



Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра журналистики и медиаменеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкова

“18” июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01. РОССИЯ И МИР В XX ВЕКЕ

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

Журналистика и новые медиа

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМК факультета
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ

Протокол №_10_от «11» июня 2019 г.
Председатель Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой
журналистики и медиаменеджмента:

Протокол № 7
От «21» мая 2019 г.

Зав. кафедрой
А.В. Гимельштейн

Иркутск 2019 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.	
Методические рекомендации по выполнению домашней работы	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	19
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
7. Образовательные технологии	20
8. Оценочные средства (ОС)	20

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе в XX веке, сформировать устойчивое представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте в европейской и мировой цивилизации в XX веке.

Задачи: овладеть знаниями об основных проблемах экономических и социо-профессиональных взаимоотношений России с ведущими регионами и странами мира; получить представление о геополитических проблемах отношений России с Западом и восточными цивилизациями; выяснить роль России и ведущих держав мира в возникновении, ходе и результатах Первой и Второй мировых войн; показать решающее значение Великой Отечественной войны в общей Победе антифашистской коалиции во Второй мировой войне; исследовать место и роль России в глубокой трансформации социо-экономических и геополитических структур планеты; определить причины, смысл и результаты участия России в холодной войне; показать основные этапы и значение научно-технических и культурных связей России с ведущими странами мира; показать смысл и значение духовно-нравственных отношений России с крупнейшими цивилизациями мира.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Россия и мир в XX веке относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *История (Всеобщая история. История России)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *культурология, политология.*

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 42.03.02 «Журналистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	Знает: - основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; - основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - алгоритмы поиска, систематизации и анализа информации, необходимой для научно-исследовательской деятельности; - особенности системного и критического
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	

		мышления Умеет: - работать с литературой и другими информационными источниками; - интерпретировать информацию в соответствии с поставленными задачами научно-исследовательской деятельности; - использовать знания современной науки при решении исследовательских задач; - критически анализировать информацию (отличать фак-ты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности); анализировать источник информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений); - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать собственное решение. - имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов. Владеет: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,
в том числе 1 зачетных единиц, 36 часов на экзамен (при наличии)**

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Россия и мировые цивилизации в первые десятилетия XX в.	3	1			6	
2	Мир и СССР в 1930-е гг.	3	1			7	
3	СССР и мир в период Второй мировой войны	3	1			7	
4	Становление Ялтинско-Потсдамской системы миропорядка	3	1			7	
5	СССР и мир в1970–1991 гг.	3	1			7	
6	Приход к власти М. Горбачева и начало реформирования экономики и политической системы СССР	3	1			7	
7	Россия и мир в 1990-е гг.	3		1		7	
8	Россия и мир в XXI веке	3		1		7	
Итого часов			6	2		55	экзамен

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Россия и мировые цивилизации в первые десятилетия XX в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		6	Домашняя работа	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭБК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Мир и СССР в 1930-е гг.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		7	Домашняя работа	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннон Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	СССР и мир в период Второй мировой войны	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		7	Домашняя работа	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭБК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннон Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Становление Ялтинско-Потсдамской системы миропорядка	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		7	Домашняя работа	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	СССР и мир в 1970–1991 гг.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		7	Домашняя работа	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннон Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Приход к власти М. Горбачева и начало реформирования экономики и политической системы СССР	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		7	Домашняя работа	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Россия и мир в 1990-е гг.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		7	Домашняя работа	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Россия и мир в XXI веке	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		7	Домашняя работа	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)						
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				55		

4.3 Содержание учебного материала

1. Россия и мировые цивилизации в первые десятилетия XX в. Экономика и социальные структуры в мире в начале XX в. Системный кризис в России и революционное движение в 1905–1907 гг. Реформы П. Столыпина. «Пробуждение Азии». Россия в Первой мировой войне. Февраль и Октябрь 1917 г. Россия и Версальско-Вашингтонская система миропорядка. Гражданская война и интервенция в России. Основные итоги протестного революционного движения в мире 1918–1923 гг. Стабилизация Версаль-Вашингтона и социально-экономическая динамика мира капитализма. Россия, Запад и Восток в 1920-е гг. Международное рабочее движение, социал-демократия и Коминтерн.

2. Мир и СССР в 1930-е гг. Великая депрессия 1929–1933 гг. и ее последствия в мире. Великий перелом в России и динамика ее отношений с Западом и Востоком. Противоборство демократии, фашизма и коммунизма. Кризис Версаль-Вашингтона. Формирование блока агрессоров и позиция Запада и СССР. Историческая судьба концепции «коллективная безопасность». Геополитический треугольник Лондон-Берлин-Москва. Мюнхенское соглашение и пакт Молотов-Риббентроп. Нападение Германии на Польшу и начало войны в Европе.

3. СССР и мир в период Второй мировой войны. Мировой военно-политический кризис сентября 1939 - июня 1941 г. Начало Великой Отечественной войны и позиция Запада. Завершение формирования союза США и Британии и создание антифашистской коалиции. Война на востоке Европы и общественность Запада. Антиколониальные движения в Азии. Движение сопротивления в Европе. Коренной перелом в войне и динамика отношений Сталина, Рузвельта и Черчилля. Конференции Большой тройки (Москва – Тегеран – Ялта). Разгром фашистского блока и капитуляция Германии. Потсдамская конференция – сохранение наследия Рузвельта в отношениях СССР, США, Британии. Ведущая роль СССР в великой Победе 1945 г. Основные итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны

4. Становление Ялтинско-Потсдамской системы миропорядка. Социально-экономические и политико-идеологические перемены в СССР, на Западе и Востоке в кон. 1940-х – сер. 1950-х гг. «Холодная война»: причины, движущие факторы, периодизация, особенности ее проявления в СССР и США. Этапы формирования двух военно-политических блоков. Стратегия и тактика СССР в отношении Запада. Деколонизация и образование Движения неприсоединения. Женевская разрядка и расширение связей двух систем. Эскалация «холодной войны» кон. 1950-х – нач. 1960-х гг. Концепция «социалистической ориентации» и обострение борьбы ОВД и НАТО в странах третьего мира. Участие СССР и США в региональных конфликтах 1960-х гг. Раскол мирового социализма и его последствия. Обострение внутренних противоречий в обеих военно-политических системах. «Революция 1968 г.» и движение диссидентов в «социалистическом содружестве»

5. Мировая динамика и СССР (1970–1991). Причины глубоких перемен в мире в нач. 1970-х гг. СССР, Запад и Восток в условиях Большой разрядки. Результаты диалога Москвы и Вашингтона. Европейские договоренности ОВД и НАТО. Хельсинки-75. Две интеграции в Европе. Внутренние процессы на Западе и в СССР в 1970-90-х гг. Новая эскалация «холодной войны»: вызов Москвы и ответ Запада. Противостояние в Европе и на периферии. Крушение концепции «социалистической ориентации». Кризис «социалистического содружества» и его последствия.

6. Приход к власти М. Горбачева и начало реформирования экономики и политической системы СССР. «Новое политическое мышление» Москвы и ответ Запада: разрядка кон. 1980-х гг. Нормализация отношений СССР и Китая. Перемены политики СССР в странах Латинской Америки. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Объединение Германии. Роспуск Организации Варшавского договора. Август 1991 г. и крушение советской модели.

7. Мирная революция в России и внутренняя ситуация 1990-х гг. «Шоковая терапия» и ее последствия. Конфликт двух ветвей власти и ликвидация системы советов. Основные направления внешней политики России. Ведущая роль России в СНГ. Напряженные отношения с НАТО. Сближение с Китаем, Индией. Образование Европейского Союза и Соглашение о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС.

8. Внутренние процессы в России в XXI вв. Укрепление федеральной структуры. Сохранение конфликта в Чечне и его последствия. Россия в процессах глобализации. Концепция многополярного (полицентрического) мира и геополитический вызов Москвы Западу. Участие России в группе БРИК. Влияние мирового экономического кризиса 2008 г. на Россию, Запад, Восток. Попытка НАТО дестабилизировать положение России в СНГ и ответ Москвы. Проект Договора о коллективной безопасности в Европе. Договор России и США 2010 г. О сокращении арсенала стратегического ядерного оружия. Возрастание роли России в пространстве Азиатско-Тихоокеанского региона. Прогнозы основных тенденций развития экономики и геополитики в Европе на Ближнем Востоке, в Азии, Африке, Латинской Америке в 2012-2020гг.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
	6,7	Распад СССР и его геополитические последствия	1	опрос, выступление с сообщением	УК-1
	8	Россия и мир в XXI в.: основные тенденции.	1	опрос, выступление с сообщением	УК-1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по устному выступлению (сообщению) на семинаре

В процессе изучения учебной дисциплины, студент может выбрать в качестве индивидуального задания сообщение.

Выступление на семинаре — это форма работы, организационно напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно тема сообщения задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских занятий. На подготовку отводится одна-две недели.

Выбирая сообщение, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем. Необходимо учитывать, для подготовки каких тем, у вас имеется необходимая информационная база, научная литература или готовые наработки, идеи, соображения. Потом, из нескольких тем нужно выбрать одну самую предпочтительную.

Чтобы убедить в чем-то слушателей, нужно хорошо знать тему выступления, то есть разбираться в сущности вопроса. Выступление должно иметь стандартную структуру (Вступление, Основная часть, Заключение). Основная часть должна содержать два-три раздела (пункта плана), не больше. Следует четко переходить от одного пункта к другому. В конце сообщения указывается литература, на основе которой оно сделано.

Так как чаще всего сдавать текст выступления не требуется, студенту достаточно конспективно или в развернутом виде подготовить для себя черновой вариант сообщения. При этом нет нужды в специальном оформлении, поскольку он используется лишь в качестве конспекта во время выступления.

Заранее подготовленное устное сообщение, кроме повышения уровня знаний учащихся, призвано решать задачу приобретения ими опыта публичного выступления. Поскольку сообщение изначально планируется как устное выступление, то оно отличается от работ, которые просто сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде.

Специфика устного выступления предполагает его соответствия определенным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан, и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для аудитории и хорошо поданным.

Выступлению на аудитории должна предшествовать тщательная подготовка. Следует обдумать содержание, композицию, факты, на которых строится выступление. Принципиальна личная убежденность оратора в том, что он пришел с очень важной темой, что эта тема нужна в принципе, что она необходима присутствующим.

Ваше выступление должно содержать новую для слушателей информацию. Оно должно быть актуально для слушателей, т.е. интересно для них сейчас, в данный момент. Вы должны дать им максимально полную информацию. Сообщение должно содержать конкретные факты. Так как «нельзя объять необъятное», не пытайтесь в один прием выплеснуть на слушателей всю известную человечеству информацию по этой проблеме. Выступление должно заинтересовать слушателей в получении новой, дополнительной информации по данной теме. Подвигнуть их на самостоятельную работу над проблемой.

Нужно работать над своей речью, чтобы слова доходили до всех. Следует выделять наиболее важные слова и словосочетания. В принципе, сообщение, будучи устной формой обращения, дает возможность демонстрации вами чувства юмора, нетривиальности подачи информации, литературных дарований. Воздействуйте не только логикой, но и интонацией, эмоциями, паузами и т.д. Но не используйте *много* жестов, и не говорите *слишком* эмоционально.

Чтобы аудитория не уставала вас слушать (особенно если сообщение будет длинным), попытайтесь предпринять некоторые шаги специально в этом направлении. Перемежайте сложные идеи, требующие напряженного внимания, шутками из разряда «научных» или забавными притчами, высвечивающими по-своему смысл сказанного вами ранее. Но, это следует делать только в том случае, если позволяет регламент.

Текст сообщения должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления (8-12 мин.). Уложиться в регламент очень важно, так как у некоторых преподавателей этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От этого, сами понимаете, качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого текста, следует уделить отработке его чтения. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому-то из родных и друзей вслух. При этом читать нужно не торопясь, но и без излишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помещает вам все время контролировать темп своей речи, и она все равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный вам темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения.

Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше

просто пересмотреть текст, сократить количество эпитетов, сравнений и вводных оборотов — там, где без них можно обойтись.

Сделав первоначальные сокращения, перечитайте текст снова. Если опять не удастся уложиться в регламент, значит, нужно что-то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку во вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать все, кроме выводов, которые следует пронумеровать, и изложить тезисно, сделав их максимально четкими и краткими. Идите в этом направлении до тех пор, пока не получится текст, который вы сможете без усилий прочесть, оставаясь в рамках регламента.

Запрещается сплошное (безотрывное) чтение текста сообщения. Не допускается чтение копированных текстов, а только собственноручно сделанных записей (рукописных или печатных).

Вместе с тем, очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовленного текста. Это может закончиться плачевно: даже если у вас хорошие ораторские способности, можно потерять ощущение времени, увлечься и выбиться из регламента. Некоторым студентам, которые хорошо владеют собой и обладают высокой культурой мышления и речи, следует использовать конспективный, или тезисный, способ разработки чернового текста (разумеется, если текст не нужно будет потом оформлять и сдавать преподавателю). В этом случае вы можете записать только основные идеи выступления, а также выстроить на бумаге общую схему логического развития своих мыслей, то есть разработать то, что называется логическим конспектом.

Разумеется, делать это нужно только тогда, когда вы уверены, что сумеете таким конспектом воспользоваться. А уверенность приобретается на опыте. Так что тем, кто делает доклад в первый или второй раз в жизни, стоит идти этим путем. Лучше написать текст полностью, как положено. Но опытным докладчикам, на счету которых уже есть несколько удачных выступлений подобного рода, можно попробовать таким образом облегчить себе работу. Выступающий должен пользоваться речью устного выступления (до 13 слов в предложении).

После выступления докладчик должен быть готов ответить на вопросы слушателей и преподавателя. Для того чтобы ответы получились четкими и продуманными, лучше сначала записать вопросы в том порядке, в котором их задают, а затем, немного подготовившись, ответить сразу на все.

Рекомендации к подготовке презентации к сообщению

Цели презентации демонстрация ваших возможностей и способностей организации сообщения в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; демонстрация в наглядной форме основных положений вашего сообщения.

Создаваемый аудио, фотографический ряд обеспечивает эффектное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной информации могут входить следующие компоненты: цифровые фотоизображения, форматированный текст, компьютерные рисунки и анимация, элементы трехмерной графики, аудио звук, голосовое сопровождение, видео зарисовки, сюжеты, фильмы. Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего сообщения. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст сообщения, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего сообщения. Не планируйте в процессе сообщения возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Не пытайтесь отразить в презентации весь текст сообщения! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего сообщения.

Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

Текст на слайдах не должен быть слишком мелким. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы сообщения должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше» Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.

Правила подготовки к экзамену:

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам экзамена, эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить «записи-шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «записей-шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование «записей - шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена). Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4
2. Олыштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Олыштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7
3. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0
4. Логунова, Галина Викторовна. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Логунова ; рец.: Г. А. Цыкунов, Л. В. Занданова ; Иркутский гос. ун-т, Ист. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 110 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-1125-5 : 222.00 р. - 19 экз.

б) дополнительная литература

1. История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с.: 1 экз.
2. История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с.: 1 экз.
3. Деревянко, Алексей Пантелеевич. История России : Учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 558 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 558-567. - ISBN 978-5-392-00123-1: 1 экз.
4. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 528 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-392-01851-2: 1 экз.
5. Территориальные приобретения России во второй половине XVI в. – XIX в. Методические указания. Составитель Г.В. Логунова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.- 35 с.: 26 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом

<http://www.hrono.ru> – сайт всемирной истории

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников

<http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

Поисковые системы Google, Yandex.

Электронные ресурсы: Информационно-справочные и поисковые системы, доступные по логину и паролю, предоставляемые Научной библиотекой ИГУ:

Электронный читальный зал «БиблиоТех», адрес: <https://isu.bibliotech.ru>

ЭБС «Издательство «Лань», адрес: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт», адрес: <http://rucont.ru>

ЭБС «Айсбук», адрес: <http://ibooks.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

(приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.п.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума).

6.2. Программное обеспечение:

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ). Состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Технические и электронные средства:

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Из комплекса эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, в процессе преподавания дисциплины Россия и мир в XX веке используются следующие:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- проведение занятий аудиториях, оснащенных современными техническими средствами;
- письменные и устные домашние задания;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю;
- консультации преподавателя.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы домашних заданий:

Россия и Первая мировая война
Февраль и Октябрь 1917 г.

Гражданская война и интервенция в России.
Образование и распад СССР.
Деятельность лиги наций и СССР.
Основные итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны.
Ведущая роль СССР в победе над нацистской Германией.
«Холодная война»: причины возникновения, сущность, результаты.
Международное совещание по безопасности в Европе 1975 г.
«Новое политическое мышление».

Вопросы и задания к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Первая буржуазно-демократическая революция (1905-1907г.г.). Опыт парламентаризма в России.
2. Особенности становления партийной системы России в начале XX в.
3. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
4. Роль Коминтерна в развитии международного рабочего движения.
5. Советское государство в 1920-х гг. Общенациональный кризис. НЭП.
6. Великая депрессия 1929-1933 г. и способы её преодоления в странах Европы.
7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (причины, этапы, итоги).
8. Десятилетие Н.С. Хрущева. От «холодной войны» к «оттепели».
9. Хельсинки-1975 и СССР.
10. Россия в период перехода к капитализму: социально- экономическое и политическое развитие и формирование новой российской государственности (1992- 2000 гг.).

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Реформы П.А. Столыпина.
2. Первая мировая война и Россия.
3. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Образование СССР.
4. «Холодная война»: причины, составляющие, периодизация, итоги.
5. Советская экономика в годы застоя (1965-1985гг.).
6. Движение диссидентов в СССР и «социалистическом содружестве»
7. Причины кризиса КПСС и распад СССР.
8. «Бархатные революции» в Восточной Европе.
9. Переход России к рыночной экономике.
10. Внешняя политика современной России.

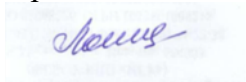
Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Лига наций и 14 пунктов Вудро Вильсона.
2. Гражданская война и военная интервенция 1918-1920гг. Этапы гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
3. Ленинский план построения социализма (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
4. Политическое развитие в 1930-е годы. Формирование культа личности Сталина.
5. СССР накануне II- ой мировой война. Военно-политическое противостояние СССР и Германии.
6. СССР в первые послевоенные годы (1945-1952гг.).
7. Советское общество в годы «застоя»

8. Политическое развитие СССР в период перестройки (1985-1991гг.).
9. Социально-экономическое и политическое развитие России в период президентства В.В. Путина (2000-2008гг.).
10. Внутренняя политика современной России.

Разработчик:

доцент кафедры политологии, истории
и регионоведения, Г.В. Логунова



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 42.03.02 «Журналистика», направление «Журналистика и новые медиа». Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения «6» мая 2019 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой, профессор Ю.А. Зуляр



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.