



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



А.В. Семиров

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.01 Историческая эвристика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника - Магистр

Форма обучения Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5
От «18» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой

Г.Л. Дамешек

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины Б1.В.01 Историческая эвристика является необходимостью формирования информационной культуры личности; готовность к ведению самостоятельной научной деятельности, способность осуществлять методическую и просветительскую работу в сфере культуры и образования.

Задачи дисциплины:

- усовершенствовать навыки ориентации в информационном пространстве при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- овладеть приемами выявления, отбора и использования актуальной научной информации в области исторической науки;
- научиться использовать эвристические стратегии информационного поиска в научном исследовании;
- закрепить приобретенные ранее знания и навыки, необходимые для проведения самостоятельной научной работы, создания, редактирования и использования эвристических таблиц, по оформлению научно-справочного аппарата исследовательской работы

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.01 Историческая эвристика относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: -

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Б1.В.02 Теория и методика преподавания истории в профильной и высшей школе

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов; Уметь: выполнять операции анализа и синтеза информации; Владеть: алгоритмами продуктивной организации мыслительных процессов.
	ИДК УК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: основы внешней и внутренней критики источников информации; Уметь: классифицировать источники информации; Владеть: навыками внешней и внутренней критики источников информации
	ИДК УК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию	Знать: стратегии решения проблемных ситуаций; Уметь: интерпретировать

	решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности; Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК УК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: теоретические основы проектной технологии; Уметь: производить качественный и количественный анализ результатов теоретического исследования; определять проблемное поле исследовательской деятельности; системно анализировать и выбирать наиболее оптимальные методы исследования; разрабатывать концепцию проекта; Владеть: способами реализации методик, технологий и приемов проектной деятельности.
	ИДК УК2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: психологические основы управления коллективом; основы конфликтологии; Уметь: выявлять и предвидеть системные проблемы в реализации проектной деятельности; Владеть: навыками ресурсного обеспечения проектной деятельности.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК УК4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать: основные современные инновационные направления профессиональной деятельности и коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия; способы поиска информации; способы установления и развития профессиональных контактов с использованием информационных технологий; Уметь: применять современные коммуникативные технологии,

		<p>для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегии профессионального взаимодействия</p>
	<p>ИДК УК4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: способы и формы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск публичных мероприятий для предъявления результатов своей академической и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками создания презентаций, научных и профессиональных текстов (докладов, тезисов, очерков и т.д.) и основами публичного выступления.</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИДК УК6.1</p> <p>Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать: способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p>
	<p>ИДК УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития</p>	<p>Знать: рынок образовательных услуг;</p> <p>Уметь: определять приоритеты своей профессиональной деятельности и профессионального саморазвития в соответствии с потребностями и предложениями рынка образовательных услуг;</p> <p>Владеть: способами совершенствования собственной деятельности с учетом</p>

		особенностей современного рынка труда.
<p><i>ПК-2</i> способен организовывать и руководить научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>ИДК_{пк2.1}: организывает научно-исследовательскую, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;</p>	<p>Знать: принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в педагогической сфере; Уметь: осуществлять деятельность по мониторингу индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Владеть: способами организации исследовательской и иной образовательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ИДК_{пк2.2}: демонстрирует знания методологии научного исследования</p>	<p>Знает: основные концепции, направления и теории, реализуемые в современном образовании; структуру, содержание и особенности научного исследования; Умеет: самостоятельно выявлять взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процесса; использовать результаты собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования реальной педагогической практики. Владеет: способами реализации методик, технологий и приемов научно-исследовательской деятельности в педагогической сфере.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	20	20			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20	20			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	116	116			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен / 54	Экз аме н / 54			
Контроль (КО)	5	5			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	46	46			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	6	6			
	216	216			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания

Тема 1.1. Введение в курс исторической эвристики. Понятие исторической эвристики. Тематика курса: историографический, технологический, аналитические аспекты. Терминология предмета. Историческая эвристика и историческая информация.

Историческая эвристика в контексте истории информации. Герменевтическая проблематика в эвристических исследованиях. Понятие «информационной революции». Задачи исторической эвристики в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв. Историческая эвристика в контексте исторических дисциплин. Историческая эвристика и документоведение. Основная учебная литература и историография предмета.

Историческая эвристика в контексте социального и академического заказа к историческим исследованиям. Понятие социального и политического заказа к исторической науке. Понятие академического заказа. Проблема актуальности исторического исследования. Российская историческая наука XIX – XX вв. в контексте политического и социального заказа. Специфика методов работы с исторической информацией представителей различных политических течений российской историографии (охранительное, либеральное, демократическое). Эволюция идеологического контекста развития исторической науки в СССР. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке.

Тема 1.2. Историческая эвристика в контексте развития исторической науки. Основные этапы развитие исторического метода. Эрудиты и антиквары. Историческая эвристика и формирование специальных исторических дисциплин. Ранкеанская революция. Методическая школа. Историческая эвристика, традиционная методология, методика и техника исторического исследования. Идеинный контекст развития исторической науки XIX-XX вв. (позитивизм, гегельянство, неокантианство, марксизм). Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XIX – начале XX вв.: Московская и Петербургская исторические школы в дореволюционной науке; М.П. Погодин, В.О. Ключевский, К.Н. Бестужев-Рюмин, В.С. Иконников, С.Ф. Платонов, П.Н. Милюков, А.С. Лаппо-Данилевский. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XX – начале XXI вв.: М.Н. Покровский и его школа. Б.Д. Греков, С.Н. Валк, Б.А. Романов, М.Н. Тихомиров, Л.Н. Гумилев, М.М. Бахтин, Д.С. Лихачев, А.А. Зимин, А.Я. Гуревич, Ю.М. Лотман, М.Я. Гефтер, И.Д. Ковальченко, М.Я. Барг и другие выдающиеся историки XX в.

Обзор эвристического инструментария новых направлений в исторической науке последней трети XX – начала XXI (устная история, количественная история, историческая антропология, микроистория, гендерная история, экологическая история, локальная, городская и новая локальная история, история понятий и др.). Эвристические методы в мемориальных исследованиях

Раздел 2. Технологии историко-эвристических исследований.

Тема 2.1. Технология историко-эвристических исследований: Основные правила библиографического описания документов. Понятие библиографического описания. Области библиографического описания. Общепринятые сокращения в библиографическом описании документов. ГОСТы библиографических описаний (1984,

2003, 2008). Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов. Особенности библиографического описания архивных документов. Оформление библиографических ссылок на печатные издания, электронные ресурсы, архивные документы.

Тема 2.2. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику. Историческая библиография и историческая эвристика. Основные этапы развития исторической библиографии в России. Историческое книговедение и историческая эвристика. Библиоковедение и историческая эвристика. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний (Библиотека Конгресса США, Библиотека Британского музея, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН), Библиотека Академии наук, Государственная публичная историческая библиотека), региональных книжных собраний (Научная библиотека им. Молчанова-Сибирского, Научная библиотека ИГУ и др.). Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек. Порядок работы с программой OPAC-Global. Система Сигла-поиск. Основные библиографические указатели и справочная литература. Универсальные энциклопедии и энциклопедические словари. Исторические энциклопедии и справочники. Биографические и библиографические справочники. Литературные справочники. Региональные и географические справочники. Специфика составления библиографических баз данных и указателей. Базы данных (eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека, ИНИОН РАН, History Online and History Study Center, JSTOR - The Scholarly Journal Archive и др.) и системы индексации (РИНЦ, Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Journal Citation Reports, Social Sciences Edition и др.) исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам. Базы данных крупнейших мировых и российских библиотечных собраний (на примерах Библиотеки конгресса США и Универсального собрания РГБ). Базы данных российских и зарубежных диссертаций. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии. Специфика работы с универсальной базой Google Books. Общие тенденции развития библиографической эвристики в контексте «информационной революции».

Тема 2.3. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику. Архивоведение и историческая эвристика. Понятие архивной эвристики. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России. Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы. Путеводители по российским и региональным архивам. Архивохранилища Иркутской области. Справочники об архивных и рукописных собраниях. Информационные проекты Росархива. Базы архивных документов on-line (Портал «Архивы России», сайты РГИА). Мировая практика архивного дела, базы данных национальных архивов и архивных служб. Региональные архивы как центры изучения локальной истории. Общие тенденции развития архивной эвристики в контексте «информационной революции».

Тема 2.4. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику. Музееведение и музейная эвристика. Музейные коллекции как объект исторического изучения. Музеи как центры историко-эвристических исследований. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории. Общие тенденции развития музейной эвристики в контексте «информационной революции».

Тема 2.5. Специфика историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах. Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет с конца 1990-х гг. Наиболее рейтинговые исторические ресурсы и базы данных по всемирной истории и истории России (каталоги ссылок на сетевые ресурсы по истории России, общие базы данных по отечественной истории, тематические базы данных по

отечественной истории: по периодам, по отраслям исторической науки). Сетевые журналы. Гипертекстовый характер сетевых ресурсов, специфика работы с мультимедийным контентом. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети (библиотечные и архивные собрания, музейные коллекции) в сетевом пространстве. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве.

Тема 2.6. Биографика: исследовательские технологии. Биографика и историческая эвристика Обзор источников о деятелях российской истории. Методика составления биобиблиографической справки. Биографика ученых петербургского университета: обзор основных источников

Раздел 3. Методика анализа исторической информации

Тема 3.1. Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками. Понятие актового источника. Дипломатика и историческая эвристика. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ). Типы нормативных актов. Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России.

Тема 3.2. Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками. Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации. Тексты художественной и публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации. Литературоведческие методы в исторической науке. Основы методики работы с периодическими изданиями. Основные справочные и библиографические пособия по российской периодике. Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками

Тема 3.3. Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками. Историографические тексты в ряду нарративных источников: особенности построения. Научный аппарат историографического источника. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.

Тема 3.4. Методика анализа исторической информации: принципы работы с ауди-визуальными источниками. Понятие аудиовизуального источника. Устная история и историческая эвристика. Основы методики анализа разных типов аудиовизуальных источников (интервью, документальные видео- и аудиозаписи, документальные фильмы, исторические телепроекты, художественные фильмы и пр.). Специфика работы с аудиовизуальным контентом в сетевых ресурсах.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания	4			16			20
2.	Тема 1. Введение в курс исторической эвристики	2			8	чтение текста, составление плана текста, составление глоссария конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками; составление глоссария	ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3, ИДК УК2.1, ИДК УК2.2, ИДК УК4.1, ИДК УК4.2, ИДК УК6.1, ИДК УК6.2	10
3.	Тема 2. Историческая эвристика в контексте развития исторической науки	2			8	чтение текста, составление плана текста, составление глоссария конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками;	ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3, ИДК УК2.1, ИДК УК2.2, ИДК УК4.1, ИДК УК4.2, ИДК УК6.1, ИДК УК6.2	10

						составление глоссария		
4.	Раздел 2. Технологии историко-эвристических исследований	12	12		60			84
5.	Тема 1. Технология историко-эвристических исследований: Основные правила библиографического описания документов	2	2		10	подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии, ознакомление с нормативными документами	ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3, ИДК УК2.1, ИДК УК2.2, ИДК УК4.1, ИДК УК4.2, ИДК УК6.1, ИДК УК6.2, ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	14
6.	Тема 2. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику	2	2		10	работа со справочниками, создание презентации, ознакомление с нормативными документами; заполнение таблицы результатов эвристического поиска.	ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3, ИДК УК2.1, ИДК УК2.2, ИДК УК4.1, ИДК УК4.2, ИДК УК6.1, ИДК УК6.2, ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	14
7.	Тема 3. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику	2	2		10	работа над учебным материалом, презентация; заполнение таблицы результатов эвристического поиска.	ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3, ИДК УК2.1, ИДК УК2.2, ИДК УК4.1, ИДК УК4.2, ИДК УК6.1, ИДК УК6.2, ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	14
8.	Тема 4. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику	2	2		10	работа над учебным материалом, презентация; заполнение таблицы результатов	ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3, ИДК УК2.1, ИДК УК2.2, ИДК УК4.1, ИДК УК4.2, ИДК УК6.1, ИДК УК6.2,	14

						эвристического поиска.	ИДК _{пк2.1} , ИДК _{пк2.2}	
9.	Тема 5. Специфика историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах	2	2		10	работа над учебным материалом, презентация; заполнение таблицы результатов эвристического поиска.	ИДК _{ук1.1} , ИДК _{ук1.2} , ИДК _{ук1.3} , ИДК _{ук2.1} , ИДК _{ук2.2} , ИДК _{ук4.1} , ИДК _{ук4.2} , ИДК _{ук6.1} , ИДК _{ук6.2} , ИДК _{пк2.1} , ИДК _{пк2.2}	14
10.	Тема 6. Биографика: исследовательские технологии	2	2		10	работа над учебным материалом, аналитическая обработка текста, презентация; заполнение таблицы результатов эвристического поиска	ИДК _{ук1.1} , ИДК _{ук1.2} , ИДК _{ук1.3} , ИДК _{ук2.1} , ИДК _{ук2.2} , ИДК _{ук4.1} , ИДК _{ук4.2} , ИДК _{ук6.1} , ИДК _{ук6.2} , ИДК _{пк2.1} , ИДК _{пк2.2}	14
11.	Раздел 3. Методика анализа исторической информации	4	8		40			52
12.	Тема 1. Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	2	2		10	аннотирование ресурсов, работа над учебным материалом; заполнение таблицы результатов эвристического поиска	ИДК _{ук1.1} , ИДК _{ук1.2} , ИДК _{ук1.3} , ИДК _{ук2.1} , ИДК _{ук2.2} , ИДК _{ук4.1} , ИДК _{ук4.2} , ИДК _{ук6.1} , ИДК _{ук6.2} , ИДК _{пк2.1} , ИДК _{пк2.2}	14
13.	Тема 2. Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками		2		10	изучение материалов, аннотирование ресурсов, подготовка докладов; заполнение таблицы результатов	ИДК _{ук1.1} , ИДК _{ук1.2} , ИДК _{ук1.3} , ИДК _{ук2.1} , ИДК _{ук2.2} , ИДК _{ук4.1} , ИДК _{ук4.2} , ИДК _{ук6.1} , ИДК _{ук6.2} , ИДК _{пк2.1} , ИДК _{пк2.2}	12

						эвристического поиска		
14.	Тема 3. Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками	2	2		10	изучение материалов, аннотирование ресурсов, подготовка докладов; заполнение таблицы результатов эвристического поиска	ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3, ИДК УК2.1, ИДК УК2.2, ИДК УК4.1, ИДК УК4.2, ИДК УК6.1, ИДК УК6.2, ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	14
15.	Тема 4. Методика анализа исторической информации: принципы работы с ауди-визуальными источниками		2		10	аннотирование ресурсов, моделирование компонентов профессиональной деятельности; заполнение таблицы результатов эвристического поиска	ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3, ИДК УК2.1, ИДК УК2.2, ИДК УК4.1, ИДК УК4.2, ИДК УК6.1, ИДК УК6.2, ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	12
	Итого:	20	20		115			155

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Создание конспектов. Конспективная форма записи это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

Аналитическая обработка текстов включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации.
2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения;- классифицировать; выполнить обобщение.
- 3 Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

Глоссарий — словарь к к.-л. тексту, определенным образом организованное собрание слов с приписанными им комментариями, в которых описываются особенности их структуры и/или функционирования. Чаще всего комментируется семантическая (смысловая) структура слов, т.е. словам в словаре сопоставляются объяснения (толкования) их значений и употребления, но возможны и многие другие типы комментариев.

Доклад является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к семинарскому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Далее делаются необходимые краткие записи, выписки (с указанием источника) по отдельным вопросам. При отборе материала нужно стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. После этого можно составить план доклада и приступить к написанию его конспекта. Объем доклада определяется его продолжительностью, которая обычно колеблется в пределах 10-15 минут.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Булдаков, С. К. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / С. К. Булдаков. - М. : РИОР, 2011. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9 : всего 5
2. Голиков, А. Г. Архивоведение отечественной истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учрежд высш. проф. образования /А. Г. Голиков. – 3-е изд. Стер. – ЭВК. – М.: Академия, 2012. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - 20 доступов.+
3. История и философия науки [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. и естеств.-науч. направл. и спец. / под общ. ред.: А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 360 с.: ил.; 21 см. - (Магистр). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 978-5-9916-2997-3 2 экз.+
4. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.]; под общ. ред. С. А. Панарина; рец.: Д. С. Течёный, К. В. Григоричев; Иркутг. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, "Вестн. Евразии", Образоват.-исслед. и изд. центр. - 2-е изд., доп. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 259 с. 7 экз.+

5. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3 :
6. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>, <https://urait.ru/book/cover/B398D521-B9CC-45CF-B5A6-506C17F724CB>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00588-2 : 469.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 03.06.2021). **Есть**
7. Наумова, Г.Р. Историография истории России [Текст]: учеб. Пособие/ Г.Р. Наумова. - М.: Академия, 2008. – 472 с.; 40 экз.+

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>
2. Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>
3. «Коммунальная квартира» / виртуальный музей - <http://kommunalka.colgate.edu/cfm/about.cfm>
4. Информационно-справочный портал «Library.Ru» <http://www.library.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции: практическое занятие с использованием группового анализа ситуаций, практическое занятие в форме практикума, технология развития критического мышления, практический семинар-мастерская /в библиотеке ИГУ; Кинофонд Иркутской обл./, проблемная лекция, лекция «обратной связи».

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Тема 2.1. Технология историко-эвристических исследований: Основные правила библиографического описания документов	Лекция/практическое занятие	лекция «обратной связи»/ практический семинар-мастерская	2/2
	Тема 2.2. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику	практическое занятие	практикум	2
	Тема 2.3. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику	практическое занятие	практический семинар-мастерская	2
	Тема 2.4. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику			2
	Тема 2.5. Специфика историко-эвристических изысканий в сетевых ресурсах	практическое занятие	групповой анализ ситуаций	2
	Тема 2.6. Биографика: исследовательские технологии	практическое занятие	разбор конкретных ситуаций	2
	Тема 3.1. Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками.	практическое занятие	разбор конкретных ситуаций	2
	Тема 3.2. Методика анализа исторической информации: принципы работы с нарративными источниками	практическое занятие	разбор конкретных ситуаций	2
	Тема 3.3. Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками	Лекция/практическое занятие	Проблемная лекция/ технология развития критического мышления	2/2
	Тема 4. Методика анализа исторической информации: принципы работы с аудиовизуальными источниками	практическое занятие	технология развития критического мышления	2
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Оценочные средства для входного контроля

Входной тест

Вопрос №1. Направление философии науки, признающее основными факторами развития науки научную традицию, межсубъектные отношения между учеными, внелогические методы и процедуры познавательной деятельности, личностное самоутверждение ученого, социальную природу научного познания носит название:

- 1) эпистемологический фундаментализм
- 2) история философии науки
- 3) постнеклассическая философия науки
- 4) метафизика

Вопрос №2. Элементами научного знания являются

- 1) объект
- 2) символ
- 3) теория
- 4) факт

Вопрос №3. Функциями, которые выполняет философия по отношению к науке, являются

- 1) гуманистическая
- 2) логико-гносеологическая
- 3) культурно-воспитательная
- 4) эвристическая

Вопрос №4. В рамках научных изысканий в Новое время использовался _____ и _____ эксперимент

- 1) Мысленный
- 2) Природный
- 3) Реальный
- 4) теоретический

Вопрос №5. Наука как социальный институт складывается

- 1) на заре человечества
- 2) в XX в.
- 3) в XVII–XVIII вв.
- 4) в VI–V вв. до н.э.

Вопрос №6. Эмпирический метод научного познания, характеризующийся как целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования, называется

- 1) умозаключением
- 2) воображением
- 3) наблюдением

Вопрос №7. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется

- 1) доказательством
- 2) индетерминизмом
- 3) наблюдением
- 4) моделированием

Вопрос №8. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется

- 1) методологией
- 2) гипотезой
- 3) истиной
- 4) понятием

Вопрос №9. Высшим научным учреждением в России является

- 1) РАН
- 2) НИИ
- 3) МГУ
- 4) РАСХН

Вопрос №10. Впервые ограничить рост населения планеты для решения социально-экономических задач предложил

- 1) И. Кант
- 2) О. Конт
- 3) Т. Мальтус
- 4) А. Эйнштейн

Вопрос №11. Социальная функция науки направлена на

- 1) решение глобальных проблем современности
- 2) исследование проблемы истины
- 3) разработку планов социального и экономического развития
- 4) формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества

Вопрос №12. Русским мыслителем, считавшим, что философия дает частным наукам «...форму безусловной необходимости и всеобщности (всеединства), то есть форму истинного знания», был

- 1) В.И. Вернадский
- 2) П.Л. Лавров
- 3) Н.А. Бердяев
- 4) В.С. Соловьев

Вопрос №13. К основным критериям научности относятся

- 1) проверяемость
- 2) спонтанность
- 3) обоснованность
- 4) уникальность

Вопрос №14. Подход к проблеме развития научного знания утверждающий, что наука есть процесс постепенного накопления фактов, теорий, истин, называется

- 1) экстернализм
- 2) кумулятивизм
- 3) интернализм
- 4) антикумулятивизм

Вопрос №15. Существенная, повторяющаяся и устойчивая связь явлений, обуславливающая их упорядоченное изменение, называется

- 1) законом
- 2) синкретизмом
- 3) консенсусом
- 4) практикой

Вопрос №16. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания, называется методом познания

- 1) техникой
- 2) интуицией
- 3) абсолютотом

Вопрос №17. Метод эмпирического исследования, устанавливающий тождество или различие исследуемых объектов, называется

- 1) восприятием
- 2) аналогией
- 3) сравнением

Вопрос №18. Познавательная процедура, посредством которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение, называется

- 1) аргументацией
- 2) фаллибилизмом
- 3) дедукцией
- 4) индукцией

Вопрос №19. Целостный образ предмета научного исследования в его главных системно-структурных характеристиках, формируемый посредством фундаментальных понятий, представлений и принципов науки, называется научным (-ой)

- 1) потенциалом
- 2) рациональностью
- 3) проблемой
- 4) картиной мира

Вопрос №20. Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется

- 1) научной теорией
- 2) субстратом
- 3) мышлением
- 4) мировоззрением

Вопрос №21. Логический путь от общего к частному называется

- 1) индукцией
- 2) верификацией
- 3) дедукцией
- 4) фальсификацией

Вопрос №22. Коллектив исследователей, объединенный общей исследовательской программой, единым стилем мышления и возглавляемый выдающимся ученым, называется

- 1) научной школой
- 2) стратой
- 3) классом
- 4) нацией

Вопрос №23: Тип развития сложных систем, для которого характерен переход от низшего к высшему, называется

- 1) синергетикой
- 2) иерархией
- 3) модернизацией
- 4) прогрессом

Вопрос №24. К критериям научной демаркации относятся

- 1) фальсификация
- 2) пролиферация
- 3) апперцепция
- 4) верификация

Вопрос №25. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется

- 1) пролиферацией
- 2) верификацией
- 3) демаркацией
- 4) научной революцией

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

Тематика устного опроса.

1. Эвристический потенциал «методической школы» и «новой исторической науки»: сравнительный анализ;
2. Историческая эвристика и историческая информатика;
3. Информационные ресурсы Российской книжной палаты: эвристический потенциал и методика работы;
4. Рекомендательная библиография: эвристическая природа и возможности использования в исследовательской работе;
5. «Информационная революция» рубежа XX-XXI вв. и ее влияние на работу историка;
6. Историографические источники в контексте постмодернистской парадигмы;
7. Составление библиографической справки

Тематика глоссариев.

1. Историческая эвристика в контексте развития гуманитарного знания
2. Технологии историко-эвристических исследований
3. Методика анализа исторической информации

Критерии оценивания сформированности компетенций

<i>Примерные критерии оценивания сформированности компетенции на этапе «Знания»</i>		
Критерии	Показатели	Баллы
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	5
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	4
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	3
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	2
<i>Примерные критерии оценивания сформированности компетенции на этапе «Умения»</i>		
Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях; свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя; способен применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня.	5
	Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не значительные ошибки, которые студент сам исправляет;	4

	В комментариях выполняемых действий имеются не значительные пропуски, не грубые ошибки, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	
	Применяет, но не уверенно. Не всегда самостоятельно видит возможность этого	3
	Испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий) Затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняются отвечать на вопросы преподавателя	2
Примерные критерии оценивания сформированности компетенции на этапе «Владеть»		
Готовность самостоятельного применения знаний и умений, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	5
	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	4
	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	3
	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	2

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы к экзамену

1. Понятие исторической эвристики и ее задачи. Историческая эвристика и историческая информация.

2. Историческая эвристика и методология истории. Историческая эвристика в контексте специальных исторических дисциплин.
3. Историческая эвристика в контексте социального и академического заказа к историческим исследованиям (российская историческая наука XIX – начала XX в.)
4. Историческая эвристика в контексте социального и академического заказа к историческим исследованиям (российская историческая наука XX – начала XXI в.)
5. Основные этапы развития исторического метода. Эрудиты и антиквары. Историческая эвристика и формирование специальных исторических дисциплин.
6. Ранкеанская революция. Методическая школа. Историческая эвристика, традиционная методология, методика и техника исторического исследования.
7. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XIX – начале XX вв.: схоларная проблематика и историко-эвристические традиции.
8. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XX – начале XXI вв.: методологические дискуссии и историко-эвристические традиции.
9. Эвристический инструментарий новых направлений в исторической науке последней трети XX – начала XXI (устная история, количественная история, историческая антропология).
10. Эвристический инструментарий новых направлений в исторической науке последней трети XX – начала XXI (микроистория, гендерная история, экологическая история, локальная, городская и новая локальная история, история понятий).
11. Проблемы исторической эвристики в контексте цивилизационного подхода к исторической науке.
12. Эвристические методы в контексте синергетических исследований.
13. Проблемы исторической эвристики в контексте постмодернистской парадигмы.
14. Библиографическое описание: области библиографического описания, общепринятые сокращения в описании документов, ГОСТы библиографических описаний (1969, 1976, 1984, 2003).
15. Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов. Особенности библиографического описания архивных документов. Оформление библиографических ссылок на печатные издания, электронные ресурсы, архивные документы.
16. Археография и историческая эвристика. Основные правила передачи текстов разных исторических периодов.
17. Историческая библиография и историческая эвристика. Основные этапы развития исторической библиографии в России.
18. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний. Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек. Порядок работы с программой OPAC-Global. Система Сигла-поиск.
19. Основные библиографические указатели и справочная литература. Специфика составления библиографических баз данных и указателей.
20. Универсальные энциклопедии и энциклопедические словари. Исторические энциклопедии и справочники.
21. Биографические и библиографические справочники. Литературные справочники. Региональные и географические справочники.
22. Базы данных и системы индексации исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам.
23. Базы данных крупнейших мировых и российских библиотечных собраний. Базы данных российских и зарубежных диссертаций.
24. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии.
25. Понятие архивной эвристики. Основные этапы развития архивного дела и

архивной эвристики в России.

26. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России. Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы. Путеводители по российским архивам.

27. Справочники об архивных и рукописных собраниях.

28. Информационные проекты Росархива. Базы архивных документов on-line.

29. Мировая практика архивного дела, базы данных национальных архивов и архивных служб.

30. Региональные архивы как центры изучения локальной истории.

31. Музееведение и музейная эвристика. Музейные коллекции как объект исторического изучения.

32. Региональные музеи как центры историко-эвристических исследований.

33. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории.

34. Биографика и историческая эвристика. Обзор источников о деятелях российской истории. Методика составления биобиблиографической справки.

35. Биографика ученых петербургского университета: обзор основных источников.

36. Понятие актового источника. Дипломатика и историческая эвристика. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ).

37. Типы нормативных актов. Основные издания нормативных актов и частных актов по истории России.

38. Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации.

39. Тексты художественной литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.

40. Тексты публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации

41. Основы методики работы с периодическими изданиями. Основные справочные и библиографические пособия по российской периодике.

42. Метод контент-анализа в работе с нарративными источниками.

43. Историографические источники: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.

44. Основы методики анализа разных типов аудиовизуальных источников (интервью, документальные видео- и аудиозаписи, документальные фильмы, исторические телепроекты, художественные фильмы и пр.).

45. Специфика работы с аудиовизуальным контентом в сетевых ресурсах.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплины, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплины, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплины, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплины при ответе на вопросы билета.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры истории и методики Салахова Л.М.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.