



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ:


М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)

15^{го} марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.01 Идеи и методы современной теоретической семантики

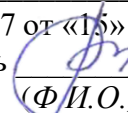
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»


Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 7 от «16» марта 2022 г.
Председатель  О.Л. Михалёва
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РЯ и ОЯ:
Протокол № 6
От «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2022 г.

- I. Цели и задачи дисциплины
- II. Место дисциплины в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины
- IV. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - а) перечень литературы
 - б) федеральные законы и нормативные документы
 - в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели: дать целостное представление о семантическом компоненте естественного языка, о средствах его репрезентации, о месте семантики в общей архитектуре модели языка и формах ее взаимодействия с другими компонентами этой модели.

Задачи:

1. сформировать представление о природе значения языкового знака;
2. познакомить студентов с основными направлениями современной теоретической семантики;
3. продемонстрировать возможности разных методов исследования значения;
4. научить студентов осуществлять анализ единиц различных языковых уровней;
5. осмыслить дискуссионные вопросы современной семантической теории.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б.1.В.ДВ.5.2. Дисциплины по выбору.

Место курса в системе подготовки специалистов определяется, в первую очередь, тем, что он дает возможность углубить целый ряд представлений, сформированных в ходе изучения других дисциплин (значение морфемы, слова, предложения), знакомит студентов с самыми актуальными проблемами современной лингвистики, демонстрирует те аспекты лингвистической теории, которые имеют первостепенное прикладное значение.

Главная методологическая установка обусловлена стремлением представить основные результаты современных семантических исследований, полученные в рамках различных лингвистических парадигм.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов Б1.О.04 «Методология научного познания в гуманитарных науках», Б1.О.05 «Информационные технологии в филологии», Б1.В.04 «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии», Б1.В.08 «Проблемы лексикологии в аспекте преподавания русского языка как иностранного».

Трудоёмкость – 5 ЗЕТ

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, *Межкультурная коммуникация в сфере делового общения*:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Умение применять теоретические знания о системе русского языка для целей преподавания русского языка как иностранного.	<i>ИДК ПК1.2</i> Знаком с принципами теоретической семантики, структурой лексического значения; способами введения и семантизации новой лексики.	Знать: семантический компонент естественного языка, средства его репрезентации, место и роль семантики в общей архитектуре модели языка и формах ее

		взаимодействия с другими компонентами этой модели
		<p>Уметь: выбирать методы семантического анализа, адекватные имеющимся лингвистическим задачам; Владеть навыками семантического анализа языковых единиц различных уровней.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися					
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<i>Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина.</i>									
1	Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая и широкая концепции семантики. Когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика» (Паршин).	3	2		1	1		4	Реферат с устной защитой. Работа с терминологией	

2	Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с логической семантикой, психосемантикой.	3	3		1	1		4	Реферат с устной защитой. Работа с терминологией
3	История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	3	2		1			4	Реферат с устной защитой. Работа с терминологией
	Раздел 2. Значение в структуре языкового знака.	3							
4	Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака.	3	2		1				
5	Характер связи между означаемым и означающим.	3	2			1			
6	Таксономия значений.	3	2		1			4	Контрольная работа № 1. Работа с терминологией
7	Типы значений по признаку уровневой принадлежности означающего и по характеру заключенной в них информации.	3	2		1				
	Раздел 3. Лексическая семантика.	4							
8	Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации.	4	2		1	1		4	Кейс № 1. Работа с базами данных
9	Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития. Соотношение	4	3			1		4	Контрольная работа № 2

	компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.								
10	Лексическая синтагматика. Семантические валентности слова. Сочетаемостные ограничения. Инструменты описания лексической синтагматики.	4	2		1	1		6	Самостоятельная работа с Национальным корпусом русского языка. Лексикографический тренинг. Дефиниционный анализ
11	Проблема лексической многозначности (полисемии).	4	2			1		4	Самостоятельная работа № 4 Работа с Национальным корпусом русского языка
12	Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации.	4	1			1		4	Тестирование. Концептуальный анализ. Доклады.
13	Попытки когнитивного моделирования структуры многозначного слова. Семантическая сеть лексемы или морфемы как результат расширения или преобразования концепта.	4	1			1		4	Деловая игра
14	Целостность ментальной репрезентации (концепта, прототипической ситуации) как когнитивная основа диффузности значения.	4	2			1			
15	Метафора как категориальный сдвиг.	4	2			2			

16	Метонимия как смещение фокуса.	4	2			2			
17	Эксперимент в лексической семантике.	4	1			1			
	Раздел 4. Семантика предложения и высказывания.	4							
18	Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь.	4	1		1				
19	Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Правила взаимодействия значений.	4	3		1	1		4	Самостоятельная работа № 5.
20	Смысл высказывания как информация. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитности дискурса.	4	3			2		2	Подбор иллюстративного материала. Анализ кейсов. Работа с устными текстами. Деловая игра.
21	Основные компоненты смысла высказывания: пропозициональный, прагматический, коммуникативный, логический.	4	2			1		2	Решение эвристических задач.
22	Грамматика конструкций Ч.Филлмора.	4	1			1			

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина.	Реферат с устной защитой. Работа с терминологией.		2	Устный опрос	См. список основной литературы: 3, 4, 7; список дополнительной литературы: 2, 5, 7; список дополнительных источников: 3, 4, 7, 14, 19.
3	Раздел 2. Значение в структуре языкового знака.	<u>Контрольная работа № 1.1;</u> <u>№ 1.2.</u> <u>Работа с терминологией.</u>		4	Устный опрос	См. список основной литературы: 3, 4, 7; список дополнительной литературы: 1, 2, 3, 5, 6, 7; список дополнительных источников: 1, 2, 7, 9, 29.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Раздел 3. Лексическая семантика. Принципы и методы описания лексического значения.	Контрольная работа № 2. Работа с терминологией. Кейс № 1		4	Контрольная работа	См. список основной литературы: 3, 4, 7; дополнительной литературы: 4, 5, 6, 7; список дополнительных источников: 8, 9, 13, 15-20, 24.
4	Раздел 4. Семантика предложения и высказывания.	Реферат с устной защитой. Работа с терминологией.		3	Контрольная работа	См. список основной литературы: 3, 4; список дополнительной литературы: 1, 5, 7; список дополнительных источников: 5, 9, 23, 27.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)						

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина.

- 1.1. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая и широкая концепции семантики. Когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика» (Паршин).
- 1.2. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук – логической семантикой, психосемантикой.
- 1.3. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

Раздел 2. Значение в структуре языкового знака.

- 2.1. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм.
- 2.2. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность.
- 2.3. Таксономия значений.
Типы значений, выделяемые
 - (а) по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения;
 - (б) по характеру заключенной в них информации: денотативное, референциальное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное и синтаксическое значение;
 - (в) по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение;
 - (г) по связи с определенным типом знаний: лингвистическое и энциклопедическое значение.

Раздел 3. Лексическая семантика.

- 3.1. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации: сигнификативный компонент, денотативный компонент; прагматический компонент; синтаксический компонент значения языкового знака.
- 3.2. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Категоризация как когнитивная основа языковой парадигматики. От «фамильного сходства» Витгенштейна к теории прототипов и категориальной семантике Э. Рош. Теория прототипов и лексическое значение слова. Прототипические эффекты в языке.
- 3.3. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его

развития. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.

Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку.

Способы представления значения слова в когнитивной семантике. Концепция образных схем М.Джонсона в противопоставленности «объективистским» теориям значения. *Образная схема* (или образ-схема, *imageschema*) как семантическая структура организации опыта, «повторяющийся динамический образец (*pattern*) наших процессов восприятия и наших моторных программ, который придает связность и структуру нашему опыту», схемы, фреймы. Перцептуальная и концептуальная информация, формирующая значение языкового знака.

3.4. Лексическая синтагматика. Семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности. Сочетаемостные ограничения (семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость) слова. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).

Теория языковой лабильности предметных имен Е.В.Рахилиной.

3.5. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы смысловых связей между значениями многозначного слова.

Попытки когнитивного моделирования структуры многозначного слова.

Преобразования образных схем (*image-schematransformations*) как способ переноса одной пространственной ситуации на другую и пространственных ситуаций на непространственные. Осмысление абстрактных концептов как расширение / преобразование физических понятий. Семантическая сеть лексемы или морфемы как результат расширения или преобразования концепта.

Целостность ментальной репрезентации (концепта, прототипической ситуации) как когнитивная основа диффузности значения.

Метафора как категориальный сдвиг. Концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа.

Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме.

Метонимия как смещение фокуса.

3.6. Эксперимент в лексической семантике. Эксперимент с контекстами употребления (эксперимент Щербы). Эксперименты с использованием самих денотатов или их моделей. Проблема разграничения семантических компонентов и категориальных признаков денотата, выявленных в ходе эксперимента. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты.

Раздел 4. Семантика предложения и высказывания.

4.1. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль – сообщение».

- 4.2. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Правила взаимодействия значений. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перефразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции).
- 4.3. Смысл высказывания как информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитная информация дискурса.
- 4.4. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).
- 4.5. Грамматика конструкций Ч.Филлмора. Конструкции как языковые выражения, у которых есть аспект плана выражения или плана содержания, не выводимый из значения или формы их составных частей. Трактовка полисемии в грамматике конструкций.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1 (1.1 – 1.3)	Семантика как лингвистическая дисциплина.	2		Реферат с устной защитой. Работа с терминологией.	ПК-1
2	2 (2.3)	Значение в структуре языкового знака. Таксономия значений.	1		Контрольная работа № 1. Работа с терминологией.	ПК-1

3	3. 3.1	Компоненты лексико-семантической информации	1		Кейс № 1. Работа с базами данных.	<i>ПК-1</i>
4	3. 3.2	Лексико-семантическая парадигматика	1		Контрольная работа № 2.	<i>ПК-1</i>
5	3. 3.3	Компонентный анализ лексических значений и путь его развития. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.	1		Самостоятельная работа с Национальным корпусом русского языка.	<i>ПК-1</i>
6	3 3.3	Способы представления значения слова в когнитивной семантике.	1		Лексикографический тренинг. Дефиниционный анализ.	<i>ПК-1</i>
7	3. 3.4	Лексическая синтагматика. Инструменты описания лексической синтагматики	1		Самостоятельная работа № 4 Работа с Национальным корпусом русского языка.	<i>ПК-1</i>
8	3. 3.5	Проблема лексической многозначности (полисемии) в традиционной лингвистике.	1		Тестирование.	<i>ПК-1</i>
9	3. 3.5	Попытки когнитивного моделирования структуры многозначного слова.	1		Концептуальный анализ.	<i>ПК-1</i>

10	3. 3.5	Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме.	2		Доклады.	<i>ПК-1</i>
11	3. 3.5	Метонимия как смещение фокуса.	2		Доклады.	<i>ПК-1</i>
12	3.6	Эксперимент в лексической семантике	1		Деловая игра	<i>ПК-1</i>
13	4. 4.2	Семантика предложения и высказывания. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц.	1		Самостоятельная работа № 5.	<i>ПК-1</i>
14	4. 4.3.	Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла.	2		Подбор иллюстративного материала. Анализ кейсов.	<i>ПК-1</i>
15	4. 4.3.	Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Способы выражения имплицитной информации.	1		Работа с устными текстами. Деловая игра.	<i>ПК-1</i>

16	4. 4.4.	Основные компоненты смысла высказывания: пропозициональный, референциальный, прагматический, коммуникативный, логический.	1		Решение эвристических задач.	ПК-1
----	------------	---	---	--	------------------------------	------

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Метонимия как смещение фокуса.	Изучить разновидности метонимии, описанные в научной литературе.	ПК-1	ИДК ПК 1.2.
2	Основные представления о метафоре в когнитивной парадигме.	Познакомиться с методикой анализа когнитивной метафоры И. М. Кобозевой.	ПК-1	ИДК ПК 1.2.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы, задания и комментарии к ним представлены в фонде оценочных средств по дисциплине, а также на образовательном портале ИГУ (<http://belca.isu.ru>).

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику / А. Н. Баранов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фил.фак. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Либроком, 2013. – 367 с. ; 21 см. – (Новый лингвистический учебник). – Библиогр.: с. 343-361. – Предм. указ.: с. 362-367. **(15 ЭКЗ.)**

2. Изменения в языке и коммуникации: XXI век [Текст] : сб. статей / Рос. Гос.

гуманит. Ун-т, Ин-т лингвистики; Сост. М. А. Кронгауз. – М. : Изд-во РГГУ, 2006. – 275 с. : ил. ; 21 см. (4 ЭКЗ.)

3. Кронгауз М. А. Семантика: задачи, задания, тесты : учеб.пособие для студ. вузов / М.А. Кронгауз. – М. : Академия, 2006. – 251 с. ; 21 см. – (Высшее профессиональное образование : языкознание). – Библиогр.: с. 247-248 (25 ЭКЗ.)

4. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – М. : Академия, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов. – ISBN 978-5-7695-9655-1 : 473.18 р.

5. Лингвистическая экспертиза текста: проблемы, методы, результаты. Языковой портрет экстремизма [Текст] : учеб.пособие / М. Б Ташлыкова [и др.] ; рец.: Т. В. Амосова, Ю. А. Арская ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 263 с. ; 20 см. – Библиогр.: с. 254-263. (11 ЭКЗ.)

6. Лингвистическая экспертиза текста: проблемы, методы, результаты [Текст] : 152-я ст. ГК РФ под лингвистическим микроскопом : учеб.пособие / М. Б. Ташлыкова, О.Л. Михалёва, Е.В. Стародворская ; рец. Т.В. Амосова, С.Н. Гафарова ; Иркут. Гос. Ун-т, Фак. Филологии и журналистики. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Библиогр.: с. 127-130. (21 ЭКЗ.)

7. Ташлыкова М. Б. Семантические этюды о "синтаксической деривации" [Электронный ресурс] / М. Б. Ташлыкова. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

Дополнительная литература

1. Арутюнова, Н. Д. Предложение и его смысл [Текст] : логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. - 3-е изд., стер. - М. :Едиториал УРСС, 2003. - 383 с. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Предм. указ.: с. 379-381. - ISBN 5-354-00340-7 : 146.80 р. (1 ЭКЗ.)

2. Бондарко, А. В. Теория значения в системе функциональной грамматики [Текст] : на материале рус. языка / А.В. Бондарко ; РАН,Ин-т лингвистических исследований. - М. : Языки славян.культуры, 2002. - 736 с. : портр. ; 24 см. - (Studiaphilologica). - ISBN 5-94457-021-0 : 198.33 р. (1 ЭКЗ.)

3. Вольф, Е. М. Функциональная семантика оценки [Текст] : научное издание / Е.М. Вольф. - 2-е изд., доп. - М. : Едиториал УРСС, 2002. - 261 с. : портр ; 20 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр.: с. 247-256. - ISBN 5-354-00047-5 : 130.26 р. (1 ЭКЗ.)

4. Горбунова Л. И. Когнитивный образ ситуации как основа семантической структуры языковой единицы (на материале единиц атрибутивно-локативной языковой модели) [Электронный ресурс] / Л.И. Горбунова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон.текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2010. – Неогранич. доступ.

5. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика : учебник / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Либроком, 2012. – 349 с. ; 21 см. – (Новый лингвистический учебник). – Библиогр.: с. 321-335. Предм. указ.: с. 336-349. (2 ЭКЗ.)

6. Рахилина, Е. В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость [Text] / Е.В. Рахилина ;Е.В.Рахилина. - М. : Рус.словари, 2000. - 415 с. : ил. ; 21см. - Библиогр.: с.379-394.-Указ. примеров и терминов:с. 395-410. - ISBN 5932590165 : 55.00 р. (2 ЭКЗ.)

7. Селиверстова, О. Н.Труды по семантике [Текст] : научное издание / О.Н. Селиверстова. - М. : Языки славян. культуры, 2004. - 959 с. : [4] л. фото ; 25 см. - (Studiaphilologica). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-9551-0020-2 : 300.00 р., 252.00 р.(2 ЭКЗ.)

Список дополнительных источников для самостоятельной работы

1. Апресян Ю. Д. Исследования по семантике и лексикографии. Т. I : Парадигматика. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 568 с. – (Studiaphilologica). –
2. Апресян Ю. Д. Избранные труды, тт. 1-2. – М.: Школа «Языки русской культуры», Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995.
3. Апресян Ю. Д. Теоретическая семантика в конце XX столетия // Известия РАН, Серия литературы и языка, 1999. Т. 58. №4.
4. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М.: Школа «Языки русской культуры», 1999.
5. Богуславский И. М. Исследования по синтаксической семантике. М.: Наука, 1985.
6. Булыгина Т. В., Шмелев А. Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.
7. Вежицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1999.
8. Зализняк Анна А., Левонтина И. Б., Шмелев А. Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 544 с. (Язык. Семиотика. Культура).
9. Кибрик А. Е. Лингвистическая реконструкция когнитивной структуры // Вопросы языкознания №4, 2008.
10. Кобозева И. М. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. М., 1986.
11. Кубрякова Е. С. Части речи с когнитивной точки зрения – М.: Ин-т языкознания, 1997.
12. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
13. Кустова Г. И. Типы производных значений и механизмы языкового расширения. М.: Языки славянской культуры. 2004.
14. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1977.
15. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
16. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
17. Новиков Л. А. Семантика русского языка. М., 1982.
18. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Второе издание, исправленное и дополненное / Авторы словарных статей: В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева, О. Ю. Богуславская, И. В. Галактионова, М. Я. Гловинская, С. А. Григорьева, Б. Л. Иомдин, Т. В. Крылова, И. Б. Левонтина, А. В. Птенцова, А. В. Санников, Е. В. Урысон. Под общим руководством акад. Ю. Д. Апресяна. – Москва; Вена: Языки славянской культуры: Венский славистический альманах, 2004 г. – 1488 с. – (Studiaphilologica).
19. Падучева Е. В. Семантические исследования. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.
20. Рахилина Е. В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000.

21. Рахилина Е.В. О тенденциях в развитии когнитивной семантики // Известия РАН. Серия литературы и языка. – 2000. – № 3.

22. Русская языковая картина мира и системная лексикография / В.Ю.Апресян, Ю.Д.Апресян, Е.Э.Бабаева, О.Ю.Богуславская, Б.Л.Иомдин, Т.В.Крылова, И.Б.Левонтина, А.В.Санников, Е.В.Урысон; Отв. ред. Ю.Д.Апресян. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 912 с. – (Studiaphilologica).

23. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVII. М., 1986.

24. Сокровенные смыслы: Слово. Текст. Культура: Сб. статей в честь Н.Д.Арутюновой / Отв. ред. Ю.Д.Апресян. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 880 с. – (Язык. Семиотика. Культура).

25. Урысон Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира: Аналогия в семантике. – М.: Языки славянской культуры, 2003.

26. Успенский В.А. О вещных коннотациях абстрактных существительных // Семиотика и информатика. 1979. Вып. 11 (перепечатано в: Семиотика и информатика. 1997. Вып. 35).

27. Шведова Н.Ю. Русский язык: Избранные работы / Росс. акад. наук; Отд-е историко-филолог. наук; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова.–М.: Языки славянской культуры, 2005.–64 с. (StudiaPhilologica).

28. Язык как материя смысла: Сборник статей к 90-летию академика Н. Ю. Шведовой.–М.: ИЦ Азбуковник, 2007.– 735 с

29. Язык. Личность. Текст. Сборник статей к 70-летию Т. М. Николаевой. – М., 2005.

б) федеральные законы и нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Лингвистика».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-источники

1. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>
Материалы WritingCenter Гарвардского университета
6. [/ar/posobija.htm](#)
Учебные пособия по академическому письму

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

2. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского языка (см. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>)

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Другие сайты

6. <http://linguistlist.org/>
«Theworld'slargestonlineLinguisticresource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
7. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
8. <http://educa.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета
9. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания ИГУ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

В ходе изучения дисциплины используются проектор (для лекций и семинаров), компьютерный класс для семинаров.

6.2. Программное обеспечение:

На сайте www.educa.isu.ru представлены тесты и задания по изучаемым разделам и темам.

На сайте www.rus-lang.com размещены электронные версии учебников и ряда других источников, названных в списке литературы.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, технологии генерации идей (активизация мыслительного процесса и картирование идей – brainstorming, mind-mapping), дискуссии, проектирование и т.п.

Используются интерактивные формы проведения (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных

навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля: дисциплина «Основы теоретической семантики» опирается на курсы «История и методология науки», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии» и «Методология научных исследований в лингвистике», поэтому входной тест основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить в ходе предшествующей подготовки. Тест предполагает проверку сведений о семантической стороне языковых единиц, выявление степени владения навыками анализа единиц разных уровней, а также знаний в области терминологии.

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля.

Контроль за успешным прохождением курса и оценка письменных работ слушателей основывается на применении к выполняемым работам систем критериев, принятых в мировой практике преподавания теоретической семантики. Специфика контроля состоит в том, что сами эти критерии являются важным составляющим компонентом данного курса, и овладение ими составляет одну из приоритетных целей в обучении студентов.

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда студенты учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения, и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий, ориентированных на самостоятельный анализ материалов, направленных на производство лингвистических экспертиз по разным категориям дел.

Ниже приводятся демонстрационные варианты отдельных заданий.

Подробное описание оценочных средств содержится в паспорте ФОС по дисциплине.

8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена:

Список вопросов к экзамену

1. Семантика как лингвистическая дисциплина. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления.

2. История становления семантики как самостоятельного раздела языкознания. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

3. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика.

4. Семантика в рамках других наук. Семантика и семиотика. Семантика и логика. Семантика и философия.
5. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по признаку уровневой принадлежности означающего: значение слова, морфемы, предложения; проблема композиционности значения.
6. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент: (виртуальный) денотат слова (экстенционал и прототип); актуальный денотат (референт). Соотношение денотативного и сигнификативного значения в семантике слова
7. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: информация об отношении говорящего к обозначаемому, к адресату; информация о прагматических функциях лексемы, о цели говорящего, отраженной в высказывании.
8. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: коннотации лексемы и средства их реализации.
9. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Прагматический компонент значения: ассерции и пресуппозиции; рамки наблюдения, модальные рамки.
10. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации. Синтаксический слой значения. Морфо-синтаксическая, лексическая, семантическая сочетаемость лексемы.
11. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение.
12. Таксономия значений. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: информация лингвистическая и экстралингвистическая, научная и наивная.
13. Типы лексикографической информации об означающем лексемы. Лексикографический статус просодии.
14. Разработка метаязыка как необходимый этап семантического исследования. Типология семантических метаязыков: невербальные – вербальные (естественные – искусственные).
15. Семантический метаязык как форма представления значения. Семантические компоненты как способ семантического представления слова.
16. Семантический метаязык как форма представления значения. Толкование как способ семантического представления слова. Основные требования к толкованию. Две противопоставленные позиции по отношению к задачам толкования.
17. Толкование в семантическом метаязыке А.Вежбицкой. Семантические примитивы: история проблемы; критерии выделения и границы списка; возможность практического использования. Семантический метаязык как «культурная транскрипция». Метаязык Вежбицкой. Вежбицкая: Семантические примитивы.
18. Семантический метаязык как форма представления значения. Принцип интегральности толкования. Лексикографический портрет как особый тип словарной статьи. Понятие лексикографического типа.
19. Прототипический подход к исследованию семантики Э.Рош. Прототип как эталонный член категории, в котором воплощены наиболее характерные ее признаки. Прототип как пучок (кластер) признаков. Иерархия признаков, отраженных в категории (центр – прототип) и периферия. Обусловленность выделения прототипов языковыми и культурными особенностями.
20. Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Процедура вертикально-горизонтального анализа значений; процедура анализа пересекающихся значений.

21. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.

22. Эвристические приемы толкования значения: анализ ситуации; анализ парадигматически связанной группы слов.

23. Эвристические приемы толкования значения: анализ синтагматически связанной группы слов.

24. Эксперимент в лексической семантике. Эксперимент с контекстами употребления (эксперимент Щербы). Эксперименты с использованием самих денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты.

Разработчик:

зав. кафедрой русского языка и общего языкознания М. Б. Ташлыкова Ташлыкова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)
«10» марта 2022 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой М. Б. Ташлыкова Ташлыкова (Ф.И.О., подпись)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.