



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра прикладной информатики и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

М.Г. Синчурина

«24» апреля 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.01 Институциональная экономика

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная экономика и бизнес-консалтинг

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*))*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой прикладной информатики и документоведения:

Протокол № 7 от «24» апреля 2024 г.

Протокол № 8 от «22» марта 2024 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

и.о. зав. кафедры

А.В. Рохин

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
а) основная литература	19
б) дополнительная литература	19
в) периодическая литература	19
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	19
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	20
6.2. Программное обеспечение	22
6.3. Технические и электронные средства	22
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23
8.1. Оценочные средства текущего контроля	23
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	32

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Целью преподавания дисциплины «Институциональная экономика» является формирование у студентов профессиональных знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о современных методах и инструментах изучения этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем, а также формирование экономического мышления и навыков поведения экономических субъектов в рыночной экономике.

Задачи:

- освоение основных категорий, законов, форм и методов, характеризующих социальные институты и институциональную среду общества;
- изучение теоретических проблем институционального устройства общественной жизни;
- формирование представлений о контрактной системе, трансакционных издержках, социальных сетях, теории организации, теории прав собственности институциональной теории;
- формирование умений и навыков применения знания институтов для осмысления экономической действительности и выбора правильных действий в реальных жизненных ситуациях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для формирования у студентов представлений о роли институциональной среды в экономической жизни общества, а также навыков институционального анализа.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Проектное управление и инновации в бизнесе;
- Микроэкономика;
- Экономика предпринимательства;
- Макроэкономика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Бизнес-консалтинг.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 4 часа на контроль.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 16 часов контактной работы и 88 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Консультации		
			Лекции (из них электронные часы)	Семинарские (практические) занятия (из них электронные часы)				
1	Введение в институциональный анализ	3	1 (1)	0 (0)	0	7		
2	Теория институтов	3	1 (1)	1 (1)	0	7		
3	Формирование институтов	3	1 (1)	0 (0)	0	7		
4	Институциональные изменения	3	1 (1)	0 (0)	0	6		

5	Теория транзакционных издержек	3	1 (1)	1 (1)	0	7	
6	Теория организации	3	0 (0)	1 (1)	0	6	
7	Социальный капитал	3	0 (0)	1 (1)	0	6	
8	Организационная культура как институт	3	0 (0)	1 (1)	0	6	
9	Теория контрактов	3	1 (1)	0 (0)	0	6	
10	Теория прав собственности	3	1 (1)	0 (0)	0	6	
11	Институты развития	3	1 (1)	0 (0)	0	6	
12	Институты регионального развития	3	0 (0)	1 (1)	0	6	
13	Институты инновационного развития	3	0 (0)	1 (1)	0	6	
14	Институты и транзакционные издержки информационной экономики	3	0 (0)	1 (1)	0	6	
Итого за 3 семестр			8 (8)	8 (8)	0	88	ЗаО (4)
Итого часов			8 (8)	8 (8)	0	88	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночно е сред- ство	Учебно- методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени, час. (из них с при- мене- нием ДОТ)		

3	Введение в институциональный анализ	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	1 неделя	7 (7)	Тест, УО	[1, 2]
3	Теория институтов	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	1 неделя	7 (7)	Тест, УО	[1, 2]
3	Формирование институтов	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	1 неделя	7 (7)	Тест, УО	[1, 2]
3	Институциональные изменения	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	2 неделя	6 (6)	УО	[1, 2]
3	Теория транзакционных издержек	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	2 неделя	7 (7)	Тест, УО	[1, 2]
3	Теория организации	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	2 неделя	6 (6)	Тест, УО	[1, 2]
3	Социальный капитал	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	2 неделя	6 (6)	УО	[1, 2]

3	Организационная культура как институт	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	3 неделя	6 (6)	УО	[1, 2]
3	Теория контрактов	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	3 неделя	6 (6)	Тест, УО	[1, 2]
3	Теория прав собственности	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	3 неделя	6 (6)	Тест, УО	[1, 2]
3	Институты развития	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	4 неделя	6 (6)	Тест, УО	[1, 2]
3	Институты регионального развития	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	4 неделя	6 (6)	УО	[1, 2]
3	Институты инновационного развития	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	4 неделя	6 (6)	Тест, УО	[1, 2]
3	Институты и трансакционные издержки информационной экономики	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	4 неделя	6 (6)	Тест, УО	[1, 2]
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				88		

Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)	88		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)	88		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	3
Наименование основных разделов (модулей)	Введение в институциональный анализ Теория институтов Формирование институтов Институциональные изменения Теория трансакционных издержек Теория организации Социальный капитал Организационная культура как институт Теория контрактов Теория прав собственности Институты развития Институты регионального развития Институты инновационного развития Институты и трансакционные издержки информационной экономики
Формы текущего контроля	Тест, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Общее понятие института. Роль институтов в функционировании экономики. Понятие институциональной структуры. Основные черты институтов. Состав и функции институтов. Типология институтов. Формальные и неформальные институты. Жесткие и мягкие институты. Иерархия правил и институтов. Институциональная структура и институциональная среда.	1 (1)	Тест, УО	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2	5	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Понятие трансакций и трансакционных издержек. Типология трансакционных издержек и трансформационных издержек. Трансакционные издержки и контрактные отношения.	1 (1)	Тест, УО	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
3	6	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Соотношение института и организации. Формы организаций. Контроль и власть в хозяйственной организации.	1 (1)	Тест, УО	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
4	7	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Понятие социального капитала как института. Экономическая роль социального капитала. Состав и характеристики социального капитала.	1 (1)	УО	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5	8	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Понятие и элементы организационной (корпоративной) культуры. Виды организационной культуры. Роль института организационной культуры.	1 (1)	УО	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
6	12	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Определение и виды институтов регионального развития. Характеристика институтов регионального развития.	1 (1)	УО	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
7	13	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Инновации и постиндустриальное общество. Понятие и виды институтов инновационного развития. Национальная инновационная система.	1 (1)	Тест, УО	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
8	14	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Понятие информационной экономики. Институт интеллектуальной собственности. Институт интеллектуального предпринимательства. Транзакционные издержки информационной экономики.	1 (1)	Тест, УО	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Введение в институциональный анализ	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Что такое научная парадигма? 2. Что изучает институциональная экономика? 3. Каковы различия в положениях неоклассики и институционализма?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2	Теория институтов	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Что такое институт? 2. Что такое институциональная структура? 3. Каковы основные элементы институтов? 4. Чем отличаются неформальные институты от формальных? 5. Чем отличаются друг от друга мягкие и жесткие институты?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3	Формирование институтов	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Чем отличаются привычки, правила и рутины? 2. Что такое эффекты координации, обучения, сопряжения и блокировки? 3. В чем заключается основная концепция теории «path dependency»? 4. Что означает термин «институциональная ловушка»? 5. На основании какого признака можно классифицировать институциональные ловушки?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
4	Институциональные изменения	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Что такое институциональные изменения? 2. Что представляет собой модель институциональных изменений Норта? 3. Что такое дискретные и инкрементные институциональные изменения? 4. Каковы факторы эволюционного изменения институциональной структуры? 5. Какую роль может играть государство в процессе институциональных изменений?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
5	Теория транзакционных издержек	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Чем транзакционные издержки отличаются от других видов издержек? 2. Что такое транзакция? 3. Как можно классифицировать транзакции? 4. Что включают в себя издержки до сделки? 5. Что включают в себя издержки после сделки? 6. Какое поведение называется оппортунистическим? 7. Какие активы называются специфическими? 8. Какие активы называются идиосинкратическими?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
6	Теория организации	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Что такое организация? 2. Какими признаками обладает организация? 3. Чем организация отличается от института? 4. Как организация позволяет экономить на транзакционных издержках? 5. Чем отличаются отношения иерархии от отношений власти? 6. Для чего собственник активов использует процедуры контроля? 7. Что такое интеграция, и какие виды интеграции возможны?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
7	Социальный капитал	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Что такое социальный капитал? 2. Можно ли рассматривать социальный капитал как социальный институт? 3. В чем отличия социального капитала внутреннего, внешнего и смешанного типов? 4. В чем состоят возможности, создаваемые социальным капиталом? 5. Что такое доверие, и какие формы доверия существуют? 6. Какими параметрами характеризуется социальный капитал?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
8	Организационная культура как институт	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Что понимают под термином «организационная культура»? 2. Какие элементы включает в себя организационная культура? 3. Почему корпоративную культуру можно рассматривать как институт? 4. Какие элементы определяет корпоративная культура? 5. Каковы принципы корпоративной культуры, способствующей снижению транзакционных издержек?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
9	Теория контрактов	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Что такое контракты? 2. Какие черты отличают участников контракта? 3. Что включает в себя контракт? 4. По каким параметрам различаются контракты? 5. Как можно классифицировать контракты? 6. Какие проблемы предшествуют контракту? 7. С какими транзакционными издержками связана проблема торга? 8. Чем обусловлена проблема неблагоприятного отбора?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
10	Теория прав собственности	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Что может выступать в роли объекта собственности? 2. Что значит специфицировать права собственности? 3. Какие существуют виды гарантий прав собственности? 4. Какие внешние эффекты могут возникать в результате владения собственностью? 5. Что представляют собой остаточные права собственности? 6. О чем гласит теорема Коуза?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
11	Институты развития	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Что такое институты развития? 2. Чем институты развития отличаются от прочих институтов? 3. Какие задачи решают институты развития? 4. Что такое финансовые и нефинансовые институты развития? 5. Какую поддержку могут оказывать институты развития? 6. Что такое федеральные и региональные институты развития?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
12	Институты регионального развития	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Чем институты регионального развития отличаются от прочих институтов развития? 2. Какие функции должны выполнять институты регионального развития? 3. Какие задачи они должны решать для выполнения этих функций? 4. Каковы основные виды институтов регионального развития? 5. Для чего создаются фонды поддержки малого и среднего предпринимательства?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
13	Институты инновационного развития	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Что обозначает термин «инновация»? 2. Что подразумевает под собой постиндустриальное общество? 3. Как можно классифицировать инновации по области применения? 4. Что такое «форсайт»? 5. Что такое национальная инновационная система? 6. Какие основные типа НИС можно определить исходя из различий в их архитектуре?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
14	Институты и транзакционные издержки информационной экономики	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: 1. Что такое информационная экономика? 2. Что нового вносит информационная экономика в предпринимательство? 3. Какие права включает в себя интеллектуальная собственность? 4. Какие институты включает в себя интеллектуальная собственность? 5. Какие институциональные формы может принимать интеллектуальная деятельность? 6. В чем состоят особенности транзакционных издержек информационной экономики?	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-

исследовательской деятельностью;

— развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

— развитие навыков самоорганизации;

— формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

— выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса,

умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания

библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титальный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Калюжнова, Надежда Яковлевна. Институциональная экономика: общий курс [Текст] : учеб. пособие / Н. Я. Калюжнова, Ю. В. Долгов, М. А. Осипов ; рец.: Р. М. Нуреев, В. П. Горев ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т матем., экон. и информ. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 151 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9624-0733-3 : 210.00 р., 210.00 р.

2. Васильцова, Вероника Михайловна. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие для студ. / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. - СПб. : Питер, 2012. - 254 с. ; 21 см. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 247-254. - ISBN 978-5-459-00930-9 : 261.86 р.

3. Сухарев, Олег Сергеевич. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по экон. направл. и спец. / О. С. Сухарев. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2014. - 502 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3682-7 : 16090.81 р.

б) дополнительная литература

1. Олейник, Антон Николаевич. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Олейник. - М. : Инфра-М, 2012. - 415 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004316-6 : 351.89 р.

2. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. ; ред. А. А. Аузан. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2011. - 446 с. ; 22 см. - (Учебники Экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). - Библиогр.: с. 430-440. - ISBN 978-5-16-004387-6 : 319.88 р.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным

системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>OC Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	---

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty	15000	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1	Институты и транзакционные издержки информационной экономики	ПЗ	дискуссия	1
2				
3				
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Введение в институциональный анализ. Теория институтов. Формирование институтов. Теория транзакционных издержек. Теория организации. Теория контрактов. Теория прав собственности. Институты развития. Институты инновационного развития. Институты и транзакционные издержки информационной экономики.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2	Устный опрос	Введение в институциональный анализ. Теория институтов. Формирование институтов. Институциональные изменения. Теория транзакционных издержек. Теория организации. Социальный капитал. Организационная культура как институт. Теория контрактов. Теория прав собственности. Институты развития. Институты регионального развития. Институты инновационного развития. Институты и транзакционные издержки информационной экономики.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:

- a. не учитывает производственные издержки
- b. учитывает транзакционные издержки
- c. использует модель иррационального выбора
- d. абстрагируется от существования транзакционных издержек

2. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Модель «человека экономического» (“homo oeconomicus”) не предполагает:

- a. институционального детерминизма
- b. свободы человека в выборе собственных целей
- c. утилитарности предпочтений
- d. рационального выбора

3. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

«Дилемма заключенных»

- a. иллюстрирует неоклассический принцип равновесия
- b. иллюстрирует теорему Коуза
- c. опровергает неоклассический принцип равновесия
- d. подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»

4. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что выступает критерием эффективности институтов:

- a. размер экономии масштаба производства
- b. размер достигнутой полезности
- c. размер полученной прибыли
- d. размер достигнутой минимизации издержек

5. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

- a. судебной практикой
- b. искусственным установлением «сверху»
- c. обществом
- d. законодательством

6. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что относится к формальным правилам?

- a. обычай
- b. категория
- c. традиция
- d. закон

7. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что является основной причиной эволюции общественных институтов?

- a. развитие производства
- b. отрицательные трансакционные издержки
- c. общественный прогресс
- d. эволюция демократии

8. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

- a. низкие трансакционные издержки
- b. предельные издержки
- c. низкие производственные издержки
- d. высокие трансакционные издержки

9. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В институциональном анализе фирмы принято различать следующие три группы издержек:

- a. бухгалтерские, альтернативные, вменённые
- b. прямые, косвенные, неявные

- c. трансформационные, организационные, трансакционные
- d. постоянные, переменные, средние

10. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

К трансакционным издержкам *ex ante* не относится следующий вид издержек

- a. затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
- b. затраты на проведение переговоров
- c. затраты на составление проекта контракта
- d. затраты на поиск информации

11. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

К трансакционным издержкам *ex post* не относится следующий вид издержек:

- a. затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам
- b. затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
- c. затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов
- d. расходы на тяжбы в связи со ссорами в контрактных отношениях

12. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что такое трансакционные издержки?

- a. это издержки, связанные с покупкой услуг
- b. это издержки на покупку сырья и материалов
- c. это издержки, связанные с производством продукции
- d. это издержки, не связанные с производством

13. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какие издержки не относятся к трансакционным издержкам?

- a. издержки на оплату труда работников
- b. издержки поиска информации
- c. издержки защиты прав собственности
- d. издержки оппортунистического поведения

14. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какие издержки относятся к трансакционным издержкам?

- a. затраты семьи на бензин
- b. издержки на заработную плату учителя
- c. затраты на организацию и проведение тендера
- d. затраты фирмы на закупку сырья и материалов

15. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В каком случае перестаёт работать теорема Коуза?

- a. при несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон
- b. при совершенной информации, имеющейся у обеих сторон
- c. если она рассматривается в рамках теории игр
- d. если известна лишь структура предпочтения противоположной стороны

16. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Чему способствует спецификация прав собственности:

- a. появлению оппортунистического поведения

- b. возникновению асимметрии информации
- c. росту трансакционных издержек
- d. созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий

17. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что не рассматривается теорией прав собственности?

- a. проблема внутренних эффектов
- b. проблема внешних эффектов
- c. проблема размывания прав собственности
- d. проблема спецификации прав собственности

18. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какие две основные формы оппортунистического поведения принято различать:

- a. лоббирование и саботаж
- b. моральный риск и вымогательство
- c. мошенничество и обман
- d. искажение информации и запутывание

19. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

С точки зрения неонституционалистов, фирма - это:

- a. пример институционального соглашения
- b. ничто из вышеперечисленного
- c. пример институциональной среды
- d. производственная функция

20. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Классический контракт не может быть:

- a. неполным
- b. полным
- c. эксплицитным
- d. бесконечным

21. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В каком случае контракт не является совершенным?

- a. бесконечный
- b. точечный
- c. неоптимальный для каждой из сторон во все моменты времени
- d. в нём прописаны не все возможные варианты развития событий

22. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какова степень специфичности ресурсов при классическом контракте

- a. ресурс общего назначения
- b. интерспецифичный ресурс
- c. высокоспецифичный ресурс
- d. уникальный ресурс

23. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Институциональная теория фирмы позволяет трактовать ее экономическую природу как:

- a. проблему спецификации прав собственности
- b. проблему выбора оптимальной структуры транзакционных издержек
- c. проблему спецификации ресурсов
- d. проблему выбора оптимальной формы контракта

24. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Кто такой принципал в контрактной теории фирмы:

- a. посредник
- b. владелец
- c. менеджер
- d. консультант

25. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какое из перечисленных положений принимается институциональной экономической теорией?

- a. представление о совершенной однородности товара на рынке
- b. представление об ограниченной рациональности экономического агента
- c. представление о полноте и доступности для всех экономических агентов всей рыночной информации
- d. представление о наличии единственной и оптимальной для всех участников рынка точки рыночного равновесия

26. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не является элементом института?

- a. система статусов
- b. трансфертные платежи
- c. система стимулов
- d. нормы и правила

27. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Упорядоченная совокупность взаимосвязанных институтов, определяющих поведение хозяйствующих субъектов – это:

- a. институциональный дизайн
- b. институциональная экономика
- c. институциональная среда
- d. институциональная структура

28. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Субъектом институциональных изменений может выступать:

- a. институциональная среда
- b. государство
- c. транзакция
- d. экономический ресурс

29. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного является формой оппортунистического поведения?

- a. открытый отказ от исполнения условий контракта
- b. поиск информации о предмете контракта
- c. отлынивание от исполнения условий контракта
- d. мошенничество

30. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Институты, обеспечивающие и поддерживающие существующие порядок, структуру власти и принятия решений в государстве – это:

- a. институты обмена
- b. неформальные институты
- c. институты развития
- d. институты функционирования

31. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

На решение какой из перечисленных задач не направлены институты развития?

- a. смягчение территориальных дисбалансов развития
- b. развитие экономической и социальной инфраструктуры
- c. формирование отсутствующих сегментов рынка
- d. снижение уровня доверия в обществе

32. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Нефинансовые институты развития могут осуществлять поддержку проектов путём:

- a. приобретения ценных бумаг
- b. предоставления займов
- c. оказания консалтинговых услуг
- d. страхования кредитов

33. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к институтам развития?

- a. центральные банки
- b. венчурные фонды
- c. экспортно-импортные банки и агентства
- d. банки развития

34. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какие из перечисленных институтов развития предназначены для долгосрочного финансирования масштабных проектов, имеющих большое экономическое и социальное значение?

- a. особые экономические зоны
- b. фонды поддержки прикладных инноваций
- c. фонды и агентства социального развития
- d. банки развития

35. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Каких из перечисленных институтов развития не существует в России?

- a. институтов регионального развития

- b. институтов регионального развития федерального уровня
- c. институтов развития федерального уровня
- d. институтов федерального развития регионального уровня

36. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Чем занимаются венчурные фонды?

- a. выставочной деятельностью
- b. инвестициями с высоким риском и высокой потенциальной доходностью
- c. оказанием бухгалтерских и юридических услуг малым предприятиям
- d. стимулированием жилищного строительства

37. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к институтам развития регионального уровня?

- a. особые экономические зоны
- b. экспортно-импортные банки и агентства
- c. технопарки
- d. фонды поддержки малого предпринимательства

38. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Особых экономических зон какого типа не существует в России?

- a. технико-внедренческих
- b. сельскохозяйственных
- c. промышленно-производственных
- d. портовых

39. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных институтов развития может предоставить субъектам малого предпринимательства помещение в аренду?

- a. гарантийно-залоговый фонд
- b. бизнес-инкубатор
- c. агентство социального развития
- d. банк развития

40. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Инновации, способствующие появлению новых отраслей либо рынков, называются:

- a. организационными
- b. улучшающими
- c. социальными
- d. базисными

41. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Метод предвидения, позволяющий оценить долгосрочные перспективы развития науки, технологий, экономики и общества – это:

- a. анализ
- b. синтез
- c. форсайт
- d. дедукция

42. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Совокупность субъектов и институтов, направленных на осуществление и поддержку в осуществлении инновационной деятельности называется:

- a. технологической дорожной картой
- b. национальной инновационной системой
- c. технологической платформой
- d. системой трансфера технологий

43. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Разработка программного обеспечения упрощающего процесс проведения геологоразведочных работ может быть отнесена:

- a. к социальным инновациям
- b. к промышленным инновациям
- c. к организационно-управленческим инновациям
- d. к базисным инновациям

44. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Для какой из перечисленных национальных инновационных систем характерно преобладание малых инновационных предприятий, концентрирующихся вокруг крупных университетов и предприятий?

- a. рыночная
- b. кластерная
- c. корпоративно-государственная
- d. мезокорпоративная

45. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Общество, ведущую роль в котором играют информация и знания, принято называть:

- a. постмодернистским
- b. аграрным
- c. постиндустриальным
- d. индустриальным

46. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не является характеристикой постиндустриального общества?

- a. увеличение доли промышленности в ВВП
- b. центральное место теоретических знаний как источника нововведений
- c. рост информационно-насыщенных секторов экономики
- d. особая роль технологий в экономическом развитии

47. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства регулируются:

- a. правом на средства индивидуализации
- b. смежным правом
- c. авторским правом
- d. патентным правом

48. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Примером интеллектуального предпринимательства является:

- a. бизнес-консалтинг
- b. издание книг
- c. производство смартфонов
- d. нефтепереработка

49. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Распространение электронной коммерции способствует:

- a. росту издержек оплаты труда работников
- b. росту издержек поиска информации
- c. снижению издержек защиты интеллектуальных прав собственности
- d. снижению издержек ведения переговоров

50. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Современный институционализм:

- a. представляет собой современный экономический «мейнстрим»
- b. занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками
- c. является однородным направлением экономической мысли
- d. использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория

51. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Издержки оппортунистического поведения являются следствием:

- a. недобросовестного поведения одной из сторон
- b. издержек поиска информации
- c. непредумышленных действий одной из сторон
- d. незнанием одной из сторон существующего законодательства

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Институционализм и неоклассическая экономическая теория: проблемы и различия
2. Возникновение и развитие институциональной экономики, старый и новый институционализм
3. Основные направления институциональной экономики
4. Понятие, состав и функции института
5. Формальные и неформальные институты
6. Жесткие и мягкие институты
7. Институциональная структура и институциональная среда
8. Основные пути формирования институтов
9. Рутинные, правила, ценности и институты
10. Правило колеи и институциональные ловушки
11. Механика и динамика институциональных изменений
12. Понятие и типология транзакционных издержек
13. Транзакционные издержки и контрактные отношения
14. Соотношение института и организации

15. Виды организаций и их институциональные особенности
16. Социальный капитал как институт
17. Роль и характеристики социального капитала
18. Организационная культура как институт
19. Виды организационной культуры и их особенности
20. Сущность и роль контрактов в экономике
21. Проблемы, предшествующие контракту и возникающие после него
22. Доверие как экономический институт
23. Отношения собственности и права собственности
24. Типы и свойства прав собственности
25. Теорема Коуза и ее значение
26. Понятие и свойства института развития
27. Виды и характеристика институтов развития
28. Виды и характеристика институтов регионального развития
29. Понятие и виды институтов инновационного развития
30. Национальная инновационная система
31. Институт интеллектуальной собственности
32. Институт интеллектуального предпринимательства
33. Трансакционные издержки информационной экономики

Другие оценочные средства:

Демонстрационный вариант теста.

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:

- а) абстрагируется от существования трансакционных издержек;
- б) учитывает трансакционные издержки;
- в) не учитывает производственные издержки;
- г) использует модель иррационального выбора.

2. Модель «человека экономического» (“homo oeconomicus”) не предполагает:

- а) рационального выбора;
- б) свободы человека в выборе собственных целей;
- в) утилитарности предпочтений;
- г) институционального детерминизма.

3. «Дилемма заключенных»:

- а) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия;
- б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»;
- в) иллюстрирует теорему Коуза;
- г) опровергает неоклассический принцип равновесия.

4. Что выступает критерием эффективности институтов:

- а) размер полученной прибыли;
- б) размер достигнутой минимизации издержек;
- в) размер достигнутой полезности;

г) размер экономии масштаба производства.

5. Что является основной причиной эволюции общественных институтов?

- а) развитие производства;
- б) общественный прогресс;
- в) эволюция демократии;
- г) отрицательные трансакционные издержки.

6. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

- а) низкие трансакционные издержки;
- б) высокие трансакционные издержки;
- в) низкие производственные издержки;
- г) предельные издержки.

7. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

- а) искусственным установлением «сверху»;
- б) судебной практикой;
- в) законодательством;
- г) обществом.

8. Что относится к формальным правилам?

- а) традиция;
- б) обычай;
- в) закон;
- г) категория.

9. В институциональном анализе фирмы принято различать следующие три группы издержек:

- а) бухгалтерские, альтернативные, вменённые;
- б) постоянные, переменные, средние;
- в) прямые, косвенные, неявные;
- г) трансформационные, организационные, трансакционные.

10. К трансакционным издержкам *ex ante* не относится следующий вид издержек:

- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств;
- б) затраты на поиск информации;
- в) затраты на проведение переговоров;
- г) затраты на составление проекта контракта.

11. К трансакционным издержкам *ex post* не относится следующий вид издержек:

- а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам;
- б) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов;
- в) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;
- г) расходы на тяжбы в связи со сбоем в контрактных отношениях.

12. Что такое трансакционные издержки?

- а) это издержки, связанные с производством продукции;
- б) это издержки, не связанные с производством;

- в) это издержки на покупку сырья и материалов;
- г) это издержки, связанные с покупкой услуг.

13. Какие издержки не относятся к трансакционным издержкам?

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки оппортунистического поведения;
- в) издержки на оплату труда работников;
- г) издержки защиты прав собственности.

14. Какие издержки относятся к трансакционным издержкам?

- а) издержки на заработную плату учителя;
- б) затраты на организацию и проведение тендера;
- в) затраты фирмы на закупку сырья и материалов;
- г) затраты семьи на бензин.

15. В каком случае перестаёт работать теорема Коуза?

- а) при совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
- б) при несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
- в) если известна лишь структура предпочтения противоположной стороны;
- г) если она рассматривается в рамках теории игр.

16. С точки зрения неoinституционалистов, фирма - это:

- а) пример институционального соглашения;
- б) пример институциональной среды;
- в) производственная функция;
- г) ничто из вышеперечисленного.

17. Какие две основные формы оппортунистического поведения принято различать:

- а) искажение информации и запутывание;
- б) лоббирование и саботаж;
- в) моральный риск и вымогательство;
- г) мошенничество и обман.

18. Чему способствует спецификация прав собственности:

- а) возникновению асимметрии информации;
- б) появлению оппортунистического поведения;
- в) росту трансакционных издержек;
- г) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий.

19. Что не рассматривается теорией прав собственности?

- а) проблема размывания прав собственности;
- б) проблема внешних эффектов;
- в) проблема спецификации прав собственности;
- г) проблема внутренних эффектов.

20. Классический контракт не может быть:

- а) бесконечным;

- б) неполным;
- в) полным;
- г) эксплицитным.

21. В каком случае контракт не является совершенным?

- а) точечный;
- б) бесконечный;
- в) не оптимальный для каждого из сторон во все моменты времени;
- г) в нём прописаны не все возможные варианты развития событий.

22. Неполный контракт это?

- а) то же, что и несовершенный контракт: в нём определены не все возможные будущие состояния природы, правила поведения участников и механизм улаживания конфликтов;
- б) то же, что и неоклассический контракт, признающий контрактную неполноту и потому обращающийся к третьей стороне для улаживания конфликтов;
- в) контракт, в котором не могут быть определены все параметры в силу ненаблюдаемости части из них для третьей стороны;
- г) верно всё вышеперечисленное.

23. Какова степень специфичности ресурсов при классическом контракте:

- а) высокоспецифичный ресурс;
- б) интерспецифичный ресурс;
- в) ресурс общего назначения;
- г) уникальный ресурс.


24. Институциональная теория фирмы позволяет трактовать ее экономическую природу как:

- а) проблему выбора оптимальной структуры транзакционных издержек;
- б) проблему выбора оптимальной формы контракта;
- в) проблему спецификации прав собственности;
- г) проблему спецификации ресурсов.

25. Кто такой принципал в контрактной теории фирмы:

- а) владелец;
- б) консультант;
- в) менеджер;
- г) посредник.

Разработчики:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

М.А. Осипов
(инициалы, фамилия)



(подпись)

профессор
(занимаемая должность)

Н.Я. Калюжнова
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры прикладной информатики и документоведения

Протокол № 8 от «22» марта 2024 г.

и.о. зав. кафедры



А.В. Рохин

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.