



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.01 Дидактика и психология обучения
(начальное образование)**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «9» июня 2021г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели дисциплины (модуля): становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии обучения младшего школьника.

Задачи:

1. Формировать у студентов фундаментальные психолого-педагогические, научно-методические знания теории обучения, специфики педагогической деятельности в начальных классах школы, ее нормативных и законодательных основах.
2. Формировать готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования и разработке их методического обеспечения в соответствии с предметной спецификой начальной школы, требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ.
3. Формировать умения использовать основные базовые концепции обучения, воспитания и развития личности для реализации программ начального общего образования.
4. Развивать профессиональное мышление и рефлекссию, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, творческое отношение к профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.13 Психология образования и развития

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.22 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ;

Б1.О.23 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом);

Б1.О.24 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;

Б1.В.05 Методика преподавания математики;

Б1.В.06 Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.07 Методика начального литературного образования с практикумом;

Б1.В.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии;

Б1.В.10 Методика преподавания технологии с практикумом;

Б1.О.26 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.12 Курсовая работа по профилю "Начальное образование";

Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности;

Б2.О.05(П) Педагогическая практика;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	ИДК ПК_{1.1}: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;	Знать: - особенности содержания начального общего образования школьников, современные подходы ФГОС НОО к отбору планируемых результатов; - содержание личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы НОО; Уметь: осуществлять отбор содержания начального общего образования школьников с учетом требований ФГОС НОО и в соответствии с предметной спецификой начальной школы; Владеть: способами отбора содержания начального общего образования школьников с учетом требований ФГОС НОО и в соответствии с предметной спецификой начальной школы.
	ИДК ПК_{1.2}: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;	Знать: - методы, приемы, средства организации учебного процесса на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся; - базовые концепции обучения, способствующие личностному развитию младшего школьника; Уметь: - отбирать методы, приемы, средства организации учебного процесса с учетом их целесообразности для решения различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся; - проектировать и организовывать учебный процесс на основе базовых концепций обучения для достижения личностного развития младшего школьника; Владеть: - технологиями организации учебного процесса на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся.
ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	ИДК ПК_{2.1}: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерными основными образовательными программами;	Знать: - основные категории педагогической науки, современные нормативные документы НОО, что позволяет организовать целостный педагогический процесс; - цели, задачи начального образования; - основные компоненты и содержание образовательных программ начальной

		школы, методическое обеспечение, необходимое для их реализации; Уметь: - анализировать программы начального общего образования; - осуществлять отбор методического обеспечения для реализации программ начального общего образования применительно к конкретной образовательной ситуации; Владеть: - способами модификации и разработки учебных образовательных программ и методического обеспечения начального общего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
	ИДК ПК_{2.2}: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.	Знать: - особенности разработки методического обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ начальной школы в соответствии с особенностями учебной деятельности младшего школьника, уровнем его познавательного развития; Уметь: - осуществлять отбор методического обеспечения для реализации программ начальной школы применительно к конкретной образовательной ситуации, особенностям учебной деятельности младшего школьника и уровню его познавательного развития; Владеть: - начальным опытом разработки учебных образовательных программ и методического обеспечения учебного процесса в соответствии с особенностями учебной деятельности младшего школьника, уровнем его познавательного развития.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн.	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4			
Практические занятия (Пр)/(Электр)	4	4			

Раздел 2. Обучение как особый вид социальной деятельности младших школьников.	
Тема 1. Характеристика процесса обучения в начальной школе. Функции, структура, виды, принципы процесса обучения.	Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей младшего школьного возраста, как составной части учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения. Характеристика отдельных принципов обучения начального образования. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения. Воспитательная функция обучения как направленность процесса обучения на развитие и становление личности. Организация овладения учащимися опытом эмоционально-ценностного отношения к миру: обобщенными этическими, моральными представлениями. Пути реализации воспитательной функции обучения в начальном образовании: содержание учебного материала, методы, способы организации деятельности учащихся в учебном процессе, личность учителя, система отношений между участниками учебного процесса. Виды обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный. Догматическое, эвристическое, исследовательское обучение. Развивающее обучение. Взаимосвязь видов обучения.
Тема 2. Характеристика учебной деятельности младших школьников.	Понятие учения как деятельности ученика по созданию личностно значимого образа мира через усвоение учебного содержания и развития универсальных способностей. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект учебной деятельности. Учение в общем процессе обучения детей младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Практическая задача. Стимулирующий компонент. Операционно-деятельностный компонент. Контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты учебной деятельности.
Тема 3. Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	Понятие усвоения. Этапы усвоения учебного содержания. Характеристика этапов усвоения учебного содержания. Внутренняя структура усвоения: восприятие, осмысливание, запоминание, применение. Специфика подготовки к восприятию учебного содержания в начальной школе. Восприятие учебного содержания. Осмысление, закрепление и применение.
Раздел 3. Методы и формы обучения в начальном образовании.	
Тема 1. Методы и средства обучения как способы процесса обучения младших школьников.	Характеристика методов начального образования, приемов и средств начального образования. Методы и средства обучения: понятие, функции, классификация. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания младших школьников. Методы репродуктивные и продуктивные (диалог, коллизия и др.). Учет возрастных особенностей младших школьников при выборе методов обучения.
Тема 2. Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	Специфика форм организации познавательной, учебной деятельности младших школьников. Характеристика урока. Занятие, как форма организации коррекционной, групповой, индивидуальной работы. Игра, как форма организации учебной деятельности. Деловая игра в начальной школе. Сюжетно-ролевая игра.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. <i>Цели, планируемые результаты, содержание начального общего образования.</i> Тема 1. Цели и задачи, предмет и основные проблемы курса «Дидактика и психология обучения (начальное образование)».	0,5	-	-	10	Составление глоссария понятий.	ИДК ПК _{1.1}	10,5
2.	Тема 2. Характеристика ФГОС начального общего образования.	-	-	-	12	Анализ ФГОС НОО.	ИДК ПК _{2.1} ИДК ПК _{2.2}	12
3.	Тема 3. Содержание школьного образования. Характеристика современного содержания обучения, воспитания и развития в начальном образовании.	0,5	0,5	-	16	Выделение учебных заданий с учетом разных компонентов содержания образования, разных видов знания, действий.	ИДК ПК _{1.1}	17
4.	Тема 4. Характеристика знаний и действий как структурных элементов учебного содержания начального образования.	0,5	0,5	-	16	Анализ знаний как компонента содержания образования. Анализ действий как компонента содержания образования.	ИДК ПК _{1.1}	17

5.	Раздел 2. Обучение как особый вид социальной деятельности младших школьников. Тема 1. Характеристика процесса обучения в начальной школе. Функции, структура, виды, принципы процесса обучения.	0,5	0,5	-	16	Выделение видов обучения.	ИДК ПК _{1,2}	17
6.	Тема 2. Характеристика учебной деятельности младших школьников.	1	0,5	-	16	Проектное задание: «Управление процессом формирования учебной деятельности». Презентация результатов исследовательской работы.	ИДК ПК _{2,2}	17,5
7.	Тема 3. Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	1	1	-	10	Проектное задание: «Управление процессом усвоения учебного содержания». Презентация результатов исследовательской работы. Проектирование этапов усвоения	ИДК ПК _{2,1} ИДК ПК _{1,2}	12
8.	Раздел 3. Методы и формы обучения в начальном образовании. Тема 1. Методы и средства обучения как способы процесса обучения младших школьников.	-	1	-	16	Проектирование учебного задания с учетом отбора методов обучения.	ИДК ПК _{1,2}	17

9.	Тема 2. Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	-	-	-	16	Проектирование учебного задания с учетом отбора форм обучения. Контрольная работа «Проектирование урока».	ИДК ПК _{1.2} ИДК ПК _{2.1} ИДК ПК _{2.2}	16
	ИТОГО (в часах)	4	4	-	128			

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и

определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению конспекта первоисточника (учебника, книги, статьи и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – 2ч, монографии, главы книги, учебника – 4 ч.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование при затруднениях.

Роль студента:

- прочитав материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (план-конспект урока) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, методического материала. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде

ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитав материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок

4.5. Примерная тематика курсовых работ учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 318 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472931> (дата обращения: 01.06.2021).

2. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд.,

испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 228 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470930> (дата обращения: 01.06.2021).

3. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474593> (дата обращения: 01.06.2021).

4. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л.В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – (ЭЧЗ «Библиотех»). – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru> (дата обращения: 01.06.2021).

5. Калинина Л.В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: учебно-методическое пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Л.В. Калинина. – Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – (ЭЧЗ «Библиотех»). – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru> (дата обращения: 01.06.2021).

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]: в 2 ч. Ч. 2. 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. – (Стандарты второго поколения). Экз. 5.

7. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В.А. Ситаров. – М.: Изд-во «Юрайт», 2019. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 01.06.2021).

8. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.И. Скоморохова. – 2-е изд., испр. и доп. – Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2015. – 216 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ.

9. Талызина Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н.Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 172 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472620> (дата обращения: 01.06.2021).

10. Талызина Н.Ф. Усвоение научных понятий в школе: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская, Г.А. Буткин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 87 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472621> (дата обращения: 01.06.2021).

11. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Т.А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 465 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476019> (дата обращения: 01.06.2021).

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Аktion-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

Рабочая программа дисциплины размещена в ЭИОС ИГУ.

1. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. ISBN 978-5-6043114-4-8

2. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

- Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

- Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCIENCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

- Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

- Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

- Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

- Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

- Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

- Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 01.06.2021).

- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).

- Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 01.06.2021).

- Учеба: обр.портал. – Режим доступа: <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 01.06.2021).

- ИКТ в образовании. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 01.06.2021).
- Исследователь.ru. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Вестник образования. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образование: исследовано в мире. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образовательные технологии и общество. – Режим доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 01.06.2021).
- Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Онлайн-словари портала Грамота.ру. – Режим доступа: http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 01.06.2021).
- ГНПБ им. Ушинского. – Режим доступа: <http://gnpbu.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РГБ. Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РНБ. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- Базы данных ИНИОН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Российские библиотечные ресурсы: – Режим доступа: http://courses.urfu.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html (дата обращения 01.06.2021).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART

	Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</i>)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации, разработанные для всех тем занятий, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (информационная лекция с элементами обратной связи, с элементами дискуссии;

проблемная лекция; технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (метод проектов, кейс-метод), технология «Дискуссия», практикум, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, участие в дискуссии, подготовка вопросов лектору, занятие - практикум с использованием моделирования, практическое занятие по проектированию), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание оценочных средств представлено в ЭИОС Educa

Задания для текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Критерии
1.	Составление глоссария понятий.	ИДК ПК _{1.1} : осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;
2.	Анализ ФГОС НОО.	ИДК ПК _{2.1} : Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ; ИДК ПК _{2.2} : разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;
3.	Практическая работа 1. Анализ знаний как компонента содержания образования.	ИДК ПК _{1.1} : осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;
4.	Практическая работа 2. Анализ действий как компонента содержания образования.	ИДК ПК _{1.1} : осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;
5.	Практическая работа 3. Выделение учебных заданий с учетом разных компонентов содержания образования, разных видов знания, действий.	ИДК ПК _{1.1} : осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;
6.	Практическая работа 4. Проектирование этапов усвоения	ИДК ПК _{1.2} : организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;
7.	Практическая работа 5. Выделение видов обучения.	ИДК ПК _{1.2} : организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;
8.	Практическая работа 6. Проектирование учебного	ИДК ПК _{1.2} : организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в

	задания с учетом отбора методов обучения.	соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;
9.	Практическая работа 7. Проектирование учебного задания с учетом отбора форм обучения.	ИДК ПК _{1,2} : организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;
10.	Проектное задание 1: «Управление процессом усвоения учебного содержания». Презентация результатов исследовательской работы.	ИДК ПК _{2,1} : Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;
11.	Проектное задание 2: «Управление процессом формирования учебной деятельности». Презентация результатов исследовательской работы.	ИДК ПК _{2,2} : разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.
12.	Контрольная работа «Проектирование урока».	ИДК ПК _{2,1} : Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ; ИДК ПК _{2,2} : разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.
13.	Итоговое тестирование.	ПК1; ПК2.

Демонстрационные варианты заданий.

1) Составление глоссария базовых понятий к разделу 1.

Студентам предлагается выделить понятия по изучаемой теме. Необходимо найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради.

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 1
полнота понятий, отобранных для составления глоссария	0 - 1
точность определения понятий (наличие в понятиях родового отношения и видовых признаков, необходимых и достаточных для определения понятия)	0 - 2
Оформление глоссария (понятия расположены в алфавитном порядке; указан источник, из которого взято определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия)	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
ИТОГО	0-8

2) Упражнение в определении учебного содержания разных компонентов содержания образования.

Задание: Проанализируйте современные учебники начальной школы (русского языка, математики, окружающего мира) и выберите примеры учебного содержания разных КСО (для каждого КСО по 2 примера из всех трех предметов).

Шаблон для выполнения:

1 КСО. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности.

(примеры, указывать предмет, копировать из электронного учебника только тот фрагмент страницы, который отражает данный КСО).

2 КСО. Опыт осуществления известных способов деятельности.

(примеры)

3 КСО. Опыт творческой деятельности.

(примеры)

4 КСО. Опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, деятельности.

(примеры)

Критерии выполнения задания:

Полнота выполнения задания – 2 балла

Содержание заданий соответствует КСО – правильность каждого компонента по 2 балла

Итого: 10 баллов.

3) Определение видов знаний, формулирование предметов усвоения.

Файл для выполнения задания находится в ЭИОС ИГУ.

Задание: для каждого элемента учебного содержания укажите ВЗ, ПУ.

Например,

1. Заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной и закрыта от туристов.

ПУ: заповедники. ВЗ: понятие.

2. Одна из горных пород – гранит. Он состоит из полевого шпата, кварца и слюды.

ПУ: состав гранита. ВЗ: факт.

Критерии выполнения задания:

Студент умеет отличать разные виды знаний в учебном содержании начальной школы – 3 балла;

Студент умеет формулировать предмет усвоения – 3 балла.

Итого: 6 баллов.

4-5) Анализ предметов усвоения (знание; действие).

Задание: в уроке выделить и провести анализ основных предметов усвоения (знание; действие).

Урок № 2 в пособии: Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.И. Скоморохова. – 2-е изд., испр. и доп. – Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2015. – 216 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. С. 194–197.

В качестве **основных критериев оценки** выполнения практического задания выступают:

- Достижение цели, выполнение задач практического задания
- Следование последовательности анализа предмета усвоения (соблюдение схемы анализа)
- Полнота выполнения задания
- Самостоятельность выполнения задания
- Системность и логичность представления результатов
- Способность использовать изученный теоретический материал

- Применение профессиональной терминологии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; характеристика всех компонентов анализа предмета усвоения дана правильно; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

6) Изучение фрагмента книги Талызиной Н.Ф. "Управление процессом усвоения знаний"».

Задание: Прочитайте фрагмент из книги Н.Ф. Талызиной «Управление процессом усвоения знаний» (материал размещен в ЭИОС ИГУ).

При выполнении задания необходимо ответить на два вопроса.

1. Подумайте, какие особенности должны отличать ориентировочную основу действия, на которую необходимо опираться младшим школьникам в процессе обучения?

2. По каким особенностям будет видно, что ученик овладел учебным материалом?

Критерии оценки:

- содержательность ответа;
- точная передача основных положений источника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- задание сдано в срок.

5 баллов – задание выполнено самостоятельно, в соответствии с поставленной целью и указаниями, в полном объеме; выполненная работа характеризуется четкостью, системностью и логичностью изложения, выводы аргументированы; свободное применение изученного теоретического материала, свободное использование профессиональной терминологии.

4 балла – студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 1-2 недочета.

3 балла – студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

2 балла – студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7) Проектирование работы на уроке для разных этапов усвоения (на примере учебного содержания математики).

Задание: Разработать учебные задания или описать задание с использованием беседы учителя и учеников для трех этапов усвоения (подготовка к восприятию, восприятие, осмысление – по одному заданию для каждого этапа).

Образец выполнения: указать ПУ, этап усвоения, описание учебного содержания (задание ИЛИ задание с беседой, т.е. вопросы учителя и ответы учеников), обоснование выбора задания (привести доказательство, почему такое задание, вопросы). Этап усвоения, описание учебного содержания и обоснование выбора задания – для каждого из трех этапов.

ПУ (по выбору студента): 1) перестановка слагаемых (вводится правило о перестановке слагаемых); 2) устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без

перехода через десяток; 3) решение простых уравнений на сложение и вычитание; 4) умножение круглых чисел; 5) ломаная. Формируется знание о способе действия и умение.

В качестве **основных критериев оценки** выполнения практического задания выступают:

- Достижение цели, выполнение задач практического задания
- Следование существенным признакам этапов усвоения
- Полнота выполнения задания
- Самостоятельность выполнения задания
- Системность и логичность представления результатов
- Способность использовать изученный теоретический материал
- Применение профессиональной терминологии

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; все этапы усвоения разработал правильно, характеристику и обоснование привел верно; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

8) Проектное задание «Управление процессом усвоения учебного содержания».
Презентация результатов исследовательской работы.

- Проект может быть выполнен в разных формах (по выбору). Например,
- таблица «Управление процессом усвоения» (отразите все этапы усвоения);
 - алгоритм управления процессом усвоения.

Критерии оценивания таблицы и алгоритма:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: оформление и содержание работы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы и алгоритма; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: оформление и содержание таблицы и алгоритма соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы и алгоритма; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

В остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Демонстрационный вариант теста №1

1. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, воспроизводство им социального опыта называется

- а) социализацией,
- б) обучением,
- в) образованием,

г) деятельностью.

2. *Каким требованиям должно отвечать содержание общего образования в современной школе?*

- а) Отражать достигнутый уровень науки и техники.
- б) Быть интересным.
- в) Обеспечить формирование научного мировоззрения.
- г) Обеспечить легкость для учащихся в их усвоении.
- д) Обеспечивать связь теории с практикой.
- е) Не перегружать учащихся новой научной теорией.
- к) Исключить элементы исторических справок.
- ж) Готовить учащихся к профессиональной деятельности.

Демонстрационный вариант теста №2

1. *Под содержанием образования понимают*

- а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе, с указанием количества часов на их изучение, а также тем и разделов.
- б) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.
- в) Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения, систему усвоения которой обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к сохранению и развитию культуры общества, к активному участию в жизни общества.

2. *Превращение умений в навыки достигается:*

- а) многократным повторением текста учебника.
- б) включением умственных действий в задания общего характера.
- в) многократным разъяснением учителя.

Демонстрационный вариант теста №3

1. *Назовите функцию обучения, предполагающую организацию овладения учащимися учебным содержанием:*

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая.

2. *Основное предназначение проверки и оценки усвоения знаний - ...:*

- а) организация учебной работы;
- б) управление усвоением учебного содержания;
- в) поддержание дисциплины.

3. *Укажите недостающий компонент процесса обучения в данном фрагменте процесса обучения: содержательный -.- контрольно-регулятивный:*

- а) стимулирующе-мотивационный;
- б) операционно-деятельностный;
- в) целевой

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

- 20 – 18 верных ответов – 5 баллов
- 17 – 13 верных ответов – 4 балла
- 12 – 8 верных ответов – 3 балла
- 7 – 3 верных ответов – 2 балла
- 2 – 1 верных ответов – 1 балл

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены в ЭИОС Educa.

Вопросы и задания к экзамену

1. Общее понятие о дидактике, ее объект, предмет, категории и актуальные проблемы современной дидактики. Место дидактики в общей системе педагогических наук. Дидактика и психология обучения, их взаимосвязь.
2. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности младших школьников. Цель, признаки процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения.
3. Характеристика современного процесса обучения в начальной школе, его признаки.
4. Характеристика структуры процесса обучения, компонентов процесса обучения в начальной школе.
5. Характеристика начального общего образования, его особенности в общей системе образования, цель и задачи начального образования.
6. Психолого-дидактические основы современного начального общего образования. Концепции А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
7. Виды (типы) обучения в начальной школе, их различия. Критерии различения.
8. Характеристика разных видов обучения.
9. Нормативные документы начального образования.
10. Понятие и сущность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как нормативного документа, отражающего содержание начального общего образования.
11. Система требований к результатам начального общего образования. Характеристика и назначение планируемых результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования.
12. Функции начального образования как социальные роли обучения, отражающие потребности общества и личности. Характеристика образовательной, развивающей, воспитывающей функций современного начального образования. Взаимосвязь функций в процессе обучения.
13. Реализация функций обучения через планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования.
14. Общее понятие о принципах обучения, их назначение. Сущность, теоретические основы выделения принципов. Характеристика классических принципов: научности, систематичности и последовательности, связи с жизнью, практической направленности, доступности начального образования и др. Пути их реализации в начальном образовании
15. Взаимосвязь принципов с функциями обучения.
16. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения в начальном образовании. Теории содержания образования. Культурологическая теория содержания образования и его сущность. Социальная обусловленность, личностная ориентированность содержания начального образования.
17. Структура содержания образования в начальной школе.

18. Современные тенденции в развитии содержания начального образования. Развивающая направленность содержания образования. Требования нормативных документов к содержанию.

19. Характеристика знаний как компонента содержания обучения. Виды знаний.

20. Характеристика действий как компонента учебного содержания (опыт осуществления известных способов действий). Классификации видов действий, формируемых у младших школьников, Характеристика видов действий.

21. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру как компонент содержания начального образования.

22. Опыт способов творческой деятельности как компонент содержания начального образования.

23. Характеристика учения как деятельности младших школьников по созданию лично значимого образа мира. Учение в общем процессе обучения младших школьников.

24. Теория ведущего вида деятельности.

25. Характеристика учебной деятельности как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учебная деятельность в общем процессе обучения. Структура учебной деятельности.

26. Учебная задача и практическая задача.

27. Характеристика усвоения учебного содержания. Психологическая структура усвоения. Усвоение учебного содержания в начальной школе как взаимосвязь внешнего и внутреннего, как процесса интериоризации.

28. Этапы усвоения учебного содержания.

29. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания.

30. Современные классификации методов обучения, их особенности. Сущность методов обучения в разных классификациях (в зависимости от источника познания, по характеру познавательной деятельности обучаемых).

31. Требования к методам обучения, используемым в начальном образовании. Критерии выбора метода.

32. Формы организации учебной работы в начальной школе и их сущность. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) учеников на уроке.

33. Характеристика урока как основной формы организации учебного процесса.

34. Типы уроков, их структура. Критерии определения типа и структуры урока. Примерный план урока.

35. Психолого-педагогические требования к современному уроку.

Примеры заданий:

1. Выделить компоненты процесса обучения в уроке.
2. Проектирование целей урока, планируемых результатов.
3. Определить виды (типы), функции, принципы обучения в уроке, в учебнике. Проектировать виды (типы), функции, принципы обучения на уроке.
4. Проектирование учебных заданий с учетом разных типов обучения, учебной и практической задач.
5. Отобрать содержание образования, методы, средства, формы для конкретного урока.
6. Выделить и провести анализ предметов усвоения урока.

Критерии оценки зачета:

- «отлично», если студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной

литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», если студент, обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- «удовлетворительно», если студент, обнаружил знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362)

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.