



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«20» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и дисциплины (модуля): становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии обучения младшего школьника.

Задачи:

1. Формировать у студентов фундаментальные психолого-педагогические, научно-методические знания теории обучения, специфики педагогической деятельности в начальных классах школы, ее нормативных и законодательных основах.
2. Формировать готовность и способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования и разработке их методического обеспечения в соответствии с предметной спецификой начальной школы, требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ.
3. Формировать умения использовать основные базовые концепции обучения, воспитания и развития личности для реализации программ начального общего образования.
4. Развивать профессиональное мышление и рефлекссию, стремление к самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, творческое отношение к профессиональной деятельности.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.12 Психология образования и развития

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.21 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ;

Б1.О.22 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом);

Б1.О.23 Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ;

Б1.В.05 Методика преподавания математики;

Б1.В.06 Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.07 Методика начального литературного образования с практикумом;

Б1.В.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии;

Б1.В.10 Методика преподавания технологии с практикумом;

Б1.О.25 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";

Б2.О.05(П) Педагогическая практика;

Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности;

Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников,	Знать: - особенности содержания начального общего образования школьников, современные подходы ФГОС НОО к

по реализации программ начального общего образования	адекватного планируемым результатам ФГОС НОО;	отбору планируемых результатов; - содержание личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы НОО; Уметь: осуществлять отбор содержания начального общего образования школьников с учетом требований ФГОС НОО и в соответствии с предметной спецификой начальной школы; Владеть: способами отбора содержания начального общего образования школьников с учетом требований ФГОС НОО и в соответствии с предметной спецификой начальной школы.
<i>ПК-2</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	ИДК ПК2.1: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;	Знать: - методы, приемы, средства организации учебного процесса на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся; - базовые концепции обучения, способствующие личностному развитию младшего школьника; Уметь: - отбирать методы, приемы, средства организации учебного процесса с учетом их целесообразности для решения различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся; - проектировать и организовывать учебный процесс на основе базовых концепций обучения для достижения личностного развития младшего школьника; Владеть: - технологиями организации учебного процесса на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся.

		общего образования; - осуществлять отбор методического обеспечения для реализации программ начального общего образования применительно к конкретной образовательной ситуации; Владеть: - способами модификации и разработки учебных образовательных программ и методического обеспечения начального общего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.	Знать: - особенности разработки методического обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ начальной школы в соответствии с особенностями учебной деятельности младшего школьника, уровнем его познавательного развития; Уметь: - осуществлять отбор методического обеспечения для реализации программ начальной школы применительно к конкретной образовательной ситуации, особенностям учебной деятельности младшего школьника и уровню его познавательного развития; Владеть: - начальным опытом разработки учебных образовательных программ и методического обеспечения учебного процесса в соответствии с особенностями учебной деятельности младшего школьника, уровнем его познавательного развития.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц заочн	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	121	121			

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9	9			
Контактная работа (всего)*	25	25			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144	144			
	4	4			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Цели, планируемые результаты, содержание начального общего образования.	
Тема 1. Цели и задачи, предмет и основные проблемы курса «Дидактика и психология обучения (начальное образование)».	Дидактика как педагогическая наука. Цели, задачи, основные проблемы дидактики в начальном образовании. Характеристика объекта, предмета исследования. Место дисциплины «Дидактика и психология обучения (начальное образование)» в системе психолого-педагогических наук. Психологические основания дидактики. Содержание основных понятий: образование, начальное образование. Психолого-педагогические и социальные проблемы современного начального общего образования. Цели, задачи, особенности начального образования.
Тема 2. Характеристика ФГОС начального общего образования.	Функции ФГОС НОО, требования ФГОС НОО, структурные компоненты. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: предметные, метапредметные и личностные результаты. Универсальные учебные действия: понятие, функции, виды.
Тема 3. Содержание школьного образования. Характеристика современного содержания обучения, воспитания и развития в начальном образовании.	Структура содержания образования: система знаний о мире, природе, обществе, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт способов творческой деятельности как самостоятельный структурный элемент содержания образования, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, нормы отношения к обществу, к людям, к самому себе. Понятие и структура содержания начального общего образования. Современные подходы к развитию содержания начального образования.
Тема 4. Характеристика знаний и действий как структурных элементов учебного содержания начального образования.	Характеристика знаний. Виды знаний, изучаемых в начальной школе. Факты, представления, понятия, умозаключения, знания о способах деятельности и др. Характеристика действий, составляющих опыт осуществления различных способов деятельности. Умения и навыки. Структура действия (ориентировочное, исполнительное, контрольное). Продуктивные и репродуктивные действия. Предмет и средство усвоения, опорное знание (правило).
Раздел 2. Обучение как особый вид социальной деятельности младших школьников.	
Тема 1. Характеристика процесса обучения в начальной школе. Функции, структура, виды, принципы процесса обучения.	Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей младшего школьного возраста, как составной части учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения. Характеристика отдельных принципов обучения начального образования. Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.

	Воспитательная функция обучения как направленность процесса обучения на развитие и становление личности. Организация овладения учащимися опытом эмоционально-ценностного отношения к миру: обобщенными этическими, моральными представлениями. Пути реализации воспитательной функции обучения в начальном образовании: содержание учебного материала, методы, способы организации деятельности учащихся в учебном процессе, личность учителя, система отношений между участниками учебного процесса. Виды обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный. Догматическое, эвристическое, исследовательское обучение. Развивающее обучение. Взаимосвязь видов обучения.
Тема 2. Характеристика учебной деятельности младших школьников.	Понятие учения как деятельности ученика по созданию личностно значимого образа мира через усвоение учебного содержания и развития универсальных способностей. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект учебной деятельности. Учение в общем процессе обучения детей младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Практическая задача. Стимулирующий компонент. Операционно-деятельностный компонент. Контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты учебной деятельности.
Тема 3. Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	Понятие усвоения. Этапы усвоения учебного содержания. Характеристика этапов усвоения учебного содержания. Внутренняя структура усвоения: восприятие, осмысливание, запоминание, применение. Специфика подготовки к восприятию учебного содержания в начальной школе. Восприятие учебного содержания. Осмысление, закрепление и применение.
Раздел 3. Методы и формы обучения в начальном образовании.	
Тема 1. Методы и средства обучения как способы процесса обучения младших школьников.	Характеристика методов начального образования, приемов и средств начального образования. Методы и средства обучения: понятие, функции, классификация. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания младших школьников. Методы репродуктивные и продуктивные (диалог, коллизия и др.). Учет возрастных особенностей младших школьников при выборе методов обучения.
Тема 2. Формы организации учебного процесса в начальном образовании.	Специфика форм организации познавательной, учебной деятельности младших школьников. Характеристика урока. Занятие, как форма организации коррекционной, групповой, индивидуальной работы. Игра, как форма организации учебной деятельности. Деловая игра в начальной школе. Сюжетно-ролевая игра.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Цели, планируемые результаты, содержание начального общего образования. Тема 1. Цели и задачи, предмет и основные проблемы курса «Дидактика и психология обучения (начальное образование)».	1			10	11

2.	Тема 2. Характеристика ФГОС начального общего образования.				11	11
3.	Тема 3. Содержание школьного образования. Характеристика современного содержания обучения, воспитания и развития в начальном образовании.		1		15	16
4.	Тема 4. Характеристика знаний и действий как структурных элементов учебного содержания начального образования.	1	2		15	18
5.	Раздел 2. Обучение как особый вид социальной деятельности младших школьников. Тема 1. Характеристика процесса обучения в начальной школе. Функции, структура, виды, принципы процесса обучения.	1	1		15	17
6.	Тема 2. Характеристика учебной деятельности младших школьников.	1	1		15	17
7.	Тема 3. Усвоение как внутренняя сущность процесса обучения младших школьников.	1	1		10	12
8.	Раздел 3. Методы и формы обучения в начальном образовании. Тема 1. Методы и средства обучения как способы процесса обучения младших школьников.	1	1		15	17
9.	Тема 2. Формы организации учебного процесса в начальном образовании.		1		15	16

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2015. – 216 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - ISBN:978-5-85827-751-4.

2. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. Режим доступа: ЭБ «Академия». - ISBN 978-5-4468-1776-4

б) дополнительная литература

1. Зайцев, Всеволод Николаевич. Практическая дидактика [Текст] / В. Н. Зайцев. - М. : Народное образование, 2006. - 224 с. - ISBN 5-87953-234-8 (2 экз).
2. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-6043114-4-8
3. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. ISBN 978-5-904740-57-3.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – Издательство : Юрайт, 2015. – 720 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – ISBN: 978-5-9916-3603-2.
5. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - ISBN 978-5-7695-5614-2. (2 экз.).
6. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. :КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 401 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 2. 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5
9. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1756-5. (30 экз.).
10. Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - М. :Высш. шк., 2007. - 639 с. - ISBN 978-5-06-005706-5. (91 экз.).
11. Школа России [Текст] : концепция и прогр. для начальных классов: в 2 ч. Ч. 1 / М. А. Бантова [и др.] ; науч. рук. А. А. Плешаков. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 158 с. - ISBN 978-5-09-020619-8. - ISBN 978-5-09-020620-4 Экз. 5

в) периодические издания

журнал «Начальная школа»

журнал «Начальная школа плюс до и после»

журнал «Воспитание школьников»

журнал «Управление начальной школой»

газета «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября»

журнал «Учитель»

г) список авторских методических разработок:

1. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. ISBN 978-5-6043114-4-8

2. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. ISBN 978-5-904740-57-3.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

(НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2019)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2019)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2019)

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.01.2019)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2019)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2019)
 Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2019)
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2019)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Технические средства обучения.

Предусмотрены презентации по разделам курса, фрагменты фильмов.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. windows 7
2. Антивирус Kaspersky
3. MSOffice2007
4. Mozilla Firefox
5. Acrobat Reader DC (Условия правообладателя Условия использования по ссылке:

http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses/terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

6. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (технология обучения с использованием метода кейсов, технологии проблемного обучения (метод проектов, кейс-метод), технология «Дискуссия», практикум, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, участие в дискуссии, подготовка вопросов

лектору, занятие – практикум с использованием моделирования, практическое занятие по проектированию), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант теста №1

1. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, воспроизводство им социального опыта называется

- а) социализацией,
- б) обучением,
- в) образованием,
- г) деятельностью.

2. Каким требованиям должно отвечать содержание общего образования в современной школе?

- а) Отражать достигнутый уровень науки и техники.
- б) Быть интересным.
- в) Обеспечить формирование научного мировоззрения.
- г) Обеспечить легкость для учащихся в их усвоении.
- д) Обеспечивать связь теории с практикой.
- е) Не перегружать учащихся новой научной теорией.
- ж) Исключить элементы исторических справок.
- з) Готовить учащихся к профессиональной деятельности.

Демонстрационный вариант теста №2

1. Под содержанием образования понимают

- а) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе, с указанием количества часов на их изучение, а также тем и разделов.
- б) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.
- в) Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения, систему усвоения которой обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к сохранению и развитию культуры общества, к активному участию в жизни общества.

2. Превращение умений в навыки достигается:

- а) многократным повторением текста учебника.
- б) включением умственных действий в задания общего характера.
- в) многократным разъяснением учителя.

Демонстрационный вариант теста №3

1. Назовите функцию обучения, предполагающую организацию овладения учащимися учебным содержанием:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;

в) развивающая.

2. Основное предназначение проверки и оценки усвоения знаний - ...:

- а) организация учебной работы;
- б) управление усвоением учебного содержания;
- в) поддержание дисциплины.

3. Укажите недостающий компонент процесса обучения в данном фрагменте процесса обучения: содержательный -..- контрольно-регулирующий:

- а) стимулирующее-мотивационный;
- б) операционно-деятельностный;
- в) целевой

Тематика глоссариев.

Составление глоссария базовых понятий «Дидактики и психологии обучения (начальное образование)» по 1 разделу.

Пример выполненного задания: самостоятельно найдите формулировки данных понятий, зафиксируйте их в лекционной тетради.

Компетенции – способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядро компетенции – деятельностные способности – совокупность способов действий; обобщенные способы действий, которые обеспечивают продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

Задания для текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Критерии
1.	Практическая работа 1. «Анализ знаний как компонента содержания образования»	ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;
2.	Практическая работа 2. «Анализ действий как компонента содержания образования»	ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО;
3.	Практическая работа 3. Проектирование этапов усвоения	ИДК ПК1.2: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;
4.	Практическая работа 4. Выделение видов обучения.	ИДК ПК1.2: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания, познавательного и личностного развития учащихся;
5.	Проектное задание: «Управление процессом усвоения учебного содержания». Презентация результатов исследовательской работы	ИДК ПК2.1: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;
6.	Контрольная работа «Проектирование урока».	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития.
7.	Итоговое тестирование.	ПК1; ПК2.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

1. Общее понятие о дидактике, ее объект, предмет, категории и актуальные проблемы современной дидактики. Место дидактики в общей системе педагогических наук. Дидактика и психология обучения, их взаимосвязь.
2. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности младших школьников. Цель, признаки процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения.
3. Характеристика современного процесса обучения в начальной школе, его признаки.
4. Характеристика структуры процесса обучения, компонентов процесса обучения в начальной школе.
5. Характеристика начального общего образования, его особенности в общей системе образования, цель и задачи начального образования.
6. Психолого-дидактические основы современного начального общего образования. Концепции А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
7. Виды (типы) обучения в начальной школе, их различия. Критерии различения.
8. Характеристика разных видов обучения.
9. Нормативные документы начального образования.
10. Понятие и сущность Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как нормативного документа, отражающего содержание начального общего образования.
11. Система требований к результатам начального общего образования. Характеристика и назначение планируемых результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования.
12. Функции начального образования как социальные роли обучения, отражающие потребности общества и личности. Характеристика образовательной, развивающей, воспитывающей функций современного начального образования. Взаимосвязь функций в процессе обучения.
13. Реализация функций обучения через планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования.
14. Общее понятие о принципах обучения, их назначение. Сущность, теоретические основы выделения принципов. Характеристика классических принципов: научности, систематичности и последовательности, связи с жизнью, практической направленности, доступности начального образования и др. Пути их реализации в начальном образовании
15. Взаимосвязь принципов с функциями обучения.
16. Содержание образования как системообразующий компонент процесса обучения в начальном образовании. Теории содержания образования. Культурологическая теория содержания образования и его сущность. Социальная обусловленность, личностная ориентированность содержания начального образования.
17. Структура содержания образования в начальной школе.
18. Современные тенденции в развитии содержания начального образования. Развивающая направленность содержания образования. Требования нормативных документов к содержанию.
19. Характеристика знаний как компонента содержания обучения. Виды знаний.
20. Характеристика действий как компонента учебного содержания (опыт осуществления известных способов действий). Классификации видов действий, формируемых у младших школьников, Характеристика видов действий.
21. Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру как компонент содержания начального образования.

22. Опыт способов творческой деятельности как компонент содержания начального образования.

23. Характеристика учения как деятельности младших школьников по созданию личностно значимого образа мира. Учение в общем процессе обучения младших школьников.

24. Теория ведущего вида деятельности.

25. Характеристика учебной деятельности как деятельности младших школьников по усвоению учебного содержания и самоизменению. Учебная деятельность в общем процессе обучения. Структура учебной деятельности.

26. Учебная задача и практическая задача.

27. Характеристика усвоения учебного содержания. Психологическая структура усвоения. Усвоение учебного содержания в начальной школе как взаимосвязь внешнего и внутреннего, как процесса интериоризации.

28. Этапы усвоения учебного содержания.

29. Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов и путей познания.

30. Современные классификации методов обучения, их особенности. Сущность методов обучения в разных классификациях (в зависимости от источника познания, по характеру познавательной деятельности обучаемых).

31. Требования к методам обучения, используемым в начальном образовании. Критерии выбора метода.

32. Формы организации учебной работы в начальной школе и их сущность. Формы учебно-познавательной деятельности (работы) учеников на уроке.

33. Характеристика урока как основной формы организации учебного процесса.

34. Типы уроков, их структура. Критерии определения типа и структуры урока. Примерный план урока.

35. Психолого-педагогические требования к современному уроку.

Примеры заданий:

1. Выделить компоненты процесса обучения в уроке.

2. Проектирование целей урока, планируемых результатов.

3. Определить виды (типы), функции, принципы обучения в уроке, в учебнике. Проектировать виды (типы), функции, принципы обучения на уроке.

4. Проектирование учебных заданий с учетом разных типов обучения, учебной и практической задач.

5. Отобрать содержание образования, методы, средства, формы для конкретного урока.

6. Выделить и провести анализ предметов усвоения урока.

Разработчики: доцент Л.В. Калинина

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.