



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Семиров

9 апреля 2026 г..

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Б1.В.01 Анатомия и морфология человека
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Биология-Химия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 18 марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Максимова

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование у обучающихся качественного образования в области целостного представления о строении организма человека, его органов и систем в связи с их функцией и развитие практических навыков (определения типа суставов костей человека) при изучении морфологии внутренних органов и костей человека.

Задачи:

1. Систематизация знаний по гистологии тканей человека с использованием готовых микропрепаратов.
2. Изучение топографии органов и систем организма человека.
3. Развитие умений самостоятельно определять соединение костей человека в зависимости от места их локализации.
4. Изучение зависимости строения внутренних органов от выполняемых ими функций.
5. Изучение зависимости анатомии и морфологии человека от возрастных изменений.
6. Развитие профессиональных навыков в данной предметной области с возможностью использовать полученные знания в педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

- 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится Б1.В.01 – вариативная часть.
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.В.32 Гистология
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.03 Генетика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i></p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК-1.1. Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления анатомии человека, как науки; - анатомическую терминологию; - основные методы изучения анатомии человека; - теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. <p>Уметь: применять полученные знания в преподавании курса Анатомия</p>
	<p>ИДК-1.2. Демонстрирует специальные умения проведения химического и биологического исследования (эксперимента) и использует в своей педагогической деятельности.</p>	

	<p>ИДК-1.3 Планирует учебные занятия на основе дифференциации в обучении. Учитывает требований к соблюдению техники безопасности. Использует современные методы, педагогическую технику и образовательные технологии, включая информационные для реализации компетентного подхода.</p>	<p>человека в школе и опираться на них в научно-исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать теоретический материал по строению и топографии внутренних органов человека; - систематизировать знания по анатомии опорно-двигательного аппарата и внутренних органов человека; - анализировать теоретический материал, формулировать выводы.
	<p>ИДК-1.4. Разрабатывает диагностические материалы и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в учебном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическую значимость знаний анатомии человека; - обрабатывать результаты экспериментальных исследований; - решать ситуационные задачи по анатомии человека;
	<p>ИДК -1.5. Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, организует их самостоятельную, в том числе проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний по морфологии и физиологии организма человека в профессиональной деятельности; - способностью применять полученные знания в реализации проектной деятельности; - умением работать с источниками литературы, используя образовательные ресурсы

Раздел 2. Спланхнология. Топография внутренних органов.

2.1. Сердечно-сосудистая система. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь, ее функции и состав. Форменные элементы крови, плазма. Свертывание крови.

2.2. Группы крови. Физиология системы крови. Строение и функции клеток крови, их особенности у детей разного возраста. Иммунная система, ее формирование у детей. Сердце, фазы сердечного цикла. Большой и малый круги кровообращения.

2.3. Кровеносные сосуды. Функциональные характеристики сердечно-сосудистой системы - пульс, кровяное давление. Возрастные особенности сердца и движения крови по сосудам. Изменение строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детского организма на разных возрастных этапах. Роль тренировки в развитии и совершенствовании сердечно-сосудистой системы детей.

2.4. Дыхательная система. Строение, функции, регуляция дыхания. Функциональные показатели – частота дыхания, жизненная емкость легких, минутный объем. Типы дыхания: грудной, брюшной, смешанный. Внешнее и внутреннее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких, транспорт газов кровью. Участие дыхания в образовании звуков речи. Возрастные особенности дыхательной системы. Регуляция дыхания. Первый вдох новорожденного, особенности частоты, глубины, типа дыхания, регуляции у детей на разных возрастных этапах.

2.5. Пищеварительная система. Строение органов пищеварения и их функции: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник. Железы пищеварительной системы. Печень. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Пищевые продукты и питательные вещества. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Физическая и химическая терморегуляция. Физиологическое обоснование норм и режима питания детей и подростков.

2.6. Мочевыделительная и половая системы, строение и функции. Механизмы образования, регуляция и возрастные особенности выведения мочи. Строение и функции кожи (защитная, рецепторная, выделительная, терморегулирующая). Возрастные особенности кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиена одежды.

Раздел 3. Нервная система.

Центральная и периферическая нервная система. Особенности топографии головного и спинного мозга. Талламус и гипоталламус. Гипофиз и эпифиз. Черепные и спинномозговые нервы. Вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система.

Раздел 4. Интегрирующие системы органов.

3.1. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД).

3.2. Безусловные рефлексы, их характеристика, классификация. Инстинкты.

3.3. Условные рефлексы, их виды, механизм образования. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Торможение рефлекторной деятельности. Условное или внутреннее торможение, особенности торможения у детей.

3.4. Обзор лимфатической системы. Эндокринная система. Гипофиз.

Раздел 5. Органы чувств и кожа.

4.1. Зрительный анализатор.

4.2. Слуховой анализатор.

4.3. Особенности строения кожи.

4.4. Особенности органов обоняния и вкуса.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Опорно-двигательный аппарат.	6	6		4	Тестирование Биологический рисунок Индивидуальный устный опрос и визуальный зачет с использованием микропрепаратов (гиалиновый хрящ, бедренная кость, надхрящница). Визуальный просмотр поля микропрепарата, нахождение клеток в ткани, объяснение обозначений, выяснение особенностей организации тканей). Индивидуальный опрос с использованием коллекций костей человека (муляжи и натуральные кости): расположение в организме, особенности сочленения костей, особенности роста и развития.	ПК-1, ИДК-1.1	16
2.	Спланхнология. Топография внутренних органов.	6	6		4	Тестирование Биологический рисунок Работа в парах: решение ситуационных задач по анатомии и морфологии внутренних органов (выяснить следствия и причины нарушения функционирования внутренних органов). Индивидуальный устный опрос и визуальный зачет с использованием микропрепаратов (мерцательный эпителий кишечника, призматический эпителий почечных канальцев).	ПК-1, ИДК-1.2	16

3.	Нервная система.	8	8	4	<p>Тестирование. Биологический рисунок. Индивидуальный устный опрос с использованием микропрепаратов (нейрогля, нейрон). Визуальный просмотр поля микропрепарата, нахождение клеток в ткани, объяснение обозначений, выяснение особенностей организации тканей).</p> <p>Индивидуальный опрос и визуальный зачет с использованием тематических карточек.</p> <p>Индивидуальный разбор ситуационных задач по анатомии и особенностям функционирования нервной системы.</p> <p>Работа в парах: слуховой, зрительный и вкусовой анализаторы (особенности иннервации и строения).</p>	ПК-1, ИДК-1.2 ИДК-1.3	20
4.	Интегрирующие системы организма.	6	6	6	<p>Тестирование. Биологический рисунок.</p> <p>Работа в парах: решение ситуационных задач по анатомии и функционировании кровеносной системы (выяснить следствия и причины нарушения функционирования клеток крови).</p> <p>Индивидуальный устный опрос и визуальный зачет с использованием микропрепаратов (клетки крови человека).</p> <p>Индивидуальный опрос по морфо-функциональным особенностям строения клеток крови.</p>	ПК-1, ИДК-1.4	18
5.	Органы чувств и кожа.	6	6	6	<p>Тестирование. Биологический рисунок.</p> <p>Работа в парах: решение ситуационных задач по анатомии и функционировании кожи и органов чувств (выяснить следствия и причины нарушения функционирования анализаторов).</p> <p>Индивидуальный опрос по морфо-функциональным особенностям строения чувствительных анализаторов.</p>	ПК-1, ИДК-1.5	18
ИТОГО (в часах)		32	32	24			

Перечень тем возможных практических занятий:

1. Топография скелета человека. Изучение костей, с помощью наглядного материала Набор костей туловища и нижних, верхних конечностей (не более, чем на 15 чел.).
2. Череп. Кости и сочленения мозгового и лицевого отделов черепа. Набор костей черепа (не более, чем на 15 чел.).
3. Диагностика сколиоза, в домашних условиях.
4. Диагностика плоскостопия, в домашних условиях.
5. Анатомия сердечно-сосудистой системы. Работа с муляжами сердца, кровеносных сосудов (не более, чем на 15 чел.).
6. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы (работа с тонометрами, не более, чем на 15 чел.).
7. Органы дыхания. Трахеи и бронхиальное дерево. Структурные особенности легких.
8. Органы пищеварения и выделения. Особенности анатомии и топографии.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится в течение семестра по: Осипова Е.В. Анатомия человека: учеб.- нагл. пособие / Е. В. Осипова. - Иркутск : ИНЦХТ, 2017. – 100 с. Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень литературы:

1. Сапин М.Р. Нормальная и топографическая анатомия человека: в 3 т.: учебник. Т. 1 / М. Р. Сапин. - М. : Академия, 2007. - 448 с. (26 экз.)
2. Сапин М.Р. Нормальная и топографическая анатомия человека: в 3 т.: учебник. Т. 2 / М. Р. Сапин. - М. : Академия, 2007. - 424 с. (26 экз.)
3. Сапин М.Р. Нормальная и топографическая анатомия человека: в 3 т.: учебник. Т. 3 / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М. : Академия, 2007. - 288 с. . (26 экз.)
4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие / М. Р. Сапин. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 432 с. (16 экз.)
5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568181> (дата обращения: 23.03.2025).

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение рассчитано на не более 15 человек, укомплектованная, специализированной мебелью.

Оборудование

Холодильник «Бирюса» наглядные пособия и таблицы по анатомии человека. Раздаточный материал по анатомии (макеты, кости), ростомер с металлическим стульчиком РМ-2 «Диаконс», мебель.

Технические средства обучения.

Телевизор, видеоплеер. Переносное оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран настенный.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

7zip (ежегодно обновляемое ПО)

Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии (EDUCA), используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Решение ситуационных задач и проблемных вопросов.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе дистанционные, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Все темы (см. п.4.3)	лекция	вводная лекция; вводная лекция-диалог; лекция-информация (информационная), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция-демонстрация; лекция-беседа с элементами визуализации; лекция-беседа с опорным конспектированием основных положений темы (раздела); информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения	32
Все темы (см. п.4.3)	Практические занятия	технология развивающего обучения; лабораторные занятия с элементами обратной связи; технология биологического рисунка; лабораторные занятия в учебном музее кафедры, посещение краеведческого музея, экскурсии в природу.	32
Итого часов			10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Образец тестовых заданий

1. Человека относят к классу млекопитающих, так как у него есть
 - А. пищеварительная система
 - Б. печень и почки
 - В. нервная система
 - Г. плацента
2. У человека из гортани воздух попадает в
 - А. легкие
 - Б. альвеолы
 - В. бронхи
 - Г. трахею
3. Желчь необходима для переваривания
 - А. белков
 - Б. углеводов
 - В. жиров
 - Г. витаминов
4. Гуморальная регуляция в отличие от нервной
 - А. более быстрая
 - Б. осуществляется нервными импульсами
 - В. осуществляется гормонами
 - Г. осуществляется ферментами
5. У млекопитающих большой круг кровообращения начинается в
 - А. левом предсердии
 - Б. левом желудочке
 - В. правом предсердии
 - Г. правом желудочке
6. Эритроциты ...
 - А. участвуют в свертывании крови
 - Б. переносят кислород
 - В. защищают от инфекций
 - Г. переносят питательные вещества
7. У человека из трахеи воздух попадает в
 - А. легкие
 - Б. бронхи
 - В. альвеолы
 - Г. гортань
8. Лейкоциты
 - А. переносят кислород
 - Б. защищают от инфекций
 - В. участвуют в свертывании крови
 - Г. переносят углекислый газ
9. Протоки поджелудочной железы открываются в
 - А. желудок
 - Б. пищевод
 - В. двенадцатиперстную кишку
 - Г. прямую кишку

10. Сок поджелудочной железы необходим для переваривания
- А. белков
 - Б. углеводов
 - В. жиров
 - Г. витаминов
11. Светочувствительные клетки содержат
- А. белочная оболочка
 - Б. радужная оболочка
 - В. хрусталик
 - Г. сетчатка
12. Рост организма регулируют гормоны
- А. поджелудочной железы
 - Б. надпочечников
 - В. печени
 - Г. гипофиза
13. Невосприимчивость организма к какой-либо инфекции - это
- А. анемия
 - Б. гемофилия
 - В. фагоцитоз
 - Г. иммунитет
14. Протоки печени открываются в
- А. желудок
 - Б. двенадцатиперстную кишку
 - В. толстый кишечник
 - Г. пищевод
15. Установите правильную последовательность расположения органов пищеварительной системы:
- 1. Ротовая полость
 - 2. Глотка
 - 3. Пищевод
 - 4. Желудок
 - 5. Тонкий кишечник
 - 6. Толстый кишечник
 - 7. Тонкий кишечник
 - 8. Анус
16. Желудки желудка выделяют (выберите два правильных ответа из четырех):
- 1. Слизь
 - 2. Ферменты
 - 3. Соляную кислоту
 - 4. Панкреатический сок
17. Установите правильную последовательность расположения органов пищеварительной системы:
- 1. Ротовая полость
 - 2. Желудок
 - 3. Глотка
 - 4. Толстый кишечник
 - 5. Тонкий кишечник
 - 6. Анус
 - 7. Прямая кишка

8.2. Тестовые задания для оценки степени сформированности компетенции ПК-1.

1. Какой великий художник эпохи Возрождения создавал точные анатомические рисунки, вскрывая трупы?

- А) Рафаэль Санти
- Б) Леонардо да Винчи
- В) Сандро Боттичелли
- Г) Караваджо

(Ответ: Б)

2. Какой вклад внес Гаспаро Азелли в историю анатомии?

- А) Детально описал строение лимфатических сосудов.
- Б) Объяснил значение артериального давления.
- В) Открыл капиллярное кровообращение, используя микроскоп.
- Г) Экспериментально доказал существование большого и малого кругов кровообращения.

(Ответ: А)

3. К длинным костям относятся:

- А) плечевая кость
- Б) бедренная
- В) пястные кости
- Г) лопатка

(Ответ: А, Б)

4. К основным элементам сустава относятся:

- А) суставная сумка, поверхности костей, суставная полость
- Б) суставная полость, диски, мениски
- В) суставные поверхности, связки, сухожилия, суставная жидкость
- Г) мениски, суставные поверхности, суставная сумка, суставная жидкость

(Ответ: А)

5. Кость растет в длину за счет:

- А) хрящевой прослойки между эпифизами и диафизом
- Б) компактного вещества
- В) плотного вещества
- Г) надкостницы

(Ответ: А)

6. Выделите три периода активного роста детей, в течение которых размеры тела наиболее интенсивно увеличиваются:

- А) до 1 года
- Б) от 6 до 7 лет
- В) от 11 до 13 лет
- Г) от 1 до 3 лет

(Ответ: А,Б)

Критерии перевода тестового балла в качественную оценку после апробации и квалитметрической обработки результатов тестирования составлены в соответствии с требованиями к нормативно-ориентированным тестам средней трудности:

Качественная оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон тестовых баллов (% от максим.)	До 59%	60-74%	75-84%	85-100%

Образец ситуационной задачи

1. Показывая на лекции ребро подвергнувшееся специальной обработке кислотой, лектор продемонстрировал её гибкость, завязав эту кость в узел.

Вопрос: Какие вещества входящие в состав кости, обеспечивают её упругость и эластичность?

Собеседование по задаче: Кость как орган: компактное и губчатое вещество, химический состава костей, надкостница. Классификация костей. Скелет и его функции.

2. В школе при профилактическом осмотре у школьника выявили изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости.

Вопрос: Какие изгибы позвоночного столба вы знаете?

Собеседование по решению задачи: Позвоночный столб в целом: его отделы, типы соединений.

3. Известно, что при сильном плаче (слезоотделении) вследствие наличия анатомического сообщения между глазницей и носовой полостью появляются прозрачные выделения из носа.

Вопрос: Какое анатомические образование соединяет глазницу и полость носа?

Собеседование по решению задачи: Глазница, стенки и кости; их образующие, сообщения с другими полостями черепа.

Критерии оценивания ситуационной задачи:

Студент заслуживает оценки **«зачтено»** в том случае, когда обнаруживает знание основного-учебно-программного материала. Правильно устанавливает взаимосвязь между особенностями морфо-функционального строения тканей и органов с их топографией и функциями.

Студент заслуживает оценки **«незачтено»** в том случае, когда не обнаруживает знание основного-учебно-программного материала. Неправильно устанавливает взаимосвязь между особенностями морфо-функционального строения тканей и органов с их топографией и функциями.

Устный опрос с использованием индивидуальных наборов «Кости человека: верхние и нижние конечности» «Череп»:

1. Составьте топографически правильно сочленение костей верхних конечностей. Объясните типы и значение соединений костей.
2. Составьте топографически правильно сочленение костей нижних конечностей. Объясните типы и значение соединений костей.
3. Составьте топографически правильно сочленение костей лицевого черепа. Объясните типы и значение соединений костей.
4. Составьте топографически правильно сочленение костей мозгового черепа. Объясните типы и значение соединений костей.

Критерии оценивания устного опроса с использованием индивидуальных наборов «Кости человека»:

Студент заслуживает оценки «зачтено» в том случае, когда обнаруживает знание основного-учебно-программного материала. Самостоятельно устанавливает взаимосвязь сочленения и топографии костей человека. Студент способен охарактеризовать их функции.

Студент заслуживает оценки «незачтено» в том случае, когда не обнаруживает знание основного-учебно-программного материала. Неправильно устанавливает взаимосвязь между особенностями морфо-функционального строения тканей и органов с их топографией и функциями.

Устный опрос с использованием микропрепаратов «Гладкие и мышечные ткани», «Костная ткань»: определите тип ткани, дайте морфо-структурную характеристику, назовите, какие внутренние органы образует.

Критерии оценивания устного опроса с использованием микропрепаратов:

Студент заслуживает оценки «зачтено» в том случае, когда обнаруживает знание основного-учебно-программного материала. Самостоятельно дает морфо-функциональную характеристику тканей, в зависимости от места их локализации и выполняемых функций.

Студент заслуживает оценки «незачтено» в том случае, когда не обнаруживает знание основного-учебно-программного материала. Не способен самостоятельно дать морфо-функциональную характеристику тканей, в зависимости от места их локализации и выполняемых функций.

Задание. Выполните биологический рисунок: «Лицевой и мозговой отдел черепа», «Позвонки шейного, грудного, поясничного, крестцового отдела позвоночника».

Критерии оценивания биологического рисунка:

Студент заслуживает оценки «зачтено» в том случае, когда обнаруживает знание основного-учебно-программного материала. Рисунок составлен графически грамотно, подписи обозначений к рисунку без ошибок. Рисунок выполнен аккуратно.

Студент заслуживает оценки «незачтено» в том случае, когда не обнаруживает знание основного-учебно-программного материала. Рисунок выполнен с ошибками. Подписи к рисунку выполнены не правильно.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Скелет человека и его функции (механические, биологические).
2. Позвоночный столб; отделы, изгибы, их значение.
3. Грудная клетка, ее строение, функции.
4. Кости и соединения плечевого пояса.
5. Кости и суставы свободной верхней конечности.
6. Кости и суставы свободной нижней конечности.
7. Кости пояса нижних конечностей.
8. Анатомическая характеристика позвонков, особенности строения позвонков.
9. Классификация костей: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные.
10. Строение и химический состав кости.
11. Классификация и строение суставов.
12. Череп, его отделы; кости мозгового отдела.
13. Кости лицевого отдела черепа, их строение
14. Скелетные мышцы, особенности строения.
15. Классификация мышц. Работа мышц.
16. Мышцы туловища.
17. Мышцы груди и живота.
18. Мышцы головы.
19. Пищеварительная система: особенности строения, отделы, функции.
20. Ротовая полость (железы рта, язык, зубы).
21. Строение глотки и пищевода.
22. Тонкий и толстый кишечник, строение и функции.
23. Строение желудка.
24. Печень и поджелудочная железа
25. Дыхательная система: воздухоносные пути, их строение.
26. Бронхи и легкие. Ацинус.
27. Эндокринные железы: общая характеристика, классификация.
28. Строение и функции эпифиза, гипофиза.
29. Щитовидная железа, строение, функции.
30. Строение и значение надпочечников.
31. Эндокринная часть поджелудочной железы.
32. Женские и мужские половые железы.
33. Классификация сосудов по местоположению их в системе кровообращения.
34. Сосуды малого круга кровообращения.
35. Большой круг кровообращения.
36. Сердце: топография, строение.
37. Развитие сердечнососудистой системы в филогенезе и онтогенезе.
38. Классификация и строение вен и артерий.
39. Мочевыделительная система. Строение и функции почек.
40. Органы иммунной системы.
41. Костный мозг – центральный орган иммунной системы.
42. Периферические органы иммунной системы.
43. Общий обзор структурной организации нервной системы.
44. Спинной мозг: общий обзор строения, функции.
45. Анатомическая классификация отделов головного мозга.
46. Промежуточный мозг, средний мозг.
47. Задний мозг и мозжечок.
48. Полушария большого мозга, базальные ядра.
49. Проводящие пути спинного мозга.

50. Черепные и спинномозговые нервы.
51. Вегетативная нервная система.
52. Органы чувств: общий обзор.
53. Строение органа зрения.
54. Орган слуха и равновесия.
55. Зрительный анализатор.
56. Кожа: строение, функции.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, незнаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик:

Макаркина Н.В., канд. биол. наук, доцент кафедры ЕНД

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.