профилактики утяжеления нарушений соматического, неврологического и психического здоровья.

##### **Тема 14. Соматическая патология - фактор, утяжеляющий состояние детей с нарушениями развития.**

Причины соматических заболеваний, их классификация, клинические проявления, течение, последствия, прогноз. Болезни дезадаптации у детей. Психосоматическая патология, её этиология. Соматическая патология и нарушения детского развития. Медицинские аспекты сопровождения детей с психосоматической патологией и хроническими соматическими заболеваниями. Основы профилактики утяжеления состояния детей с нарушениями развития. Консультирование педагогов и родителей по сопровождению этой категории детей.

##### **Тема 15. Аномальные психосоциальные ситуации, как фактор, утяжеляющий состояние детей с нарушениями развития.**

Условно-патогенные социальные ситуации и дети с нарушением развития. Аномальные отношения в семье. Неадекватные или искажённые отношения в семье. Аномалии ближайшего окружения. Неблагоприятные события жизни. Стрессовые события, хронический межличностный стресс. Информационные нагрузки и школьные неудачи. Стили семейного воспитания. Индуцированные расстройства у детей. Условия социальной и информационной депривации. Профилактика психогенных расстройств у детей с нарушением развития, её задачи. Вторичная и третичная профилактика в образовательных организациях. Консультирование родителей и педагогов.

#### **4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)**

№	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы			Оценочное средство	Формируемые компетенции	Всего (в часах)
		ЛК	ПР	СРС			
1	Раздел I. Общие сведения о причинах особых образовательных потребностей детей, возникших на основе нарушений их развития	2	4	30		ИДК ПК1.1 ИДК ПК2.1	36
	Тема 1. Клинические причины нарушений развития у детей.	1	1	6	Устный опрос Практическая работа	ИДК ПК1.1	8
	Тема 2. Наследственная патология и	-	1	8	Решение ситуационных задач.	ИДК ПК1.1	9

	нарушения детского развития.				Составление родословных. Подбор информационного материала для рекомендаций родителям.		
	Тема 3. Перинатальная патология ЦНС как фактор, предрасполагающий к нарушениям развития.	1	1	8	Практическая работа. Тесты	ИДК ПК1.1 ИДК ПК2.1	10
	Тема 4. Патология слухового и зрительного анализаторов и нарушения детского развития.	-	1	8	Устный опрос Практическая работа.	ИДК ПК1.1 ИДК ПК2.1	9
2	<b>Раздел II.</b> Неврологические заболевания и состояния, провоцирующие нарушения детского развития	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>27</b>		ИДК ПК1.1	<b>36</b>
	Тема 5. Черепно-мозговые травмы и их последствия у детей.	1	1	6	Практическая работа. Устный опрос.	ИДК ПК1.1	8
	Тема 6. Эпилепсия и эпилептический синдром у детей.	1	2	8	Практическая работа. Составление беседы для педагогов.	ИДК ПК1.1 ИДК ПК2.1	11
	Тема 7. Нейроинфекции у детей - причины нарушений детского развития	-	1	6	Устный опрос Практическая работа	ИДК ПК1.1 ИДК ПК2.1	7
	Тема 8. Церебральный паралич – болезнь раннего дизонтогенеза.	1	2	7	Устный опрос Практическая работа. Тесты	ИДК ПК1.1 ИДК ПК2.1	10
3	<b>Раздел III.</b> <b>Нарушения</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>27</b>		ИДК ПК1.1 ИДК ПК2.1	<b>36</b>



	<b>развития нервной системы как фактор психических расстройств детского возраста.</b>						
	Тема 9. Этиология и патогенез психопатологических расстройств у детей	1	2	6	Практическая работа. Устный опрос.	<i>ИДК</i> ПК1.1	9
	Тема 10. Расстройства аутистического спектра и гиперкинетические нарушения у детей.	1	1	7	Практическая работа, тесты. Составление беседы для родителей.	<i>ИДК</i> ПК1.1 <i>ИДК</i> ПК2.1	9
	Тема 11. Интеллектуальные нарушения и специфические расстройства психического развития у детей и подростков.	1	2	8	Практическая работа, тесты, решение ситуационных задач.	<i>ИДК</i> ПК1.1 <i>ИДК</i> ПК2.1	11
	Тема 12. Тревожные расстройства и неврозы у детей	-	1	6	Практическая работа, устный опрос.	<i>ИДК</i> ПК1.1 <i>ИДК</i> ПК2.1	7
4	<b>Раздел IV. Клиническое консультирование по вопросам профилактики утяжеления нарушений развития детей.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>25</b>		<i>ИДК</i> ПК1.1 <i>ИДК</i> ПК2.1	<b>31</b>
	Тема 13. Задачи и основные принципы профилактики нарушений соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков.	1	2	10	Практическая работа, устный опрос.	<i>ИДК</i> ПК1.1	13

Тема 14. Соматическая патология - фактор, утяжеляющий состояние детей с нарушениями развития.	-	1	7	Сообщения и устный опрос.	ИДК ПК2.1	8
Тема 15. Аномальные психосоциальные ситуации, как фактор, утяжеляющий состояние детей с нарушениями развития.	1	1	8	Практическая работа, решение ситуационных задач.	ИДК ПК1.1 ИДК ПК2.1	10
Консультация						1
Контроль (КО)						4
Зачёт				Тесты, собеседование		
<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>109</b>			<b>144/4</b>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке к устному опросу на семинарских занятиях следует ориентироваться на материалы лекций и рекомендованную литературу. Предполагается, что решение поставленных задач предусматривает обращение к интернет-ресурсам. При подготовке практических заданий рекомендуется работа с периодическими и справочными изданиями: Дефектология, Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, Вопросы психологии, электронный журнал Альманах ИКП РАО, elibrary, dissercat. Просмотр рекомендованных фильмов предполагает выполнение творческих заданий. Тексты (конспекты), которые представляются на проверку, должны быть переработаны в соответствии с заданиями, написаны простым и понятным, литературным языком, не должны содержать лишней информации. Обязательно нужно указывать источники, которые были использованы для подготовки учебного материала. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" представлен в разделе учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины. Для оценки творческих заданий предусмотрены экспертные критерии.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не запланированы.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

##### а) перечень литературы

1. Инденбаум Е.Л. Психопатология для дефектологов. Учебное пособие. Иркутск, 2019.- 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.
2. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям психология, биология и медицина / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - Москва: Аспект Пресс, 2011. - 385 с. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учеб. пособие / ред.: В.И. Селиверстов, А.Г. Московкина. - М.: Прометей, 2015. - ISBN 978-59906264-0-9 2015 ООО "Издательство Прометей". - Электронный доступ «Рукопт».

4. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. пособие: код и направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование: профиль: Логопедия, Сурдопедагогика, Олигофренопедагогика / Т.М. Уманская, А.Г. Московкина. — М.: Прометей, 2013. - ISBN 978-5-7042-2472-3 2013 ООО "Издательство Прометей". - Электронный доступ «Рукопт».

5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр. в подстроч. примеч. - 10000 экз.

6. Финни Н.Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие [Электронный ресурс]: книга для родителей / Нэнси Р. Финни; под ред. Е. В. Ключковой; [пер. с англ. Ю. В. Липес, А. В. Снеговской]. — 8-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 336 с). — Москва: Теревинф, 2019. — (Особый ребенок). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 12". - ISBN 978-54212-0538-8. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029241> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1029241>

#### **б) список авторских методических разработок**

1. Старшинова Е.О. Основы неврологии и психопатологии раннего детства: учебное пособие /Е.О. Старшинова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 138 с.

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1.ЭБС «Издательство Лань».

2.ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

3.ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».

4.ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».

5.Электронная библиотека «Академия».

6.Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** В учебных аудиториях используют мультимедийные комплекты, включающие ноутбук, проектор, экран, для демонстрации видео- и тематических презентаций. Общий фонд включает учебники и учебные пособия, справочную литературу, энциклопедии, учебные фильмы. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, располагает методическими и периодическими изданиями, а также интернет - ресурсами.

**Технические средства обучения:** презентации, фрагменты учебных и художественных фильмов, сборники тестов и ситуационных задач, таблицы и схемы.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level.

2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack.

3. Браузер Mozilla Firefox 50.0. 4. Архиватор 7zip 16.04.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, разборы клинических заключений, составление рекомендаций, профессиональные

компетенции), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Для достижения поставленной цели и решения задач дисциплины «Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития» используются технологии традиционного и интерактивного обучения. Применяются информационные лекции, лекции - презентации, практические занятия с использованием группового анализа тематического материала, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Самостоятельная работа магистрантов включает программные и индивидуальные домашние задания. Методы обучения: теоретические, демонстрационные, практические. В учебном процессе используются материалы печатные и в электронной форме. Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусмотрено выполнение творческих работ, оценка которых дает возможность оценить сформированность компетенций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и учетом специфики ООП.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Фонд оценочных средств (ОС) по дисциплине «Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития» представляет собой комплект оценочных материалов для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, оформлен в виде отдельного документа, приложения к рабочей программе дисциплины.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития». Форма итогового контроля: зачёт в первом семестре.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Темы рефератов**

1. Генные и хромосомные болезни - причины умственной отсталости.
2. Перинатальная патология и интеллектуальные нарушения.
3. Деменция и ранняя деменция, её причины и клинические проявления.
4. Клинические проявления ЗПР.
5. Соматическая патология, этиология и клинические проявления.
6. Детский аутизм и расстройства аутистического спектра.
7. Клинические проявления умственной отсталости.
8. Психопатологические синдромы ЗПР.
9. Болезни раннего дизонтогенеза.
10. Клинические проявления ДЦП.
11. Структура детской инвалидности.
12. Неврозы у детей.
13. Причины нарушений зрения и слуха у детей.
14. Образовательные потребности ребёнка с эпилепсией.

#### **Вопросы к зачету**

1. Клинические причины возникновения нарушений развития у детей (общая характеристика).
2. Хромосомная и генетическая патология как основа нарушений развития. Медико-генетическое консультирование.
3. Перинатальная патология как фактор, предрасполагающий к нарушениям развития. Рекомендации родителям и педагогам.
4. Патология слухового анализатора как фактор нарушения слуховых функций.

Гигиенические рекомендации.

5. Патология зрительного анализатора как фактор нарушения зрительных функций.

Гигиенические рекомендации.

6. Инвалидность у детей с нарушениями развития.

7. Неврологические заболевания и состояния, провоцирующие нарушения развития: черепно-мозговые травмы. Рекомендации родителям и педагогам.

8. Неврологические заболевания и состояния, провоцирующие нарушения развития: эпилепсия. Рекомендации родителям и педагогам.

9. Неврологические заболевания и состояния, провоцирующие нарушения развития: менингиты и энцефалиты. Рекомендации родителям и педагогам.

10. Неврологические заболевания и состояния, провоцирующие нарушения развития: детский церебральный паралич. Рекомендации родителям и педагогам.

11. Неврологические причины речевых расстройств. Рекомендации родителям и педагогам.

12. Нарушения развития нервной системы как фактор психических расстройств детского возраста: умственная отсталость. Рекомендации невролога и психиатра родителям и педагогам.

13. Нарушения развития нервной системы как фактор психических расстройств детского возраста: специфические расстройства психологического развития. Рекомендации невролога и психиатра родителям и педагогам.

14. Нарушения развития нервной системы как фактор психических расстройств детского возраста: синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Рекомендации невролога и психиатра родителям и педагогам.

15. Нарушения развития нервной системы как фактор психических расстройств детского возраста: расстройства аутистического спектра. Рекомендации невролога и психиатра родителям и педагогам.

16. Расстройства настроения (депрессии у детей), как фактор, влияющий на поведение и социальную продуктивность. Рекомендации психиатра родителям и педагогам.

17. Тревожные расстройства у детей как фактор, влияющий на поведение и социальную продуктивность. Рекомендации психиатра родителям и педагогам.

18. Медицинское сопровождение детей с неврологической патологией в условиях образовательных организаций.

19. Медицинское сопровождение детей с психиатрической патологией в условиях образовательных организаций.

20. Соматическая патология как фактор, утяжеляющий состояние детей с нарушениями развития.

21. Аномальные психосоциальные ситуации, как фактор, утяжеляющий состояние детей с нарушениями развития.

22. Вторичная и третичная профилактика в образовательных организациях.

Разработчик программы  
ККНДР. Протокол № 8 от 09.03.2022.

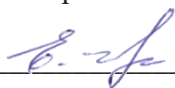


Е.О. Старшинова, канд. мед. наук, доцент кафедры

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития « 9 » марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Е.Л. Инденбаум

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*