



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор   
A.V. Семиров  
“21” мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.В.01 Социально-педагогическое проектирование**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

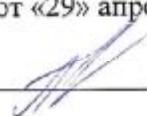
Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2020 г.

## Аннотация рабочей программы

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» является формирование готовности студентов к проектированию социально-педагогической деятельности в различных социальных средах.

Задачи дисциплины:

1. Развитие профессиональных умений проектной деятельности (анализировать и оценивать проблемные ситуации, грамотно определять пути и способы оптимального их разрешения в условиях реализации проектов).

2. Овладение методикой и технологией проектирования, разработки социально-педагогических проектов в различных социальных средах.

3. Формирование умения прогнозировать собственные действия в повседневной и профессиональной деятельности.

### **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Психология образования и развития»;
- «Социокультурные контексты современного детства»;
- «Информационная социализация детей и молодежи»;
- «Основы психолого-педагогической коррекции»;
- «Практикум волонтерской деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)»;
- «Социально-педагогическая работа с семьей "риска"»;
- «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых»;
- «Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)»;
- «Социальное партнерство в образовании и социальной сфере»;
- «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот».

### **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
(модулю), соотнесенных с индикаторами достижения  
компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>ИДК -укб.1</b> Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач.	<b>Знать:</b> базовые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач.  <b>Уметь:</b> отбирать и использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач.

	<p><b>ИДК-УК6.1</b> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с</p>	<p><b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать временную траекторию достижения задач</p>
	<p>обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p><b>ИДК-УК6.3</b> Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p>	<p>саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p><b>Знать:</b> основы планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания обучающихся.</p>	<p><b>ИДК пк5.1</b> проектирует образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p><b>ИДК пк5.2</b> проектирует образовательные и воспитательные программы, а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; проектирует программы личностного и профессионального развития.</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия и применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами личностного и профессионального саморазвития.</p> <p><b>Знать:</b> программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать программы личностного и профессионального развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования программ личностного и профессионального развития.</p>

<p><b>ИДК пк5.3</b></p> <p>анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b> подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.</p>
--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц <b>Очн/заочн</b>	Семестры	
		4/6	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40/16	40/16	-
В том числе:	-/-	-/-	-
Лекции	-/4	-/4	-
Практические занятия (ПЗ)	40/12	40/12	-
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	104/124	104/124	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаO	ЗаO	-
<b>Контактная работа (всего)</b>	50/24	50/24	-
Общая трудоемкость	часы	144/144	144/144
	зачетные единицы	4/4	4/4

\*Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу +10% от часов самостоятельной работы

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Социально-педагогическая проектирование» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Технические средства обучения.**

- по всем темам дисциплины «Социально-педагогическая проектирование» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

**6.1. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN

No Level Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian

Edition, Media Pack Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

**VI.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Министерстве России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**